

Развитие общения в семье



Большинство родителей и педагогов согласятся, что общение – это ключ к решению всех проблем. Большинство ссор и взаимных недовольств между Вами и Вашими детьми являются результатом неправильного общения. Поэтому имеет смысл подумать не только о том, что Вы должны сказать, но и выбрать способ, как это сделать. Помните, что выбор слов, интонаций и жестов существенен, если Вы хотите быть понятыми Вашими детьми и хотите добиться взаимодействия с ними.

«Я»-утверждения – это высказывания от первого лица, начинающиеся с «я», что выражает собственные чувства, предпочтения, убеждения, наблюдения без нажима на слушающего. Такой способ высказываний, когда родители выражают свои чувства, более предпочтителен.

Например, родитель смотрит на ребенка и говорит: «Я действительно сержусь. Мне не нравится смотреть на разбросанные повсюду игрушки, мне нужна помощь». И с этими словами берет ребенка за руку и ведет выполнять задание.

«Ты»-утверждения – это высказывания, начинающиеся со слова «ты», имеющие чаще всего характер нападения и практически всегда делающие слушающего обороняющимся.

Например, Вы кричите на своего ребенка (который уже в другой комнате): «Ты такой неряха! Почему ты никогда ничего не поднимешь с полу? Все твои игрушки на полу! Немедленно иди сюда...а то..!». Такая тирада, скорее всего, либо не вызовет никакой реакции со стороны ребенка, или вызовет протест, когда он не будет выполнять то, что Вы хотите, назло. Если же Вы будете уж очень не выдержаны, то можете впасть в истерику. При таком подходе легко сделать поведение ребенка вызывающим, а нас – «выходящими из себя».

«Пользуйся словами!» - просьба, побуждающая детей выражать свои чувства словами, а не бранью, визгом, кусанием или бросанием вещей.

Вы можете учить даже совсем маленьких детей распознавать и называть словами свои чувства, например: «Могу поспорить, ты сердишься, когда сестренка выхватывает у тебя игрушку».

Объятия - подойдя сзади, обхватите ребенка под ручками вокруг груди, сдерживая его крепко, но любяще. Такая позиция, с одной стороны, позволит Вам быть очень близко к ребенку и шептать ему на ушко что-нибудь успокаивающее, а с другой стороны, уменьшить его желание брыкаться и драться.

Моделирование - демонстрация ребенку своими собственными ежедневными действиями того, какого поведения Вы ожидаете от него. Это самый мощный педагогический инструмент, который есть у родителей.

Помните: важно не только то, что Вы сказали, более важно, как Вы сказали это, а самое важное - делаете ли Вы это сами. Помните, дети поступают, как Вы поступаете, а не как Вы говорите. Вы можете ожидать от Вашего ребенка, что он покажет Вам, причем в самый неподходящий момент, нечто, что он подхватил у Вас.

Семейный совет - заранее спланированное или спонтанное собрание родителей с детьми для того, чтобы укрепить семейные узы или прояснить какую-либо ситуацию. Вы можете использовать это время для обсуждения различных вопросов и проблем, одобрить хорошее поведение, организовать домашние обязанности или запланировать мероприятия. Семейные советы могут помочь семье (где часто все заняты) почувствовать себя единой командой, в которой дети и родители вместе принимают решения и разбираются с проблемами. Регулярные сборы помогут очистить семейную атмосферу от недопонимания и раздражения, имевших место в течение недели.

Картотека семейных коммуникативных игр

Родители часто забывают о таком развитии навыков у своих детей, как коммуникативность. Считается, что развить этот навык можно лишь в большой группе участников - в детском саду или школе, на игровой площадке или среди друзей. Однако, оставаясь дома, в кругу семьи, развить навык коммуникативного отношения не так и сложно. Предлагаю вам несколько игр, которые упростят эту задачу и скрасят ваш семейный вечер разнообразием и уютом семейного общения :

1. Кто к нам в гости пришел?

Цель игры: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.

Возраст: от 3 лет и старше.

Ход игры. В начале игры следует объяснить ребенку, что сейчас вы будете встречать гостей.

Задача - угадать, кто именно пришел в гости.

Участники по очереди изображают животное. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. (Игрок, изображающий собаку, может "помахивать хвостиком" - махать сзади рукой и лаять и т. д.).

Игроки, изображающие животных, выходят к зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.

2. Чей предмет?

Цель игры: научить детей проявлять внимание к другим людям.

Возраст: от 4 лет и старше.

Ход игры: заранее подготавливаются несколько предметов, принадлежащих разным членам семьи. Дети закрывают глаза. Родитель выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет.

Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок, очки, книга и т. д.

3. Все наоборот

Цель игры: научить детей определять действия, противоположные по смыслу.

Возраст: от 4 лет и старше.

Ход игры: Участники встают напротив водящего, чтобы хорошо его видеть и слышать. Водящий делает произвольные движения и называет их, участники выполняют противоположные действия. Например, водящий поднимает вверх руки и говорит: «Руки вверх», участники опускают руки по швам. Допустивший ошибку становится водящим. Если все участники выполнят действия правильно, через некоторое время движения усложняются или выбирается новый водящий.

