

## **Рекомендации родителям для успешного усвоения программного материала в старшей группе за сентябрь месяц.**

### **Развитие речи.**

#### **Тема: «Я и мои друзья»**

Предлагаем вам прочитать с ребенком русскую народную сказку в обработке М. Булатова «Семилетка» (из книги «Гора самоцветов»). Спросите у ребенка, как он понимает ответы девочки, почему быстрее всего - мысль, жирнее всего - земля, мягче всего - ладонь. Если ребенку трудно дать ответы на эти вопросы, порассуждайте вместе с ним, почему мысль человека быстрее самого быстрого коня, ладонь человека мягче самого мягкого пуховика, как можно убедиться в том, что эти ответы правильнее других. Обсудите с ребенком, почему ответы девочки на загадки и то, как она выполняла задания царя, были признаны умными и мудрыми, а другие ответы - нет. Попробуйте сделать вместе ребенком вывод, чему учит эта сказка - что ценится у нашего народа - ум, смекалка, сообразительность или хитрость, обман, богатство. После чтения сказки можно посмотреть с ребенком мультфильм «Умная дочка», снятый по мотивам сказки в рамках проекта «Гора самоцветов»

Очень важно помочь детям понять, как интересно познавать себя и окружающий мир, вместе открыть ценность познания. На этой неделе мы смотрели мультфильм «Непослушный медвежонок» из цикла «Гора самоцветов». Советуем посмотреть этот мультфильм дома вместе с ребенком. После просмотра спросите, понравился ли ребенку мультфильм, что нового он узнал, почему медвежонок был непослушный, что он сделал и что узнал? Поговорите с ребенком о послушании, об опасности, о преодолении трудностей. Обратите его внимание на то, что медвежонок узнал, почему каждый делает что-то свое, потому что все звери разные: олень - быстрый, евражка - бдительная и шустрая, утка - плавает и летает, волк опасный и осторожный (коварный), а медведь - сильный и спокойный. Можете поговорить о том, какая ваша семья. Чем она славится. Чем может отличаться от других семей.

В этом месяце мы много говорим с детьми о том, как важно и интересно все время узнавать что-то новое; как ценятся в народе смекалка, ум человека, точное и

острое слово. Мы обсуждали с детьми, какого человека можно назвать остроумным и почему. Предлагаем вам продолжить эту тему и также порассуждать с ребенком о том, что бывает острым. Поиграйте с ребёнком в игру — «Подбери слово», называйте предметы или явления, к которым подходят определения: «острый», «острая», «острое», «острые». Например: про что можно сказать «острый»? (нож, гвоздь, меч, камень, суп, перец, слух, нюх, ум и т. д.), «острая» (иголка, вилка, еда и т. д.), «острое» (стекло, слово, перо, желание, чувство и т. д.), «острые» (ножницы, гвозди, камни, когти и т. д.). Поговорите с ним о том, как вы понимаете выражения «острый ум», «остроумный человек», «острое желание». Запишите те слова, которые вы подберете вместе с ребёнком, и ваши с ним размышления о том, что означают эти выражения. Эти слова и размышления войдут в общую книгу группы «Энциклопедия почемучек».

### **Тема: «Осень ранняя и её дары»»**

**Цель:** закрепить и уточнить знания о фруктах, умение составлять описательные рассказы; использовать слова – признаки для описания предмета; образование множественного числа существительных, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласование притяжательных местоимений с существительным. Развивать умения строить простые и сложные предложения; пользоваться обобщенными словами.

**Дидактическое обеспечение:** демонстрационный материал – муляжи фруктов, иллюстрация – сад, раздаточный материал – конверты с картинками фруктов разной величины, натуральные фрукты.

#### **Способы достижения цели:**

Вопросы для детей вводные.

Что растет в саду?

Как, назвать одним словом?

#### **Пальчиковая гимнастика:**

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть

Легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки

Сколько ягодок в корзинке?

1, 2. 3, 4, 5... снова буду собирать

(Выполняют действия в соответствии с содержанием стихотворения)

### **Артикуляционная разминка**

Ад – ад – ад – пойдём мы с вами в сад,

Ду – ду – ду – фрукты соберём в саду.

### **Д/игра “Один - много”**

Образование множественного числа существительных.

