

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы в группе раннего возраста (1,5-2 года)  
на сентябрь месяц**

**Рекомендации по проведению игр-занятий с детьми раннего возраста:**

Возможность оценить себя положительно детям дают

- игра;
- разнообразные действия с предметами;
- исследование и экспериментирование;
- слушание музыки и сказок;
- беседы о рассказанном, услышанном и прочитанном;
- возможность задавать вопросы и делать выбор.

Родители должны предоставлять подобные возможности ребенку каждый день. Дети раннего возраста очень любят играть. В игре они наблюдают, исследуют, открывают, оценивают и сравнивают, то что они знают и могут делать самостоятельно. Взрослые поддерживают и поощряют их в игре. Иногда дети предпочитают играть одни, иногда – в компании других детей и взрослых. И то и другое важно. Обычно детям нравится самим выбирать игру, хотя идея игры может быть подсказана взрослым или другим ребенком. Ребенок учится играть и перенимает что – то у человека, которому доверяет, который понимает, что он пытается сделать. Это понимание приходит в процессе наблюдения за детской игрой и осмысления интересов ребенка. Часто у малышей возникает потребность делать одно и то же снова и снова. Взрослым иногда бывает трудно понять эти повторяющиеся действия. Но наблюдения за ними помогут родителям подобрать ключ к разгадке интересов ребенка и обеспечить детей в процессе игры тем, что им больше нравится.

Вы можете быть идеальным партнером по игре и показать, как может развиваться совместная игра. Пусть ваш ребенок будет лидером, а вы зеркально отражаете его действия. Если вы станете играть заинтересованно, ребенок будет чувствовать себя комфортно.

**Тема: «Наши игрушки»**

**Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи**

**«Игрушки»**

**Цель:** Развивать словарь по теме, закреплять обобщающие понятие «игрушки». Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке, слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии со словами и по показу взрослого, делать аппликацию с помощью наклеек, развивать мелкую моторику.

**Материал:** картинки с изображением игрушек, игрушки: большая кукла, кровать с постельными принадлежностями, тарелка, ложка, кубики, маленькие машинки, одна большая машинка, мяч, воздушный шар, наклейки-кружочки, музыкальное сопровождение для физминутки «Игра с куклой», «Где же наши ручки», «Мячики» (Е. С. Железнова «Музыка с мамой»)

**Рекомендации:** Предложите ребенку рассмотреть картинки и игрушки:



Взрослый (показывает картинку ребенку и задает вопросы, при необходимости помогает с ответами).

-Что нарисовано на картинке?

-Какого цвета у куклы платье?

-Что еще у куклы красного цвета?

-Давай поищем куклу. Кукла хочет с нами играть?

-Как можно играть с куклой?

-Давай покормим куклу. Чем мы будем кормить куклу? Куда положим кашу?

(Ребенок кормит куклу и рассказывает вслух, что он делает (если ребенок не говорит, взрослый комментирует все действия))

-Кукла устала и хочет спать. Что должно лежать в кроватке? (одеяло, подушка) Какая у куклы подушка? (маленькая, мягкая) Какое одеяло? (маленькое, теплое)

Давайте уложим куклу спать, ласково споем ей колыбельную песню.

Баю-баю-баю,  
Куколку качаю,  
Куколка устала,  
Целый день играла.

Кукла выспалась и теперь хочет потанцевать.

**Движение под музыку «Игра с куклой» (Е. С. Железнова «Музыка с мамой»)**

Взрослый предлагает ребенку выбрать куклу, поиграть с ней. Сам он тоже берет себе игрушку. Далее взрослый выполняет движения с куклой в соответствии с текстом, побуждая ребенка действовать так же.

Куклы хлопать все умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так

Своих ручек не жалеют. (Хлопают руками куклы)

Куклы топтать все умеют,

Своих ножек не жалеют.