4. Ладонь в ладонь

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: 3 лет и старше.

Количество участников: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: участники становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек, реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

5. Сложи картинку

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Возраст: от 2 лет и старше.

Ход игры: для выполнения этого упражнения необходимы несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части (голова, ноги, тело, хвост, например, собаки, кота. Участники делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов группы получает кусочек своей картинки.

Группе необходимо «сложить картинку», то есть каждому члену

группы надо изобразить свой кусочек так, чтобы в результате получилось целое животное.

6. Крокодил

Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.

Возраст: от 3 лет и старше.

Ход игры: Взрослый член семьи изображает «крокодила» - вытягивает руки вперед одна над другой — это пасть крокодила — и ходит по квартире, напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем участники в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом». В

роли «крокодила» должно побывать все участники, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

7. Рисунок на спине

Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

Возраст: от 3 лет и старше.

Участник, стоя сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т. д.). Второй участник должен определить, что нарисовано. Затем меняются местами.

Развитии коммуникативных навыков у ребёнка в семье.

Рекомендации родителям

Немаловажная роль развития коммуникативных навыков у детей отводится семье, так как именно семья является главным общественным институтом, где ребенок растет и развивается. Речь является одним из необходимых компонентов общения в кругу семьи, которая является первой ступенью овладения ребенком родным разговорным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, и формирует его как интеллектуальную гармонично развитую личность. Взрослые являются примером подражания ребенка, так как дети запоминают манеру, стиль общения, мимику, действия, и пытаются их копировать. Родители должны понимать, что несут полную ответственность за восприятие и развитие речи ребёнка с первых дней жизни. При активном общении с взрослыми и сверстниками дети учатся слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их.

Дети подсознательно ждут от родителей активного участия в их жизненных проблемах. Родители, которые занимаются с ребенком ручным трудом, устраивают домашние концерты, сочиняют сказки, устраивают соревнования — выявляют интересы и наклонности своих детей, не склоняются к давлению, исподволь дают направление и ориентируют свое чадо в жизни. В дальнейшем таким детям будет легче общаться с другими детьми, проще утверждать себя в социуме. Некоторые родители не хотят, чтоб ребенок «влезал в разговор», задавал много вопросов, постоянно расспрашивал о мире. Это самая главная ошибка родителей! При этапах развития коммуникативных навыков это в дальнейшем может отразиться на его образе жизни. Он станет очень тихим, запуганным, возможно будут нарушения с речью, как недоразвитие и заикание. Речь полностью связана с развитием психических процессов ребенка, при нехватке речи будет еще и задержка психического развития.

Важно научить ребенка не только говорить, но и развить умение слушать, не перебивать, давать возможность высказаться другим людям. Когда взрослые выслушивают своего ребенка, они дают понять то, что его выслушивают. В жизни разговорная речь сопровождает человека во всех видах деятельности. Речь развивается в процессе общения в социуме, в котором живет ребенок, чем больше разнообразных событий и мероприятий в жизни ребенка, тем шире активный словарь малыша. Дошкольнику необходимо расширять круг общения, посещать театр, музеи, выставки, показывать разнообразие окружающей жизни. Задачи родителей — расширить круг общения ребенка. Ребенок получает радость общения при совместном времяпровождении, при возможности обсудить увиденное. Для ребенка важно, чтобы рядом были родные и близкие люди, которые умеют и желают общаться с ним. Ведь именно с родителей ребенок берет пример. Благодаря им у него появляются представления о себе и об окружающем мире.

Рекомендации родителям:

1. Искренний интерес к жизни ребёнка.

Полезно регулярно задавать сыну или дочери вопросы о прожитом дне. Важно поощрять желание рассказывать всё в подробностях. Также нужно обсуждать спорные ситуации, которые вызвали у детей затруднение или непонимание.

2. Альтернатива словам.

Помимо вербального (словесного) общения, полезно практиковать умение разговаривать на языке тела. Дети должны усвоить, что свои желания, эмоции чувства и настроение можно передать позой, мимикой, жестами.

3. Обратная связь.

Не стоит общаться исключительно в режиме интервью. Родителям также полезно рассказывать детям, как прошёл их день.

4. Позиция здорового невмешательства.

Психологи рекомендуют вмешиваться в детские конфликты только в самом крайнем случае. Решая проблемы со сверстниками самостоятельно, дети учатся находить выход из сложных ситуаций, попутно повышая уровень коммуникации.

5. Учитывать мнение ребенка.

Хорошо, если малыш научиться рассуждать о своих чувствах, размышлять о них. Поэтому свои ежедневные решения он может и должен взвешивать. Для этого можно задавать вопросы типа: «Чем бы могли заняться сегодня?», «Что будем готовить на ужин?» и т. д.

6. Совместное чтение и обсуждение книг.

Не стоит расстраиваться, если ребёнок для чтения регулярно выбирает одно и то же произведение. Так маленький человек научится понимать действия героев, давать оценку их поведению. Родители могут задавать наводящие вопросы, подталкивать детей к рассуждениям о прочитанном. Надеюсь, эти простые рекомендации помогут родителям развить коммуникативные навыки у ребенка.

КАРТОТЕКА ИГР

1. Игра «Кто первый».

К спинке стула привязывают две ленточки. Одну оттягивают влево, другую вправо. Взрослый и ребёнок по сигналу начинают закручивать ленты, стараясь это сделать быстрее и сесть на стул. Побеждает тот, кто быстрее закрутит ленточку и сядет на стул.

2. Игра «Летает - не летает»

Взрослый называет предметы. Если предмет летает - ребёнок поднимает руки. Если не летает - руки у ребёнка опущены.

3. Игра «Что слышно?».

Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить то, что происходит за дверью, за окном, на улице, затем просит рассказать, какие звуки он слышал. Можно предложить подсчитать услышанные звуки.

4. Игра «Холодно - горячо; Право - лево».

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три налево» ведёт ребёнка к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно».

5. Игра «Буратино».

Как известно у Буратино был длинный нос, который ему очень мешал. Проводя эту игру, каждый может попробовать себя в этой роли. Для этого нужна коробочка из – под спичек, которую все играющие передают, надевая на нос друг другу, без помощи рук. В эту весёлую игру с удовольствием поиграют и взрослые, и дети.

6. Игра «Назови имя».

Нужно назвать по просьбе взрослого женские и мужские имена. Имена не должны повторяться; тот, кто повторил, выходит из игры. Побеждает в этой игре тот, кто больше назовёт имён. У этой игры может быть много вариантов. Можно передавать друг другу, какой-нибудь предмет, и каждый, у кого окажется предмет, называет имя.

7. Игра «Пожалуйста».

Задание: подними правую руку вверх, пожалуйста, левую тоже подними и присядь, пожалуйста. Похлопай в ладоши, пожалуйста, и т. д.

8. Игра «Какого цвета не стало?».

Перед ребёнком разложены цветные карандаши, его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый, убрав один из предметов, просит ребёнка открыть глаза и сказать; карандаша какого цвета не стало.

9. «Алёнушка и Иванушка».

Играющие образуют круг, взявшись за руки. Выбираются Алёнушка и Иванушка, им завязывают глаза. Они находятся внутри круга. Иванушка должен поймать Алёнушку. Чтобы это сделать, он может звать её: «Алёнушка». Алёнушка обязательно должна откликаться: «я здесь Иванушка». Как только Иванушка поймал Алёнушку, их место занимают другие и игра начинается сначала.

10. «Черепахи».

Участники игры соревнуются кто быстрее – до флажка «бег на четвереньках головой назад».

11. «Перенеси раненого».

В полусогнутом положении на спине переносится мягкая игрушка (руки на поясе) добежать до «больницы».

12. Игра «Зеркало».

Взрослый, стоя перед ребёнком показывает различные упражнения. Ребёнок должен повторить верно (т.е. взрослый поднимает правую руку, ребёнок левую, т.к. изображение зеркальное).

13. Игра «Волшебный снеговик».

Взрослый и ребёнок «лепят» снеговика, катают снежные комья, устанавливают их, прихлопывают, поправляют, при этом обговаривают свои действия вслух. Снеговик готов. Ребёнок закрывает глаза и говорит волшебные слова: «1, 2, 3 снеговик оживи 4, 5 будем мы с тобой играть! Ребёнок открывает глаза, на месте, где должен был стоять снеговик, оказывается взрослый. Они знакомятся (играют любые игры «заморожу, жмурки, рисуют»). Под конец игры снеговик говорит: «Жарко тут я засыпаю и тихонечко я таю; Слепи меня завтра».

14. Игра «Крокодил».

Взрослый «крокодил» - вытягивает вперёд руки одна над другой, изображая зубастую пасть, ребёнок (с др. членами семьи) просовывают руки в «пасть». Крокодил с невозмутимым видом отвлекает играющих, поёт песни, притоптывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки – «пасть». Кто попался, становится крокодилом.

15. Игра «Кенгуру».

На пояс взрослого и ребёнка завязывают шарфик, образуя «сумку» кенгуру. В неё сажают детёныша – любимую мягкую игрушку. Произносят слова: «1, 2, 3 скачи». «Кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

16. Игра «Змея».

Лежа на животе и вытянув руки вдоль туловища, ноги не разъединяются, играющие поднимают голову, приподнимаются на локтях и ровно дышат, извиваются – танцуют (веселятся, грустят и т.д.).

17. Детско-родительская игра «Мир наоборот».

Прыг-скок

Ой, смотрите, кто живёт

В мире всё наоборот?

Дети стали управлять,

Мам капризных утешать.

Если надоест нам чудо,

Скажем вместе:

«Прыг отсюда»!

Услышав заклинание «Прыг-скок», дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, наказывать. А родители слушаются или капризничают. После заклинания «Прыг отсюда» мир вновь становится прежним, реальным, привычным.