

**Рекомендации родителям для успешного освоения
образовательной программы
в первой младшей группе
на ноябрь – месяц.**

Художественно — эстетическое развитие

Рисование «Дождик»

(Рисование ватными палочками и гуашью)

Цель: Закрепить умение рисовать точки (ватными палочками), распределяя их по всему листу.

Задачи:

- учить рисовать дождик, передавая его характер;
- развивать умение располагать изображение по всему листу;
- способствовать развитию мелкой моторики, внимания;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: кукла, половина листа А4 бумаги белого цвета с синей тучей, гуашь (синего) цвета; ватные палочки; запись шума дождя; влажные салфетки.

Предварительная работа:

На прогулке понаблюдать за облаками. В дождливую погоду понаблюдать за серыми тучами, каплями дождя, послушать как шумит дождь.

Ход занятия:

Родители: - К нам в гости пришла кукла Маша (показывает куклу)

-Здравствуй Маша! Поздоровайтесь с ней.

Маша: Здравствуй! (имя ребенка)

Родители: Маша, а почему у тебя такая мокрая курточка и шапочка?

Маша: Я гуляла на улице. А там идет дождик.

Родители: Наверное, Маша что –то забыла с собой взять на прогулку? Как ты думаешь, что она не взяла? (ответы ребенка) Правильно, она не взяла с собой зонтик! Когда на улице идет дождь, то нужно брать с собой зонт, чтобы не намочнуться.

Маша: А я не взяла зонтик! И теперь у меня мокрая одежда. (кукла плачет)

Родители: Маша, ты не плачь! Мы сейчас подсушим твою одежду. Снимай ее. (родитель снимает одежду с куклы) А пока, одежда будет сушиться мы поиграем с тобой в пальчиковую игру «**Дождик**»(под звуки дождя)

Капля - раз, капля - два, (Стучим указательным пальчиком)

Капля медленней сперва. (По ладошки другой руки медленно)

Стали капли попевать (Стучим указательным пальчиком)

Капля, каплю догонять (По ладошки другой руки быстрее)

Родители: - А теперь давай с тобой нарисуем дождик. А Маша посидит на стуле и посмотрит за нами. (ребенок садятся за стол)

Родители: (Имя ребенка), посмотри, что у тебя нарисовано на листе? (Тучка). А что из тучи идет? (Дождик). Посмотри внимательно как мы будем рисовать дождик. Для этого у меня есть вот такая палочка. Макаем палочку в краску и ставим точку, получилась капелька дождя.

Родители: Предложите малышу нарисовать дождик. Положите перед ребенком альбомный лист, на котором нарисованы или наклеены тучки. Напомните ребенку, как нужно правильно держать ватную палочку и примакивать ей свободно располагая точки по всей поверхности листа.

Во время работы ребенка, прочтите стихотворение:

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

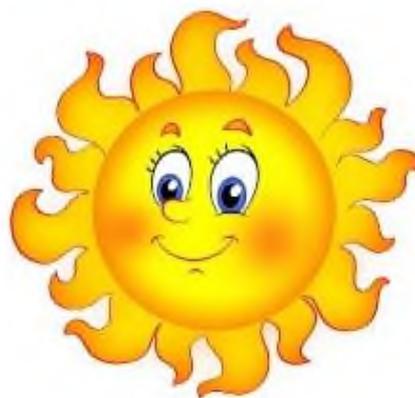
На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

(Помогайте детям, следите за тем, чтобы дети окунали ватную палочку неглубоко в краску).

Родители: - Молодцы! Нарисовали дождик! **(похвалите ребенка)**. А давай покажем Маше, как нужно прятаться от дождя под зонтом. (родитель раскрывает зонт, проводится игра «**Солнышко и дождик**»)

На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. «Солнышко светит, ребенок гуляет по комнате». Игра повторяется несколько раз.



Родители: Маша, тебе понравилось играть с нами?

Маша: Мне очень понравилось играть, но мне пора уходить.

Родители: А вот и курточка твоя сухая. Надевай ее. (родитель одевает куклу) И возьми с собой зонт, чтобы не намочнуть еще раз. До свидания, Маша! Приходи к нам еще в гости (кукла прощается и уходит)



Рисование «Ботинки»

(рисование карандашами)

Цель: Развивать сюжетно-игровой замысел. Закрепить умение рисовать карандашами.

Развивать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

Задачи:

- закреплять знания детей о предметах обуви.
- развивать мелкую моторику рук, мышления, внимание, закреплять навыки работы фломастерами.
- воспитывать положительное отношение к изобразительной деятельности к результатам своего труда.

Предварительная работа: Рассматривание картинок обуви по сезону.

Способы организации: Сюрпризный момент, показ образа, физ. культ. минутка, положительная оценка.

Оборудование: Пара детских сапожек, тонированная силуэтная форма «Сапожок», карандаши, кукла.

Ход занятия:

Покажите ребенку куклу, которая приветствует детей.

-Здравствуйте ребята. Меня зовут Катя. Я сегодня пошла гулять и замерзла, можно у вас погреться?

- Ответы ребенка.

- Спасибо. Какие вы добрые. А давайте с вами поиграем. **Вы умеете отгадывать загадки?**

Если дождик, мы не тужим

Весело идем по лужам.

Станет солнышко сиять –

Нам на полочке стоять.

Ответы ребенка (Сапожки)

У меня замерзли ножки, не обула я ...?

Ответы ребенка «Сапожки»

Родители: Правильно! А что нужно делать, когда замерзли ножки?

Ответы ребенка.

- Топать, прыгать.

Родители: Давай вместе с Катей сделаем зарядку и поможем ей согреться.

Физ. культ. Минутка.

- Я мороза не боюсь (Шагаем на месте)

- С ним я крепко подружусь (Хлопаем в ладоши)

- Подойдет ко мне мороз (Присели)

- Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос)

- Значит надо не зевать (Хлопаем в ладоши)

- Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте).

Родители: Чтобы у Кати не замерзли ножки, когда она пойдет домой, мы нарисуем для нее красивые сапожки.

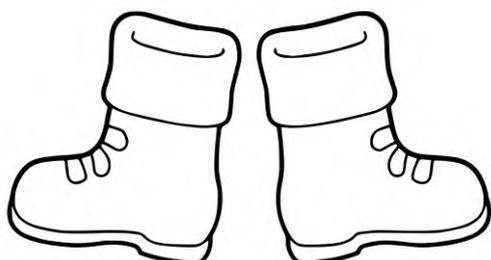
А теперь давай с тобой украсим сапожки. А Катя посидит на стуле и посмотрит за нами. Ребенок садится за стол, где лежат силуэты сапожек. Ребенок выбирает понравившиеся ему цвет силуэтной формы и цвет карандаша. Приступает к рисованию.

Когда, ребенок выполнит до конца свою работу, то покажите кукле, что у него получилось.

Кукла: Какие красивые. Мне все очень понравились. Вы молодцы.

Родители: Давайте подарим все свои сапожки кукле Кате.

Кукла: Спасибо большое ребята. Я буду каждый день обувать новые сапожки и все такие разные. До свидания.



Рисование «Цветные клубочки для котят»

Цель: учить детей рисовать кистью и гуашью слитные линии круговыми движениями.

Задачи:

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; прививать бережное отношение к животным.
- Расширять и пополнять активный и пассивный словарь по теме; подбирать слова-признаки, слова-действия; учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги; правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками.
- Закреплять знания цветов (красный, желтый).
- Развивать координацию движений; развивать зрительное восприятие; научить акцентировать внимание.

Предварительная работа: рассматривание картины «Кошка с котятами», чтение художественной литературы, беседы с детьми.

Ход занятия:

За дверью раздаётся мяуканье.

Родители: Послушай, что это за звуки? (ответы ребенка)

- Кто так мяукает? (Кошка).

Родитель выглядывает за дверь и вносит котенка (мягкую игрушку) и кошку (мягкую игрушку).

