

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга

Учебно-методическая разработка
Путешествие по метрополитену
(к 70-летию Петербургского метрополитена)

Старший воспитатель Макеева В.А.
Воспитатели: Воробьева Е.А.
Гладышева Ю.Г.

Санкт-Петербург
2025

Цель мероприятия:

Систематизировать и расширить представления детей о метро как виде городского транспорта и правилах безопасного поведения, познакомить с трудом машиниста; развивать мелкую моторику, пространственное и логико-математическое мышление через задания в центрах активности.

Задачи:

- Закрепить знания о назначении метро и особенностях его работы (эскалатор, тоннель, турникет, состав, станция).
- Повторить и отработать ключевые правила безопасности в метро (на эскалаторе, на платформе, в вагоне).
- Развивать познавательно-исследовательские действия: сравнение, классификацию, составление простых задач по схеме метро.
- Развивать коммуникативную компетентность через распределение ролей и взаимодействие в команде.
- Создать условия для опыта командной работы и принятия совместных решений.

Оборудование и материалы:

- Конверты с заданиями для каждой команды
- Интерактивная доска
- Цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, карандаши
- Набор конструкторов «Бабашки»
- Карточки с изображением предметов, начинающихся на каждую букву слова «эскалатор», «турникет», «машинист»
- Рисунки станций метро
- Мягкие модули
- Волшебный мешочек с карточками с изображением различных объектов метро
- Схема метро
- Волшебный мешочек с карточками на тему «Метро»

Участники:

Дети подготовительной группы детского сада

Актуальность:

2025 год — юбилейный для петербургского метрополитена: ему исполняется 70 лет со дня открытия (1955–2025). Тема метро близка детям: это повседневный городской транспорт, требующий осознанного и безопасного поведения. Через игровую деятельность и продуктивные задания дети не только усваивают правила пользования общественным транспортом, но и развиваются

математические и речевые навыки, пространственное мышление и мелкую моторику. Погружение в тему поддерживает интерес к истории города и уважение к труду работников транспорта.

Технологии:

Социо-игровые и интерактивные технологии; элементы подвижной паузы («Физкультура по-другому» С. В. Реутского).

Организация пространства:

5 центров активности: 1) Информационных технологий; 2) Искусств; 3) Грамоты и письма; 4) Строительства; 5) Математики и манипулятивных игр.

Ход мероприятия:

Приветствие участников. Дети стоят в кругу. Мероприятие проводится в группе с интерактивным оборудованием. (интерактивным столом или доской). Ведущий приветствует всех участников.

00:00–01:00 — Организационный момент.

Ведущий: сегодня прекрасный день для путешествий. Предлагаем поприветствовать друг друга с помощью волшебного микрофона, будем передавать микрофон и говорить пожелание на сегодняшний день. (*Дети решают вправо или влево начнется приветствие.*)

Слова, с которых будет начинаться ваше приветствие: «Пусть сегодня день будет....»

01:00–04:00 — Вводная беседа (история и юбилей).

Ведущий: «Ребята, знаете ли вы, что петербургское метро открылось в 1955 году? В этом году ему исполняется **70 лет!** Это один из самых красивых и безопасных видов транспорта. Люди, которые работают в метро, помогают нам быстро добираться по делам. Давайте вспомним, как нужно вести себя в метро: где стоим на эскалаторе? (Справа, держась за поручень.) Где ждём поезд? (За жёлтой линией.) Молодцы!»

04:00–06:30 — Игра «Волшебный мешочек», объединение в команды.

Ведущий: предлагаю игру «Волшебный мешочек»

Участники передают мешочек по кругу, вынимая картинки и называют их. Все изображения связаны с метро.

Ведущий:

Какое обобщающее слово ко всем этим картинкам?

Дети(хором): Метро.

Ведущий: предлагаю объединиться на группы по этим картинкам. (*Ведущий считает до 10, за это время дети объединяются в мини группы*)
Ведущий: Придумайте названия для своих команд и хором назовите их.

06:30–07:30 — Распределение ролей.

Детям в командах предлагается выбрать роль: посыльный, экскурсовод, хранитель времени/буквы.

07:30–17:30 — Работа в центрах активности (одновременная, 10 минут).

