

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «29» августа 2024 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2024 года
№132-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей средней группы №9 «Затейники» (4-5 лет)

**Воробьевой Екатерины Александровны
Гладышевой Юлии Георгиевны**

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Содержание

Название раздела	стр.
Аннотация к рабочей программе	
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Социальный паспорт старшей группы «Затейники»	
Социальный паспорт семей воспитанников средней группы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)	
3. Организационный раздел	
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.2. Режим дня и распорядок	
Режим двигательной активности	
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы №9 «Затейники» Воробьевой Екатериной Александровной, Гладышевой Юлией Георгиевной.

Срок реализации программы – сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена на Педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2024г.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа для детей 6-го года жизни составлена с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 38 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение цели: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном** разделе представлено общее содержание рабочей программы. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

Организационный раздел включает условия реализации программы, создание развивающей предметно-пространственной среды группы, режим дня, перечень художественных и анимационных произведений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Система образовательной деятельности и максимально допустимая образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление

главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.


Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>образовательных программ начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средней группы 4-5 лет)</p>	<p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p> <p>Особенности возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым <p>Цели и задачи для педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к различным видам игр. 2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни. 3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.

	4.Формировать навыки трудовой деятельности. 5.Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса. 6.Формировать практическое овладение нормами речи.
Срок реализации рабочей программы	учебный год Сентябрь 2024– май 2025 года)
Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.3.2 

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Сроки проведения педагогической диагностики с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321).

Педагог фиксирует результаты наблюдения в карте, разработанной на основе ФОРМ ДО.

Социальный паспорт средней группы Контингент воспитанников средней группы

Комплектование группы на **01.09.2024 г.**

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
4-5 лет	21	6	15

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	5	23%
II	13	62%
III	3	15%

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	21
Количество семей	19
в том числе имеющих:	
одного ребенка	6
двух детей	6
трех детей	7

Социальная структура семей:	
полных семей	13
неполных семей	5
матери одиночки	3
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	4
среднее специальное, техническое	10
высшее образование	19
неоконченное высшее	0

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

Содержательный раздел



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется по блокам:

- сфера социальных отношений
- формирования основ гражданственности и патриотизма
- сфера трудового воспитания
- формирование основ безопасного поведения



ФОП	Возраст/группа	QR -код
------------	-----------------------	----------------

ДО, пп/		
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется по блокам:



- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется по блокам:



- Развитие словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется по блокам:



- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

Ф ОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется по блокам:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение 2).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (Приложение 3).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный

При реализации Программы используются различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда

ТРИЗ

Технология проектной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных

<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	---	--	--

Формы работы с детьми

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

Коммуникативная - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

Познавательно-исследовательская - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

Восприятие художественной литературы - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

Изобразительная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

Конструктивная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей);

Музыкальная - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Двигательная - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024	«Характеристика возраста. Задачи работы на год.»	Родительское собрание Оформление информационных стендов. Информационные брошюры Ознакомление под подписями	Оформление папок – передвижек «Это должен знать каждый» Рекомендация на информационном стенде «Профилактические мероприятия по борьбе с простудными заболеваниями» Ознакомление родителей с приказом

Октябрь 2024	«Повышение педагогической культуры родителей»	<p>Наглядная информации</p> <p>Выставка семейных реликвий</p> <p>Консультация «Что такое сказкотерапии»</p> <p>Совместный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»</p> <p>Спортивный досуг «Мой папа-самый лучший!».</p>	<p>Оформление Папки передвижки «Газета для любознательных родителей».</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Ноябрь 2024	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>День Матери</p> <p>Оформление стенда «Проект «Мы живём в России».</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе, погоде.</p> <p>Круглый стол «Словесные упражнения с детьми, направленные на развитие речевого творчества»</p> <p>Привлечение к участию в выставке творческих работ «Моя мама мастерица»</p> <p>Наглядность</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению с детьми.</p> <p>Семейные фотоматериалы , прогулки по городу.</p>
Декабрь 2024	«К нам идёт Новый год»	<p>Совместное творчество детей с родителями «Мастерская Снегурочки»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшению группы.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Рекомендации по</p>	<p>Кулинарная книга рецептов детского новогоднего меню. Составленная родителями.</p> <p>«Рекомендации по домашнему чтению.</p>