Демонстрируются картинки. Ребенок называет попарно:

Апельсин – апельсины;

Банан – бананы;

Мандарин – мандарины;

Персик – персики;

Яблоко – яблоки и т.д.

Компьютерная игра «Огород»

### **Д/Игра «Узнай по запаху»**

Спросите у вашего ребенка: «Есть ли запах у фруктов?»

Дайте понюхать разные фрукты. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

### **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

Описать предметы и найти их по описанию.

Дети дают описание в принятом порядке: сначала рассказывают о форме, потом об окраске, вкусе, запахе. При этом предмет нельзя называть. «Ведущий» ребенок отгадывает.

### **Физкультминутка:**

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

(Дети маршируют, образуют круг)

Будем блоки крошить, (крошат)

Грушу будем мы рубить. (“рубят”)

Отожмем лимонный сок, (“отжимают”)

Слив положим и песок (“кладут”).

Варим, варим мы компот (приседают)

Угостим честной народ. (хлопают в ладоши)

### **Продолжи предложение**

В магазине продается много... (персиков, груш, яблок, слив)

Мама принесла полную корзину... (яблок, груш, бананов, персиков)

**Д/игра «Назови ласково»** (по картинкам)

Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.

Яблоко – яблочко, груша – грушенька, апельсин – апельсинчик и т.д.

Загадка раскрывает ребёнку многомерность мира, взаимосвязанность и взаимозависимость его различных частей. Разгадывание загадок - «первый экзамен» в познании мира человеком. Вот почему каждый день сентября мы играем с детьми в загадки. Предлагаем вам поддержать нашу игру - загадывать и отгадывать загадки дома (даже во время приготовления еды или умывания), на прогулках, по дороге в детский сад. Загадка учит ребёнка сравнивать признаки различных предметов, находить общее в них и тем самым формирует у него умение классифицировать предметы, выделять главное - «отбрасывать» несущественные признаки. Особенность загадки в том, что она «работает» только один раз на обдумывание, понимание, раскрытие смысла и получение удовольствия от разгадывания. Детям очень нравится разгадывать и загадывать загадки. Пожалуйста, попробуйте разгадать народные загадки. Подыграйте своему ребёнку. Задайте ему вопросы, чтобы он объяснил вам смысл загадки. Предложите ему придумать свою загадку.

### **Тема: «Гласная буква «А»».**

Цель:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «алфавит».
2. Познакомить детей с графическим символом буквы «А», повторить названия элементов, составляющих букву.
3. Развивать координацию движений мелких мышц кисти, зрительную память, интерес к изучению букв.
4. Развивать речевое дыхание и модуляцию голоса у детей.

Оборудование: Доска, мел, по 5 столбиков пластилина на каждого ребёнка (столбики пластилина дети раскатывают заранее во второй половине дня с воспитателем), доски для пластилина, салфетки для рук, графическое изображение буквы «А», «а», три круга диаметром 25 см. с изображением большой буквы «А», три круга диаметром 25 см с изображением маленькой буквы «а», таблица с алфавитом, тетради в обычную клетку, ручки.

### **Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «алфавит».**

- Какие звуки вы сейчас услышите? Взрослый совершает действия: хлопает в ладоши, звенит ключами, топает ногой.
- Вы слышали хлопки, звон, топот.
- Какие звуки вы слышите за окном? (Дети перечисляют: гул машин, лай собаки...)
- Вы слышали разные звуки. Это неречевые звуки. Звуки, которые издают птицы, насекомые, животные тоже неречевые. Речевые звуки, из которых состоит наша речь, может произносить только человек.

Взрослый произносит гласный звук А.

- Какой звук вы слышали? Звук А. Обратите внимание, как широко открывается рот при произнесении гласного звука «А». Звук «А» называется гласным потому, что он произносится с голосом, во рту нет никакой преграды, его можно петь. Давайте на одном выдохе пропойте гласный звук «А».

Взрослый произносит разные гласные звуки. Услышав гласный звук «а», дети хлопают в ладоши. (а, о, и, а, э, у, а, ы, а)

- Все предметы, действия и явления вокруг нас обозначены словами. Какой один и тот же звук вы слышите в словах: апельсин, арбуз, автобус, Алик?