- Посмотри, кто к нам пришёл (ответы ребенка «котенок», «мама кошка»)

- Посмотри, какие они красивые:

Серенькая кошечка села у окошечка,

Хвостиком махала,

Деток поджидала.

Игра «Найди отличия» - развивает восприятие, внимание.

Родитель показывает ребенку двух котят, которые пришли к нам в гости. Предложить ребенку найти, чем отличаются они друг от друга. Например, кошка большая, котенок маленький, кошка белая, котенок рыжий и т. д.

Физ. минутка «Веселые превращения»

Ой, ой, ой! К нам пришел волшебник злой!

Он руками замахал, всех ребят заколдовал.

Вы превратились в котят!

Вы снова повторяете слова и предлагаете превратиться в собак, коров и т. д.

Дид/игра «Найди нужный предмет»

Перед ребенком коробка с кубиками и шарами разных цветов. Два котенка просят отыскать определенный предмет.

Родители: Котята любят играть клубками. Давай нарисуем им клубочки. А чтобы у нас получились красивые клубочки, давай разомнем наши пальчики:

«Кулачок»

Как сожму я кулачок

Да поставлю на бочок,

Разожму ладошки,

Положу на ножки.

Родитель: Покажите образец, закрепленный на мольберте, берете кисточку и гуашь и показываете ребенку, как правильно работать кистью и красками: Посмотри, как я нарисую клубочек. Рисовать будем кисточкой и гуашью. Клубочки могут быть разного цвета.

У вас тебя на листочке отмечены две точки. Нужно поставить кончик кисточки на одну точку. Это начало ниточки. Круговыми движениями рисуем по кругу клубочек. Ниточку наматываем не торопясь, аккуратно. Ниточка наматывается, наматывается и получается клубочек. Стараемся смотать клубочек побольше. А чтобы котяткам было нескучно, нарисуем для них второй клубочек. Для этого возьмем другой цвет краски. Нужно хорошо промыть кисточку, отжать ее о край стаканчика и опустить кончик кисточки в краску. Поставить кончик кисточки на вторую точку. Это начало ниточки второго клубочка. Круговыми движениями рисуем по кругу клубочек. Ниточку наматываем не торопясь, аккуратно. Ниточка наматывается, наматывается и получается клубочек. Стараемся смотать клубочек побольше.

Во время рисования помогайте выполнить круговые движения.

Родитель: Посмотри, как обрадовались котята. Какие красивые клубочки ты нарисовал(а)! Какие клубочки получились круглые!

В конце занятия рассмотрите рисунок вместе с мамой-кошкой. Она рада, что вы нарисовали разноцветные клубочки её котяткам.



Рисование «Снегири и синицы»

(рисование ладошками)

Цель: Обучение рисованию нетрадиционным способом – ладошками.

Задачи:

Формирование у детей знаний о зимующих птицах.

Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц.

Развитие речевой активности, творческих способностей детей, воображения, фантазии.

Воспитание любви и заботливого отношения к природе, к братьям нашим меньшим.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: Я. Аким «Синицы». Отгадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови и покажи зимующих птиц».

Материал: Картинки с изображением птиц гуашь красного, желтого, черного и красного цвета, альбомного листа, непроливайки с водой, кисточки, клеенка, влажные салфетки.

Ход занятия.

Родители: Сегодня мы поговорим о зимующих птицах, их характерных особенностях и попробуем нарисовать необычных птиц.

Организационный момент:

Я загадаю тебе загадки, а ты попробуешь угадать, о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки вы вывешиваете на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц.

Все ворует что блестит,

Глаз её, за всем следит.

На хвосте, приносит вести,

Птицы, что в морозы ловко

Скачут по деревьям, веткам

В красно-огненных жилетках.

Не узнать нам их нельзя -

Любим птичку – ...

(Снегиря)

С грудкой желтой знаем птицу,

Называется ...

(Синица)

- Как можно назвать этих птиц, одним словом? *(Зимующие)*.

- А почему их так называют? Ответы ребенка.

- В какое время года мы их встречаем? Ответы ребенка.

Давай мы с тобой с играем пальчиковую игру.

Пальчиковая игра «Десять птичек стайка».

Пой-ка, подпевай-ка :-Хлопаем в ладоши

Десять птичек – стайка. -Растопыриваем пальцы на обеих руках

Эта птичка – соловей, -Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

-Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. -Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей

Птички, птички – по домам!

-Машем ручками, как крылышками, соединяем руки над головой- крыша

Родитель: Посмотри кто к нам сегодня в гости прилетел.

Ребенок: снегирь. И ему нужна помощь? Он остался совсем один и ему скучно, и он хочет попросит тебя, сделать ему друзей. Поможем снегирю?

Ребенок: Да. Тогда я предлагаю тебе нарисовать необычным способом снегиря и синицу - ладошками. Ты готов. Да.

Для этого нам нужно сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги. Посмотри, как я это делаю:

- Я отвожу большой палец руки, остальные пальцы прижимаю друг к другу (показ).
- Опускаю ладонь в краску и аккуратно прижимаю к бумаге.
- Посмотри, какой отпечаток получился (после того как ребенок сделал отпечаток, моем руки).
- Остаётся дорисовать птичке клюв, лапки, глаз, при помощи фломастера.

Самостоятельная работа детей (помощь родителей).

Выставим их на доску посмотреть, какие красивые и необычные птицы у нас получились.

Родители: Какой (ая) ты молодец! Такие красивые у птички у тебя получились.



Лепка «Пирожки для Машеньки»

Цель: закреплять умение детей формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: игрушки медвежонок и кукла Маша, корзиночка, пластилин коричневого цвета, дощечка на каждого ребенка, салфетка.

Предварительная работа: чтение русской – народной сказки «Маша и медведь»

Ход занятия:

Родитель: К нам сегодня в гости пришла Машенька, из сказки «Маша и медведь». Она заблудилась в лесу и живет у медведя, но очень сильно хочет вернуться домой, к бабушке и дедушке. И она придумала, как хочет перехитрить медведя, чтоб вернуться к своим бабушке и дедушке.

Родитель читает отрывок сказки «Маша и медведь», и показывает иллюстрации с книги.

Кукла Машенька: ну, что ребята поможете мне перехитрить медведя? Поможете мне испечь пирожки?

Ответы детей: (да)

Ребенок садится за свое рабочее место.

Родитель показывает приемы формирования из пластилина небольших пирожков и объясняет, как аккуратно их нужно разложить на тарелочке.

Физкультминутка:

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поёт,

Шишка отскочила прямо мишки в лоб,

Мишка испугался и ногою топ.

-В процессе лепки родители контролируют приемы работы детей, помогают детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Готовые изделия дети кладут в корзиночку куклы Маши.

Родители: Посмотри, сколько пирожков мы слепили для Машеньки. Теперь с нашей помощью Машенька вернуться домой.

Машенька: благодарит ребенка за помощь, прощается с детьми.

Родители: Похвалите ребенка, спросите, с чем были их пирожки.



Лепка «Пуговицы для платья»

Цель: учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней.

Задачи:

- Учить детей называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы), развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек (пуговицу), развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый).

- Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.

-Развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание детей.

Предварительная работа: беседы об одежде, рассматривание кукольной одежды, Д/и «Оденем куклу после сна».

Материал и оборудование: юбка-тренажёр, куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, картонные платья разных цветов из частей, пластилин разных цветов, клеёнки, влажные салфетки, бумажные платья-заготовки разных цветов.

Дома родитель появляется в юбке-тренажёре.

- Посмотри, какая чудесная юбка у меня: нарядная, красивая. Просит ребенка отстегнуть накладной карман на юбке. Дети отстёгивают накладной карман и обнаруживают на юбке изображение девочки (текстильная аппликация).

—Кто это? (Девочка)

—Во что одета девочка? (В платье)

Родитель предлагает ребенку рассмотреть дома кукол, определяют, что они тоже одеты в платья.

— Что есть у платья? (Рукава, юбка, кофта, воротник, пуговицы, пояс)

Рассматривают пуговицы, определяют их форму (круглая), делают формообразующие движения, ещё раз проговаривая «круглая».