		посещению театров в новогодние каникулы.	
Январь 2024	«Работаем сообща»: семейная мастерская Развитие речи ребёнка	Ремонт детских книжек, пошив одежды для кукол Картотека дидактических игр в условиях семьи. Мастер –класс «Играем вместе».	Акция «Подари книгу другу» Рекомендации по домашнему чтению.
Февраль 2024	Зимние виды спорта. «Мой папа защитник»	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» Совместное творчество детей и родителей»	Рекомендации по домашнему чтению
Март 2024	«Очень сильно я люблю, маму милую мою»	Праздник «8 марта» Рекомендации «Задания, способствующие диалогическому развитию речи».	Оформление информационного стенда «Опасно!!! Тонкий лёд!» Рекомендации по домашнему чтению.
Апрель 2024	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Весенние маршруты прогулок с ребёнком» Безопасность	Беседы, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Наглядная информация «Три разноцветных круга мигают друг за другом». Экскурсия в Петропавловскую крепость	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации по домашнему чтению.
Май 2024	«Организация летнего	Беседа, оформление	Папка-передвижка «Пристёгивайтесь

	<p>оздоровительного отдыха»</p> <p>«Дети не умеют летать»</p> <p>«Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»</p>	<p>информационного стенда</p> <p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>ремнями безопасности»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению</p> <p>Памятка «Клещевой энцефалит»</p>
--	---	---	--

3 Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<p><u>Строительный материал:</u></p> <p>Пластмассовый конструктор;</p> <p>Металлический конструктор;</p> <p>Модули;</p> <p>Учебно-игровое пособие «FDX Linking»;</p> <p>Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло»,</p> <p>крупный напольный конструктор</p> <p>Схемы для построек из различных видов конструктора</p>
	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»:</p> <p>кукольная кровать с «постельными принадлежностями»,</p> <p>набор столовой и чайной кукольной посуды</p> <p>«Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты :</p> <p>шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор»</p> <p>«Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки,</p>

		<p>пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса. «Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Различные виды театров Театр масок, Перчаточный театр, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек. Магнитный театр. Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», Ширма для показа театральных постановок. Театр в технике квиллинг.</p>
	<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: бубны, гитара, колокольчики, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.</p>
	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Образцы выполнения творческих работ. Раскраски по темам. Трафареты по лексическим темам. Пластелин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон, цветная бумага Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, Домик с застёжками, игра «Волшебный мешочек»</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор</p>

		Схемы для построек из различных видов конструктора, мозаики различных видов
Центр настольных игр		Дидактическая игра «Картинки-половинки», Крупные пазлы «Ферма», машина «ДПС», настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»
Центр математики		Блоки Дьенеша; Палочки Кюизинера; карточки с цифрами, наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал, «Мишки», настольно-печатная игра «Один-много», веер с цифрами.
Центр науки и естествознания (экспериментирование)		-Комнатные растения нескольких видов -предметы ухода за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли, заострённые деревянные палочки для рыхления земли в горшках) -горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений - запас грунта для пересадки растений - календарь наблюдений за ростом и развитием растений - подборка демонстрационного материала» Времена года», «Растительный мир», «Животный мир» -картотека игр по экологии -природный и бросовый материал -оборудование для экспериментирования - игровой набор «Ферма»
Речевое развитие	Центр грамотности и письма	Игры и упражнения для развития мелкой моторики; Картотека чистоговорок Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой, Н. В. Тимофеевой, Чистяковой Картотека считалок Картотека стихов для заучивания. Подборка сюжетных и предметный картинок
	Литературный центр	Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца.

		Тематические альбомы для рассматривания. Самодельные книжки
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки. Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», массажные коврики из бросового материала Скакалки, кольцеброс. Игры «Я – спортсмен» 3 части Картотека утренней гимнастики Картотека бодрящей гимнастики. Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр
	Центр уединения и релаксации	Диван, мягкие подушки, ширма, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии.

3.2 Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2024-2025 уч.год

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-8.55
Занятия					
с воспитателем	8.55-9.15	9.00-9.20	8.55-9.15	9.00-9.20	8.55-9.15
Перерыв между образовательной деятельностью	9.15-9.25	9.20-9.35	9.15-9.25	9.20-9.35	9.15-9.25
музыкальное развитие	-----	9.35-9.55	-----	9.35-9.55	-----

физическое развитие	9.25-9.45	-----	9.25-9.45	-----	11.00-11.20 (на воздухе)
Совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	-----	16.35-16.55	-----	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00	9.55-10.00	9.45-10.00	9.55-10.00	9.45-10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.20-16.35	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	17.00-18.30	17.00-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

в средней группе №9 (4-5 лет)
2024-2025г.


