

# Рекомендации родителям для успешного усвоения программного материала за октябрь месяц в старшей группе

## Тема недели: «Дикие животные»

### Познавательное развитие

Родителям рекомендуется:

- Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением диких животных и их детенышей. Отметить их внешние признаки.
  - Попросить ребенка показать и назвать части тела животного.
- Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме.
  - Рекомендуемый видеоматериал можно найти по ссылкам:

<https://yandex.ru/video/preview/13082749491850067191>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=370355553207113146&text=дикие+животные+и+их+детеныши+для+детей+6+лет>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9400640937054597066&text=дикие+животные+и+их+детеныши+для+детей+6+лет&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dv2JmUR5Fab>

### Речевое развитие

Словарь существительных: животное, медведь, медведица, медвежонок, еж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, лис, лиса, лисенок, лось, лосиха, лосенок, заяц, зайчиха, зайчонок, берлога, лапа, лиса, нора, тело, иголка, ухо, туловище, дупло, кисточки, запасы, подготовка, шкурка, копыта, рога, пасть, логово, мех, брюхо, кабан, клыки, барсук, бобр, белка, детеныш, зимовка, шерсть и т.д.

Словарь прилагательных: дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный, трусливый, лесной, большой, косолапый, шустрый, рыжая, маленький, мохнатый, пушистый, бурый, зубастый, неповоротливый и т.д.

Глагольный словарь: жить, готовиться, прятаться, охотиться, запасаться, есть, менять, впадать (в спячку), удирать, выть, рычать, реветь, фыркать, тявкать, купаться, питаться, линять и т.д.

Словарь наречий: ловко, стремительно, быстро, высоко, пугливо и т.д.

### **Поиграйте с ребёнком:**

#### **1. «Скажи ласково».**

Заяц пушистый, а зайнышка пушистенный.

Лиса хитрая, а лисенок хитренький.

(Медведь мохнатый, белка шустрая, волк страшный, ёж колючий).

#### **2. «Один - много».**

Животное – животные – много животных (медведь, берлога, лапа, лиса, нора, ёж, заяц, ухо, белка, волк).

#### **3. «Образуй новое слово».**

Голова медведя (чья?) – медвежья. Уши лисы (чьи?) – лисьи.

Туловище медведя (чьё?) – медвежье. Шкура лисы (чья?) – лисья.

Хвост медведя (чей?) – медвежий. Хвост лисы (чей?) – лисий.

Пасть волка (чья?) – волчья. Логово волка (чьё?) – волчье.

Когти волка (чьи?) – волчьи. Дупло белки (чьё?) – беличье.

Лапки белки (чьи?) – беличьи. Хвост белки (чей?) – беличий.

Шкура зайца (чья?) – заячья. Хвост у зайца (чей?) – заячий.

#### **4. «Кто как подает голос».**

Лиса - тявкает. Медведь - ... (рычит). Волк - ... (воет). Белка - ... (цокает). Ёж - ... (фыркает). Заяц - ... (пищит)

#### **5. «Кто у кого».**

У медведицы - медвежонок (медвежата). У лисицы - ... У белки - ... У волчицы - ... У ежихи - ... У зайчихи - ...

#### **6. «Назови семью».**

Медвежья семья – медведь, медведица, медвежата. Волчья семья - ... Лисья семья - ... Беличья семья - ... Заячья семья - ... Ежиная семья - ...

### **7. «Назови признак».**

Медведь, какой? (бурый, косялапый, неуклюжий). Волк, какой? (серый, зубастый, страшный). Лиса, какаа? (хитрая, пушистая, рыжая). Заяц, какой? (маленький, длинноухий, пугливый).

### **8. «Кто где живет».**

Лиса живет в норе. Медведь зимует в ... . Волк живет в ... . Белка живет в ... .  
Ежик живет в ... .