Родитель показывает детям картинку с изображением куклы:

—А у моей куклы Кати нет платья.

Предложите ребенку поиграть, собрать целое из частей. Дети собирают платья. Попросите назвать цвет каждого платья. Подбирают пуговицы (кружки) по цвету платья.

Кукле нашей платье сшили,

А про пуговицы забыли? (нет)

Цвет им нужный выбрали

И приклеивать их стали.

—Эти платья готовы, какие красивые получились, они обязательно понравятся кукле Кате. Дети, давайте порадуем всех кукол в нашей группе и сделаем им подарок. Этим подарком будут новые платья.

Подведите ребенка к столу, где приготовлены вырезанные платья из бумаги разных цветов, вдоль платья посередине проведена линия для визуального напоминания расположения пуговиц, пластилин разных цветов и картинка с изображением платья.

Ребенок рассматривает картинку, выясняет, что платье —с пуговицами.

Затем обращают внимание на платья-заготовки, определяют, что у этих платьев нет пуговиц.

—Мы с тобой можем сделать пуговицы? (да)

— Как мы сделаем пуговицы? (вылепим)

—Какая форма у пуговиц? (круглая)

Напомните ребенку, что цвет пуговиц будет такой же, как цвет платья. Дети берут пластилин по цвету своего платья-заготовки.

Кусочек пластилина

На ладошку положили

И ладошкой прикрыли.

В ручках пластилин кружился,

В шарик быстро превратился.

Пуговица чтобы получилась,

Круглой чтобы очутилась,

Шарик мы ладошками сожмём,

Крепко-крепко мы сожмём.

Пуговица готова одна,

Где будет крепиться она?

(Дети показывают место на платье, где нужно прикрепить пуговицу)

Приложили и прижали,

Ручки наши не устали.

(Энергичное сжимание и разжимание кулачков)

—Сколько пуговиц на платье?

Предложите ребенку сделать ещё 2-3 пуговицы и прикрепить их к платью.

Следите, чтобы дети располагали пуговицы на небольшом расстоянии друг от друга и не наклеили их друг на друга.

—А теперь сколько пуговиц на платье? (много)

Дети любят свои работы, затем относят в игровой уголок и отдают куклам.



Лепка «Как у нашего кота»(раскатывание)

Цель: продолжать учить детей раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями «колбаской».

Задачи:

- Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов.

-Развивать мелкую моторику.

- Воспитывать интерес к работе с пластилином.

Оборудование и материалы: игрушка-котенок, пластилин красного, желтого, синего и зеленого цветов, основа для коврика, вырезанная из картона; салфетки для рук, коробка из-под молока, картонная рыбка, блюдечко.

Ход занятия:

Родители: - Давай прислушаемся; в комнате кто-то шуршит. Ребенок находит котенка, рассматривает его шерстку, ушки, хвостик, гладят аккуратно, чтобы котика не было больно. Котенок урчит, значит, ему нравится.

Родители: - Как котенок «говорит»?

Дети: Мяу.

Родители: Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.

- А что котик любит есть?

Дети: Рыбку, пьет молоко.

Родители: Котик хочет кушать, давай его покормим.

Дети: Котик, скушай рыбку! Предлагают ему картонную рыбку – котик ест и урчит.

Родители: Рыбка ему понравилась.

Дети: Котик, попей молока! Предлагают из блюдца молока попить – котик пьет и урчит.

Родители: Молоко ему понравилось.

Физкультминутка «Хомка-хомка, хомячок»

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щеки моет, шейку трет.

Подметает хомка хату

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Родители: Ой, что-то наш котик загрустил: захотелось ему спать, а свой любимый коврик он не нашел.

Дети: - Котик, какой был коврик у тебя?

Котик отвечает, что в полоску.

Родители: Котик, не грусти.

- Нужно помочь Котику. Давай, сделаем для него красивый полосатый коврик. Это будет коврик (заготовка из картона, а полоски можно сделать из пластилина. (посадите ребенка за стол)

Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»

ПАЛЬЧИК - МАЛЬЧИК

- Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил,
- С этим братцем щи варил,
- С этим братцем кашу ел,
- С этим братцем песни пел.

На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.



Родители: Посмотри и назови, какого цвета перед тобой на столе лежит пластилин?

Дети: красный, желтый, синий и зеленый.

Родители: Правильно, молодец! Вспоминаем, как нужно раскатывать пластилин между ладонями, чтобы получилась длинная полоска.

Приступаем к работе. Дети выполняют работу (помогайте им: показывайте, как правильно держать руки, фиксировать их на пластилине, закрепляет знание основных цветов; при необходимости показывайте, как нужно скатывать пластилин.

- Молодец, много полосок накатал(а)! Теперь укладываем их на картон, чтобы коврик стал полосатым.

- Посмотри, какой коврик у нас получился!

Родители: - Котик, ложись на коврик и отдохни. Котенок ложится и урчит.

Котику очень понравился коврик, он говорит: *«Спасибо!»*

Рефлексия:

Родители: Мне очень понравилось играть с Котиком? А тебе понравилось?

Дети: Да!

Родители: Похвалите ребенка!



Конструирование «Дорожка широкая и узкая»

Цель: Научить строить дорожки разной длины и ширины из крупного строительного материала (*кирпичиков*).

Задачи: Закрепить название строительного материала, цвета, величины (*широкая – узкая, длинная – короткая*).

-Обогащение словаря: узкая, длинная, короткая, широкая, разноцветная, одноцветная.

-Закрепить понятие пространства: в лес, из леса, в сад, из сада.

Ход занятия:

Родители: Сегодня мы с тобой отправимся в лес посмотреть, как там живут лесные звери. Я приготовила угощения, чтобы задобрить лесных жителей. Чтобы они нас не боялись и не разбежались. Но для того, чтобы попасть в лес, нам необходимо построить дорожку. Эта дорожка приведёт нас в лес. Я приготовила строительный материал, из которого мы будем строить нашу дорожку. Как он называется?

Дети: Кирпичики.

Родители: Правильно. Кирпичики. А какого они цвета?

Дети: Красные, синие, жёлтые.

Родители: Правильно, они красные, синие, жёлтые – разноцветные. Мы с тобой будем строить дорожку в лес разноцветную. Посмотри на кирпичик внимательно, на какую геометрическую фигуру он похож?

Дети: Прямоугольник.

Родители: Правильно. Молодец. На прямоугольник, у него есть две стороны длинные, и две стороны короткие. Теперь мы с тобой будем учиться строить узкую дорожку, а для этого нам нужно короткой стороной одного кирпичика приложить к короткой стороне другого кирпичика, и вот у нас уже есть начало дорожки. Сейчас я дам кирпичик, и ты положишь свой кирпичик короткой стороной к другому кирпичику, и у тебя получится узкая и длинная дорожка, которая приведёт нас в лес.

Спросите у ребенка, какого цвета кирпичик ему достался.