№	Формы организации двигательной активности	П Мин.	В Мин	С Мин	Ч Мин	П Мин
---	---	-----------	----------	----------	----------	----------

Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в зале,	20-25		20-25		20-25
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
Вторая половина дня						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога				
Активный отдых	Физкультурный досуг	2 раза в месяц -20 минут				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.				
	День здоровья	1 раз в квартал				

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа» Наглядно-дидактические пособия, плакаты. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России» Методические пособия

	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности система работы в средней группе» М.А. Калина Примерное</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4- 7 лет Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада» «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа» В.П Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий.: Средняя группа» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет» Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Хрестоматия в детском саду и дома 4-5 лет Н.С. Голицына «Конспекты комплексы –тематических занятий, средняя группа» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. От рождения до школы 4-5 лет» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет: Е.С</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, средняя группа» Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения средняя группа</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека бодрящей гимнастики после сна. Картотека подвижных игр. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса,</p>

	разработанные Н.В. Верещагиной.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Примерное комплексное – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	4-5 лет 

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
08.09 — Международный день распространения грамотности							
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Проект Мои игрушки и	13.09 — День Байкала	13.09 — День парикмахера	19.09 — День рождения «Смайлика»	09.09 — День плюшевого мишки	14.09 — Всемирный день оказания первой медицинской помощи	14.09 — День сока	16 сентября — День завитушек, кудряшек, локонов, волют и вензелей
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 05.10 — День учителя <p>Третье воскресенье октября: День отца в России праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект Профессии	28.10 — День армейской	20.10 — Международный день повара	14.10 — День рождения	31.10 — День красной рябины и приле	07.10 — День вежливых	15.10 — Всемирный день чистых рук	17.10 — Всемирный день пения

	авиации РФ		Винни Пуха	тевших синиц	людей		
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Событи е Наши верные друзья (домаш ние животн ые)	03.11 — день рожден ия С.Я. Маршак а	26.11 — День сапожн ика	04.11 — День рожден ия кассово го аппарат а	17.11 — Междун ародны й день защиты белок	30.11 — Всемир ный день домашн их животн ых	06.10 — День детского здоровья	07.11 — День рисован ия на запот евшем стекле
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.12 – День математики • 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — Международный день художника • 09.12 — День Героев Отечества • 12.12 — День Конституции Российской Федерации • 27.12 – День спасателя Российской Федерации <p>«Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Событи е Встреча ем Новый Год	19.12 — день рожден ия Олимпи йского мишки	02.12 — День банковс кого работни ка России	21.12 — Всемир ный день кроссво рда	26.12 — новогод ние игры и забав ы	10.12 — День прав человек а	15.12 — Междуна родный день чая	23.12 — День снежны х ангелов
Январь							
<p>01.01 – Новый год 07.01 – Рождество Христово 27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия в подготовительных группах</p>							

Проект Головные Уборы	03.01 — День русской матрешки	26.01 — Международный день таможенника	17.01 — Всемирный день снега	14.01 — праздник старый Новый год	11.01 — Всемирный день «спасибо»	15.01 — День головного убора	18.01 — Международный день снеговика
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.02 — День российской науки • 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах <p>24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект Пожарные	13.02 — День рождения И.А. Крылова	21.02 — Всемирный день экскурсовода	07.02 — День рождения огнетушителя	10.02 — День памяти А.С. Пушкина	17.02 — Международный день спонтанного проявления доброты	09.02 — Международный день стоматолога	24.02 День полосок и пятнышек
Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией • 25.03 – час Земли <p>27.03 — Всемирный день театра — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Событие Сказка-за сказкой	03.03 — Всемирный день дикой природы	19.03 — День морьяка-подводника	20.03 — День воробья	01.03 — Мартенца	22.03 — Всемирный день водных ресурсов	20.03 — Всемирный день иммунитета	16.03 — День цветных карандашей
Апрель							