### **9. «Наоборот».**

Лось большой, а заяц - ... . Белка слабая, а волк - ... . У волка хвост длинный, а у медведя - ... . Лиса - хищное животное, а заяц - ...

### **10. «Кто как передвигается».**

Медведь, что делает? – ходит, лазает, плавает, бегаёт. Заяц – бегаёт, прыгает, скачет. Волк, лиса – бегают, ходят. Белка – прыгает, бегаёт, карабкается. Ёж – ходит, бегаёт, катится.

### **11. «Кто чем питается?».**

Медведь – рыбой, ягодами, медом, мелкими животными. Заяц – травой, корой, веточками. Белка – орехами, грибами. Ёж – грибами, мышами, жуками, яблоками. Лиса – мышами, мясом животных.

### **12. Составить рассказ-описание об одном из диких животных.**

Как называется животное? Оно дикое или домашнее?

Хищное ли оно? Чем питается? Какого размера?

Какие у него туловище, голова, хвост? Чем покрыто его тело?

Как называется его жилище? Как называются его детеныши?

Лиса – это дикое животное. Лиса – хищница охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса – некрупное животное. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы – нора. Ее детеныши – лисята.

### **13. Почитайте детям:**

А. Барто «Медвежонок-невежа», В. Бианки «Купание медвежат», «Лес и мышонок», Братья Гримм «Заяц и ёж», В. Осеева «Ежинка», М. Пляцковский «Как две лисы нору делили», «Ежик, которого можно было погладить», М.

Пришвин «Жил – был медведь», русские народные сказки «Два медвежонка», «Заюшкина избушка», «Заяц-хваста», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и волк», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц», «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод», Г. Снегирев «Хитрый бурундук» И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Медведи», В. А. Сухомлинский «Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится», А. Толстой «Белка и волк», «Ёж», А. Усачев «Как ёжик нашел дорогу домой», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Е. Чарушин «Волчонок», финская сказка «Лиса-нянька».

#### ***14. Посмотрите вместе с детьми:***

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=881399813673869766&text=советские+мультфильмы+о+зверях&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F56250468916>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1498468340665355161&text=советские+мультфильмы+о+зверях&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DKKbZqGgK4x0>

### **Математическое развитие**

На основе данного конспекта родителям рекомендуется провести дома с ребёнком игровое занятие.

**Тема: Цифра 3. Сравнение чисел 2 и 3. Порядковый счет. Закрепление понятий «большой, поменьше, маленький» и понятий «слева – справа».**

**Цели занятия:**

**Образовательные:** Продолжать учить называть числительные от 1 до 3, соотносить число с количеством предметов и цифрой, сравнивать одну группу предметов с другой, различать равенства и неравенства; упражнять в сравнении предметов по высоте, учить отражать в речи результат сравнения, продолжать тренировать умение ориентироваться в пространстве, употреблять предлоги: перед, за; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и основные цвета.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным, воспитывать желание работать дружно, помогать друг другу.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов о жизни диких животных, чтение стихов, сказок и загадок о диких животных, работа над

образом цифры и её соотношением с количеством предметов, складывание различных предметов из геометрических фигур и счетных палочек.

**Словарная работа:** речевой материал по теме; понятия: «овал», «прямоугольник», «один», «два», «три», «четыре», «пять», «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «справа – слева», «цифра 1», «цифра 2», «цифра 3»; предлоги: за, перед; сравнения: больше – меньше, высокий – низкий.

**Оборудование:** паровоз из геометрических фигур, квадраты разного цвета, шишки, белочки с цифрами и буквами (7шт), раздаточный материал: грибы; фигурки животных – лиса, волк, заяц, медведь; карточки с цифрами 1, 2, 3; прищепки; игрушка «еж».

**Ход занятия:**

**Оргмомент:**

- Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в лес. Согласны? А поедем мы с вами на поезде. Поезд наш необычный, он состоит из геометрических фигур, но пока он нас ждал, почему-то рассыпался, давайте его починим – соберем.