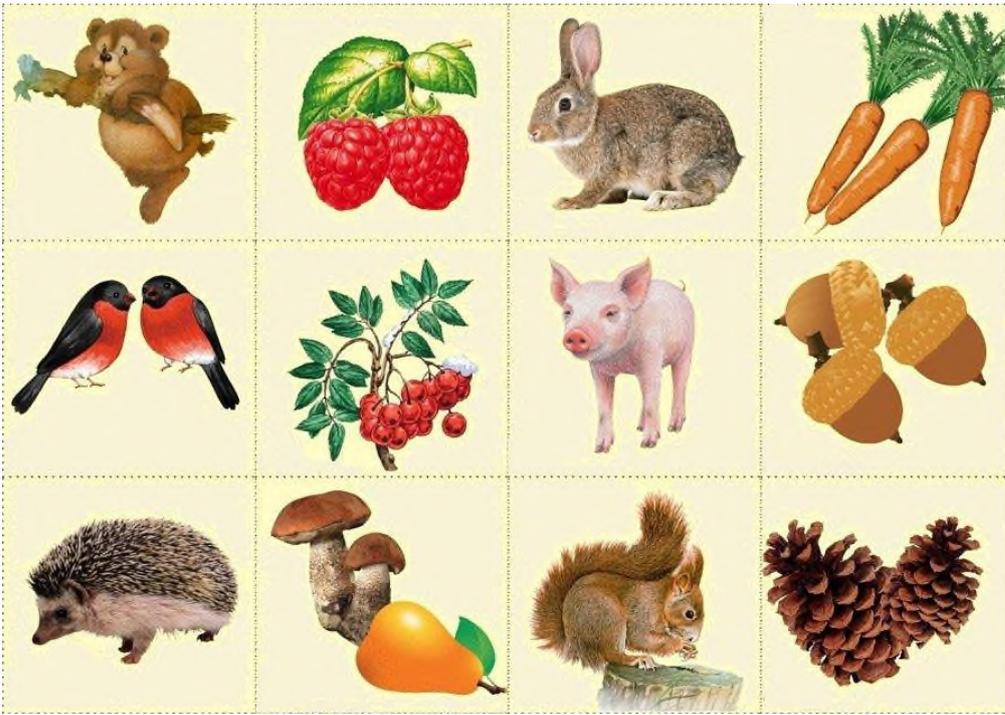
Далее по образцу родителя дети выкладывают дорожку.

Родители: Теперь наша дорожка готова, посмотри, какая она у нас получилась: разноцветная, длинная, узкая. Теперь мы можем отправиться в лес.

Дети идут по дорожке.

Родители: Ну вот мы и в лесу. Давай угостим лесных зверюшек, задобрим их, чтобы они нас не боялись, чтобы можно было с ними поиграть.

Игра: «Угости зверя».



Раздаёт детям угощения для зверей, дети угощают зверей.

Родители: Теперь, когда звери нас не боятся, мы можем с ними поиграть. Давайте станцуем «Мишка с куклой пляшет полячку».



Родители: Ну а теперь нам пора возвращаться домой. Но возвращаться мы с тобой будем по другой дорожке. По дорожке, которая ведёт из леса. Она будет одноцветная, широкая, короткая.

Достаньте кирпичики одного цвета и покажите их ребенку.

Родители: Посмотри, какого цвета у меня кирпичики?

Дети: Зелёные.

Родители: Правильно. Зелёные. Мы построим зелёную одноцветную дорожку. А ещё она будет широкая и короткая. Чтобы наша дорожка получилась широкая, мы будем прикладывать кирпичики друг к другу длинной стороной.

Покажите, как это надо делать. Дайте ребенку кирпичики и ребенок выполнит тоже действие. Дорожка готова.

Родители: Похвалите ребенка! Посмотри, какая дорожка у нас получилась. Она одноцветная, зелёная, широкая и короткая. И теперь мы можем вернуться из леса домой.

Ребенок идет по дорожке.

Родители: Ну вот мы с тобой и вернулись домой. Тебе понравилась наша прогулка в лес?

Дети: Да.

Родители: Спросите ребенка, что нам необходимо было построить, чтобы попасть в лес и вернуться из леса?

Дети: Дорожки.

Родители: Правильно. Молодец! Дорожки у нас получились разные, чем они отличаются друг от друга?

Ответы ребенка. (Длинная, короткая, одноцветная, разноцветная, зелёная, жёлтая, в лес, из леса).

Родители: Молодец! А теперь ты можешь аккуратно разобрать дорожки и построить свои.



Конструирование «Стол и стул»

Цель: Учить детей сооружать мебель для игры из строительного материала: стол и стул

Задачи:

- Развивать способность анализировать постройку
- Называть детали строителя, из которых выполнена постройка
- Закреплять названия деталей: кубик, кирпичик; обращать внимание на цвет деталей строителя: красный
- Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.

Материалы: Игрушки зайчик и мама – зайчиха, мелкий строительный материал (по два кубика и по два кирпичика на каждого ребенка, крупный строительный материал (два кубика и два кирпичика).

Предварительная работа: рассматривание кукольного стола и стульчика (ножки, крышка, сиденье, спинка).

Ход занятия:

Родители: Посмотри, кто к нам сегодня в гости пришел? Это мама – зайчиха со своими зайчатами. Зайчиха большая, а зайчата? (маленькие). Они к нам долго из леса добирались, устали с дороги, проголодались. Давай угостим зайчат чаем. А куда же нам их усадить? Стол и стулья у нас большие, а зайчата маленькие. Неудобно им будет сидеть.

Давай построим им стулья и столы из строительного материала. Из чего будем строить стол и стул? Что это? (показывает кубик) Правильно, кубик. А это что? (показывает кирпичик) Правильно, кирпичик. Какого у нас цвета кубики и кирпичики? (красного). Мама зайчиха большая, я для нее построю стол и стул из больших кубиков и кирпичиков, а ты для маленьких зайчат из маленьких кубиков и кирпичиков.

Показ способа постройки:

– Строить я буду из больших кубиков и кирпичиков. Сначала построю стол. Возьму кубик и поставлю его вот так. Получилась ножка у стола. У стола есть крышка. Крышку сделаю из кирпичика. Положу кирпичик широкой стороной на кубик. Вот и получился стол. Стоя пить чай неудобно. Сделаю для зайчихи стульчик. Сначала поставлю кубик. Это сиденье у стула. У стула есть спинка. Спинка сделаю из кирпичика. Приставлю его широкой стороной к кубiku вот так. Получился стул.

Вместе с ребенком пригласите маму-зайчиху сесть за стол.