Гласный звук «А». Какие другие слова начинаются с гласного звука «а»? Звуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем и читаем. Звуки обозначаются буквами. Чтобы научиться читать и писать, мы будем учить буквы.

Гласный звук «А» на письме и при чтении обозначается гласной буквой «А». Гласная буква «А» может быть большой, а может быть маленькой. Детям предлагается рассмотреть графическое изображение букв.

Мы будем учиться печатать печатные большие и маленькие буквы. Буквы могут быть большими и маленькими, печатными и письменными, гласными и согласными.

Все буквы русского языка, напечатанные в определённом порядке, называются «алфавитом». Буква «А» - первая в русском алфавите.

**Детям предлагается рассмотреть таблицу с алфавитом.**

Взрослый читает стихотворение А. Шибеева.

А - начало алфавита.

Тем она и знаменита.

А узнать её легко,

Ставит ноги широко.

И хоть она проста на вид,

«А» начинает алфавит.

**Рассматривание и называние элементов букв.**

Большая гласная буква «А» состоит из двух наклонных длинных линий, которые проводятся из одной точки сверху вниз, а одна прямая короткая линия соединяет их.

Взрослый приглашает желающих детей напечатать большую гласную букву «А» на доске мелом. Маленькая гласная буква «а» - это линия с закруглением сверху и снизу и слева к ней присоединяется полукруг.

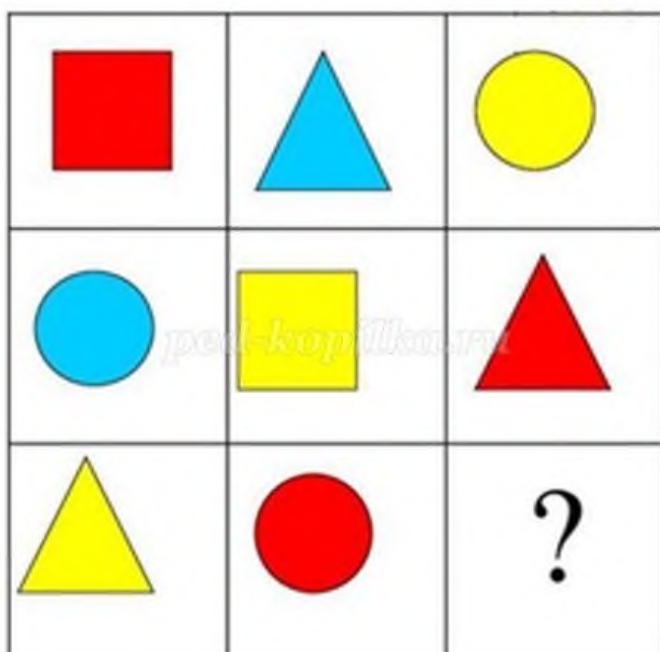
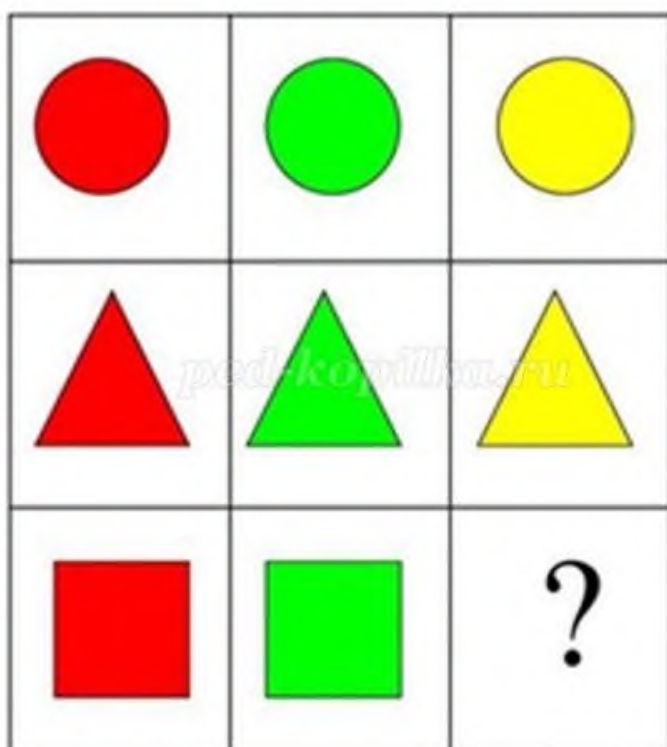
Взрослый приглашает желающих детей напечатать «а» на доске мелом.

