

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы в группе раннего возраста  
на декабрь месяц**

**Тема: «Мой дом»**

**Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи, игры с дидактическим материалом, со строительным материалом, игры на развитие движений.**

**Цель:** познакомить ребенка с понятием «дом», формировать знания о частях дома, о том, дома бывают разные, воспитывать любовь к родному дому, способствовать развитию внимания, мышления, памяти.

**Материалы:** картинка с изображением дома, разрезанная картинка с изображением дома из двух частей, картинки с изображением домов из двух частей.

**Рекомендации:** взрослый читает стихотворение С. Вышеславцевой «Стоим дом»

Целый день тук да тук –  
Раздается звонкий стук.  
Строим дом, дом большой  
И с окошком, и с трубой.  
Будут жить в доме том  
Зайка с Мишкой и Слоном!

Взрослый показывает картинку с изображением дома.

-Посмотри, что это? (Дом)

**Игра «Собери дом»**

Посмотри, на картинке нарисован дом. Что нарисовано? (Дом)

Далее взрослый показывает картинку с изображением дома. Картинка разделена на две части (можно усложнить задание, разрезать на три части, разрез прямой)

-Сломался дом. Сделай целое, собери картинку.

**Динамическая разминка: «Строим дом»**

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встать на носочки и тянуться руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем - (Показать руками окошко, сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытянуть руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Присесть)

**Игра «Цветные домики»**

-Много у нас домиков: красный (показ домика красного цвета), желтый (показ домика желтого цвета), зеленый (показ домика зеленого цвета), синий (показ домика синего цвета).

-Разложи домики по цвету. Сюда положи красный домик, сюда синий и т.д. (ребенок раскладывает домики)

-Сколько у нас домиков? (много)

-Какие красивые у нас домики!

**Дидактическая игра «К зайке на чай».**

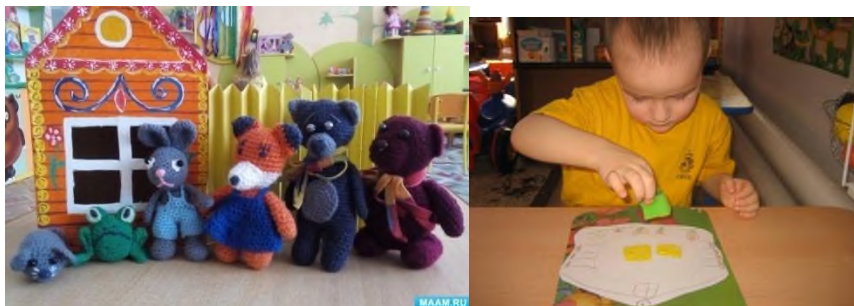


**Цель:** учить подбирать чайник и чашку по цвету бантика у зайчика, называть цвет, знать количество в пределах один, много, четыре.

**Раздаточный материал:** вырезанные из плотной бумаги четыре зайчика, у которых на шее цветной бантик (синего, красного, жёлтого и зелёного цветов); четыре чайника, вырезанных из бумаги, тех же цветов; четыре чашки, вырезанных из бумаги, тех же цветов.

**Рекомендации:** взрослый говорит, что к ним в гости пришли зайчики. Взрослый обращает внимание ребёнка на количество зайчиков, цвет зайчиков, и цвет их бантиков. Взрослый говорит, что белым зайчик бывает только зимой, чтобы в снегу его волк не нашёл. А зимой на улице очень холодно. Зайчики замёрзли и хотят согреться. Взрослый предлагает ребёнку угостить их чаем. Для этого необходимо подобрать чайники и чашки в тон бантика у зайчика. Игра начинается. Ребёнок должен поставить чайник и чашку к зайчику такого цвета, какого цвета у него бантик.

**«Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном).**



**Цель:** учить ребёнка ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развиваем память и мышление.

**Раздаточный материал:** поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой; тряпочка.

**Рекомендации:** взрослый предварительно рассказывает ребёнку сказку «Теремок». Когда по ходу сказки медведь «сломает» теремок, взрослый предлагает ребёнку сделать новый теремок и расселить в нём зверей. Взрослый кладёт перед ребёнком вырезанный из картона дом без окон. Показывает ребёнку, как нужно тремя пальцами держать за кончик поролона и опускать другой его кончик в гуашь. Если у ребёнка это не получается, то взрослый берёт его руку в свою и вместе начинает ставить «отпечатки» квадратиков поролоном. Затем даёт возможность ребёнку самому доделать окна. В конце взрослый говорит: «Вот какой славный получился у нас теремок! А сколько в нём окошек! Как ты думаешь, за каким окошком живёт мышка? А лягушка? Всем места хватило и еще осталось!»