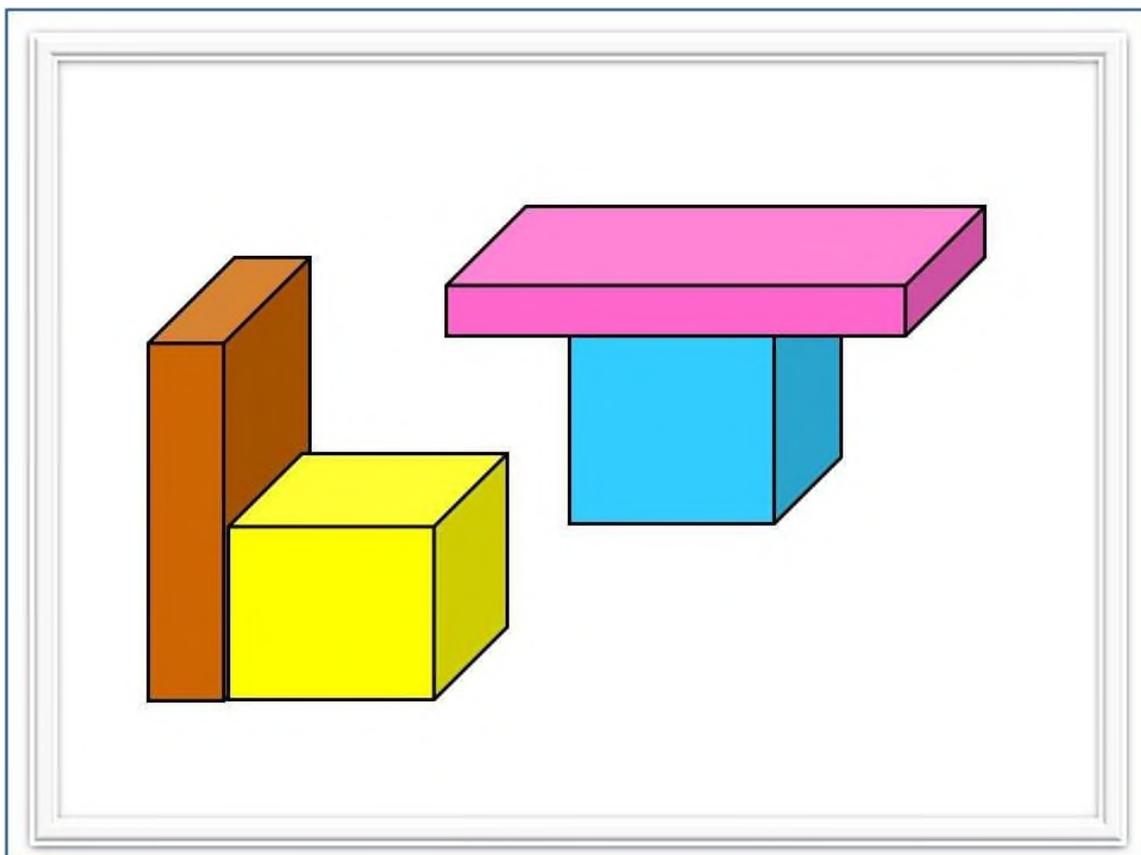
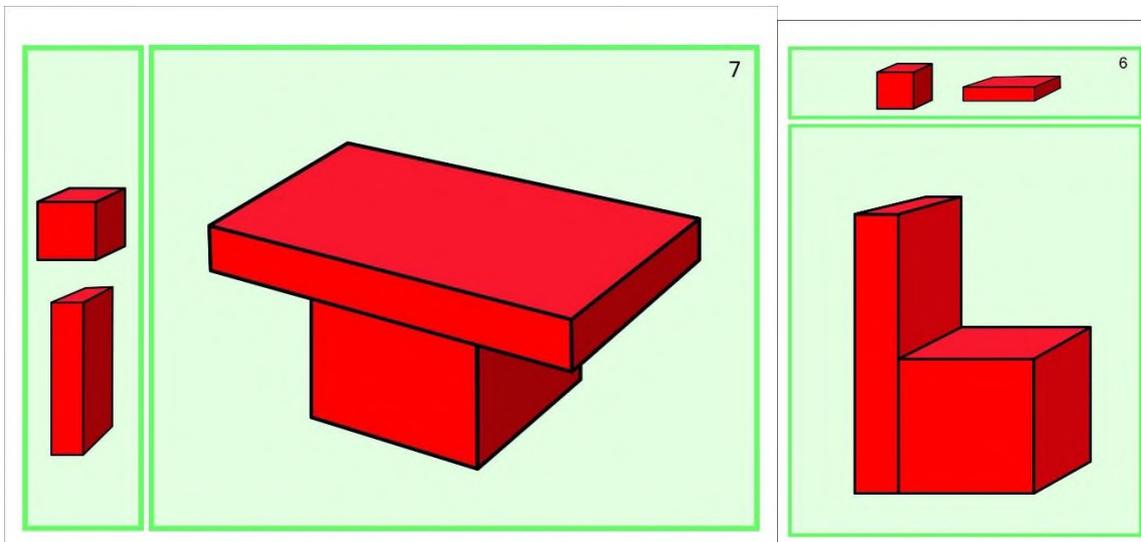
Садись, мама – зайчиха, отдохни, посмотри, как дети построят столы и стульчики для твоих зайчат.

Родители: – Зайчата маленькие, поэтому строить будем для них из мелкого строительного материала.

Ребенок садится за стол, выполняет постройку.

После завершения работы спросите: что строили? Для кого? Из чего строили стол и стул?

Затем предложите обыграть постройку, посадить зайчат за столы, напоить их чаем (чашки – предметы заместители: мозаика).



Ознакомление с окружающим миром

Тема занятия: «У кормушки»

Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Материалы: кормушка для птиц, конверт с письмом, игрушка, корм для птиц

Задачи:

- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- совершенствовать монологическую речь ;
- совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным.

Словарная работа:

- кормушка
- корм для птиц
- зима холодная

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций
- Чтение книг
- Наблюдения
- Беседы

Ход занятия

Родители: Сегодня дома, я нашла письмо (показывает красный конверт). Давайте откроем его и прочитаем. Открываем конверт и читаем: «Здравствуйте! Я медвежонок, а зовут меня Тоша. Ты мне очень понравился (понравилась), ты добрый и веселый, поэтому я решил сделать тебе подарок. А что я тебе подарю, ты узнаешь, если посмотришь по сторонам. Свой подарок я оставил у вас в дома. До свидания. Желаю тебе удачи! С уважением, медвежонок Тоша.



Родители: Давай мы с тобой посмотрим по сторонам, где же медвежонок Тоша оставил тебе подарок?

(вместе с ребенком осматривают комнату и находят на столе кормушку).

- Вот такой подарок оказывается оставил нам медвежонок Тоша.

Это кормушка для птиц. Мы с тобой сейчас в комнате. Нам тепло. А птички и днем, и ночью находятся на улице. А зимой погода не балует нас. Мы, чтобы защититься от холода, надеваем теплую одежду. А вот у птичек ее нет. Чтобы птицы могли пережить зиму, они должны хорошо кушать. Но где воробышки, синички достанут зернышки? В это время только люди могут помочь птичкам. Давай и мы позаботимся о них. Мы повесим кормушку на дерево и насыпим в неё корм для птиц. Как ты думаешь, что кушают птицы? Птицы кушают зернышки, семечки, хлебные крошки.

Покажите ребенку кормушку и сопровождайте свои действия рассказом:

- наша кормушка сделана из картона. У нее есть дно, куда насыпается корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочки, за которые ее подвешивают на дерево. А почему кормушку подвешивают высоко на деревья? Потому что на дереве птицам никто не помешает клевать корм – ни кошки, ни собаки их не смогут достать. Медвежонок Тоша подарил нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц.

Физкультминутка.

Родители: Сегодня мы поиграем так. Ты будешь маленьким воробышком, а я – твоя мама воробьяха. Мама воробьяха зовет своего ребенка: Ко мне, мой воробушек, лети поскорей! Сегодня начинаем учиться мы летать. Скорее в круг вставай и будем начинать. Построение в круг. Ходьба по кругу с характерными движениями рук – «помахивание крыльшками». «Воробьяха» смотрит, как ребенок выполняет ходьбу по кругу.

Родители: Уснула воробьяха, а воробышкам только того и надо. Расправили они крыльшки и разлетелись кто куда, (бег в рассыпную по комнате). «Воробьяха» просыпается: Чик – чирик, чик –чирик! Что за шум, что за крик? В круг скорее становитесь и опять летать учитесь! Ребенок встает в круг, игра повторяется. Вы снова делаете вид, будто засыпаете, дети разбегаются, а затем «воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, воробышки расшумелись не на шутку. Буду строго я следить за вами, чтоб послушными росли вы воробьями.

Родители: Послушай стихотворение:

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.

- Сегодня мы с тобой говорили о птицах, как мы можем им помочь зимой.

- Скажи, кто оставил нам конверт с письмом?
- Что подарил нам медвежонок Тоша?
- Для чего нужна кормушка?
- Что кушают птицы?
- Сейчас мы с тобой пойдем на прогулку, повесим нашу кормушку на дерево и покормим птиц.

Вы можете развесить кормушки, регулярно пополнять их зерном, хлебными крошками и семенами.



Тема занятия: «Помогите Танечке»

Цель: обобщение понятия «головные уборы».

Задачи:

-Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви; формировать у детей умение правильно держать кисть.

-Развивать наблюдательность и мыслительную деятельность, развивать коммуникативные навыки.

-Воспитывать активность, любознательность, наблюдательность, аккуратность;

Материал и оборудование:

Демонстрационный: изображение шкафа, одежды, обуви, головных уборов; коробка для вещей, кисточка, краска, заготовка шапки.

Раздаточный: заготовки шапок, вырезанные из бумаги; краски, кисточки.

Ход занятия:

Перед ребенком на доске или столе лежит изображение шкафа для одежды. Вы держите в руках куклу.

Родители: К нам пришла кукла Маша и плачет, она хочет разложить вещи по местам в шкафу. Ты поможешь?

Дети: Да.

Родители: Я тут нашла коробку с вещами Маши, они все перемешаны. Давай поможем убрать все вещи в шкаф.

Дети: Давай.

Родители: Вот Машин шкаф, все вещи должны лежать на своих местах.

На верхнюю полку, что мы положим?

- А на нижнюю полку?