**Лепка на дощечках большой буквы «А» и маленькой буквы «а» из столбиков пластилина с называнием элементов букв.**

Вопросы детям:

- Сколько столбиков пластилина нам понадобится, чтобы слепить большую гласную букву «А»? Дети отвечают полным предложением: «Нам понадобятся три столбика».
- Все столбики должны быть одинаковой длины? Нет. Два длинных столбика и один короткий столбик.
- Сколько столбиков пластилина нам понадобится, чтобы слепить маленькую гласную букву «а»? дети отвечают полным предложением: «Нам понадобится два столбика».
- Из одного столбика мы сделаем крючок, из второго столбика мы сделаем полукруг и соединим части буквы. Мы лепили большую печатную гласную букву «А» и маленькую печатную гласную букву «а».

## Математическое развитие



**«Что бывает такой формы?»**

**Цель:** учить различать фигуры, развивать мышление.

Яблоко: какое? — Круглое. Окно: какое? — Квадратное.

Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.

### **«Три квадрата».**

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.

**Материал.** Комплекты прямоугольников и квадратов разной величины.

Взрослый предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

### **«Какие бывают фигуры».**

**Цель:** закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла, крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. На каждого игрока: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

### **«Посмотри вокруг»**

**Цель:** помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы.

**Содержание:** Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.



### **«Опиши друга»**

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Ход игры: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок точен.

### **«Угадай, что спрятали»**

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Рисование. "Вальс осенних листьев"**

**Цель:** вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года.

Закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники (рисование пальчиками, ватной палочкой, печать листом от дерева, выдувание трубочкой от сока).

Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция.

#### **Развивающие:**

Развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами.

Развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

Развивать любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Вызвать желание детей сохранять её красоту в картинах.

**Материал для занятия:** альбомные листы с готовым фоном, гуашь, акварель, кисти, стакан с водой, салфетка, ватные палочки, трубочки от сока, клей, кукурузная крупа.

**Словарная работа:** золотая, пурпурная, серебряная, теплая, холодная осень, листопад, приметы осени, пейзаж.

Образовательные области: коммуникация, здоровье, познание, социализация, чтение художественной литературы, музыка.

**Ход**

**Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать»**

*Раз, два, три, четыре, пять -*

*Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки)*

*Листья березы, (Загибают большой палец)*

*Листья рябины, (Загибают указательный палец)*

*Листики тополя, (Загибают средний палец)*

*Листья осины, (Загибают безымянный палец)*

*Листики дуба (Загибают мизинец)*

*Мы соберем.*

*Маме осенний букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки)*

**Загадка.**

*Дом со всех сторон открыт,*

*Он резною крышей крыт.*

*Заходи в зеленый дом,*

*Чудеса увидишь в нем. (лес)*

Прочитайте ребенку **стихотворение**

**Т.А. Шорыгиной «Прогулка в лес».**

*Хорошо в лесу зеленом!*

*Травы стелются ковром,*

*А резные листья кленов*

*Укрывают нас шатром.*

*Мы идет лесной тропею,*

*Смотрим мы по сторонам.*

*Пахнет травами и хвоей,*

*Бродят тени по стволам.  
Мы заметим муравейник  
И большой замшелый пенек;  
Мы зайдем в смолистый ельник,  
Где и в жаркий полдень тень.  
Возле пня растет кислица,  
В травах ландыши цветут,  
Перепархивают птицы,  
Заливаются, поют!  
Огонечки земляники  
Зажигаются в траве,  
Золотою рябью блики  
Пробегают по листве.  
Скоро выйдем на опушку,  
Сядем на упавший ствол  
И послушаем кукушку,  
Поглядим на танец пчел.*

Спросите у вашего ребенка какие деревья он знает?

(Ель, рябина, дуб, береза, клен, сосна, лиственница)

Поиграйте вместе в игру **«От какого дерева плоды и листья?»**

Покажите ребенку картинки деревьев и листиков, плодов. Предложите ребенку брать по очереди листочек или плод и прикреплять к нужному дереву.