<ul style="list-style-type: none"> 07.04 – Всемирный день здоровья <p>12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект Перелет ные птицы	02.04 — день рожден ия Г.Х. Андерсе на	30.04 — День пожарн ых РФ	19.04 — День подсне жника	27.04 — Ворони й праздни к	02.04 — День детской книги	07.04 — Всемирн ый день здоровья	24.04 — Междун ародны й день танца
Май							
<ul style="list-style-type: none"> 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 19.05 — День детских общественных организаций России <p>24.05 — День славянской письменности и культуры — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
Проект Насеко мые	19.05 — День пионери и	03.05 — День кондите ра	20.05 — Всемир ный день пчел	15.05 — Междун ародны й день семей	18.05 — Всемир ный день библиот ек	31.05 — День рождени я велосипе дного спорта	10.05 — День кактуса

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09	Я в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	09.09-13.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; ✓ уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. ✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; ✓ учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; ✓ рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательную-исследовательскую деятельность.
	16.09-20.09	Ты и я - друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе; <p>способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p>

Октябрь	23.09-27.09	Кто работает в детском саду?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают; ✓ продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада; <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
	30.09-04.10	Животные леса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным.
	07.10-11.10	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; ✓ рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; ✓ познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; ✓ закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
	14.10-18.10	Красота осени. Осенние явления природы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках; ✓ формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; ✓ расширять представления об изменениях в неживой природе; ✓ содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); ✓ обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
	21.10-25.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; ✓ учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; ✓ формировать бережное отношение к природе.
	28.10-01.11	Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; ✓ продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; ✓ воспитывать уважительное отношение к символам страны; ✓ уточнить представления детей о героизме русской земли
Ноябрь	05.11-08.11	Посуда и продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; ✓ формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	11.11-15.11	Птицы осенью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства.
	18.11-22.11	Моя семья. День матери	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
	25.11-29.11	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц; ✓ формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей, с пользой, которую они приносят человеку; ✓ знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными; ✓ продолжать учить детей описывать животных;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	02.12-06.12	Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ✓ побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
	09.12-13.12	Спешит к нам Зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ развивать умение вести сезонные наблюдения, поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.
	16.12-20.12	Скоро Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; ✓ расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»; ✓ воспитывать интерес к русским народным традициям; ✓ привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры; ✓ вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	23.12-27.12	Украшаем елку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; ✓ расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»; ✓ воспитывать интерес к русским народным традициям; ✓ привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, воспитывать чувство удовлетворения от

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать ✓ основы праздничной культуры; ✓ вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести ✓ подарки, сделанные своими руками.
Январь	08.01-10.01	В мире вежливых слов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими. ✓ Продолжать формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, развивать умение вежливо общаться друг с другом, употреблять вежливые слова приветствия, развивать умение детей понимать чувство других людей их настроение.
	13.01-17.01	Зимний спорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызывать интерес к зимним видам спорта. ✓ Организация всех видов деятельности вокруг темы: зимние виды спорта.
	20.01-24.01	Одежда, обувь, головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с историей происхождения вещей. ✓ Научить различать вещи по сезонности, месту применения, принадлежности. ✓ Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви ✓
	27.01-31.01	На чем мы ездим. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить и систематизировать знания детей о простых и доступных правилах безопасности, которые нужно соблюдать зимой во время прогулке, в тёмное время суток (светоотражатели), у водоёмов, в гололёд, при обморожении.
Февраль	03.02-07.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать у детей представления о физических процессах в неживой природе. ✓ Познакомить с нетрадиционными видами художественной деятельности. ✓ Активизация активного и пассивного словаря. Словарная работа: таяние, замерзание, образование, формирование
	10.02-14.02	Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы). ✓ Создать условия для знакомства с предметами мебели, посуды их назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, посуду, материалы для строительства. ✓ Формировать обещающее понятие «Мебель», «Посуда», умение сравнивать и обобщать (чистая посуда), активизировать словарь
	17.02-21.02	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества; наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики — будущие защитники отечества.

