

## ***Развивающие игры для детей дома с родителями.***

### **Катаем предметы.**

Посредством этой игры малыш знакомится с формой предмета. Соорудите горку из подручных материалов или просто предложите малышу докатить фигурку до выстроенных на полу или столе ворот. Среди фигурок, которыми будет пользоваться ребенок, должны быть шарик и кубик. Поначалу вашему малышу будет безразлично, какую фигурку катить. Но постепенно он поймет, что шарик катится быстрее. Обратите внимание ребенка на острые углы, мешающие катиться кубику. Поучите малыша рисовать шарик и кубик (круг и квадрат) на бумаге.

### **Одежда для кукол.**

Эта игра позволяет сформировать у ребенка понятия большое-малое. Предложите малышу одеть кукол. Для этого дайте ему большую и маленькую кукол и два комплекта одежды. Поставленную задачу ребенок должен решить самостоятельно. Сначала малыш может распределить вещи неправильно. В этом случае обратите его внимание на то, что одежда велика для маленькой куклы (мала для большой), и пусть подумает еще. Для того чтобы усложнить задачу, дайте ребенку три куклы разных размеров.

### **Что может быть...?**

Посредством такой игры малыши учатся обобщать свойства предметов, сравнивать их. Также с помощью этой игры ребенку проще освоить значение таких понятий, как ширина, высота и длина. Сначала вы задаете вопросы, а ваш малыш на них отвечает. Потом малыш задает вопросы вам. Например, вопросы могут быть следующими. Что может быть высоким? Что может быть длинным? Что может быть коротким? Что может быть широким? Что может быть узким? Что может быть круглым? Что может быть квадратным? Что может быть треугольным? Что может быть черным? Что может быть белым? Что может быть мягким? Что может быть пушистым? Что может быть зеленым? Что может быть холодным? Что может быть горячим?

### **Отыщи такой же.**

Эта игра ориентирована на развитие внимания ребенка. Предложите ребенку выбрать из 4—5 мячиков (домиков, кубиков и пр.) такой же, как образец. Чтобы усложнить игру, увеличьте количество похожих предметов.

### **Одним словом.**

Назовите малышу слова одной группы и попросите сказать, каким словом их можно обозначить. Например: ворона, сорока, голубь, воробей — птица; морковь, картофель, капуста, редиса — овощи, Маша, Ваня, Света — дети, береза, дуб, рябина — деревья и т.д.

### **Назови слова.**

В эту игру вы можете играть с ребенком, параллельно занимаясь делами по дому. Предложите малышу назвать как можно слов, обозначающих какое-либо понятие.

Например, пусть ребенок перечислит всех известных ему птиц, зверей, пусть назовет фрукты и овощи и пр.

## Наоборот.

Предложите малышу поиграть в эту игру. Объясните, что вы называете слово, а ребенок должен сказать наоборот, например: высокий — низкий, верх — низ, горячий - холодный, большой – маленький; тверды- мягкий.

## Что где находится?

Эта игра способствует развитию внимания, расширению кругозора ребенка и увеличению познавательной активности. Предложите ребенку хлопать в ладоши, если он услышит слово на заданную тему, например «птицы». После этого произносите ряд слов: клюв, перья, синица, одежда, когти. Если ваш малыш ошибется, игру можно начинать сначала. Постепенно задачу можно усложнить: предложите ребенку топтать ножкой, если он услышит название птицы, и хлопать в ладоши, если будет произнесено название зверя.

## Найди лишнее.

Эта игра давно известна. Вы называете четыре слова, а ваш малыш должен выбрать лишнее — слово, которое имеет другое значение. В такую игру гораздо проще играть, если использовать картинки. На слух ваш малыш может не сразу сориентироваться. Ведь ему придется хорошо запомнить все слова, понять, что не вписывается в общий ряд. Для начала играйте в эту игру по более простому сценарию. Назовите малышу признак, по которому следует выбрать лишнее слово. Например, предметы, с помощью которых можно есть: ложка, вилка, тарелка, телефон. Малыш сразу же поймет, что телефон вряд ли поможет в приеме пищи, и даст вам верный ответ. Тренируясь с ребенком, попытайтесь предлагать ему разнообразные признаки, объединяющие слова (назначение предметов, цвет, размеры, материал, мягкость жесткость, прозрачность-непрозрачность, тепло- холод и пр.). Можете называть животных, объединяя их по признаку места обитания, способа передвижения, пищевых пристрастий и пр. Усложняя игру, перечисляйте три слова, из которых одно — лишнее. Но при этом не называйте признака, которым они объединены, и пусть ваш малыш догадается самостоятельно. Например: туфли, сапоги, стол.

## Что у нас есть?

Сначала предложите малышу прогуляться по квартире. Задавайте ему вопросы: Что у нас есть на кухне? Что у нас есть в прихожей? Где у нас стоит телевизор? Где у нас лежат кастрюли? Что у нас есть в спальне? Что у нас есть в ванной комнате? Где у тебя лежат игрушки? Куда мы складываем одежду?

## Продолжи рассказ.

В эту игру можно играть без отрыва от домашних дел. Подключите свою фантазию и предложите малышу закончить предложения. Например: Принцесса неожиданно проснулась, потому что... Ворона не смогла позавтракать с утра, ей пришлось...