*(Дети коллективно собирают паровоз из геометрических фигур на фланелеграфе.)*

- Паровоз собран, теперь можно занимать места. *(Дети садятся согласно инструкции на стульчики с квадратом определенного цвета).*

Хоровое чтение:

*По железной по дороге*

*Едет-едет паровоз*

*Паровоз кричит: «Ду-ду!*

*Я иду – иду – иду.»*

*А вагоны стучат,*

*А вагоны говорят:*

*Так – так – так (поколачивание)*

*Так – так – так (похлопывание)*

**II.**

**1. Расстановка предметов по высоте.**

- Вот мы с вами и приехали лес. *(На доске – три ели разной высоты).*

А лес – это место, где много разных деревьев. В нашем лесу тоже много деревьев. Как они называются? *(Ели).*

- Давайте расставим елочки правильно. Начнем с самой высокой, потом пониже, и самая низкая. *(Один из детей выходит и самостоятельно расставляет елочки по высоте).*

**2. Закрепление навыков счета.**

- А сколько под елками шишек! Если их не считать, а сказать одним словом, то сколько в лесу шишек? *(Много).*

- А теперь давайте соберем шишки в корзинки и посчитаем их. *(Дети складывают шишки в корзинки, а затем сами поочередно их пересчитывают).*

- У кого больше всех шишек?

- У кого меньше всех?

### **3. Запоминание и узнавание цифр.**

- Приглядитесь и вы увидите на деревьях лесных жителей. *(На доске белочки с цифрами и буквами).*

- Кто это?

- Возьмите белочку с той цифрой, которую я назову. *(Дети выходят и берут белочек с цифрами 1, 2, 3).*

### **4. Соотнесение цифр с количеством.**

- Давайте угостим белочек грибами, ведь они делают запасы на зиму. Дайте им столько грибов, какая цифра стоит на белочке. *(Дети кладут рядом с белочками грибочки).*

- Сколько грибов вы положили?

- Почему?

### **5. Понятие равенства – неравенства.**

- Кто-то шуршит, бежит к нам, отгадайте: под соснами, под елками лежит мешок с иголками. *(Это ежик).*

- Дайте ему столько же грибочков, сколько белочке. Сколько грибочков вы дали?

- А теперь дайте на один грибок больше.

- Что нужно сделать? *(Дети добавляют еще один грибок).*

- Правильно. Добавить еще один. - Сколько у вас получилось грибов?

### **6. Ориентировка в пространстве.**

- Какие вы добрые, внимательнее ребята. Сороки разнесли весть о нас по всему лесу и сюда идут еще жители леса. *(На доску выставляются фигурки лисы, волка, зайца, медведя).*

- Давайте назовем диких животных правильно.

- Давайте их посчитаем.

- Кто идет первым?

- Кто идет последним?

- Кто идет **перед** зайцем?

- Кто идет **за** волком?

- Кто идет **между** волком и медведем?

**Физкультминутка.** - Давайте подвигаемся вместе с нашими лесными друзьями.

*Мы проверили осанку*

*И свели лопатки*

*Мы походим на носках, а потом на пятках.*

*Пойдем мягко как лисята, и как мишка косолапый,*

*И как зайка-трусишка,*

*И как серый волк-волчишко.*

*Вот свернулся еж в клубок,*

*Потому что он продрог,*

*Лучик ежика коснулся,*

*Ёжик сладко потянулся.*

### **7. Соотнесение количества с цифрой, согласование существительного и числительного.**

- Давайте угостим и остальных зверей. Мы с собой привезли морковь, мед, кур, уток. Кого и чем мы будем угощать? (*Дети поочередно выходят «угощают» животных, считают количество предметов на карточках, находят соответствующую цифру*).

- Посмотрели мы на лес, повстречались с разными животными, угостили их, они благодарят нас и прощаются с нами.