	25.02-28.02	Масленица идет, весну за руку ведет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать традиционной русской культуре, знакомить с историей и традициями русского народа на примере праздника Масленица; ✓ познакомить с русским народным фольклором, связанным с празднованием Масленицы; ✓ воспитывать уважение к прошлому и культурно-историческим ценностям русского народа, желание сохранить и приумножить богатства своего народа.
Март	03.03-07.03	8 марта. Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к праздничной культуре, развивать у детей чувство любознательности. ✓ Формировать нравственно – эстетический вкус, воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать.
	11.03-14.03	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская, матрёшка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество. расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. ✓ Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
	17.03-21.03	Вода вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять и расширять представление детей о свойствах воды, её использование, значение для всего живого, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с водой, развивать умение анализировать, сравнивать, выдвигать предложения, делать выводы. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе (воде).
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие навыков словообразования, связной речи, воспитание желания и потребности читать, бережного отношения к книгам. ✓ Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному. ✓ Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками. ✓ Воспитывать любовь к народному творчеству и культуре русского народа, жанру сказки, книгам, художественному слову. ✓ Развивать внимание, память, образное мышление детей, восприятие художественной литературы.
Апр	31.03-04.04	Познаю себя. Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост,

			<p>развитие, права и обязанности, первичные тендерные представления);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать представление о том, что мы все люди, но каждый из нас индивидуален. ✓ Мы отличаемся по цвету волос, глаз, формы губ и т. д. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. ✓ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни ✓ Формировать привычку к здоровому образу жизни, через систему знаний и представлений об окружающем мире. ✓ Формировать понимание ценности здоровья, желание быть здоровым, прививать культурно-гигиенические навыки. ✓ Расширять знания детей о полезных и вредных для здоровья продуктах.
	07.04-11.04	Космическое путешествие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе); ✓ Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; ✓ Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	14.04-18.04	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. ✓ Воспитывать чувство уважение к далёким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города. ✓ Закрепить название города Санкт-Петербург, название главных улиц и площадей, символику города.
	21.04-25.04	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. ✓ Создать условия для расширения представления о различных комнатных растениях; для ознакомления со строением комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).
	28.04-30.04	Мой дом. Безопасность дома.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес. ✓ Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. ✓ Уточнить знания детей об электрическом токе. ✓ Объяснить причины категорических запретов, уточнить понятия «можно», «нельзя», «опасно».
Май	05.05-08.05	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. ✓ Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.

	12.05-16.05	Весенний сад и огород. Цветы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; ✓ Формировать умение устанавливать простейшие связи, развивать умение различать по листьям, цветам. ✓ Дать понятие, что такое цветок. ✓ Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). ✓ Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.
	19.05-23.05	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, ✓ Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.
	26.05-30.05	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. ✓ Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Месяц Тема	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
сентябрь					
02.09-06.09 Я в детском саду	<p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Беседа «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Наблюдение за играми старших детей.</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Ситуативный разговор «Режим в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам</p> <p>Коллективный труд «Чистота нашего участка»(уборка веток, камней, мусора, песка вокруг песочницы и т.д); работы на клумбе.</p> <p>Сбор природного материала для изготовления поделок.</p>	<p>Наблюдение за облаками, дождём, ветром.</p> <p>Экскурсия по группе «Что изменилось у нас в группе?»</p> <p>Презентация «В детском саду»</p> <p>Конструирование «Наш детский сад»</p> <p>Просмотр сайд-шоу «Какими мы были в младшей группе?»,</p> <p>Дидактические игры «Так и не так», «Почему, зачем и как?»</p> <p>Математические игры: «Где правая? Где левая?», «Когда это бывает?» (части суток)</p> <p>Конструктивные игры: «Построй что хочешь», «Детский сад» (коллективная).</p> <p>Экспериментирование: с песком (наблюдение, сравнение</p>	<p>Беседы: «День знаний», «Как я провёл лето».</p> <p>Чтение: В.Осеева «Волшебная игралочка»; А.Барто «Я знаю, что надо придумать»; Э.Мошковская «Вежливые слова»; А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Б.Заходера); А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее</p>	<p>Музыкальное сопровождение режимных процессов</p> <p>Хороводная игра «Мы собачку позовём»</p>	<p>Подвижные игры и спортивные развлечения:</p> <p>«Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолёты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка», «Не попадись!», «Лиса в курятнике».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Строим дом».</p> <p>Речь с движениями «Кукла Катя», «Мишутка-спортсмен», «Играем с мячом».</p> <p>Пальчиковая гимнастик «Игрушки»</p>