Ди«Разложи вещи по местам»(ребенок по очереди достает вещь из коробки и прикрепляет их на место)

Физминутка:

Шапка шерстяная, наверху помпон, *(изображают шапку и помпон)*

Круглый, словно мячик, и пушистый он. *(«круглый» мячик)*

Есть еще у шапки отворот цветной, *(показывают отворот у шапки)*

В этой шапке можно бегать и зимой. (*бегут*)

Бабушка связала шапку не спеша, (*«вяжут спицами»*)

Шапка шерстяная вышла хороша. (*руки на поясе, а затем показывают шапку*)

Родители: Молодец! А что мы с тобой положили на самую верхнюю полку шкафа?

Дети: Кепку, шапки, панамку.

Родители: Как можно назвать эти вещи одним словом?

Дети: Головные уборы.

Родители: А, почему их так называют?

Дети: Потому, что их надевают на голову.

Родители: Для чего нужны головные уборы?

Дети: Укрывают от жары, дождя, холода.

Родители: А, на нижнюю полку?

Дети: Обувь

Родители: Не наводи больше такой беспорядок в вещах Маша. А ты убираешь вещи за собой?

Ответы детей.

-А сейчас какая погода на улице? Можно ходить на улице без шапки?

Дети: На улице холодно. Без шапки ходить нельзя.

Родители: У меня для вас есть шапочки, только они простые, а давайте украсим их.

«Пальчиковая гимнастика»

Стирка

Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.)

Будем вещи мы стирать:

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. *(Кулачки имитируют стирку.)*

Родители: Вот так мы будем украшать наши шапочки.

Показ поэтапного выполнения работы.

Родители: Я беру кисть в правую руку тремя пальчиками. Окунаю кисточку в тарелочку *(розетку)* с краской, лишнюю краску снимаю о край тарелочки *(розетки)*. Начинаю украшать шапочку. Посмотрите, я приложила кончик кисточки и убрала, приложила и убрала, и так пока всю шапку не украшу.

Закрепление способа выполнения работы.

Предложить детям сухой кистью нарисовать на листе бумаги.

Родители: Возьми правильно кисть: тремя пальцами. Покажи, как ты взяли кисти. *(При необходимости помочь детям взять кисть правильно.)* Покажите, как вы будете украшать шапочку. Рисуем по всей шапке.

Общие указания.

Поставить на столы перед ребенком тарелочку *(розетку)* с краской. Уточнить цвет краски.

По необходимости помочь ребенку, используя прием пассивных действий *(«Рука в руке»)*, дать советы, как держать кисть, набрать краску, снять лишнюю гуашь о край тарелочки *(розетки)*. Похвалить ребенка и рассмотреть вместе с ним работу, предложить полюбоваться нарядными шапками.

Родители: Молодец! Получилась очень красивая шапка!

Итог занятия.

Родители: Ты настоящий помощник. Тебе понравилось помогать Маше?

Все вещи мы по местам разложили?

- А что мы с тобой положили на верхнюю полку шкафа?
- А почему их называют головные уборы?
- А что мы с тобой раскрашивали?
- Молодец, тебе за хорошую работу кукла Маша дает гостинцы.



Тема занятия: «В деревне»

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, и их детенышами.

Задачи: учить называть и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка и их детенышей) и растений (яблони с яблоками); развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.

Материалы и оборудование: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 2-3 лет, кубики для строительства деревни.

Ход занятия:

Родители: Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие. Но сначала попробуем угадать, куда мы отправимся.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

Но с водой не знается. (Кошка.)

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака.)

Есть копыта и рога,

Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают... (коровы).

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?.. (Лошадка.)

- Где живут все эти животные? (в деревне.)
- Вот туда мы с тобой сейчас и отправимся.
- На чем можно путешествовать? (Машина, автобус, поезд и т. д.)
- А мы с тобой полетим на самолете.

Наливаем бензин (с-с-с)

Заводим мотор (д-д-д)

Полетели (у-у-у)

- Вот и прилетели в деревню.

Работа с пособием

- Сегодня мы с тобой отправимся в деревню. Давай посмотрим, как выглядит деревня и кто в ней живёт. Посмотрите – это наши друзья, они тоже приехали в деревню. Что мы ещё видим на картинке?
- Дом. Он низкий, у него красивое окошко. Такие дома строят в деревне. Посмотри, рядом с домом видно много животных. Они живут в деревне. Давайте назовём всех:
- Лошадь – на ней можно ездить, вот какая она красивая!
- Корова – дает молоко. А вы пьёте молоко? Оно очень вкусное и полезное.
- Собака – охраняет дом, если идёт кто-то чужой, громко лает. А вы видели собак?
- Они похожи на эту собаку с картинки?
- А кто сидит на заборе?
- Петух – громко кукарекает и всех будит по утрам.

Физкультминутка

Игра «Дом и ворота»

- Молодец! А теперь давай поиграем.

На полянке дом стоит.

- Как у нас выглядел деревенский дом, помнишь? Какая у него была крыша? Вот такая (поднять руки над головой, соединить пальцы обеих рук под углом друг к другу).

Ну а к дому путь закрыт.

- А забор вокруг дома помнишь? Вот такой был забор (ладони на уровне груди, локти полусогнуты – получается полукруг, большие пальцы обеих рук поднять вверх,

внутреннюю сторону ладоней повернуть к себе, остальные пальцы в горизонтальном положении вместе).

Мы ворота открываем...

- Чтобы войти в домик, надо открыть ворота. Вот так мы открываем ворота (ладони и руки развести в стороны).

В этот домик приглашаем!

(Снова поднять руки над головой, соединить пальцы обеих рук под углом друг к другу.) Всех мы в гости приглашаем в наш домик!

Можно повторить игру ещё один или несколько раз, по желанию

Работа с пособием

- Посмотри, как много животных нарисовал художник! Одни – большие, а другие – маленькие. Это мамы и их дети: большая корова и маленький телёнок, большая лошадь и маленький жеребёнок, большая кошка и маленький котёнок, большая собака и маленький щенок.

При назывании животного показывать его на картине.

- Если детки потеряются, будут звать маму, как мамы узнают по голосу своих детей?

- Как телёнок будет звать маму? (Му-му.)

- А как мама корова позовёт своего телёночка?

- Му-у-у, только очень громко. Давайте поможем маме его позвать...

- Как жеребёнок будет звать свою маму? (Иго-го.)

- А как мама лошадь позовёт своего жеребёнка?

- Иго-го, только очень громко. Давайте поможем маме его позвать...

- Как котёнок будет звать маму? (Мяу-мяу.)

- А как мама кошка позовёт своего котенка?

- Мя-у, только очень громко. Давайте поможем маме его позвать...

- Как щенок будет звать маму? (Гав-гав.)

- А как мама собака позовёт своего щенка?

- Гав-гав, только очень громко. Давай поможем маме его позвать...

Физкультминутка

Родитель изображает курицу, дети – цыплят на ковре:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко»

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите...

Работа с пособием

- Посмотри, кто нарисован на нижней картинке. Это птицы, они тоже живут в деревне. Большие – родители, а маленькие – дети. Вот петух и курица, а это их дети – цыплята. Это селезень и уточка, а вот их дети – утята.

Показывать на картинке.

- Ой, как далеко убежали дети от своих родителей! Как же им позвать своих детей? Как петушок будет звать цыплят. (Ку-ка-ре-ку.)

- Как курочка будет звать своих цыплят? (Ко-ко-ко.)

- Как уточка будет звать утят? (Кря-кря.)

Заключительная часть

- Где мы с тобой сегодня были?

- Кого мы там встретили?

- Тебе понравилось?

- А ты был(а) когда-нибудь в деревне? Давайте попробуем построить из кубиков целую деревню. У каждого животного будет свой домик.



Тема занятия: «Дружная семья»

Задачи: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.

Материал и оборудование: картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки, письмо.

Предварительная работа:

Беседы на тему: «Я и моя семья», «Животные и их детеныши», «Как мы отдыхали всей семьей».

Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц и их детенышей; рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи и их занятий.

Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», разучивание загадок и потешек о семье.

Игровые ситуации: «У нас в гостях бабушка», «Как мы маме помогли».

Дидактические игры: «Чей малыш», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Собери картинку», «Кому что подходит».

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Строим дом».

Пальчиковые игры: «Ладушки», «Моя семья», «Дом».

Ход занятия:

Родители: Утром встали малыши,

В детский сад они пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Загадки. Беседа о членах семьи.

Родители: Ой, посмотри, кто-то нам письмо оставил. А письмо отправил Снеговик Почтовик. Давай откроем письмо. (загадки)

- А вот послушай загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная...

Дети: Мамочка.

Родители: Молодец, правильно! (Выставляет картинку с изображением мамы).

Беседа:

- Как зовут твою маму? Кто ты для мамы?

Родители: Замечательно!

Игра-имитация «Что умеет делать мама».

-Варить суп, компот.

-Стирать.

-Мыть полы.

-Гладить.

-Шить.

Родители: Сколько же много у мамы домашних дел...

- А теперь послушай следующую загадку:

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить.

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Это наш любимый...

Дети: Папа.

Родители: Молодец, правильно! (Выставляет картинку с изображением папы).

Беседа

- Как зовут твоего папу? Кто ты для папы?

Игра – имитация «Что умеет делать папа».

Пилить – джик-джик;

Дрова рубить – руки в замке, махи руками;

Пылесосить – у-у-у;

Забивать гвозди – тук-тук;

Накачивать насосом колеса – ш-ш-ш;

Водить машину – имитация руками поворота руля.

Родители: Теперь, мы с тобой поиграем в игру «**Кому что подходит**».

На столе лежат разные предметы: ребенок должен выбрать те из них, которые больше подходят папе, и положить их в синюю корзину, а те, которые больше подходят маме, и положить их в красную корзину.

Теперь давай проверим и назовем предметы, которые вы выбрали для папы (мамы)

Читаем следующую загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки,

Это - наша...

Дети: Бабушка.

Родители: Молодец, правильно! (Выставляет картинку с изображением бабушки).

Беседа

- Кто ты для бабушки?

Родители: Теперь я прочитаю следующую загадку:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Родители: Правильно! (Выставляет картинку с изображением дедушки).

Беседа

- Кто ты для бабушки?

Родители: Бабушки и дедушки самые старшие в семье, как вы должны относиться к ним?

Дети: Заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете долго, а значит, много знают и умеют.

Родители: Замечательно! Ты просто умница.

- Посмотри, какой у меня есть волшебный сундучок.

- Давайте поиграем в игру: сложим в сундучок ласковые слова для близких вам людей - для мамы, для папы, для бабушки и дедушки.

- Я открою сундучок, а мы будем называть ласковые слова: они будут долетать и наполнять его. Итак, начинаем! Мама, какая?

Дети: Ласковая, добрая, милая, нежная, красивая, любимая, модная, весёлая

Родители: А теперь для папы сложим в сундучок ласковые слова. Папа, какой?

Дети: Смелый, сильный, ловкий, умелый, заботливый, красивый, отважный.

Родители: Молодец! Много слов мы выбрали. А давайте и для бабушки с дедушкой соберем нежные слова в наш волшебный сундучок. (Дети называют ласковые слова для бабушки и дедушки).

Родители: Наш сундучок наполнен чудесными словами. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись. (Закрывает сундучок и выставляет картинку с изображением всей семьи).



Развитие речи

Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»

Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы взрослого, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Ход занятия

Закрепите на мольберт картинки и беседуйте с детьми по их содержанию: «Выглянуло солнышко (показываете картинку) и проснулись уточки (картинка). Проснулись, закричали: „Кря-кря-кря“. Как закричали уточки?» (Хоровой и 3–4 индивидуальных ответа.)

Повторите фразу, побуждая детей договаривать слова: «Выглянуло... (солнышко), проснулись... (уточки), проснулись и... (закричали) ».

Продолжайте рассказ: «Проснулись и гуси (картинка). Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: „Га-га-га“. Как гуси кричат? Куда они идут?

Выглянуло солнышко, проснулся индюк. Вот он какой этот индюк (картинка): сам большой, хвост колесом. По двору индюк ходит, сам с собой разговаривает: „Бал-бал-бал, бал-бал-бал!“ Как индюк сам с собой разговаривает?

И курочки (картинка) проснулись. „Ко-ко-ко, – говорят. – Вот мы, ко-ко-ко“. Кто проснулся? Как вы догадались, что курочки проснулись?»

Далее взрослый показывает детям голубей и петушка, напоминает, как они кричат.

Затем родитель читает потешку «Наши уточки с утра...». Он повторяет потешку 1–2 раза, поощряя попытки малышей повторять звукоподражания.

Проведите дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?».

«Выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка, – рассказывает педагог. – Вот она (показывает картинку). Девочка вышла покормить птиц. Сначала пришли к ней... (уточки). Потом пришли... (гуси), затем пришел... (индюк), прибежали... (курочки).

Наелись птицы и собрались кто куда. Сначала ушел... закройте глаза (дети не должны закрывать глаза руками)». Уберите картинку и говорите: «Откройте глазки. Скажите, кто ушел? (Индюк.) Зажмурьте глаза. А теперь откройте. Что скажете? (Гуси ушли. На пруд ушли.) Еще раз закройте глаза. Откройте. Что теперь видите? (Ушли курочки, а пришел петушок.)» И так далее. (Вернулись гуси, прилетели голуби, убежала девочка и т. п.)



Уточки

Наши уточки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда —
Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора —
Бал-бал-бал! Балды-балда!
Наши гуленьки вверху —
Грру-грру-угрру-у-грру-у!
Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко!
А как петя-петушок
Ранним-рано поутру
Нам споёт: ку-ка-ре-ку!

Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»

Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

Ход занятия

Взрослый напоминает детям: когда дует ветер, листочки на деревьях шелестят. Показывает им султанчик (палочка длиной 13–15 см, к концу которой приклеены (привязаны) полоски тонкой бумаги (6–7 штук). Длина полоски 4–5 см, ширина 0,5 см.)

Взрослый говорит детям, что палочка – это дерево с листьями. Он дует на листочки, показывая ребятам, как они шелестят. Затем предлагает 3–4 малышам подуть на султанчик.

Дайте ребенку султанчик. Проверьте, правильно ли малыш их держит: расстояние от султанчика до губ ребенка должно быть около 8–10 см. Ребенок дует на листочки. Потом отдыхает и дует снова. При этом он следите, чтобы ребенок выдыхал воздух только через рот, дул длительно (больше секунды), не добирая воздуха, выдыхал плавно, не поднимая плеч.

Прочтите несколько раз ребенку стихотворение А. Барто «Кто как кричит». Затем спросите: «Сейчас проверю, умешь ли ты отгадывать загадки. Будь внимателен. Не спеши отвечать, чтобы не ошибиться: „Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу“. Кто так кричит?» И так далее.

Завершая занятие, еще раз прочтите стихотворение.



Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»

Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».

Ход занятия

Игра «Это я придумал» – усложненный вариант игры «Поручения». Перед детьми – 6–8 игрушек (по выбору взрослого). Например, небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа.

Взрослый просит детей назвать игрушки. Объясняет, что они могут действовать с игрушками как захотят: «Например, я могу подарить бант медвежонку и сказать ему: „Тебе, медвежонок я подарю красивый зеленый бант“».

Педагог помогает ребенку осуществить задуманное и озвучить действие («Зайчик играет на шарманке», «Куколка танцует», «Медвежонок взял мяч», «Медвежонок собирается есть» и т. п.).

Взрослый убирает игрушки и показывает ребенку игрушечного кота. Малыш рассматривает игрушки, а вы читаете потешку: «Пошел котик на торжок...» и называет

имя ребенка «Самому ли есть, либо Сашеньке съесть? Я и сам укушу, да и Сашеньке снесу». (Сашенька «принимает» подарок, благодарит кота.)