### **Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата».**

*На лужок пришли зайчата,*

*Медвежата и бельчата,*

*И ежата, и енот.*

*На зеленый, на лужок*

*Приходи и ты, дружок.*

### **III. Работа по развитию мелкой моторики.**

- Садитесь поудобнее, мы возвращаемся в город, в детский сад. Посмотрите в окно – ёлочки тоже прощаются с нами. Сложите из прищепок ёлочку .

#### **Итог занятия.**

- Вот и подошло наше путешествие к концу. Оно было не скучным, потому что мы с вами учились считать, наблюдать, сравнивать и рисовать.

## **Художественно-эстетическое развитие**

К 5–6 годам дети умеют изменять силу нажима карандаша, регулировать наклон, пользуются как всем ворсом кисти, так и только кончиком — всё это открывает дополнительные возможности отработки традиционных приёмов рисования.

1. Прорисовка эскиза. В 5–6 лет ребята практикуются в прорисовывании контуров изображаемых зверей простым карандашом. При этом для обозначения шерсти и передачи её фактурности, к примеру, в рисунке медведя, дети варьируют силу нажима.
2. Штриховка как способ раскрашивания тела животного также помогает передавать фактуру шкуры: колючки у ёжика, мягкость шерсти кошки и пр. Штриховка играет немаловажную роль в передаче характера животного, а также отношения ребёнка к нему.
3. Мазки полусухой кисточкой дают возможность точнее передать образ животного, при этом красками показать разные фактуры проще и быстрее.

### **Тема недели: «Осенние дары»**

**Рассмотреть** дома с ребенком натуральные овощи, фрукты, картофель, огурец, морковь, капусту, свеклу, лук, перец, яблоко, грушу, апельсин, банан, виноград.

**Объяснить**, что все это можно называть одним словом «овощи»; «фрукты».

**Обратить** внимание на следующие признаки овощей и фруктов: цвет, форму; вкус, размер. По возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи и фрукты, что из них готовят (суп, салат, винегрет, варят компот...).

Совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей, сварить компот из фруктов.

**Рассмотреть** картинки с изображением овощей, узнавать и называть овощи и фрукты его цвет и форму.

### Отгадать загадки:

Неказиста, шишковата, а придет на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый,  
а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис)

Голова на ножке, в голове — горошки. (Горох)

Я длинный и зеленый, вкусный и соленый,  
Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец)

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи — меня ищи. (Капуста)

Само с кулачок, красный бочок.

Тронешь пальцем — гладко,  
а откусишь — сладко. (Яблоко)

На сучках висят шары,  
посинели от жары. (Слива)

Хотя и сахарной зовусь,  
но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?

Я. (свекла).

### Поиграйте с детьми

- **«Большой — маленький»** (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец — огурчик, помидор — помидорчик, арбуз — арбузик, яблоко — яблочко, яблоня, яблочный; вишня — вишенка, вишневый; смородина — смородинка, смородиновый; лимон — лимончик, лимонный;

- «Узнай фрукт (овощ) на вкус, по запаху»(используются натуральные фрукты (овощи).

- **Пальчиковые игры:**

### «Капуста»

Так капусту мы рубили (ребрами ладоней "рубим" капусту)  
И вот так ее солили, (щепотками обеих рук "солим")  
Отжимали ручками, (сжимаем и разжимаем кисти рук)  
Собирали в кучку мы. (собираем в кучку воображаемую капусту)  
В банку затолкали, (кулачками забиваем ее в воображаемую банку)  
Крышкой закрывали. (хлопаем правой ладошкой по левой)

### «Апельсин»

Мы делили апельсин; Много нас, а он один.  
Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа,  
Эта долька — для утят, Эта долька — для котят,  
Эта долька — для бобра, А для волка — кожура.(на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)  
Он сердит на нас, беда!!!(бросательное движение правой рукой)  
Разбегайтесь кто куда!!!(бегут пальцами по столу)



## Художественно-эстетическое развитие

Из чего и как делать аппликацию из листьев

Что вам потребуется:

- 1. Природный материал: листья разнообразного размера, формы и цвета (их можно заранее засушить), веточки, цветочки, травы, семена.
- 2. Цветная бумага, фетр, клей, ножницы, краски, карандаши, картон.
- 3. Также может пригодиться лак, чтобы зафиксировать готовую работу и придать ей блеска.