Задайте вопросы:

какое дерево поит нас сладким соком? (береза)

Какое дерево живет дольше других деревьев? (дуб)

Как называют плоды дуба? (желуди)

Ягоды какого дерева любят птицы? (рябины)

Какие деревья называют вечнозелеными? (ель, сосна).

Кто любит питаться шишками от ели? (белка, медведь, дятел).

Что можно сделать из семян клена? (поделки).

Что можно приготовить из яблок? (варенье, пирог, сок).

Почему яблоки в сказках называют «молодильными»? (они очень полезные, в них

много витаминов).

Прочитайте **стихотворение**

**В. Авдиенко «Осень»**

*Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди, и нет просвета.  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень.  
Ветер с клена листья сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Желто-розовый, кленовый.*

Предложите ребенку стать художником и создать свой осенний пейзаж. Но рисовать дерево мы будем необычным способом. Нам понадобятся краски акварель, кисть, вода и трубочка от сока.

Помогите ребенку нарисовать ствол дерева если у него вызовет это затруднение. Для этого наберите немного больше, чем необходимо, воды и краски на кисть и проведите прямую линию. Каким цветом будем рисовать дерево? (Коричневым) Получился ствол дерева.

Что еще надо дорисовать, чтобы получилось дерево? (Ветки)

На стволе дерева у вас образовались капельки, эти капельки я нужно раздувать при помощи трубочки от сока в желаемом направлении.

Чтобы получилось осеннее дерево, какие краски мы будем использовать для рисования листьев? (Желтый, красный, оранжевый, светло - зеленый).

вспомните с ребенком, чем можно нарисовать листья на дереве? (кисточкой, пальчиком, ватной палочкой).

Самостоятельная деятельность детей.

Способ изображения листьев дети выбирают сами. Дети рисуют деревья разными способами

## Лепка

### «Наши любимые игрушки»

Цель. Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки.

**Материалы, инструменты, оборудование:** Мягкие игрушки, изображающие животных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жираф и др.), пластилин, клеёнки, салфетки. Незавершённая модель (туловище в форме овала или яйца и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хобот) для показа способа лепки на основе обобщённой формы.

**Предварительная работа:** Беседа о любимых игрушках. Составление описательных загадок с целью уточнения представлений о внешнем виде игрушек. Расскажи, какие игрушки ты любишь?

Прочтите стихотворение С. Михалкова Магазин игрушек:

Лежали на полке,  
Стояли на полке слоны и собаки,  
Верблюды и волки,  
Пушистые кошки,  
Губные гармошки,  
И утки, и дудки,  
И куклы-матрёшки...

Рассмотрите свои игрушки и подготовьте те цвета пластилина, которые вам понадобятся. Можете взять такой же цвет, как у вашей игрушки, а можете использовать другой цвет пластилина или сочетать несколько цветов сразу. Дети продумывают и высказывают свои пожелания по лепке.

Напомните алгоритм лепки ребенку. Помогайте в течение лепки если это необходимо.

Физкультминутка «Мои любимые игрушки»

Неваляшка, посмотри,  
Хоть куда её нагни. (Наклоняясь сделать выдох, выпрямляясь- вдох.)  
Встанет снова прямо,  
Так она упряма. (Наклоны в стороны по Зраза, вперед-назад по Зраза.)  
Закружилась юла, завертелась,

Слишком быстро не крутись, (Круговые вращения туловищем 3 раза в одну сторону, 3 в другую.)

Хватит, все остановись.

Наш веселый звонкий мяч,

Снова он помчался вскачь. (Подпрыгнуть 8 раз.)

Кукла Катя вдруг пошла,

Тянет руки к нам она.

Говорит пора играть,

Я устала вас тут ждать. (Поднять правую ногу и левую руку, затем наоборот.)

Чтобы с шариком играть,

Надо шарик надувать. (Ладони рук на животе. При вдохе надуть живот, при выдохе втянуть живот в себя. 6 раз.)

Самостоятельная работа ребенка с пластилином. Можно совместно слепить ни одну любимую игрушку ребенка и сделать мини выставку дома.