Вот так, вот так,

Своих ножек не жалеют. (Куклы «пляшут» на коленях)

А теперь и мы пойдем,

С куклами плясать начнем.

Вот так, вот так,

Пляшет куколка — вот так! (Взрослый и ребенок пляшут с куколками под музыку)

**Вместо куклы можно использовать любую другую игрушку**

Взрослый (показывает еще одну картинку)



-Какие игрушки нарисованы на картинке?

-Найди кубики в комнате. Какого цвета кубики? (взрослый помогает ребенку, называет цвета)

-Как можно играть с кубиками? Давай построим дорожку из кубиков.

-Какая хорошая у нас получилась дорожка! Давай покатаем машинку по дорожке.

-Какие у нас машинки? (большая и маленькие)

**Физминутка:**

Взрослый и ребенок катают мяч друг другу.

Взрослый:

-Мяч умеет не только кататься, но и прыгать. Давая мы будем мячиками! (прыгают под энергичную музыку)

Взрослый:

-Мы сегодня играли с игрушками: куклами, кубиками, машинками, мячиком. А у меня есть еще вот такая игрушка (показывает воздушный шар)

-Что это? Какого цвета воздушный шарик?

### **Аппликация стикерами (наклейками)**

Взрослый:

-Давай украсим наш воздушный шарик яркими кружочками (взрослый держит шарик и лист с наклейками. Ребенок пальчиками отклеивает наклейки от листа и приклеивает их на шарик)

### **Итог:**

Взрослый:

-Что мы делали сегодня? (играли в игрушки)

-В какие игрушки мы сегодня играли? (ребенок показывает). С какой игрушкой тебе понравилось больше всего играть?

## **Игра-занятие со строительным материалом**

### **«Кубик на кубик»**

**Цель:** развивать целенаправленные действия с несколькими предметами одновременно, учить следить за действиями взрослого и воспроизводить их, развивать координацию и мелкую моторику.

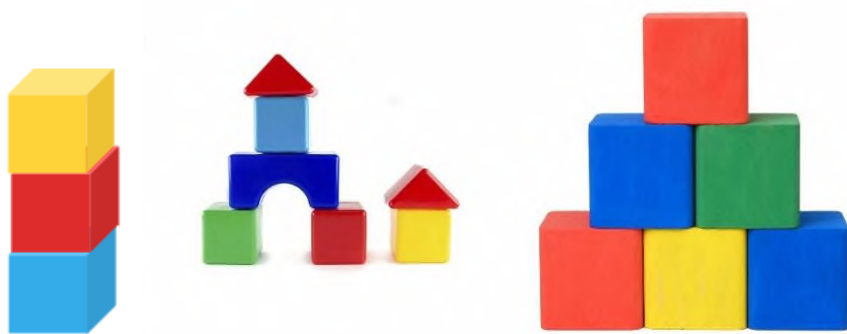
**Материал:** кубики или кирпичики по 3 – 4 штуки. Для начала лучше использовать кубики одинакового цвета и размера.

**Рекомендации:** Предложите ребенку поиграть с кубиками.

Взрослый показывает ребенку коробку с кубиками и берет себе несколько кубиков. Он обращает внимание на то какие они гладкие и красивые. Просит ребенка повторить название: «кубики».

Затем взрослый кладет кубик на кубик и говорит ребенку, что кубики накладываются друг на друга. По окончании работы, показывая постройку, он подчеркивает: «Вот какая(ой) башенка (домик)». Затем предлагает ребенку сделать такую же башенку, помогая накладывать кубик на кубик. Вместе с ребенком взрослый делает постройки, поощряет его действия, любуется, радуется полученному результату. Если ребенок испытывает затруднения, оказывает ему помощь, выполняя действия совместно и направляя движение детской руки. После занятия взрослый просит малыша сложить кубики в коробку.

В дальнейшем занятия усложняются (предлагаются кубики разных цветов или разных размеров).



## **Игра-занятие с дидактическим материалом**

**Цель:** развивать целенаправленные действия с двумя различными взаимосвязанными предметами, учить составлять из частей целое.

**Материалы:** несколько красочных ярких картинок с понятным ребенку изображением знакомых игрушек (не более четырех), разрезанные на две (для первых занятий) или на четыре части (усложнение), и соответственно не разрезанные, целые образцы.



**Рекомендации:** Предложите ребенку игровую ситуацию. Взрослый разглядывая картинку вместе с ребенком, очень расстраивается, увидев, что картинка развалилась, просит малыша помочь собрать, так как он один не справится.

Сначала взрослый показывает и предлагает рассмотреть ребенку целую картинку, называя вместе с ним. Что на ней изображено. Затем взрослый собирает одну разрезанную картинку сам и просит ребенка собрать остальные, показывая в случае затруднения, образец. Обязательно взрослый хвалит ребенка – это развивает уверенность в себе и доставляет радость.

### **Развитие движений**

#### **«Мой веселый звонкий мяч»**

**Цель:** учить ребенка подпрыгивать на двух ногах, приучать внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Рекомендации:** Предложите ребенку веселую игру с мячиком.

Взрослый показывает ребенку, как легко и высоко прыгает мяч, если его отбивать рукой о пол. При этом он проговаривает:

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!  
(С. Маршак)

Затем взрослый предлагает ребенку попрыгать одновременно с мячом, сопровождая упражнения словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» и бежит за ребенком, делая вид, что ловит его.

### **Рекомендации по чтению художественной литературы.**

#### **Русские народные песенки и потешки:**

**Водичка, водичка.**  
Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,

**Потягуношки**  
Потягуношки,  
Порастуношки  
Поперек – толстунюшки  
А в ножках – ходунюшки,  
А в ручки – хватунюшки,



Чтоб кусался зубок.

**Ай, лады, лады, лады**  
Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.  
Знаем, знаем, да-да-да,  
Где ты прячешься, вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!  
Лейся на ладошку  
Понемножку  
Лейся, лейся,  
Посмелей –  
Умывайся веселей!

А в роток – говорок,  
А в головку – разумок.

**Котя, котинька – коток**  
Котя, котинька – коток,  
Котя – серенький хвосток!  
Приди, котик, ночевать,  
Мою детыньку качать,  
Прибаюкивать.  
Уж как я тебе, коту,  
За работу заплачу:  
Дам кусок пирога  
Да кувшин молока!

### **Русские народные сказки:**

Курочка Ряба, Колобок, Репка

### **Стихи поэтов России:**

Барто А. Л. «Игрушки», «Разговор с мамой»

Лагздынь Г. Р. «Зайка, зайка, попляши!», «Раз шажок»

### **Рекомендации по проведению прогулок:**

Одевать ребенка на прогулку, надо так, чтобы не было мучительно жарко. Обмен веществ у детей гораздо интенсивнее, чем у взрослого, двигаются они намного больше. При сборах на прогулку лучше придерживаться принципа «маленькой капусты», т. е. утеплять малыша послойно. Тогда если переборщили с теплом, лишний слой можно снять, а можно снова надеть, если погода ухудшится. Каждая прогулка начинается с наблюдения за окружающей средой. Вместе с ребенком рассматривайте облака, небо, смотрите на падающие листья. Собирайте природный материал (желуди, шишки, листья, камушки), из которых дома мастерите поделки. Превращайтесь в художников – рисуйте палочками, камушками на земле. Если на улице лужи, то и с ними можно поиграть: бросайте листики-кораблики, камушки-лягушки. Гуляя возле водоема, покормите булкой уток. Побеседуйте о том, что делают утки (плавают, ныряют, глотают, крикают, брызгаются, плещутся). Наблюдая за утками прочтите стихотворение:

Ути, ути, утки,  
Уточки – малютки  
На волнах качались,  
Брызгались, плескались.

Прогулку проводите с пользой для здоровья и развития ребенка.