Как работать с листьями:

Чтобы начать работу над поделкой из листьев, их предварительно необходимо засушить. Сделать это можно между листьями книг, или с помощью утюга. Храните листья между страницами книг или газетными листиками.



Виды аппликаций из природного материала

- Накладная аппликация. Простой вид, который не требует дополнительной работы с листьями – они наклеиваются на лист бумаги или картона, создавая задуманный сюжет. Это могут быть животные, деревья, грибы. Можно дорисовать какие-то детали.

- Мозаика или модульная аппликация. Эта техника заключается в наклеивании одинаковых или близких по форме листиков. Таким образом можно сделать хвост птицы или чешую рыбы.
- Симметричная аппликация. В этом случае необходимо подбирать похожие листики, чтобы создавать зеркальные изображения. Так можно сделать изображение в воде, бабочку, стрекозу.



- Ленточная аппликация. Вид симметричной аппликации, но в этой случае можно сделать несколько похожих изображений.
- Силуэтная аппликация. Листья обрезаются, чтобы создать необходимый узор или фигуру.

У детей появляется интерес к аппликациям и поделкам еще на этапе сбора материала. Малышам нравится собирать листья на дорожках во время прогулки, искать шишки и каштаны. Поэтому не трудно будет уговорить ребенка все это применить для создания красивой аппликации.

**Тема недели: «Откуда хлеб пришёл?»**

**Задание 1. Родителям рекомендуется:**  
рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;  
объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;  
вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;  
купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;  
рассмотреть пшеничное зерно, муку;  
поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

**Задание 2. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел».** (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.



**Задание 3. Отгадать загадки.**

© Вырос с поле дом, полон дом зерном.



**Задание 9. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).**

*Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... . Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .*

**Задание 10. На какую из геометрических форм похожи хлебобулочные изделия?**

*Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог (овал, прямоугольник, круг).*

**Задание 11. Выложить из спичек фигурку по образцу**

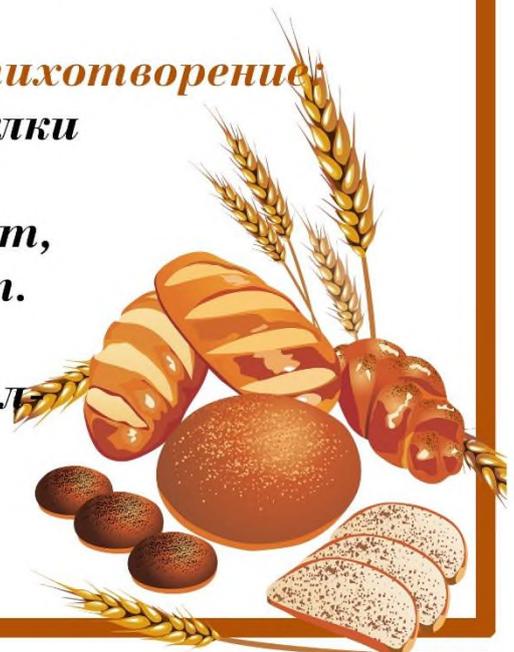
*Мельница крыльями машет вдали.  
Будет мука, чтоб пирог испекли.*

**Задание 12. Выучить стихотворение:**

*Хлеб ржаной, батоны, булки  
не добудешь на прогулке.*

*Люди хлеб в полях лелеют,  
сил для хлеба не жалеют.*

*(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют»*



## Словарь.

Существительные: колхоз, зерно, механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.

Прилагательные: пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный.

Глаголы: сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить.