

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы  
в первой младшей группе  
на декабрь – месяц.**

Художественно — эстетическое развитие

**Рисование «Окошки в доме»**

**Задачи:** Привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок;

Развивать продуктивную деятельность детского творчества.

**Цель:** учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.

**Материалы и оборудование:** Игрушки - герои сказки **теремок** (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь)

Поролоновый тампон прямоугольной формы, вырезанный из картона дом без окон, гуашь любого цвета, тряпочка.

**Ход занятия:**

**Родители:** Я хочу пригласить тебя в сказку.

За лесочком, на опушке,

Чья-то спряталась избушка.

Не избушка, теремок,

Он не низок, не высок.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись,

К лесу задом, к нам лицом,

И окошком и крыльцом.

**Родители:** Я предлагаю тебе посмотреть и послушать сказку «*Теремок*».

Во время показа театра ребенок помогает взрослому, проговаривать отдельные слова и фразы, подает героев сказки. Когда по окончанию сказки, медведь сломает **теремок**, предложить построить новый **теремок**.

**Физкультминутка:**

Молоточком я стучу (стучим кулачком по кулачку,

Дом построить я хочу (складываем над собой "крышу" ладошками,

Строю я высокий дом! (*ручки вверх*)

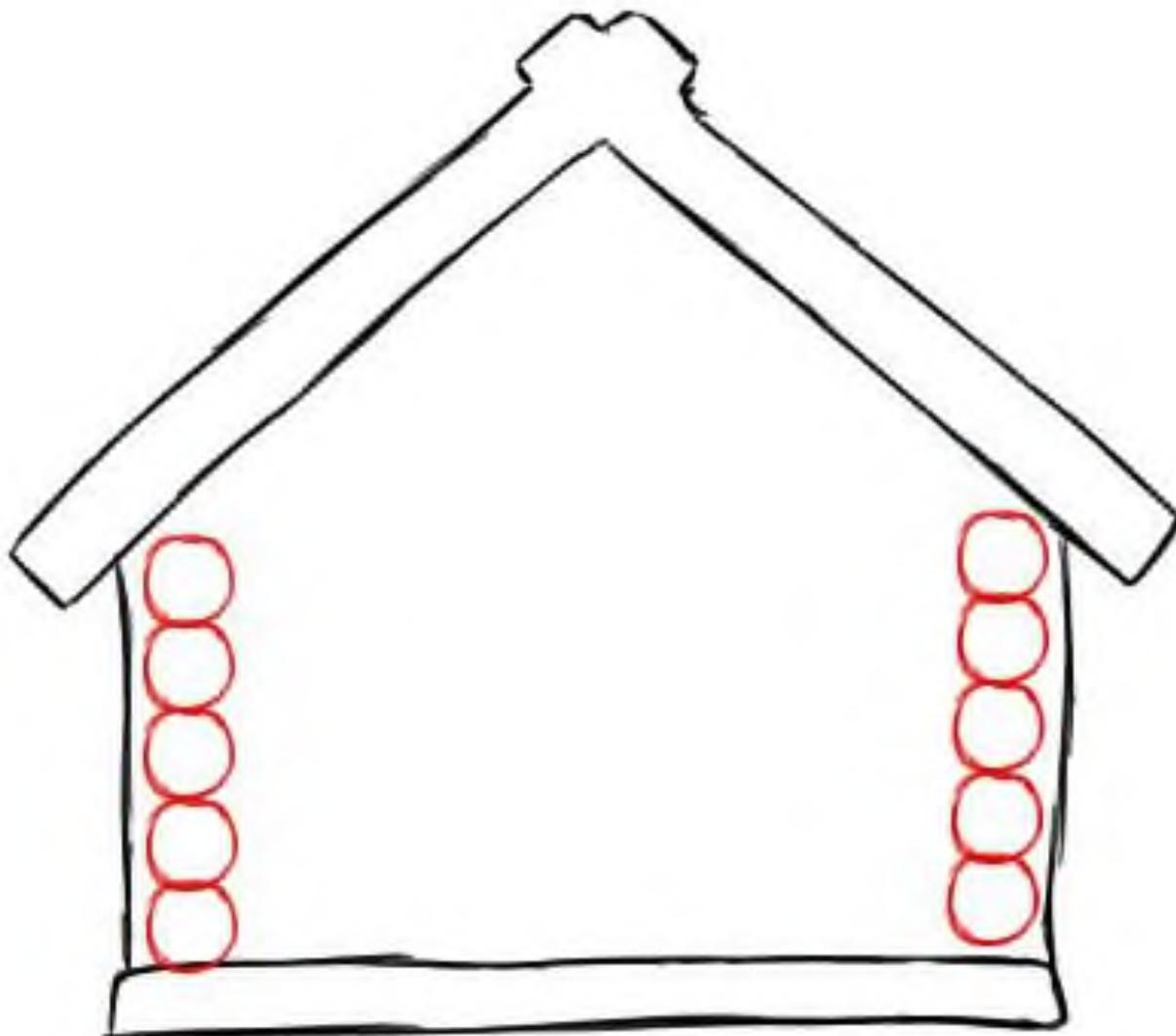
Буду жить я в доме том! (*похлопать в ладошки*).

Ну, а сейчас нарисуем **окошки**.

Положить перед ребёнком вырезанный из картона дом без окон, показать, как нужно тремя пальцами держать за кончик поролона и опускать другой его кончик в гуашь. Если у ребёнка это не получается, взять его руку в свою и вместе начать ставить отпечатки квадратиков поролоном. Затем дать ему возможность самостоятельно доделать окна.

Заключительная часть:

Вот какой славный у нас получился **теремок**! А сколько в нем **окошек**! Как ты думаешь, за каким **окошком** живет лягушка? А мышка? Всем хватило места, и еще осталось.



## Рисование «Новогодняя ёлочка»

### Задачи:

- вызвать у детей радостное настроение «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов,
- учить ритмично располагать мазки на ёлке,
- познакомить с особенностями внешнего вида ёлки,
- воспитывать желание **рисовать**.

**Цель:** учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.

**Материалы и оборудование:** веточка живой ёлки, искусственная ёлка, макет ёлки, листы бумаги для каждого ребёнка с изображением ёлки, краски (жёлтая, красная, синяя, тычки.

Активизация словаря: ёлка, зелёная, пушистая, колючая, огонёк, красный, жёлтый, синий, высокая, низкая.

Предварительная работа: Экскурсия по парку, с рассматриванием ёлки. Рассматривание украшенной ёлки. Чтение и заучивание **новогодних стихотворений**, пение песен.

### Ход занятия.

**Родители:** Давай мы с тобой познакомимся с елочкой поближе. (Имя ребенка) вспомни, когда мы с тобой были на прогулке в парке, я тебе показал (а) ёлки, какие они выросли? (*Высокие*)

- А у нас ёлка дома **какая?** (*Низкая, высокая*)
- Посмотри, у ёлки много веток, а на ветках много хвои, это иголки. Вот я шел(ла) домой и увидел (а) ветку ёлки, её кто-то сломал, может это птица села, и сломала её, а может это собака бежала, зацепила и сломала её, а я взяла её и принес (ла) домой, поставил (а) в воду, а сейчас мы с тобой сможем рассмотреть её поближе. Посмотри, что у меня в руках? (*Ветка ёлки*)
- А что это у ёлки? (*хвоя, иголки*)
- Давай её потрогаем. Какая она? (*Колючая*)
- А какого цвета ёлка? (*Зелёного*)
- у ёлки много веток, а хвои ещё больше, она кажется пушистой.
- Какая ёлка? (*Пушистая*)



- Теперь мы знаем особенности внешнего вида ёлки, она зелёная, пушистая, колючая, а сегодня ещё и праздничная, потому что украшенная игрушками. Но чего на ней не хватает? *(Огней)*

- Давай мы встанем и дружно потопаем.

*(Зажигаются огни)*

- Вот зажглись огни на нашей ёлке. Давай мы потанцуем и споём песню. «*Ах, какой хороший добрый Дед Мороз*»

1. Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз!

Ёлку нам на праздник из лесу принес.

Припев:

Огоньки сверкают — красный, голубой.

Хорошо нам, ёлка, весело с тобой.

2. Мы убрали ёлку в праздничный наряд,

Звёздочки на ветках весело горят.

Родители: (Похвалите ребенка).

А вот эта ёлка стоит грустная. Как, ты, думаешь, почему? *(На ней нет игрушек и огней)*

- Давай мы с тобой «зажжём» на ней. Вот у меня есть краски. Смотри, внимательно, какого цвета я «зажигаяю» огни? *(Жёлтого)*

- А сейчас красного цвета, синего цвета. *(Выполняет)*

- Вот сверкает наша ёлка вся огнями. А на столе у тебя лежит подружка нашей ёлочки, мы сейчас тоже «зажжём» огни на ней.

*(Ребенок выполняет на листочке, где изображена ёлка. Взрослый наблюдает за выполнением работы, спрашивает, какого цвета ребёнок выполняет работу. Родители достают маленькие фигурки зверей. Ребенок и взрослый играют.)*

-*(Имя ребенка), что у нас получилось? (Красивые праздничные ёлки).*



## Рисование «Снежок»

### Задачи:

- Познакомить детей со временем года - зима.
- Формировать умения изображать предметы и явления окружающей жизни, продолжать учить рисовать ватной палочкой точки (*приёмом тычка, распределяя их по всему листу*).
- Закреплять знание цвета (*белого*).
- Воспитывать интерес к рисованию.
- Познакомить со стихотворением «Белый снег, пушистый» И. Сурикова

**Цель:** учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.

**Раздаточный материал:** бумага голубого цвета с заранее приклеенными ёлочками, салфетки, ватные палочки, гуашь белого цвета.

### Ход занятия:

*Родитель приглашает ребенка к окну.*

**Родители:** Наступила зима. (Имя ребенка), а что это лежит на земле?

**Ребенок:** Снег!

**Родители:** А какого он цвета?

**Ребенок:** Белого.

**Родители:** Как красиво на улице! Посмотри, снежинки, будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Их так много, что они засыпали всю землю. Снег лежит на крышах домов, на скамейках, на деревьях. Дорожки покрыты снегом. Чтобы мы могли пойти погулять, дворнику нужно расчистить снег лопатами, а мы можем ему помочь в этом. Послушай, как поэт И. Суриков описал такую прекрасную погоду в своем стихотворении:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

### Физкультминутка «Снег»

Как на горке снег, снег, (*встаем на носочки, руки вверх*)

И под горкой снег, снег. (*приседаем*)

И на елке снег, снег, *(встаем, руки в стороны)*

И под елкой снег, снег. *(обхватываем себя руками)*

А под снегом спит медведь, *(покачались из стороны в сторону)*

Тише, тише, не шуметь *(пальчик к губам, шепотом)*

**Родители:** (Имя ребенка), посмотри, у меня есть картинки, на них изображены ёлочки. Какого они цвета?

**Ребенок:** Зелёного.

**Воспитатель:** Но чего-то не хватает на этих картинках, как вы думаете, чего?

**Дети:** Снега!

**Родители:** Давай нарисуем снежок, который кружится в воздухе и ложится на ели и на дорожку. Скажи, пожалуйста, какой краской мы будем рисовать? Какого цвета снег?

**Ребенок:** Белого.

*Ребенок садятся за стол, показ взрослого, как правильно пользоваться ватной палочкой, рисования снега. После показа, ребенок начинает рисовать. Взрослый, при необходимости помогает, подсказывает, как правильно работать с ватной палочкой.*

**Родители:** Как красиво у тебя получилось, молодец!

**Подвижная игра. «Снег кружится»**

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок!

*(ребенок кружится, как снежинка.)*

**Рефлексия.**

1. Что мы наблюдали за окном?
2. Куда падал снег?
3. Какое время года?
4. Что мы рисовали?

5. Какого цвета снег?

**Родители:** Похвалить ребенка в конце работы!



## Лепка «Снеговик»

**Цель:** Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.

### Задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь.
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
- Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

**Словарная работа:** Снеговик, круг, голова, нос -морковь, глаза.

**Оборудование и материалы:** макет Снеговика, образец Снеговика из пластилина, колпачок для шляпы (крышечка, ватные палочки для рук и для носа-моркови, корзинка со снежками, влажные салфетки, тряпочки. На каждого ребенка дощечки, белый пластилин, тряпочки.

### Ход занятия:

**Родители:** (Имя ребенка), какое время года сейчас за окном?

**Ребенок:** Зима.

**Родители:** А ты, как догадалась (ся), что зима?

**Ребенок:** На улице идет **снег**, холодно.

**Родители:** А что дети любят делать зимой на улице?

**Ребенок:** Играть (*в снежки, лепить **снеговика***).

**Родители:** Я сейчас загадаю тебе загадку, а ты послушай и отгадай:

С метлой в руке

С ведром на голове

Стою зимой я во дворе

**Ребенок:** Снеговик

**Родители:** Правильно, это **Снеговик**.

**Родители:** (Имя ребенка), посмотри на картинки, что делают дети во дворе?

(*Лепят из **снега Снеговика***). Ребенок рассматривает картинки.

-(Имя ребенка), посмотри, к нам в гости пришел **Снеговик!**

- Поставьте на стол макет **Снеговика**.

-Давай с ним здороваемся.

*(ребенок здоровается)*

- (Имя ребенка), **Снеговику**, оказывается грустно, у него нет друзей. Как мы можем помочь ему? *(Мы можем быть его друзьями)*.

- **Снеговик**, (имя ребенка) хочет быть твоим другом!

-Но нашему **Снеговику** **нужно больше друзей**, чтобы он не грустил.

Что же делать? А давай ему поможем и слепим друзей **снеговиков из пластилина**?  
*(Ответы ребенка)*

-Прежде чем лепить маленьких **снеговиков**, давай-ка (имя ребенка), рассмотрим большого **Снеговика**.

- Какого цвета наш **Снеговик**? *(белого)*

- Из каких фигур состоит туловище и голова **Снеговика**? *(из шаров)*.

- Какой по размеру нижний шар? *(большой)*

- Голова? *(маленький шарик)*

- Покажи, как будешь лепить шар? *(ребенок имитирует круговые движения ладошками)*

- Что ещё есть у **Снеговика**? *(шляпа, нос-морковка, руки, глаза)*.

Взрослый показывает последовательность изготовления **снеговика**,

Перед тем как приступить к работе, мы с тобой сделаем зарядку.

### **Физкультминутка:**

Ручки вверх в кулачок,

Ручки вниз на бочок,

Тик-так, тик-так,

Сделаем вот так.

**Родители:** А теперь, давай приступим к **лепке!**

- Напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, сидеть надо прямо.

У нас с тобой лежат комочки пластилина, раскатываем все комочки круговыми движениями.

- А сколько шаров мы накатали?

Ребенок считает вместе с взрослым: три.

- А теперь давай посмотрим, что еще нам нужно, чтобы сложить фигуру **снеговика**?

**Ребенок:** не хватает морковок для носа, глаз и рук. *(Достаю заранее заготовленные из пластилина морковки, глазки и ручки).*

Взрослый помогает прикреплять к маленькому шарiku (*голове*) морковку и глазки.

**Родители:** А теперь собираем наших **снеговиков**.

Ребенок сам собирает фигуру **снеговика**.

**Родители:** Какие хорошие **снеговики** у нас получились. Нравятся тебе они?

-Мы с тобой такие молодцы, столько друзей **Снеговик**у сделали.

- А теперь мы с тобой поиграем в игру со снежками.

**Игра «Снежки».**

Один, два, три, четыре

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, белый, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз – подбросим, два – поймаем

И немножко поиграем.

Чтобы **Снеговик**у не было скучно давайте поиграем с ним в снежки.

**Родители:** (Имя ребенка), посмотри сколько снежков приготовил нам **Снеговик**.

Мы из **снега** слепим **ком** *(лепим снежки)*

У – у – у –ух! *(бросаем снежки друг в друга)*

**Рефлексия:** Как хорошо мы поиграли!

- Кого научились лепить? Из чего?

-Понравилось ли тебе?

-Молодец, (имя ребенка)! Какие замечательные снеговики у нас получились.

-Как много друзей появилось у снеговика, теперь он больше никогда не будет грустить



## Лепка «Иголки у елки»

**Цель:** развиваем у детей умения отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

### Задачи:

-Учить раскатывать жгутики и прикреплять к «стволу»-столбику; продолжать знакомить с зелёным цветом (*по ассоциациям*).

-Развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (*путём многократного повторения одного действия*); развивать чувство формы, мелкую моторику.

-Воспитывать умение слушать внимательно. Формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Предварительная работа:** Беседа на тему " Украшаем группу к Новому году" "Чтение стихов о "Новом годе".

**Материал и оборудование:** искусственная ёлка, пластилин зеленого цвета, дощечки для лепки,картон, фоторамка.

### Ход занятия:

**Родители:** Посмотри, (имя ребенка), что я принес(ла). Что это? (*ответы ребенка: ёлка, ёлочка*). Правильно, (имя ребенка), это ёлка. Посмотри, какая она нарядная и красивая.

**Родители:** Подойди поближе к ёлке, какого она цвета (зеленая, правильно, ёлка зеленая, посмотри, сколько маленьких зеленых иголочек на ёлке, потрогай их. Понравилась тебе ёлка? (*да*).

**Родители:**Ёлочка сверкает,

Шарики блестят,

Радуются дети

И «ура» кричат!

### Пальчиковая игра «Ёлочка».

Перед нами ёлочка: (*Ребенок поднимает руки и соединяет кончики пальцев, образуя макушку елки.*)

Шишечки, (*Показывают кулачки.*)

Иголочки, (*Показывают указательные пальцы.*)

Шарики, (*Соединяют большой и указательный пальцы, показывая шарик.*)

Фонарики, (*Вращают кисти рук - «фонарики»*)

Зайчики (Показывают «ушки» из указательного и среднего пальцев.)

И свечки, (Прижимают ладони и пальчики друг к другу.)

Звёзды, (Ладони прижимают друг к другу, раздвигают пальцы.)

Человечки. (Ставят средний и указательный пальцы на поверхность стола.)

Молодец, (имя ребенка), ручки наши готовы к работе. Мы будем делать елочку.

**Родители:** Чтобы сделать ёлочку, нужно взять кусочек пластилина и скатать из него колбаску. Можно вот так - между ладонями, а если вам так трудно, то можно скатывать о дощечку, кому как удобнее. (Показ). Выполняем работу аккуратно.

*(Ребенок скатывает колбаски).*

**Родители:** Отломи еще кусочек пластилина, раскатывай иголки между ладошек, иголки тоненькие, зелененькие. Вот как много иголочек получается, можно сделать ёлку.

**Родители:** На картон положим колбаску, и еще, много иголочек (взрослый показывает, как нужно собирать ёлку, работу начинаем снизу, постепенно закрепляем ряд за рядом, соблюдая форму ёлки).

**Рефлексия:**

**Родители:** Посмотри, (имя) какая красивая получилась Ёлочка.



## **Конструирование «Мебель для матрешки»**

**Цель:** Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику рук.

### **Задачи:**

- Закреплять умение строить **мебель** из строительного материала.
- Формировать у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение (*стол, стул, диван, кровать*).
- Закреплять умение правильно называть детали строительного набора (кубик, кирпичик, цвет, размер).
- Развивать умение строить по образцу, самостоятельно отбирать детали.
- Воспитывать аккуратность и бережное отношение детей к постройкам.

**Предварительная работа:** Рассматривание предметов мебели из строительного материала (*стол, стул*). Беседа с детьми: «*Назначение предметов мебели*»

### **Материал:**

Наборы строительного материала, матрешки.

### **Ход занятия:**

**Родители:** Давай с тобой поздороваемся.

Здравствуй ладочки –хлоп, хлоп.

Здравствуй ножки – топ, топ.

Здравствуй щёчки – плюх, плюх.

Здравствуй губки.

Здравствуй носик – би, би, би.

Здравствуй гости!

**Родители:** (Имя ребенка), ты слышишь музыку?

**Ребенок:** Да.

**Родители:** А хочешь пойдём поищем от куда музыка звучит?

**Ребенок:** Да.

**Родители:** Подходи скорее ко мне. Ушки приготовили. Может быть в кроватке музыка звучит? Нет. Может быть на кухне музыка звучит? Ну-ка послушай ушками. Нет не здесь. А может из коробочки музыка звучит? Послушай, ушками. Да из коробочки.

**Родители:** Интересно, что там? Хочешь в неё заглянуть?

**Родители:** Посмотри какая красавица к нам пришла в гости. Её зовут Матрёшка.

-Как зовут нашу красавицу?

**Ребенок:** Матрёшка.

**Родители:** (Имя ребенка), а что есть у Матрёшки?

**Ребенок:** Платочек.

**Родители:** Платочек есть. А внизу такое красивое, что это такое? Фартучек. А ещё что есть?

**Ребенок:** Глазки, щёчки.

**Родители:** (Имя ребенка), ой что-то матрёшка тяжёлая. (*Трясёт матрёшку*). А может внутри что-то есть? Откроем?

**Ребенок:** Да.

**Родители:** Матрёшка, матрёшка откройся немножко (*открывает матрёшку*).

- Посмотри (имя ребенка), маленькая матрёшка.

-Что есть у маленькой матрёшки?

**Ребенок:** Платочек, глазки, щечки.

**Родители:** Это две сестрички, матрёшки.

- Одна какая матрёшка?

**Ребенок:** Большая.

**Родители:** Большая. А другая какая?

**Ребенок:** Маленькая.

**Родители:** Маленькая. Матрёшка, очень любят играть в прядки. А ты хочешь поиграть с матрёшками в прядки?

**Ребенок:** Да.

**Родители:** Закрой глазки, я накрою матрёшку платочком. Какой матрёшки не стало?

**Ребенок:** Большой.

**Родители:** Большой правильно. А сейчас какой не стало матрешки?

**Ребенок:** Маленькой.

**Родители:** Маленькой не стало. А ещё раз какой матрешки не стало?

**Ребенок:** Большой.

**Родители:** Большой. А теперь?

**Ребенок:** Маленькой.

**Родители:** Какой (ая) ты молодец!

- А матрешки предлагают нам потанцевать.

### **Физминутка.**

Мы веселые матрешки

На ногах у нас сапожки

Сарафаны пестрые

Яркие платочки

Любим танцевать

Раскраснелись наши щечки

Мы веселые матрешки

**Родители:** Наша матрешка так плясала, что очень устала.

-Куда мы посадим матрешку?

**Ребенок:** На стул.

**Родители:** На стул. Садись матрешка на стульчик. Удобный стул у матрешки. У него есть спинка и сиденье.

-Из чего сделана спинка?

**Ребенок:** Из кирпичика.

- А сиденье из чего сделано?

**Ребенок:** Из кубика.

-Правильно!

-Хочешь я покажу, как построить стул и стол. Смотри внимательно.

**Родители:** Я беру кубик и ставлю его – это сиденье, рядом плотно ставлю кирпичик на узкую короткую сторону – это спинка.

- Что я построил (а)?

**Ребенок:** Стульчик.

**Родители:** А теперь я построю стол?

-Возьму кубик поставлю его – это ножка, возьму кирпичик положу его на кубик широкой стороной – это крышка.

-Что я построил(а)?

**Ребенок:** Стол.

**Родители:** Стол. А какого цвета я построил (а) столик?

**Ребенок:** Красный.

**Родители:** (Имя ребенка), а Матрёшка пришла к нам в гости не одна, она позвала своих подружек. Но у нас только один стол и стул.

- Как мы можем помочь Матрёшки?

**Ребенок:** Построить стул и стол для подружек.

**Родители:** Присаживайся за стол.

Ребенок садятся за стол.

### **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**

Эту мебель мы купили

Вместе с папой в магазине

Это стул, на нём сидят

Это стол, за ним едят

На кровати мы поспали,

Вещи в шкафчик мы убрали

На прогулку побежали.

*(Взрослый раздаёт строительный материал)*

**Родители:** Что мы будем строить с тобой?

**Ребенок:** Стул и стол.

*Взрослый спрашивает ребенка какого цвета у них стол и стул.*

**Родители:** (Имя ребенка), какой(ая) ты молодец! Матрешка смотрит какие ты красивые построил(а) столы и стулья. Теперь ты можете построить столы и стулья своим игрушкам.

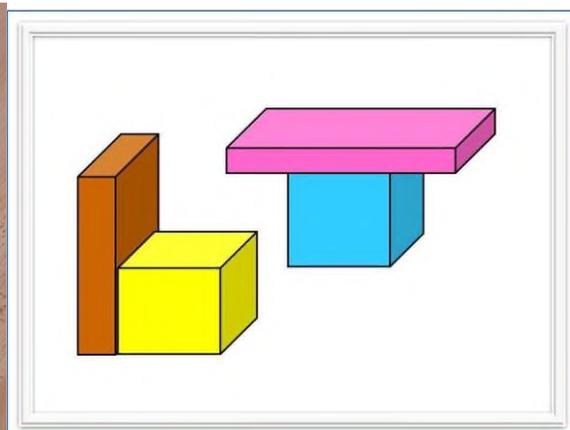
**Рефлексия:**

-Что мы сегодня строили? (*стул, стол*).

-Как называется одним словом стол, стул? (*мебель*)

-Из чего мы строили? (*из кубиков и кирпичиков*)

- Молодец! Какие ты замечательные построил (а) стул и стол для матрешек. Они говорят тебе спасибо!



## Конструирование «Кровать»

**Цель:** развитие у детей умений отражать свои представления о мебели в постройках (на примере *кроватки, дивана*).

### **Задачи:**

- Учить изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели (кроватка, диван, используя кирпичики, кубики, пластины).
- Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели.
- Учить располагать конструкции в пространстве.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать умение делать выводы.
- Воспитывать желание помочь друзьям и гостю.

**Материал:** напольный строительный материал или мягкий модуль, кукла Катя (подходящего размера, корзинка, набор постельного белья (простынка, подушка, одеяло, картинки с изображением кровати и дивана, наборы строительного материала, прямоугольный лист картона – «коврик», матрешки).

**Предварительная работа:** рассматривание мебели, сюжетно – ролевая игра «Семья».

### **Ход занятия:**

Взрослый привлекает внимание ребенка тем, что показывает новую куклу, и сообщает о том, что кукла пришла к ребенку в гости.

**Родители:** (Имя ребенка), посмотрите? Кто это к нам пришел? (*показывает куклу*)

Показывает ребенку куклу, предлагает с ней поздороваться, спросить, как ее зовут.

- Посмотри, кукла принесла нам корзинку, а в ней находятся предметы. Какие предметы лежат в корзинке? (*ответы ребенка*) А, как можно назвать их одним словом? (*постель*). Для чего они нужны (*ответы детей*)

- (Имя ребенка), кукла Катя просит, чтобы ты построил(а) ей новую мебель для сна.

**Родители:** Назови мебель, какую ты знаешь. (*ответы ребенка*)

А какая мебель нужна Кате, чтобы ей было удобно спать? (*кровать, диван*)

- Молодец! Ты назвал(а) много мебели, и определил(а), какая мебель нужна Кате.

- Хочешь ей помочь? (*да*) Сможем? (*да*)

**Родители:** Как мы можем помочь Кате? (*построить из конструктора*)

(Покажите ребенку картинки с изображением кровати и дивана, скажите, что они похожи: у них есть сиденье, боковинки).

- А что еще есть у дивана, но нет у кровати?

Ребенок сам или с помощью взрослого определяет, что это спинка, на которую удобно опираться спиной, когда сидишь.

- Ты мне поможешь? У нас получится сделать кровать и диван? (*да*)

**Родители:** - Какие детали нам понадобятся, чтобы сделать Кате кровать (*ответы ребенка*)

- Какие детали нам понадобятся для дивана? (*ответы ребенка*)

Такие же, как и для кровати, да еще одна деталь для спинки.

- Как ты думаешь, какая деталь подойдет для спинки? (*ответы ребенка*)

*Предложите ребенку сделать диван и кровать.*

*Помогайте ребенку по мере необходимости.*

Появляется кукла Катя, которая пробует посидеть на диване, полежать на кровати.

**Родители:** (Имя ребенка), ты помог (ла) кукле Кате, сделали новую мебель (*кровать, диван*). Ты все сделал(а) правильно! Катя тебе говорит большое спасибо.

**Родители:** Катя просит сделать такую же мебель для ее подружек – матрешек.

Пригласите ребенка за стол. На столе находятся: бумажные коврики, наборы мелкого строительного материала, маленькие матрешки.

Ребенок по памяти строит для своей матрешки кроватку и диван. Взрослый помогает по необходимости ребенку выбрать нужные детали, расположить их относительно друг друга.

## **Рефлексия:**

**Родители:** (Имя ребенка), кто к нам сегодня пришел в гости?

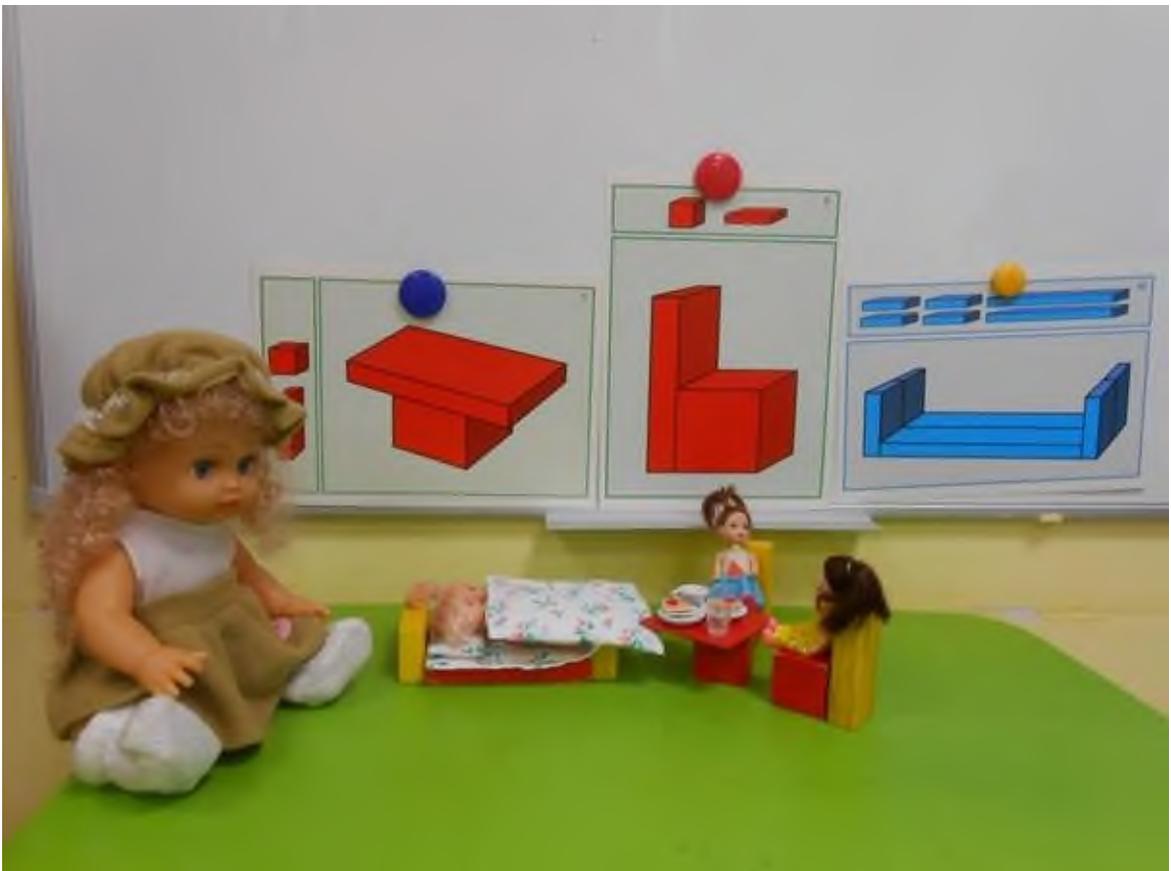
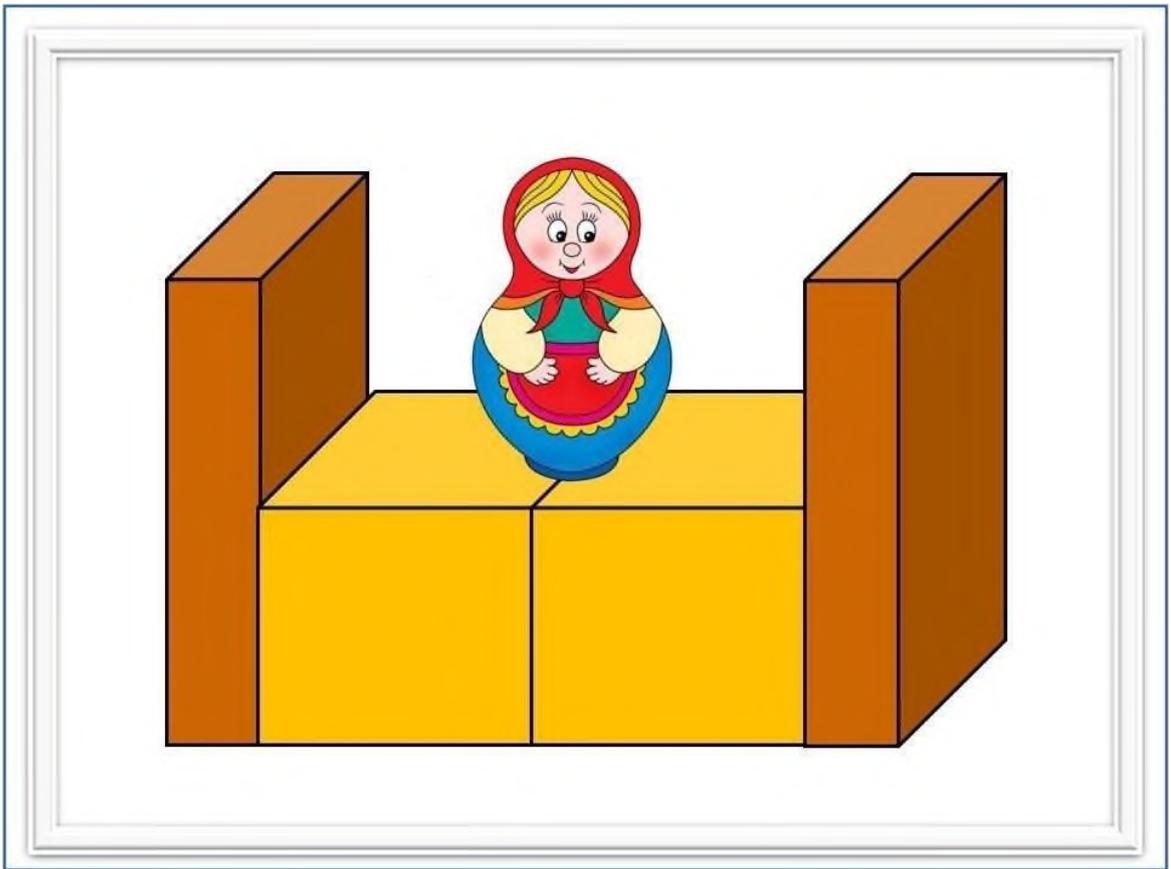
- Что с собой принесла Катя?

- Что попросила Катя сделать?

- Как можно назвать кровать и диван, одним словом?

**Родители:** Ты помог(ла) Кате! Она очень рада и говорит тебе «*Спасибо*».

Готовые постройки обыгрываются с матрешками.



## Ознакомление с окружающим миром

### **Тема занятия: «Мой дом»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием «Дом»

**Задачи:**

- закрепить полученные знания о частях из которых состоит дом;
- рассказать, что дома бывают разные;
- воспитывать любовь к родному дому;
- обогащать словарь детей.

**Словарная работа:** дом, окно, дверь, крыша, труба, печь.

**Материал:** домик, кукла Маша, картинка с изображением печки, многоэтажных домов, газовых и электрических плит, комнат внутри дома.

### **Ход занятия:**

**Родители:** Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие на поезде. Становись за мной паровозиком и в путь. (Звучит песня про паровозик).

**Родители:** Стоп! Приехали. Ой, а чей это дом? Интересно, кто в нем живет? (ответы ребенка).

Что нужно сделать, чтобы это узнать? (ответы ребенка)

Правильно, нужно постучать в дверь. Для чего нам нужна дверь? (ответы ребенка). Правильно, чтобы входить и выходить из дома. А потом что нужно обязательно сделать? (ответы ребенка). Правильно, поздороваться.

Сейчас я постучу. (Взрослый стучит в дверь домика. Появляется кукла Маша, ребенок здоровается).

**Маша:** Здравствуйте. Меня зовут Маша. Вы пришли ко мне в гости, я очень рада.

**Родители:** Мы тоже рады, Машенька! У тебя такой красивый дом. Очень большой, ты одна здесь живешь?

**Маша:** Нет, я живу в этом доме со своей семьей. Вам, правда, нравится наш дом?

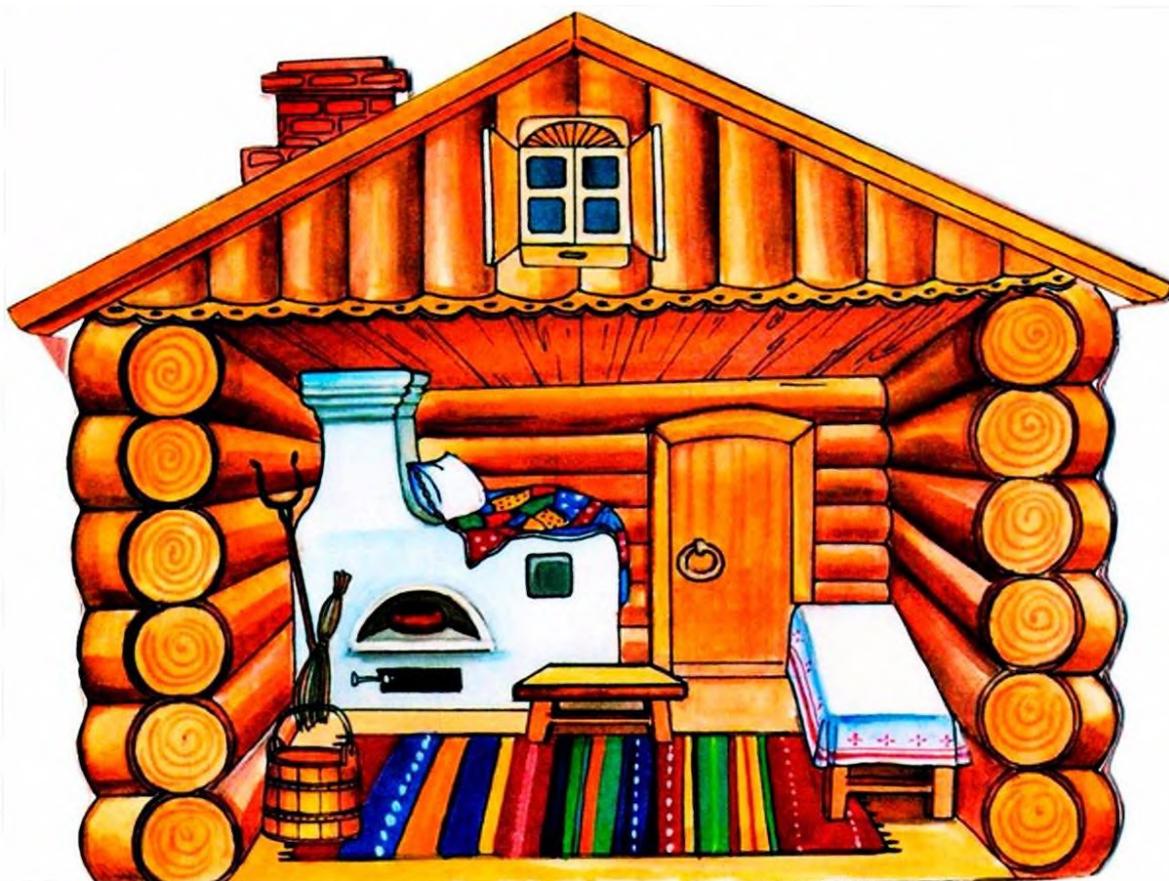
**Родители:** Да, твой дом очень крепкий. (Имя ребенка), посмотри, стены домика сделаны из кирпичей. Для чего нужны стены? (ответы ребенка). Правильно, чтобы защитить нас от ветра, дождя, снега...

А чтобы свет проходил внутрь дома, что надо? (ответы ребенка). Правильно, окна. Какие большие, Машенька, у вас окна.

**Маша:** Да, я просыпаюсь с первым лучиком солнца. Он заглядывает в окошко и будит меня.

**Родители:** (показывая на крышу) (Имя ребенка), а это что такое? (ответы ребенка). Правильно, это крыша. Она нас тоже спасает от дождя, снега, ветра. А на что похожа крыша? (ответы ребенка). На треугольник. На крыше есть труба. Машенька, расскажи нам, для чего нужна труба?

**Маша:** Чтобы в нашем домке было тепло и можно было приготовить еду, мы топим печку дровами. (Взрослый показывает картинку с изображением печки). Когда дрова горят, идет дым. Этот дым выходит в трубу. А разве у вас в домах нет печки и трубы?



**Родители:** Мы живем в городе и мало у кого есть печки. Тепло дают нам батареи. А кушать мы готовим на газовых и электрических плитах.

**Маша:** Правда, я никогда не видела и не слышала про такое. Вот бы хоть одним глазком взглянуть.

**Родитель:** А давайте покажем и расскажем Маше, как мы живем. Но сначала я хочу тебя пригласить поиграть.

### **Физминутка «Дом»**

По дорожке дружно шли, на полянку мы пришли (ребенок шагает на месте).

Домик крохотный стоит, а в окошке свет горит (соединяют кончики пальцев обеих ладоней под углом друг к другу – это крыша домика).

Стенка, стенка, (указательным пальцем дотронуться до левой и правой щеки).

Потолок (указательным пальцем дотронуться до лба),

Два окошка (указать пальцем на правый, а потом на левый глаз),

Дверь (указать на рот),

Звонок «Дзынь!» (указательным пальцем дотронуться до носа).

**Родители:** Веселая игра? Вам понравилось (ответы ребенка). А теперь давайте покажем и расскажем Машеньке, как мы живем.

(Ребенок с помощью взрослого показывает картинки с изображением многоэтажных домов, газовых и электрических плит, комнат внутри дома и рассказывает, как они живут).

**Маша:** Как здорово!

**Родители:** Машенька, мы приглашаем тебя и твою семью к нам в гости.

**Маша:** Спасибо! Обязательно приедем.

**Родители:** А теперь мы должны возвращаться. (Имя ребенка, попрощайся с Машей... До свидания! Становись паровозиком и в путь.

**Маша:** До свидания!

(Под песенку про паровозик вы «уезжаете»).



## **Тема занятия: «Зима»**

**Цель:** дать элементарные представления о зимних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.

### **Задачи:**

- рассказать об основных признаках зимы;
- учить рассматривать сюжетную картинку;
- развивать внимание;
- развивать речь.

**Материал:** картинка с изображением зимнего леса, снежинки (*можно вырезать из бумаги*). Подготовительная работа: экскурсия в зимний парк, прослушивание песен о зиме, чтение стихотворений о зиме.

### **Ход занятия:**

Взрослый вместе с ребенком рассматривают картинку с изображением зимнего леса.

**Родители:** Наступила зима.

Солнце стоит высоко и греет мало.

Небо часто серое.

Зимой бывают метель, вьюга, снегопад.

Реки и озёра покрыты льдом.

На окнах мороз рисует причудливые узоры.

Деревья и кусты стоят без листьев.

Часто дует ветер и идет снег. Снег кружится и падает на землю. Так бывает всегда, когда приходит зима.

Читает стихотворение И. Никитин

*«Зима»*

Зашумела, разгулялась

В поле непогода;

Принакрылась белым снегом

Гладкая дорога.

Белым снегом принакрылась,

Не осталось следу.

Поднялась пыль и вьюга,

Не видать и свету.

**Родители:** Что мы оденем на прогулку зимой? (*Ответы ребенка*). Что мы оденем на ножки? (*Ответы ребенка*) Что мы возьмем с собой, чтобы не замёрзнуть? (*Ответы ребенка*)

### **Физминутка «Зимой»**

Мы погреемся немножко, Натираем плечи

Мы похлопаем в ладошки, Хлопаем в ладоши

Ножками потопаем, Топаем на месте

И себя похлопаем, Хлопаем по коленям

Раздается стук в дверь. Входит кукла Катя. На Кате сапожки и шубка.

**Катя:** Здравствуйте! Я гуляла по зимнему парку и очень замёрзла, вот решила зайти к вам погреться.

(Имя ребенка) я очень люблю играть, а вы любите (*ответы ребенка*). Так давай поиграем с тобой.

### **Игра «Снег кружится»**

Снег, снег кружится,

(*ребенок кружится, затем приседает*)

Белая вся улица

(*дует, изображает, как дует ветер*)

Собрались мы в кружок,

завертелись, как снежок.

(разлетелись «снежинки» в разные стороны)

**Катя:** Зимой очень холодно, дует сильный ветер, падают снежинки и кружатся в воздухе. Вот как кружатся снежинки! Давай и мы покружимся!

Звучит музыка. Ребенок берет в руки снежинки и танцуют под музыку, изображая как кружатся снежинки.

**Катя:** Спасибо тебе, я с тобой поиграла, потанцевала, вот и согрелась.

### **Рефлексия:**

(Имя ребенка), о чем мы с тобой сегодня говорили? (*О зиме*). Мы узнали, что такое зима, какую погоду она нам приносит. Кто сегодня пришел к нам в гости? (*кукла Катя*). Где она была? (*В лесу*). Кате очень понравилось у нас в гостях. Мы вместе поиграли, потанцевали. Катя обязательно придет к нам еще.



## **Тема занятия: «Зайчих в гости к нам пришел»**

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности и к окружающему миру.

### **Задачи:**

- Расширить знания детей о диком животном – зайце.
- Учить детей находить картинку с изображением заданного животного.
- Продолжать формировать представление детей о снеге.
- Упражнять в умении согласовывать слова и движения.
- Развивать мышление, мелкую и общую моторику, развивать тактильные ощущения.

**Оборудование:** игрушка зайка; в корзине муляжи морковки, капусты, игрушки мячик, машинка; пазлы из 4-х частей с изображением зайца; ведро со снегом; дидактическая игра «Чей хвост», кубики, зайчики

### **Ход занятия:**

**Родители:** (Имя ребенка)! Я сегодня видел(а), как по улице бежал зайка. Он убежал от лисички и забежал к нам в гости.

Ты не видел(а) его?

Наверно он очень напуган и спрятался, давай его поищем!

Зайка, ты зайка,

Маленький зайка,

Длинные ушки,

Быстрые ножки.

Зайка, ты зайка,

Зайка плутишка,

Деток боишься.

Зайка- трусишка

Не бойся зайчик! Мы тебя не обидим. Погладь его.

Рассматривание и называние частей тела зайчика.

Покажите, где у зайчика голова, хвост, ушки, лапки.

Назови, что я показываю. (Побуждать детей самостоятельно называть рассмотренные части игрушки.)

Какой он?

Какого цвета?

Посмотри, что зайчик принёс (*показываю ведёрко со снегом*).

Это снег. На улице холодно, и снег тоже холодный. Я трогаю снег – он холодный, рукам холодно. Хочешь потрогать снег?

Какой снег?

Давайте погреем руки

А теперь рукам холодно?

Этой ночью на лужок

Выпал беленький снежок,

И теперь зайчонок смело

Может прыгать в шубке белой.

У зайчика зимой шёрстка белая как снег.

Что любит зайчик кушать?

Под кустом успел укрыться

Наш трусишка от лисицы.

В ямке спрятался и ждёт,

Кто морковку принесет.

### **Дидактическая игра «Найди лишнее»**

У меня в корзинке гостинцы для зайчика, показываю.

Чем мы его будем угощать?

Что лишнее? Молодец!

Посмотри у меня на картинке нарисованы дикие животные, найдите и покажите зайчика, назови кого ты ещё узнал(а).

Где они живут?

Правильно все они живут в лесу и называются дикими животными.



Дидактическая игра «Чей хвост?»

Нужно отыскать и приложить хвост к изображению животного.

Что-то зайка наш дрожит, давай с ним поиграем!



## **Динамическая пауза. Подвижная игра: «Зайка беленький»**

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал —

Зайка — прыг, и убежал.

### **Рефлексия:**

#### **Упражнение «Где зайчик?»**

Поставить перед собой кубик. Взять в руки зайчика и поставить его сверху на кубик, сзади за кубик, впереди перед кубиком.

(Имя ребенка), кто к нам сегодня приходил?

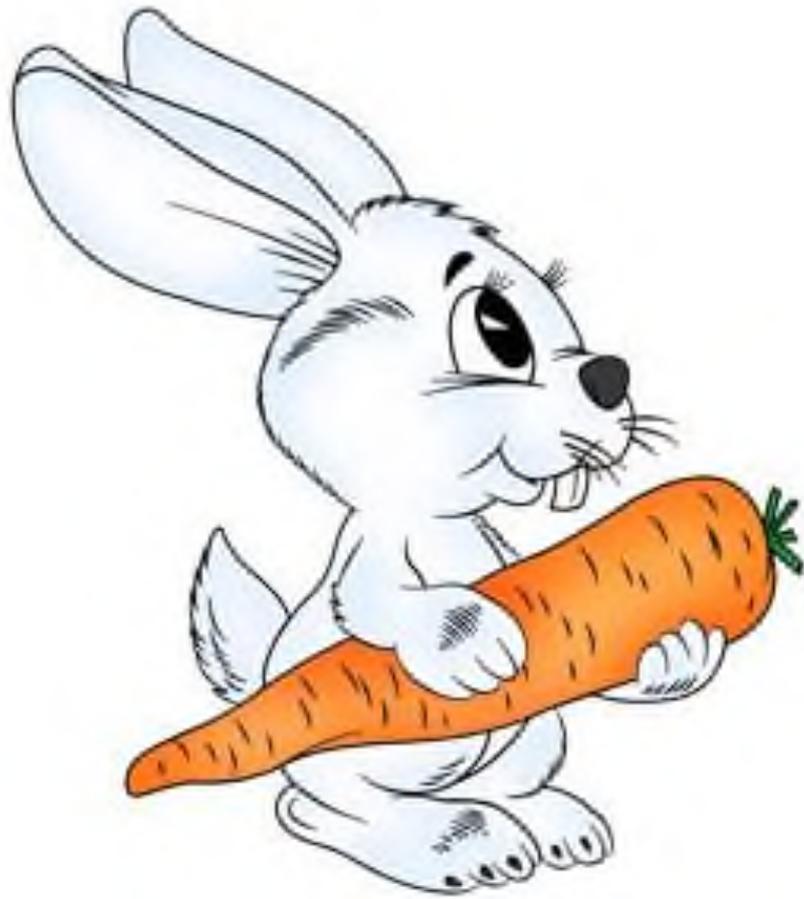
- Что нам зайчик принёс?

- Что зайчик любит кушать?

- Какой снег?

- Зайчик, лиса, волк, белка – это какие животные?

Посмотри, какой весёлый зайчик стал, он говорит, что ему очень понравилось у нас. Приходи к нам ещё. До свидания!



## **Тема занятия: «В гости к нам Снегурочка пришла»**

**Цель:** расширять представления детей о свойствах воды, снега, дать детям представления о превращениях воды в зависимости от температуры.

### **Задачи:**

-Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

-Дать расширенные представления о снеге, как объекте неживой природы (свойства, качества).

-Развивать связную речь, умение сравнивать и анализировать.

**Материал и оборудование:** кукла Снегурочка, салфетки по количеству детей, сахар, пластилин, фольга.

### **Предварительная работа**

Беседы с детьми о морозе, снеге;

Экскурсия в природу с наблюдением за снежинками;

Рисование снежинок.

### **Ход занятия:**

**Родители:** (Имя ребенка), ты ничего не слышишь? (хруст снега)

Наверно, кто-то торопится к нам в гости, интересно кто это?

Ответы ребенка.

**Родители:** А вот и не угадал(а), слушай внимательно.

### **Родители:**

Дед и баба вместе жили,

Дочку из снежка слепили,

Но костра горячий жар

Превратил девчурку в пар.

Дед и бабушка в печали.

Как же их дочурку звали?

**Ребенок:**(Снегурочка)

**Родители:** Молодец! Нет нашей Снегурочки, а обещала прийти. Давай ее поищем, может заблудилась. (ребенок ищет Снегурочку, находит возле батареи в луже)

**Родители:** Как ты думаешь, почему возле Снегурочки образовалась лужа? (высказывания ребенка)

**Родители:** Правильно, потому что Снегурочка из снега, а у нас дома очень жарко, и она начала таять. Что же делать, как спасти Снегурочку? (ответы ребенка). В комнату заносится снег, и ребенок помещает туда Снегурочку.

**Родители:** Снегурочка хочет с тобой поиграть, загадки загадать. Будем отгадывать?

**Ребенок:** Да!

Взрослый за Снегурочку:

Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути.

(Снег)

**Ребенок:** Снег!

**Родители:** Молодец, хорошо умеешь отгадывать загадки. А почему Снегурочку так называют? Вспомни стихотворение загадку, которое я тебе читал(а).

Ответы ребенка.

**Родители:** Правильно. Как ты думаешь, из какого снега ее слепили дед и бабка?

Ответы ребенка.

**Родители:** Ты прав(а), снег бывает разный. А на что снег похож?

Посмотри, что у меня есть: (пух, мех, сахар, пластилин, фольга).

Они похожи на снег? Ответы ребенка: снег, как и мех пушистый; рассыпчатый как сахар, легкий, как перышки, липкий как пластилин, блестящий как фольга.

**Родители:** Молодец. А ты слышал(а), как скрипит снег?

Ответы ребенка.

**Родители:** Да, он скрипит по-разному. Закрой глазки. В сильный мороз снег скрипит громко (шуршу мешочком с крупой, когда легкий – тихо (мешочек с сахаром))

**Родители:** Почему же скрипит снег?

Ответы ребенка.

**Родители:** Вспомни, мы рассматривали снежинки. На что они похожи?

Ответы ребенка.

**Родители:** Когда мы наступаем на снежинку, ее лучики ломаются, мы слышим скрип.

Снег бывает разный:

Чистый, невесомый,

Снег бывает грязный –

Липкий и тяжёлый.

Снег летит пушистый,

Мягкий и приятный,

Снег бывает рыхлый,

Снег бывает ватный.

**Родители:** Какого цвета снег?

Ответы ребенка.

**Родители:** Вот какой разный снег, красивый, удивительный. А сейчас мы поиграем с нашей Снегурочкой.

**Физкультминутка.** «Мы в снежки играем» (под музыку)



**Родители:** Молодец, поиграли, отдохнули. А давайте посмотрим, что еще у нас здесь?  
Садитесь за стол. (Да это же настоящий снег. Давай его понюхаем. Чем пахнет снег? (у ребенка снег на тарелочке)

Ответы ребенка.

**Родители:** Что это происходит со снегом? (тает)

А давайте подышим на снег... Что происходит со снегом, во что он превращается?  
Почему это происходит?

А мне кажется, что снег похож на мороженое. А можно его съесть?

Ответы ребенка.

Почему нельзя?

**Родители:** (Имя ребенка), посмотри снег был чистый белый, а растаял и превратился в грязную воду. А откуда взялась грязь?

Ответы ребенка.

**Родители:** А теперь понятно, почему нельзя есть снег. Не будешь этого делать?

Да, зима неповторимое время года. Можно кататься с горок, на лыжах, коньках, санках, играть в снежки. Но нашему снежку пора уходить, а то он и Снегурочка совсем растают.



## Развитие речи

### **Рассказывание по картине «Кошка с котятами».**

**Цель:** Побуждать детей отвечать на вопросы, составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине

**Задачи:** Учить употреблять в речи существительные, обозначающие детенышей домашних животных. Учить четко произносить слова стихотворения, сочетая его с движениями рук, закрепить произношение звуков «К», «Кь». Закрепить навыки рисования пальчиком. Воспитывать навыки коллективной работы. Закрепить цвета красный, зеленый.

**Материал:** Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»); игрушка – кошка; шапочки мышей на каждого ребенка; гуашь (красная, зеленая), салфетки.

### **Ход занятия:**

**Родители:** Я хочу загадать тебе загадку, слушай внимательно:

Мохнатые лапки,

А в лапках царапки (*Кошка*).

Взрослый читает стихотворение и вместе с ребенком разыгрывает его с помощью рук.

Утром Маша рано встала,

Кошечку свою позвала:

«Киска, киска, Мурка наша,

Иди скорее кушать кашу!»

(Ребенок кистью руки изображает «кошку» и зовет ее: «Киска, киска, Мурка наша!» Средний и безымянный пальцы упираются в большой, указательный и мизинец подняты вверх. Ребенок четко и медленно повторяет слова стихотворения) .

**Родители:** А вот и Маша со своими любимцами.

- Кто нарисован на этой картине? (*Девочка, кошка, котята*)

- Да, это девочка Маша и кошка с котятами.

- Что делает девочка Маша? (*Кормит кошку и котят*)

- Что делает кошка? (*Просит кушать*)

- Что у кошки на голове? (*На голове ушки*)

- А на мордочке? (*На мордочке усы*)

- Какого цвета шерстка у кошки?
- Какого цвета лапки у кошки? (*Лапки белые*)
- Вот этот котенок какого цвета? (*Котенок черный*)
- Что он делает? (*Лакает молоко*)
- Из чего он лакает молочко? (*Лакает молочко из чашки, тарелочки*)
- (Имя ребенка) Давай покажем, как котенок молоко лакает.

**Артикуляционная гимнастика** (ребенок вытягивает язычок вперед, затем поднимают вверх кончик языка и язычок возвращается в ротик) .

- А как котенок облизывается? (*показать*)
- Тебе понравилось молочко? (*Понравилось*)
- Расскажи какое молоко? (*Молоко белое, вкусное, теплое, холодное*)
- А что делает вот этот котенок, серенький? (*Играет хвостиком*)
- (Имя ребенка), посмотри (*показываю*) какого цвета котенок? (*коричневый, рыжий*)
- А что он делает? (*Играет с мячиком*)
- Мячик какого цвета? (*Мячик красный*)
- А где живут кошка с котятами? (*Дома*)
- Значит они какие животные? (*Домашние. Живут дома. Хозяйка ухаживает за ними, кормит*)
- А сейчас послушай небольшой рассказ про кошку с котятами:

У кошки Мурки есть ... котята. Девочка Маша позвала кошку кушать. Черный котенок ... лакает молоко из тарелки, серенький котенок играет хвостиком. А рыжий котенок ... катает мячик. Кошка смотрит на котят и мурлычет ... мур – мур (*вместе*). Вот какая кошка Мурка и ее котята живут у Маши.

- Я сегодня, принес(ла) еще одну картину. Давай посмотрим, кто на этой картине ... котята. А скажи, пожалуйста, чем котята любят играть ... клубочками. А у наших котяток есть клубочки? (*Нет*). Так давай мы с тобой подарим маленьким котяткам разноцветные клубочки. Посмотри, что у меня есть (*показываю краску – гуашь*). А какого цвета, вот эта краска ... (красная, а вот эта ... *зеленая*). Молодец! Рисовать мы будем пальчиком. Покажи мне указательный пальчик, которым мы будем рисовать клубочки (*ребенок показывает*). А сейчас посмотри, как я буду рисовать клубочки без краски. А теперь все вместе (*ребенок указательным пальчиком правой руки рисуют на левой ладошке кружок*). Получился клубочек? Смотри, как я пальчик обмакиваю в краску и рисую красный клубочек. Видишь, какой получился красивый клубок. Возьму салфетку и вытру пальчик. Ну, а теперь ты нарисуйте. (*Ребенок рисует*).

Посмотри, как котята обрадовались и говорят вам спасибо. А вот и мама – кошка (*игрушка*) очень рада, что ты нарисовал(а) красивые, разноцветные клубочки котятам. Кошка приглашает тебя, поиграть с ней. Кого кошка любит ловить? (*мышек*). Вот и мы сейчас превратимся в мышек (*надеваю детям шапочки мышат*).

### **Игра «Кошка и мыши»**

На прогулку вышла кошка, Взрослый с игрушкой – кошкой

Тихо ходит по дорожке: ходит по комнате.

- Мяу – мяу! Где же мышки,

Мышки серые штанишки? Кошка *«ложится спать на стул»*.

Кошка мышек не нашла

И поспать домой ушла.

Мышки сразу прибежали, Дети – мышки бегают по комнате на носочках в произвольном направлении.

Зашумели, запищали:

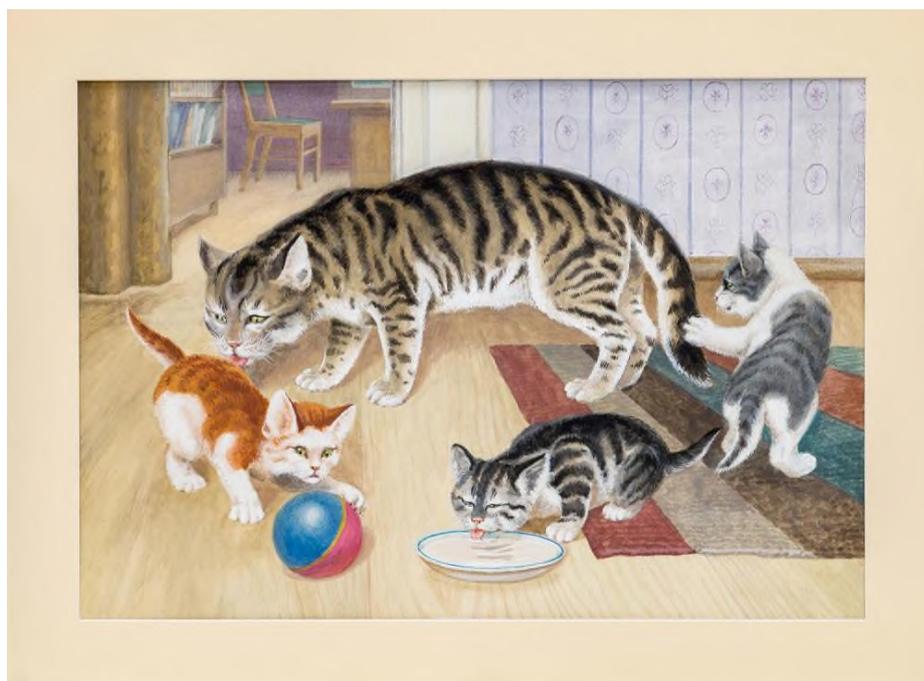
- Где же кошка, пи- пи- пи?

Ей мышаток не найти!

Если кошка будет тут, Кошка *«мяукает»*.

Мышки в норку убегут. Дети – «Мышки» убегают от нее на

свои места. Игра повторяется 2- 3 раза.



## **Тема. Рассматривание картины «Собака со щенятами».**

**Цель:** Учить детей рассматривать картину.

### **Задачи:**

- Учить отвечать на вопросы взрослого и составлять короткий рассказ вместе с взрослым.
- Активизировать словарь детей. Звукоподражание: Гав-гав. Чик-чирик.
- Закрепить цвета: белый, зелёный, коричневый.
- Формировать у детей представление о домашних животных - собаках.
- Развивать любознательность, внимание, мышление, память речь. Развитие артикуляционной и общей моторики.
- Воспитывать доброе отношение к животным.

**Словарная работа:** собака, щенок, голова, уши, лапы, хвост, шерстка, конура, коричневый цвет.

**Оборудование:** Игрушка «Собака», картина «Собака со щенятами» (из серии «Домашние животные», гуашь коричневого цвета, полоска белой бумаги.

Музыкальное сопровождение: аудиозапись «Собачий вальс», А. Пенегин и С. Коротеева.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за собаками, рассматривание картинок с изображением животных, Д/и «Кто как кричит?».

### **Ход занятия:**

**Родители:** Сегодня к нам пришли гости, давай поздороваемся и сядем на стульчик. Обратите внимание, что-то спрятано за тканью, давай откроем замок! (Проводится пальчиковая гимнастика).

#### **Пальчиковая гимнастика «Замок».**

Сцепим пальчики в замок,

Чтоб войти никто не мог,

Пусть только белочку,

Ёжика и зайчика,

Пусть только девочку,

Пусть только мальчика. (Поочередно, начиная с мизинцев, расцепляем пальцы обеих рук).

**Родители:** Один замок - мы открыли, а ещё есть живой замок, отгадайте, кто же это?

**Загадка.** Лает, кусает, чужих в дом не пускает. Кто же это? Правильно, собака.

-А под тканью спрятана картина (Взрослый убирает ткань, и даёт ребенку рассмотреть картину).

**Родители:** Давай внимательно посмотрим, кто изображен на картине? (Ответы ребенка).

-Правильно на картине изображена мама – собака.

-А какая мама собачка? (Ответы ребенка)

-Да, мама собачка большая. А что она делает? - Лежит и наблюдает.

-Что же есть у собачки, давай внимательно посмотрим на нее.

-Это голова у собачки.

-А что есть на голове? (Ответы ребенка)

-Правильно, ушки, глазки, носик, язычок.

-А это что? Это лапы, в лапах она держит косточку.

-А сзади спрятался... хвостик.

-Чем покрыто тело собачки? (ответы ребенка)

-Правильно, шерсткой.

-А какого цвета шерстка у собачки? (Ответы ребенка)

-Да, шерстка у собачки коричневого цвета, лобик и мордочка белая и лапки белые.

-А это кто рядом с собачкой? (ответы ребенка)

-Правильно, это щенята.

-Они какие? Если мама собачка большая, то щенята? (ответы ребенка)

-Правильно, маленькие.

-А сколько щенят?

-Два.

-Посмотрите на двух щенят, что они делают? (Ответы ребенка)

-Как вы думаете, что делает этот щенок? (Ответы ребенка)

-Он сидит рядом с мамой.

-Он похож на маму? (Ответы ребенка)

-Да, у него шерстка тоже коричневая и грудка белая и лапки беленькие.

-А как вы думаете, что делает этот щенок? (Ответы ребенка)

-Он отошёл от мамы-собаки и наблюдает за воробьями. Он тоже похож на маму.