		сухого и сырого песка)			
<p>09.09-13.09 Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.</p>	<p>Экскурсия по участку детского сада. Сюжетно-ролевые игры «На пикнике в осеннем лесу», Театрализованная игра <i>Этюд</i> «Сильный ветер, слабый ветерок». Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые». Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся» Игра-драматизация «Репка» Игра «Что нам осень принесла?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на деревьях?», «Овощи и фрукты» Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p>	<p>Беседа «Как деревья к зиме готовятся» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины; изображений осеннего дерева, плодов различных деревьев. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев, свойства мокрого песка. Наблюдение в природе: за погодными явлениями, листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенние цветы; за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки» Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Составление описательных рассказов с помощью схем: «Времена года», «С какого дерева лист?» Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьёй» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья», «Качели», «Осенние листья». Дидактические игры: «Жадина»; «Один-много» (образование множественного числа существительного); «Назови ласково» с мячом; «Когда это бывает?»; «Разноцветные лица»; «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Осенние листочки», «Куда упал листочек?»</p>	<p>Совместная деятельность: обведение по контуру листьев. Коллаж из осенних листьев Музыкальная деятельность Прослушивание П. Чайковский «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» Разучивание песен об осени Исполнение: «Зайка» (муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкеля) Этюды «Танец осенних листьев», «Стрекоза замёрзла» Музыкальное упражнение с осенними веткам: «Вальс» Музыкальная игра «Не выпустим» Развлечение «Приключение мухоморчика»</p>	<p>Подвижные игры: «Мы - весёлые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеёк» Беседы: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников». Речь с движениями «Осенние листочки», «Берёза», «Листья берёзы», «Клён». Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Хвойные деревья»</p>

	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Коллективный труд: уборка опавшей листвы; сбор веток</p> <p>Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Разноцветные листья», «Подбери признак»; «Лето или осень? С мячом»; «Назовите одним словом»; « Четвёртый лишний»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Собери картинку», «Что бывает в это время года?»; «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «найди дерево по семенам»; «Раскладываем листочки», «Посчитаем листочки»; «Сбор листочков»; «Сравни деревья по высоте»</p> <p>Упражнение со счётными палочками</p> <p>Составление альбома «Времена года»</p>	<p>«Откуда Катя взяла листочек?»</p> <p>Речедвигательно е упражнение «Дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».</p> <p>Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи.»; Н. Сладкова «Осень на пороге»; И. Токмакова «Ветрено»; В. Приходько «Вот и осень» А. Плещеева «Скучная картина».</p>		
<p>16.09-20.09</p> <p>Ты и я - друзья</p>	<p>Ситуативный разговор «Правила поведения во время игр», «Обсуждение поступков детей</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Поступи по-другому», «Дай</p>	<p>Коммуникативные игры: «Фотографии друзей», «Кто больше скажет добрых и тёплых слов»,</p>	<p>Рассматривание портретов: П. Кончаловский «Лизонька», А. Мылъников «Верочка»</p> <p>Создание и</p>	<p>Подвижные игры: «Танец в парах», «Золотые ворота», «Сделай так», «Ровным</p>

	<p>по отношению друг к другу».</p> <p>Экскурсия по группе «Что у нас есть в группе для девочек и мальчиков?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Автобус» («Троллейбус», «Маршрутное такси»), «Рыбаки».</p> <p>Наблюдение: за деятельностью девочек и мальчиков своей группы</p> <p>Беседы: «Азбука вежливости», «Что значит дружить?»</p> <p>Творческие игры</p> <p>«Помогаем друг другу», «Назови друга ласково».</p> <p>Трудовые поручения: «Поможем няне накрыть стол», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку».</p> <p>Изготовление альбомов, книжек-самоделок «Про меня»</p>	<p>совет»</p> <p>«Конфликт»</p> <p>Экспериментирование-опыт: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие - нет?», «Есть ли форма у воды?»</p> <p>Математические игры: «Большой – маленький», «Высокий – низкий», «Посчитай-ка».</p> <p>Просмотр сайд-шоу «Как я провёл лето?»</p> <p>Дидактические игры: «Цветок дружбы», «Поступаем правильно», «А что сказали бы вы?», «Звери на болоте», «Мост дружбы»,</p> <p>Конструктивные игры: «Домик для друзей»</p>	<p>«Пожелания»</p> <p>Составление рассказов «Моя подруга (друг)», «Дети играют», «Дети гуляют», «Качели»</p> <p>Беседы: «Что любят девочки (мальчики)?», «О дружбе»</p> <p>Чтение: С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый-полосатый»; А. Барто «Девочка-рёвушка»; Я. Аким «Жадина»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Страшная история»; К. Чуковский «Закаляка».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>оформление альбома</p> <p>«Дружные ребята (свод правил поведения в группе)»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Исполнение песен о дружбе, игрушках.</p>	<p>кругом», «Чья команда быстрее соберётся?»</p> <p>Хороводная игра: «Ходит Ваня».</p> <p>Физкультурный досуг: «Мальчики и девочки прыгают как мячики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики умеют...», «Пальцев дружная семья...»</p> <p>Психогимнастика: «Наши эмоции...», «Скажи доброе слово друг другу...»</p>
<p>23.09-27.09</p> <p>Кто работает в детском саду?</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Медицинский кабинет», «Детский сад», «Кухня»,</p>	<p>Просмотр мультфильма «Доктор Айболит», «Детский сад».</p> <p>Ситуативный</p>	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание Песни про</p>	<p>Подвижные игры эстафеты: «Накрой стол», «Развесь</p>

	<p>«Прачечная».</p> <p>Беседа о назначении разных предметов</p> <p>Рассматривание</p> <p>Иллюстрации, фотографии о профессиях.</p> <p>Режиссёрская игра «Праздник в детском саду».</p> <p>Наблюдение за работой дворника, продуктовой машины.</p> <p>Обсуждение «Как помочь нянечке, воспитателю, прачке, дворнику...»</p> <p>Экскурсия в прачечную, на кухню, в кабинет заведующей, методисту</p> <p>Ситуативный разговор «Что хорошего можно сделать для детского сада, группы?»</p> <p>Изготовление рисунков, поделок для выставки; альбом «Пословицы и поговорки о труде».</p>	<p>разговор познавательный) «Для чего нужен детский сад»,</p> <p>Беседы: «Какие бывают профессии?», «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Игры с конструктором «Строим детский сад для зверей»</p>	<p>машины», «Хорошо-плохо», «Дели – объединяй», «Кем я хочу стать», «Да – нет», «Что сначала, что потом», «Ассоциации», «Угадай профессию», «Что нужно для работы?», «Четвёртый лишний».</p> <p>Речевые игры: «Лишнее слово», «Кому нужны эти предметы?», «Кому что нужно», «Исправление ошибок в предложениях», «Назови слова-действия».</p> <p>Развивающие игры: «Кому что нужно?», «Что лишнее?»</p> <p>Составление рассказов о профессиях родителей.</p> <p>Проблемная ситуация «Возьмём куклу на прогулку».</p> <p>Работа в уголке книги выставка книг, посвященным профессиям, про детский садик.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Моя улица», «Почта»; Е. Пермяк «Пропавшие нитки»; стихи о профессиях.</p> <p>Отгадывание</p>	<p>детский сад, про профессии.</p> <p>Танцы «Помощники».</p>	<p>бельё», «Свари суп, компот», «Собери мусор».</p> <p>Спокойные игры «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи?», «Для чего нужна физкультура?»</p> <p>Разучивание музыкально-ритмические упражнения «Зарядка», «Спортсмены»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессия на транспорте»</p>
--	--	---	---	---	--

			загадок о профессиях. Изготовление альбома пословиц, поговорок, загадок о труде.		
30.09-04.10 Животные леса	<p>Дидактические игры: «Мир животных», «Угадай кто?», «Кто где живёт?», «Чей дом?», «Чей след?», «Чей хвост?», «Чья шуба?», «Кто что ест?», «Чей детёныш?»</p> <p>Строительная игра «Загончики для животных».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят» (рус.нар.сказка)</p> <p>Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр.</p> <p>Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку?»</p> <p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Коллективный труд: мытьё игрушек из серии «Домашние животные»</p>	<p>Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?», «Кто где живёт?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Козлёнок, который считал до десяти»</p> <p>Изготовление газеты по теме.</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Какие животные разговаривают?», «Какие животные купаются?», «Интересные факты о животных»</p> <p>Дидактические игры: «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостище» (сравнение по длине)</p>	<p>Заучивание стихотворения: С.Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки?», «Киса».</p> <p>Пересказ коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Коза»</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Кот-шалун», «Три котёнка»; по картине «Моё любимое животное»</p> <p>Заучивание загадок о животных</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Пальчиковая игра «Коза рогатая»</p> <p>Рассматривание иллюстрированного материала по теме</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р.Шуман «Смелый наездник»</p>	<p>Хороводная игра: «Ах как мыши надоели», «Тише, мыши»</p> <p>Пальчиковая игра «Шёл баран по крутым горам», «Лесное население».</p> <p>Физкультминутка «Кот-хвостун»</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»</p> <p>Игровые упражнения «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные-чистые»</p> <p>Подвижная игра «Шёл козел по лесу», «Медведь в малиннике».</p> <p>Речь с движениями «Белка»</p>