Посыльные получают конверты с заданиями, соответствующими столам/центрам. Хранитель времени запускает песочные часы, сообщает о середине и конце времени.

Ведущий:

От каждой команды прошу подойти посыльных и выбрать конверты с заданиями.

На конвертах указаны номера, которые соответствуют номерам столов. Конверты выбираются в случайном порядке.

В каждом конверте содержится задание, соответствующее разным центрам активности.

Ведущий: предлагаю команды занять столы и начинаем!

Звучит торжественная музыка.

Ведущий: вскрываем конверты. В них задания, которые вам необходимо выполнить.

Каждой команде на выполнение заданий дается 10 минут.

Ставятся песочные часы, хранитель времени должен следить за часами.

1. Центр Информационных технологий — «Путешествие Маши в метро».

Интерактивная игра на доске: выбрать правильные действия на эскалаторе, платформе, в вагоне (стоять справа, держаться за поручень; ждать за жёлтой линией; уступать места и т. п.). **Результат:** команда получает букву.

2. Центр Искусств — «Жетон своими руками».

Изготовление жетона: круг из картона, рисунок-символ метро, аккуратная вырезка и оформление. *На столе представлены различные художественные и природные материалы (краски, кисти, бумага и т.д.) Детям дано задание изготовить жетоны. Результат:* буква за аккуратность и завершённость.

3. Центр Грамоты и письма — «Собери слово» (ребус).

Подбор карточек на буквы слова «МАШИНИСТ» (или «ТУРНИКЕТ», «ЭСКАЛАТОР», по набору карточек), составление слова и чтение его «по буквам». По завершении задания команда вручается буква.

4. Центр Строительства — «Тоннель для поезда».

Строительство устойчивого «тоннеля»/арки из деревянного ростового конструктора «Бабашки» с проездом игрушечного поезда. Отработка понятия «прочность конструкции». Команде необходимо построить тоннель для игрушечного поезда. Важно учесть прочность конструкции и её функциональность. Команда получает букву за выполнение задания.

5. Центр Математики и манипулятивных игр — «Станции и расстояния».

По схеме метро: составить простую задачу «Сколько станций нужно проехать до зоопарка?» и решить её; посчитать станции на участке. За выполнение задания дети получают букву.

17:30–20:00 — Подвижная пауза «Состав на рельсах».

Команды выходят из-за столов и собираются в центре группы. Каждой команде предлагается выбрать один мягкий модуль. Задача совместно пройти по гимнастической скамейке держа модуль правой рукой. (имитируется движение состава электропоезда по рельсам).

20:00–24:00 — Итоги по центрам.

Хранители букв приглашаются вперёд:

Ведущий: «Какие буквы вы получили? Сложим их вместе... Что получилось? (М-Е-Т-Р-О.) Верно! Теперь каждый экскурсовод расскажет, что делала команда и чему научилась». Экскурсоводы по очереди (по ~30 сек.) рассказывают.

24:00–27:00 — Рефлексия.

Команды объединяются в круг.

Ведущий: «Что было самым интересным/удивительным? Короткие ответы.

27:00–30:00 — Награждение и завершение.

Вручение сувенирных буклотов/наклеек по теме метро. Всем участникам вручаются рекламные буклеты из интерактивного центра истории ГУП (Петербургского метрополитена).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 144 с.
2. Ершова А.П. Собеседники: учимся сами, учимся вместе, учим друг друга. Театральные ракурсы в работе учителя. – СПб: Образовательные проекты, 2022.-272 с. (школа для всех)
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 160 с.
5. Плахотников С. В., Веселова Л. А. Пространственное моделирование в среде «Бабашки», очерк методики в дошкольных группах с детьми 3-7 лет, Москва, 2024.
6. Поморцева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Реутский С. В. Физкультура про другое от простого к сложному в семье, в детском саду и в начальной школе, Электронная книга.
8. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Продетей. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования. – Рыбаков фонд, Москва, 2019.

Приложения:

- 1. Карта-схема метро для заданий по математике («Сколько станций нужно проехать до зоопарка?»).
 - 2. Набор ребусов/карточек на слова «эскалатор», «турникет», «машинист», «тоннель».
 - 3. Картинки для игры «Волшебный мешочек»
 - 4. Интерактивная игра «Путешествие Маши в Метро»
 - 5. Приглашение в интерактивный центр истории метрополитена

Приложение 1

Сколько станций необходимо проехать до зоопарка.