**Чтение стихотворения взрослым.**

**Рекомендации:** Взрослый читает стихотворение А. Барто «Мишка»

Обыгрывание стихотворения.

Уронили мишку на пол, (показать рукой на пол)  
Оторвали мишке лапу. (погладить игрушку-медведя по больной лапе)  
Все равно его не брошу, (покачать головой)  
Потому что он хороший. (погладить игрушку-медведя по голове)

Рассказывание стихотворения вместе с ребенком

Взрослый предлагает ребенку рассказать о мишке вместе с ним. Малыш по желанию рассказывает сам.

Взрослый помогает, подсказывает, хвалит.

**Игра «Уложим мишку спать»**

Взрослый предлагает ребенку уложить мишку спать, пусть он поспит, ведь зимой мишки спят, и лапка его заживет. Взрослый вместе с малышом укладывает медведя в игрушечную кровать, активизирует в речи детей название постельных принадлежностей.

**Игра со строительным материалом «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»**

**Цель:** формировать навык разных построек из кирпичиков, узнавании и назывании основных цветов – красный, желтый, зеленый и синий.

**Материалы:** кирпичики и мячики разных цветов.



**Рекомендации:** Взрослый предлагает ребенку построить дорожку определенного цвета и подобрать такого же цвета мячик. Взрослый помогает малышу советом, подбадривает, задает вопросы. В конце предлагает поиграть в мячики.

-(Имя ребенка), ты сейчас будешь котенком, а котята любят играть с мячиками, я буду мама-кошечка. Котик (Имя ребенка), лови мячик.

«Цветные палочки».



**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Материалы:** счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 штук каждого цвета).

**Рекомендации:** взрослый высыпает перед ребёнком счётные палочки предлагает разделить их на две кучки. Взрослый показывает, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай разложим палочки на две кучки: сюда все такие, а сюда все такие. Продолжай». Когда ребёнок выполнит задание, взрослый комментирует результат, называя цвет палочек: «Молодец, ты хорошо справился. Сюда положил все красные, а сюда все синие». Постепенно количество палочек можно увеличивать.

## Тема: «Зима»

**Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи, игры с дидактическим материалом, со строительным материалом, игры на развитие движений.**

**Развитие речи «Чтение художественной литературы». Чтение стихотворения А. Барто «Снег»**



**Цель:** продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – зима. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

**Материалы:**

-иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимних забав;

-снежинки из бумаги;

-ватные шарики

**Рекомендации:** Сюрпризный момент

Взрослый: Прилетела снежинка, она хочет узнать, а какое сейчас время года?

Ребенок: Зима!

Взрослый: Почему? Потому что снег. Какой снег?

Ребенок: Белый!

Взрослый: А ещё? Холодный. Где лежит снег? На земле. А ещё? На деревьях, домах, скамейках, столиках. Все дорожки засыпал снег.

Посмотри, и у нас на картинках много снега (рассмотреть иллюстрации о зиме).

Что здесь изображено? Снег, деревья, детки. Дети что делают? Дети катаются? На чём? На горке, на санках, на лыжах и т. д. И откуда снег падает?

Ребенок: С неба.



Взрослый: Где небо? Высоко! А земля – низко!

Снег падает, кружится в воздухе. Хочешь подуть на снежинки?

(Если ребенок не говорит, взрослый отвечает за ребенка, ребенок может показать на картинке ответы, при этом взрослый дублирует словами)

**Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки»** (дать ватки малышу – упражнение на развитие речевого дыхания, ребенок дует 2-3 раза).

Вот сколько снежинок упало.

Взрослый читает стихотворение Агнии Барто «Снег».

Снег, снег кружится

Белая вся улица,

Встали дружно мы в кружок,

Завертелись как снежок.

Ещё поиграем?

**Физкультминутка «Снежинки»**

Ребенок бегает, имитируя полет снежинок.

**Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»**

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

**Чтение народных стихов.**

Ты, мороз, мороз,

Не показывай свой нос!