-А за кем они наблюдают? - За воробьями. Заботливые хозяева приносят собаке и щенятам еду, а остатки клюют воробышки. А как чирикают воробышки? – ЧИК-ЧИРИК, ЧИК-ЧИРИК... Чем питаются собаки?

- Собаки – домашние животные, они живут у людей, охраняют жилище. Собака – лучший друг человека. Хозяин построил домик для собачки и щенят. Она называется - конура, собачка там прячется от дождя. А как вы думаете, какое время года изобразил художник? Правильно, лето, потому что листья на деревьях зелёные.

А как лает большая собака-мама? А как маленький щенок? (Имитация лая собаки с разной силой голоса).

-Молодец!

-А теперь, послушай мой рассказ - про собачку со щенятами.

### **Рассказ взрослого.**

Это собачка - мама со своими щенятами. Мама собачка лежит, и держит в лапах косточку. Рядом с ней лежит щенок. Другой щенок отошёл от них. Они наблюдают за воробышками, которые клюют из миски. Мама собачка большая, а щенята маленькие. Мама собачка очень заботливая и любит своих щенят. Собака со щенками живёт в конуре, которую построил для них заботливый хозяин. Это домашние животные.

**Родители:** (Имя ребенка) А ты хочешь рассказать про собаку со щенятами? (Ребенок по желанию рассказывает по картине).

**Родители:** - Молодец, за то, что ты такой (ая) внимательный(ая), я тебе подарю медали, когда ты ее оденешь, ты превратишься в маленького щенка. Давайте потанцуем собачий вальс!

**Физминутка.** (Взрослый с ребенком выполняет движения в соответствии с текстом аудиозаписи «Собачий вальс», А. Пенегин и С. Коротеева.)

**Родители:** - А ещё послушай весёлые стихи о щенках и повторяйте за мной.

### **Артикуляционная гимнастика.**

\*\*\*

-Улыбайся щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог.

Вот смотри сейчас. (Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы).

\*\*\*

- Щенки все любят воду пить,

Нальёшь – и нет ни капли вмиг.

Лакают быстро и легко,  
«Лопаткой» высунув язык. (Имитация, как собака лакает воду).

\*\*\*

- Вот щенок - он рот открыл,  
Подержал - потом закрыл. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот).

\*\*\*

-Любит маленький щенок,  
Пообедать вкусно,  
Язычком оближется,  
И всё съест из миски. (Острым кончиком языка проводим по губам).

**Родители:** А сейчас, опустим пальчики в краску, какого цвета краска? Коричневая.  
Давайте, оставим следы на дорожке!

**Пальчиковое рисование «Следы».** (Дети пальцами рук макают в краску и оставляют свои отпечатки).

- У нас получились такие же следы, которые мы видели на прогулке.

**Рефлексия.**

**Родители:** -А сейчас, **давайте** вспомним, что мы сегодня делали?  
Правильно, рассматривали картину, рассказывали про собаку и щенков, играли, танцевали и рисовали. Что понравилось больше всего?



## **Тема занятия: Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.**

**Цель.** Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

**Материал:** гусь игрушка или картинка, тарелочка с крошками хлеба или травка,

### **Ход занятия:**

**Родители:** Гуси, гуси, га-га-га!

Есть хотите? Да-да-да.

Так летите же домой!

Серый волк под горой. Не пускает нас домой!

Ну, летите, как хотите, только лапки берегите!

(Имя ребенка), кто это так кричит: «Га-га-га»?

**Ребенок:** Гуси.

**Родители:** Правильно, это гуси так кричат. А вы слышите, кто-то повторяет за нами.

(Ребенок и взрослый прислушиваются, а из-за ширмы издается звук «Га-га-га») Кто же там прячется за ширмой, хотите узнать?

**Ребенок:** Да.

**Родители:** Ой, посмотрите, кто это к нам пришел. (Взрослый обращает внимание на гуся)

**Ребенок:** Гусь.

**Родители:** А как же ты догадался(ась), что это гусь?

**Ребенок:** Он кричал «Га-га-га».

**Родители:** А еще, у гуся длинная шея, посмотрите какая она тонкая и длинная. У него красный клюв и красные латки.

Тело покрыто перьями. (Ребенок рассматривает птицу).

А давай поздороваемся с нашим гостем, что нужно сказать?

**Ребенок:** Здравствуй.

**Родители:** Молодец, поздоровались, а вот гусь с нами не здоровается, ой, он что-то зашипел, да еще и щиплет меня за руку. Ай, ай, как нехорошо ты себя ведешь. Тебе что-то не нравится? Скажи мне на ушко. (Создается игровая ситуация, гусь шепчет на ухо взрослому).

Так вот что! (Имя ребенка), оказывается, гусь хочет, чтобы его позвали.

"Теги, теги, теги! – зовет взрослый и объясняет, что так манят (зовут) гусей.

**Родители:** Давай вместе позовем гуся тега – тега – тега.

А теперь ты будете подзывать гусёнка к себе, и кормить с тарелочки крошками. Ребенок подзывает гусенка тега – тега. Гусёнок "клюет" с тарелочки крошки.

Взрослый прячет картинку и игрушку и предлагает послушать рассказ про гусей (который в первый раз дается в сокращенном варианте). (Имя ребенка), а ты хочешь послушать рассказ про гусей.

**Ребенок:** да

**Родители:** Читает рассказ:

"Вышла хозяйюшка и манит гусей домой: "Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!"

А гуси шеи длинные вытянули, носы раскрывают: "Га-га-га! Не хотим мы домой идти!"

Взрослый повторяет рассказ, чуть усложнив его.

В третий раз он читает текст полностью:

"Вышла хозяйюшка и манит гусей домой: "Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!"

А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, носы раскрывают: "Га-га-га! Не хотим мы домой идти! Нам и здесь хорошо!"

Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьешься: взяла длинную хворостину и погнала их домой

(Имя ребенка), а теперь давайте покажем нашему гостю, как мы можем играть. (Взрослый проговаривает потешку, а ребенок повторяют движения)

Тега, тега, белый гусь,

Ты цветочек мне не мни,

Ты травку мне не рви, - грозит пальцем

Иди ко мне.- приближает к себе гуся

Я тебе хлебца накрошу, - крошит хлеб

Зернышек насыплю, - сыплет зёрнышек

Только ты не щиплись. - грозит пальцем.

Понравилась игра, посмотри и гостя нашего развеселили. А, вот только нашему гостю уже пора, давайте с ним попрощаемся. Ребенок прощается с гусенком .(гусенок уходит )

### **Рефлексия.**

Как хозяйка манила гусей или как звала их?

-Тега - тега...

.А что гуси отвечали ей?

-Га-га-га ...не хотим идти домой.

Что сделала хозяйка ,чтобы гусей домой загнать ?

-Взяла хворостину (палочку)и погнала домой гусей.



## **Тема: «Лошадь с жеребенком».**

**Цель:** учить называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь,

**Задачи:** Познакомить детей с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, развивать общую моторику, тактильные ощущения.

**Материалы и оборудование:** игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «*Лошадь и жеребенок*».

### **Ход занятия:**

**Родители:** Послушай и отгадай, про кого я говорю: большое животное, на голове его грива, есть длинный хвост, на ногах копытца, скачет и стучит «*цок-цок-цок*», кричит: «*И-го-го!*». Кто это? (*Лошадка.*)

### **Рассказывание по сюжетной картине.**

**Родители:** (показывает сюжетную картину «*Лошадь с жеребенком*»). Жила-была лошадь со своим жеребенком. Лошадь была большая, а жеребенок маленький. Лошадь какая? (*Большая.*) А жеребенок? (*Маленький.*) Лошадь и жеребенок жили в конюшне (*показать конюшню на сюжетной картинке*). Конюшню построил человек, он кормил лошадь и жеребенка сеном, травой, ухаживал за ними. Жеребенок любит играть: скачет, подпрыгивает, бьет копытцем о землю и весело кричит: «*И-го-го!*». А лошадь ему отвечает: «*И-го-го!*». (Звукоподражания жеребенка и лошади воспитатель произносит по-разному: высоким и низким голосом.) Как кричит жеребенок? Как отвечает ему лошадь? (*Ребенок произносит звукоподражания высоким и низким голосом.*) У лошади на ногах копыта, и когда она идет, мы слышим стук ее копыт. (*Взрослый и ребенок цокают языком.*)

### **Выполнение движений под музыку.**

Взрослый предлагает ребенку послушать песенку «*Лошадка*» (муз. *Е. Тиличевой*, сл. *Н. Френкель*). Ребенок подпевает и исполняет подражательные движения: скачут по кругу, изображая лошадок, затем идут шагом, кивают головой.

### **Рассматривание игрушки.**

Взрослый (*показывает игрушечную лошадку и рассказывает*). Это игрушечная лошадка. У нее большая голова, уши, добрые глаза, красивая длинная шея. Есть грива. Сзади длинный хвост. У лошадки сильные быстрые ноги, на ногах копыта. Когда лошадка бежит, то копыта цокают. Лошадка может катать детей.

Ребенок может подойти к игрушке, потрогать ее. При этом взрослый может задавать вопросы: «Покажи у лошадки гриву, хвост, ноги, копыта. Как кричит лошадка?» и т. д.

### **Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка».**

Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением домашних животных и их детенышей, среди которых есть изображение лошади и жеребенка. Ребенок подходит к картинкам, рассматривает их.

**Родители:** Покажи лошадку, жеребенка. Какая лошадка? (*Большая.*) Какой жеребенок? (*Маленький.*) Как кричит маленький жеребенок? Как кричит большая лошадка? (*Ребенок произносит звукоподражания.*) Как стучат их копытца? (*Ребенок вместе с взрослым цокают языком.*)

### Рефлексия.

Взрослый предлагает ребенку покатасть на лошадке кукол.