## **Аппликация в старшей группе по теме «Еж».**

**Описание материала:** предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию экологических представлений и аппликации для детей старшей группы (5-6 лет) по теме «Еж». Конспект будет полезен воспитателям групп старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством аппликации.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей представления о жизни ежа, питании, особенностях образа жизни.
2. Закреплять представления о внешнем виде животного: форме, цвете, названиях частей тела.
3. Упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги.
4. Развивать эстетические чувства, творческие способности.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

### **Материал для занятия:**

- цветной картон;
- полоски для квиллинга черного цвета шириной 0,5 мм. или двусторонняя бумага черного цвета;
- цветная бумага;
- ножницы
- клей ПВА;
- сухие листья;
- искусственные глазки;
- фото, иллюстрации с изображением ежа.

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание изображений ежей в книгах, на фотографиях.
- Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёжик» с авторскими иллюстрациями.

-Дидактические игры.

-Чтение стихов.

- Загадки.

### Ход занятия

#### Этапы выполнения работы

1. Обводим шаблон ежа карандашом по контуру, вырезаем силуэт и наклеиваем на картон (цвет дети выбирают сами).



2. Сделаем «иголки». Возьмем полоску бумаги длиной 5 см. и шириной 0,5 мм., склеиваем кончики, смазав один из них клеем и свернув в виде капли.





3. Наклеиваем «иголки» на силуэт ежа, начиная с задней части.



4. Сделаем глаз и нос (дети самостоятельно выбирают способ изготовления).



5. Для передачи осеннего настроения в работе приклеиваем листочки под лапками ежа.



## Познавательное развитие.

### «Узнай себя»

#### Задачи:

Образовательные задачи: формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни и органах чувств; Закреплять представление детей о частях тела человека.

Развивающие задачи: развивать восприятие; развивать произвольное внимание; развивать мыслительные процессы; развивать речь и коммуникативные навыки. Развивать моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих.

**Игра: «Человечек»** (дети складывают человека из отдельных частей). Что у вас получилось?

Ребенок Человек

Уточните у ребенка:

-Из каких частей состоит наше тело? (голова, шея, туловище, руки, ноги)

-Как вы думаете, какая часть самая главная? (голова)

-На чем держится голова? (на шее)

-Самая большая часть нашего тела? (туловище)

-А главные помощники нашего тела, это? (руки и ноги)

Почему же тогда мы стоим, не падаем? Посмотрите, я ставлю мягкую салфетку, и она падает. Кто знает, почему мы не падаем?

Подведите ребенка к пониманию, что внутри человека есть кости.

Рассмотрите свои собственные кости т. е скелет. Скелет состоит таких частей как: череп, кости верхних конечностей, позвоночник, грудная клетка, кости нижних конечностей.)

Скелет служит организму не только опорой, но и защитой:

-Череп похож на шлем (он защищает мозг).

-Грудная клетка похожа на доспехи (она защищает печень)

На вид скелет хрупкий, но на самом деле очень прочный.

Кости живые, ведь они растут, увеличиваются в длину и толщину. Поэтому кости должны получать питание, а именно, кальций.

Вот мы с вами узнали, как устроен человек.

## 2. Научный центр «Глазки»

Что изучают в этом центре вы узнаете, отгадав загадку

Загадка

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (Глаза)

- Да, в этом научном центре изучают зрение. Глаза — это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза?

Прочтите стихотворение:

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко:

Сразу сделалось темно,

Где кроватка, где окно?

Странно, скучно и обидно —

Ничего вокруг не видно.

Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? (Вспомните и повторите правила)

1. Нельзя тереть глаза грязными руками.
2. Нельзя близко и долго смотреть телевизор, играть в компьютерные игры.
3. Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей.
4. Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
5. Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.
6. Нужно гулять на свежем воздухе.

Сделайте зарядку для глаз.

Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Дыхательная гимнастика

Упражнение "Ракета" (Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз)

- А теперь давайте сыграйте в игру

"Узнай по запаху"

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:)

- Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус (сладкий, горький, кислый, соленый). Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? (Ответы детей.)

Воспитатель: для того, чтобы язык был чувствительным, выполним гимнастику для языка. А как правильно ее выполнять нам покажет Инга Константиновна – наш логопед.

Выполняется артикуляционная гимнастика:

(Картотека артикуляционной гимнастики).

Поиграйте в игру.

"Отгадай на вкус"

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: лимон, соленый огурец, лук.