Уходи скорей домой,

Стужу уводи с собой,

А мы саночки возьмем,

Мы на улицу пойдём,

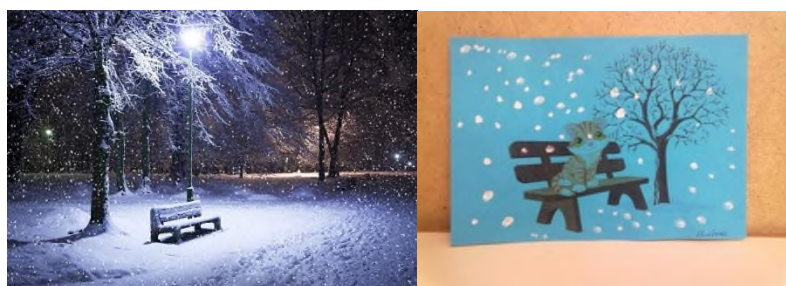
Сядем в саночки - самокаточки,

Да с горы-то-ух!

В снег пушистый - бух!



**«Падающий снег» (рисование пальчиками).**



**Цель:** продолжать учить рисовать ребёнка пальчиками точки, распределяя их по всему листу; учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений; развивать внимание.

**Раздаточный материал:** белая гуашь, разбавленная водой; тряпочка; синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.

**Рекомендации:** взрослый читает ребёнку стихотворение И. Токмаковой, предлагает выполнить соответствующие тексту движения. («Как на горке – снег, снег, как под горкой снег, снег...»). Взрослый говорит: «Давай с тобой сделаем снег прямо в комнате - подуем на блюдце со «снежинками». Как ты думаешь, какой краской нужно рисовать снег?»

Взрослый предлагает ребёнку нарисовать пальчиками падающий снег, распределяя его по всему листу.

**Лепка:** «Нос для снеговика» (лепка из пластилина).



**Цель:** продолжать учить ребёнка скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.

**Демонстрационный материал:** натуральная морковь, вырезанный из картона снеговик без носа.

**Раздаточный материал:** пластилин оранжевого цвета, дощечка для моделирования.

**Ход занятия:** Взрослый заранее знакомит ребёнка со сказкой В. Сутеева «Ёлка».

Взрослый говорит: «Посмотри, к нам в гости пришёл снеговик из сказки. Помнишь, как он рассыпался, а зайцы и белки снова его слепили? Славный снеговик получился! Но что-то зверьки забыли сделать. Посмотри внимательно, чего не хватает снеговика? Правильно, носа! Давай поможем ему – слепим новый нос. Ты помнишь, из чего делают нос снеговика? Верно, из морковки».

Взрослый рассматривает с ребёнком натуральную морковь. Обращает внимание на её цвет и форму.

Потом предлагает ребёнку скатать шар из пластилина, затем раскатать его в толстый столбик.

Покажите, как нужно с одного конца столбика прямыми движениями пальцев вперёд – назад по доске заузить столбик.

Взрослый даёт ребёнку картонного снеговика и предлагает прикрепить вылепленные морковки снеговика вместо носа. Говорит: «Вот молодец! Выручил снеговика!»

## Тема «Новый год»

### Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи, игры с дидактическим материалом, со строительным материалом, игры на развитие движений.

**Цель:** Продолжать знакомить ребенка с праздником «Новый год», учить сравнивать предметы по величине, развивать моторику, точность движений, зрительное внимание, обогащать словарь, развивать речь, умение рисовать круги, располагая их по всему листу.

**Материалы:** 3 елки разного размера, бумажные звери и разноцветные шары, 3 треугольника разного размера зеленого цвета, игра «Четвертый лишний» - елочные шары, разрезные картинка «Елочный шар», картинка для рассматривания «Дед Мороз несет подарки» и предметные картинка – игрушки, заготовки для рисования: силуэт мешка, кисть, краски, Музыкальное сопровождение для физминутки «Песенка про елочку».

**Рекомендации:** Взрослый рассказывает ребенку о празднике Новый год.

-На Новый год всегда ставят елку. Посмотри, у нас тоже стоит елка, вся в игрушках.

-Какие игрушки есть на елке?

-Какого цвета шарики?

-Звери в лесу тоже захотели украсить на Новый год елку. Пошли искать большую красивую елку. Посмотри, (имя ребенка), какие елки растут в лесу.