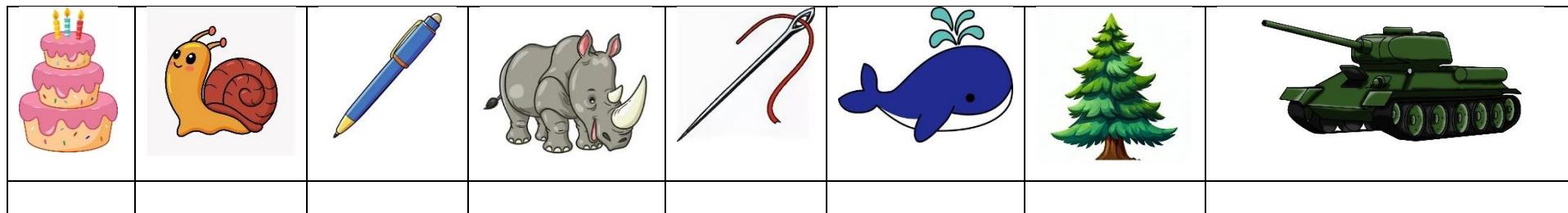
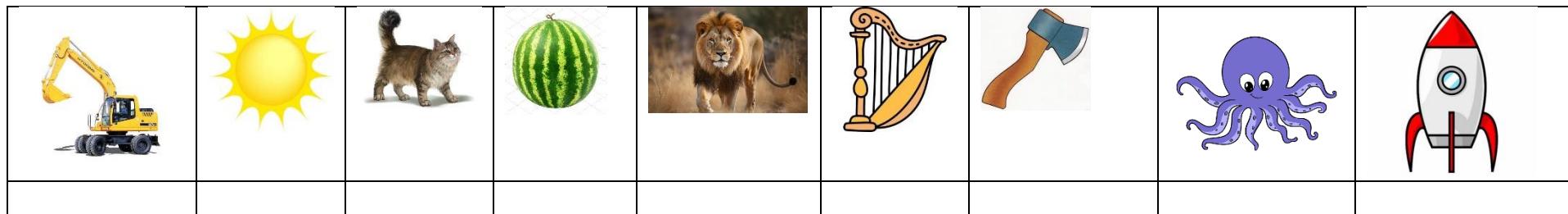
	
Сколько всего станций?	
 +  	

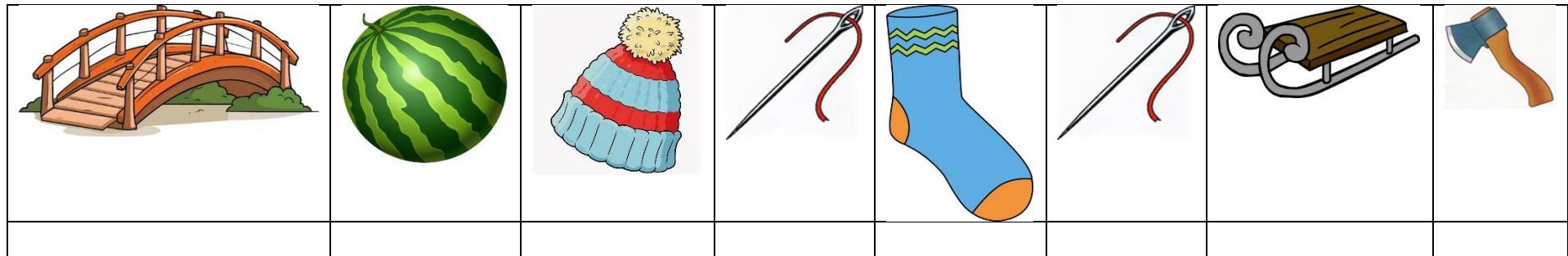


Приложение 2

РЕБУСЫ

«эскалатор», «турникет», «машинист»





Приложение 3



Приложение 4

<https://disk.yandex.ru/i/fU0ugW-c3kqV9Q>

Приложение 5