взрослый читает потешку еще 3–4 раза, адресуя ее ребенку. Заканчивая занятие, предложите малышу сказать котику что-нибудь хорошее, покормить его, поиграть с ним.



ПОШЁЛ КОТИК НА ТОРЖОК

Пошёл котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Пошёл котик на улочку,
Купил котик булочку.

Самому ли съесть
Или Кате съесть?
Я и сам укушу,
Да и Кате принесу.

Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.

Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.

Ход занятия

Ребенок сидит за столом. У малыша кубики и кирпичики (двух или трех цветов).

Взрослый уточняет, что лежит на столе, какого цвета предметы, сколько их. (*Много.*)

Предложите взять какой-нибудь один предмет, затем уточняет, кто какой предмет взял.

ребенок возвращает предметы на место.

Взрослый просит малыша взять один кирпичик и уточняет их цвет. Затем поменяйтесь кирпичиками и попросите рассказать, что получил взамен. (*теперь у меня красный кирпичик.*)

Чтение сказки «Козлятки и волк»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.

Ход занятия

Взрослый читает сказку. Затем интересуется у ребенка: «Как маленькие козлятки догадались, что в дверь стучится волк?» Соглашается, что волк запел толстым-претолстым голосом: «Вы детушки, вы батюшки». Просит ребенка пропеть эту фразу толстым голосом, как пропел ее волк. «А еще, – продолжает взрослый, – умные козлята заметили, что волк поет песню неправильно. Что коза детям принесла? (*Молочка.*) А волк все перепутал. Послушайте:

Ваша мать пришла,

Молока принесла...

Полны копытца водицы!»

Предложите ребенку стать козленком: «Я буду сказку читать, а ты двери запираешь-отпираешь, с волком разговариваешь...» (Взрослый, исполняющий роль волка, может надеть соответствующую шапочку.)

Взрослый читает сказку, подсказывая ребенку, когда и как запереть (отпереть) дверь (жест и звукоподражание: «Трик-трак»),

Выслушав волка, малыш, как может, с помощью взрослого говорит примерно следующее: «Слышим-слышим! Не матушкиным голосом поешь: матушка поет тоньше и не так причитает».

Завершая занятие, взрослый достает игрушки (фигурки настольного театра) и предлагает поиграть в сказку.



Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»

Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

Родителям на заметку. Малыши испытывают тревогу, когда вечером родители начинают приходить за детьми: «А где моя мама? Скоро придет?» Иногда, увидев маму, ребенок, успокаивается и убегает играть, и ей долго приходится ждать его, чтобы пойти домой.

Иногда, увидев маму, ребенок начинает капризничать, что-то требовать от нее. Скорее всего, он просто устал.

Игра-инсценировка дает малышам некие ориентиры – первые шаги к более светским взаимоотношениям с родителями.

Ход занятия

Перед ребенком игрушечные зайчик и мишка.

Взрослый напоминает малышу о том, как они вместе со зверушками учились утром прощаться с мамами, говорить им добрые слова.

Сегодня зверушки пришли поучиться у тебя встречать мам с работы, – говорит взрослый – Допустим, на пороге появилась мама зайчонка. Как ты думаешь, что скажет ей зайка? (Ответы ребенка.) Не угадал (а). Маленький зайка скажет: „Добрый вечер, мамочка!“ А потом добавит: „Ты сегодня очень красивая. Я по тебе соскучился“. Мама, услышав такие хорошие слова, удивится, обрадуется, улыбнется».

Появляется мама зайца.

«Моя мама пришла, моя мама пришла!» – радуется зайка.

Вдруг он испуганно произносит: «Ой-ой-ой, я забыл, что надо сказать моей милой мамочке. Помогите, подскажите».

Ребенок напоминает, что маме надо улыбнуться, сказать: «Добрый вечер», и рассказать, какая она красивая и как зайка по ней соскучился. Зайка повторяет эти слова с помощью ребенка. Мама обнимает и целует его.

Появляется мама-медведица. Малыш подсказывает медвежонку, что надо сказать маме.

«А что ты сегодня скажете своей маме? – спрашивает взрослый у ребенка. – Не забудь сказать ей слова, после которых мама улыбнется, обнимет и поцелует вас».

Заканчивая занятие, взрослый может прочитать детям отрывок из стихотворения И. Косякова «Все она»:

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

«Мама дорогая!»



Рассматривание сюжетных картин

(по выбору взрослого)

Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

Рассматривание картины «Таня и голуби»

Ход занятия

Покажите ребенку картину «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», составитель О. Соловьева), дайте возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями. Затем кратко расскажите о содержании картины: «Танюша пошла гулять и захватила с собой хлеб и зернышки для голубей. На прогулке она собрала красивый букет из листьев».

Уточните у ребенка:

- Какая погода на улице, если на Тане теплые вещи? Какие именно?
- Голуби сами прилетели к Тане или она их позвала? Как позвала? (*Гули-гули-гул*). Зачем Таня позвала голубей?
- А откуда у Тани листочки в ведерке? Красивый получился букет? (*Красивый.*)

В заключение вновь расскажите ребенку о картине: «Наступила осень. Стало *холодно*. Таня надела рейтузы, ботинки и теплую кофту. Она собрала букет *из листьев* и осенних *цветов*. Девочка решила поставить букет в ведерко. Заглянула в него, а там *хлебные крошки*. Таня их *голубям принесла*. „Гули, гули, гули!“ – позвала Танюшка и стала кормить прилетевших к ней птиц».

Если ребенок не устал, можно дать султанчик, чтобы отработать длинный плавный выдох через рот (это упражнение направлено на совершенствование речевого дыхания).



Рассматривание картинки «Прятки»

Ход занятия

Взрослый показывает ребенку картину «Прятки» и интересуется, узнал (а) ли он (а) мальчика в синих штанишках и синей шапочке. «А откуда ты его знаешь? – уточняет взрослый. – И чего это он на Большой Пень забрался?» Заслушиваете ответы ребенка и сообщаете: «Малыш, птички и зверушки играют в прятки. Малыш водит. Он кого-то увидел и кричит: „Вижу, вижу!“ Что кричит Малыш?»

Как думаешь, кого он увидел? (*Похоже – зайчика. Зайка спрятался, а белые ушки торчат.*) А теперь расскажи, кто куда спрятался?»

Взрослый называет животное, а ребенок определяет его местоположение. (*Белочка – за дерево, дятел – в дупло, ежик – под дерево, лягушка – под листик, мышки – в цветы.*)

«Можете показать, в какой позе стоит Малыш, как улыбается и держит руку?» – интересуется взрослый.

Затем обобщите наблюдение ребенка: «Малыш и его друзья *играют в прятки*. Водит *Малыш*. Чтобы всех видеть, он взобрался на *Большой Пень*. Кричит: „Вижу, вижу! Ты, зайка, в кустиках *сидишь*, а белочка – *за деревом*. Дятел – *в дупле*, а ежик – *в норке-ямке*. Мышата в цветах *замерли*“. А лягушку Малыш долго бы искал. Ее, зеленую, под зеленым крупным листом вообще *не разглядеть*. Всем хорошо, всем весело. И это замечательно!»

Повторите рассказ, а ребенок помогает вам, договаривая выделенные слова.

Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»

Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

Ход занятия

Перед занятием взрослый ставит на мольберт знакомую детям картину «Прятки», предоставляя им возможность самостоятельно рассмотреть ее.

Затем убираете картину и рассказывает о ней, побуждая малыша помочь вам.

Взрослый возвращает картину и предлагает ребенку выполнить новое задание: «Догадайся, кто сидит высоко? А кто выше всех? Кто сидит в самом низу? Кто ближе всех к Большому Пню? А кто дальше всех? Кто сидит рядом с белкой? А недалеко от ежика? А ближе всех к ежику?»

«Скоро мама позовет Малыша домой, – продолжает разговор взрослый. – Он увидит ее и, должно быть, скажет... А еще он скажет: „Я по тебе соскучился. Я тебя очень-очень люблю“. Что скажет Малыш? Мама обнимет и поцелует Малыша».