-Какая эта елка (маленькая), а эта?

-Найди самую большую, самую маленькую елку.

-Ни одна елка не понравилась нашим зверям. Они просят сделать им большую елку.

**Пальчиковая игра:** Взрослый произносит текст, ребенок выполняет движения.

Если быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

**Выкладывание изображения из геометрических фигур, сравнение по величине.**

Взрослый предлагает ребенку сложить елку из треугольников.

-Сначала надо взять самый большой треугольник. Сверху положи треугольник поменьше, а на самый верх – самый маленький треугольник.

-Что получилось?

-Какой треугольник мы брали сначала? Какой потом?

-Какой треугольник положили снизу, какой вверху? (ребенок складывает треугольники и отвечает на вопросы взрослого)

## Игра «Четвертый лишний»

Взрослый говорит ребенку

-На Новый год елку всегда украшают игрушками. У меня в этой коробке шарики. Найди лишний. Почему он лишний? (все большие, один маленький; все зеленые, один красный; все длинные, один круглый и т.д.)

Собрать картинку из частей:



Взрослый говорит ребенку

-Один шарик разбился, помоги собрать его. (ребенок складывает разрезные картинки)

## Лото «Узнай по силуэту»

Взрослый предлагает ребенку отнести елочные игрушки в лес, чтобы звери могли украсить елку. А чтобы шарики не разбились, надо аккуратно положить их в коробку, каждый на свое место. (ребенок сравнивает силуэты игрушки с ее изображением и накладывает картинку на силуэт)

-Вот какие красивые елочные игрушки мы принесли зверям. Дай зайчику красный шар, лисичке – зеленый, а мишке – желтый шар. Пусть звери украсят свои елочки.

**Физминутка «Песенка о елочке»** Взрослый вместе с ребенком выполняют движения под музыку.

**Рассматривание картины «Дед Мороз несет подарки»**



Взрослый демонстрирует картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами.

-Кто еще приходит на Новый год?

-Дед Мороз дарит всем детям подарки. Рассмотрю картинку. Что несет Дед Мороз детям?

-Как можно одним словом назвать самолетик, пирамидку, машинку, мячик, куклу? (Игрушки)

-Найди на картинке такие же игрушки, как у Деда Мороза.

-Какой подарок ты хочешь на Новый год от Деда Мороза?

## Рисование «Елочные шары»

-У Деда Мороза целый мешок подарков: игрушек, елочных шаров. Давай нарисуем шары, которые лежат в мешке у Деда Мороза. (ребенок при помощи взрослого рисует круги на заготовках)

## Игра на развитие движений «На горку»

**Цель:** развивать координацию движений ребенка и укреплять мышцы стоп.

**Рекомендации:** Взрослый сидит или стоит, поддерживая ребенка, стоящего перед ним, за кисти рук.

Проговаривая слова «Взбираемся на горку», стимулирую малыша подняться по ноге взрослого (перемещая стопы) Когда ребенок поднимается высоко, взрослый читает русскую народную потешку.

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

А на той горе дубок,

А на дубе воронок.



# ДЕКАБРЬ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Вот и пришла зима. *На земле лежит снег, льдом покрыты пруды, реки, озера, все сильнее становятся морозы.* На прогулке обратите внимание ребенка на эти приметы наступившей зимы, объясните, почему люди так тепло одеваются зимой.
- Прочитайте малышу небольшое стихотворение о зиме.

\* \* \*

В воздухе снежинки — звездочки с небес.  
В белых шапках елки, нарядился лес.  
Пухлые сугробы под моим окошком.  
По сугробам ходит Мурка — наша кошка.  
На снегу пушистом Муркины следы,  
Дед Мороз рисует на стекле цветы.



- Поймайте с малышом несколько снежинок на темную рукавичку, рассмотрите их, удивитесь вместе, какие они разные. Предложите ребенку нарисовать снежинки палочкой на снегу.
- Если осенью вы набрали семян разных растений, желудей, ягод рябины, возьмите их с собой на прогулку. Объясните ребенку, что *птицам и зверям нужно помогать холодной зимой*, потому что им очень трудно найти себе корм. В парке найдите кормушку, насыпьте в нее корма, вместе с малышом понаблюдайте за прилетевшими птицами.