<p>07.10-11.10 Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Игра-драматизация: «Репка» Беседа «О правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам», «Правила поведения за столом»,»Всели фрукты полезны?» Рассматривание Фруктовых деревьев Экскурсия с родителями в овощной магазин. Ситуативный разговор «Что выросло на даче». Изготовление овощей и фруктов для сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Просмотр мультфильма развивающие «Овощи и фрукты для детей» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?» Беседы: «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Как заготавливают овощи и фрукты на зиму?», «Вкусно и полезно», «Сосчитайте фрукты. Чего больше?» Оформление коллекция семян овощей. Дидактические игры: «Съедобное-не съедобное», «В саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растёт в огороде (саду)?», «Узнай по запаху». Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов. Конструирование «Собери целое из частей»</p>	<p>Речевые игры: «Узнай по описанию» Развивающие игры: «На какой звук начинается?» Составление описательных рассказов с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах». Рассказывание по набору игрушек «Жили были овощи...» Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп». Чтение: р.н.ск. «Вершки и корешки», «Репка»; белорус. Ск. «Пых»; В. Сутеева «Яблоко», Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений про овощи.</p>	<p>Изобразительная деятельность Раскраска овощи, фрукты. Мозаика красивые фрукты. Музыкальная деятельность Песни «Урожай» Хороводная игра «Есть у нас огород»</p>	<p>Подвижные игры «Урожай», , «Овощи», «Лохматый пёс», «Огуречик» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке». Беседа «О пользе овощей и фруктов».</p>
<p>14.10-18.10 Красота осени.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «На пикнике в</p>	<p>Беседа «Как деревья к зиме готовятся»</p>	<p>Пальчиковый игротренинг «Осенние</p>	<p>Совместная деятельность: обведение по</p>	<p>Подвижные игры: «Мы - весёлые</p>

<p>Осенние явления природы)</p>	<p>осеннем лесу», «Овощной магазин» Театрализованная игра Этюд «Весёлый дождик, дождик уснул, дождик растёт» Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся» Игра-драматизация «Репка» Игра «Что нам осень принесла?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Овощи и фрукты» Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?» Наблюдение за работой дворника. Коллективный труд: уборка опавшей листвы; сбор веток Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине Левитана «Золотая осень» Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины; изображений осеннего дерева, плодов различных деревьев. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев, свойства мокрого песка. Наблюдение в природе: за погодными явлениями, листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенние цветы; за сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»,</p>	<p>листочки» Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Составление описательного рассказа с использованием моделей: «Осень». Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьёй» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья», «Качели», «Осенние листья». Дидактические игры: «Жадина»; «Один-много» (образование множественного числа существительного); «Назови ласково» с мячом; «Когда это бывает?»; «Разноцветные лица»; «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?»</p>	<p>контуру листьев. Коллаж из осенних листьев Музыкальная деятельность Прслушивание П. Чайковский «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня» Разучивание песен об осени Исполнение: «Зайка»(муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкеля) Этюды «Танец осенних листьев», «Стрекоза замёрзла» Музыкальное упражнение с осенними веткам: «Вальс» Музыкальная игра «Не выпустим» Развлечение «Приключение мухоморчика»</p>	<p>ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеёк» Беседы: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников». Речь с движениями «Ветер», «Осень», «Жёлудь», «Клён», «Листья осенью». Пальчиковая гимнастика «На что похожи листья».</p>
---------------------------------	---	--	--	--	---

	прогулке «Дары осени»	«Разноцветные листья, «Подбери признак»; «Лето или осень? С мячом; «Назовите одним словом»; « Четвёртый лишний»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Собери картинку», «Что бывает в это время года?»; «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «найди дерево по семенам»; «Раскладываем листочки», «Посчитаем листочки»; «Сбор листочков»; «Составление альбома «Времена года»			
21.10-25.10 Кладовая леса: ягоды и грибы	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес». Беседа «Что такое безопасность», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу», «Ядовитый гриб мухомор», «Вот	Просмотр мультфильма «Война грибов», «Волшебная дудочка». Дидактические игры: «Раз грибок два грибок». , «Ягоды большие и маленькие». Ситуативный разговор «Разнообразие грибов», «Съедобные и не	Беседа «Грибы – дары леса», «Полезность грибов», «Ягоды – дары леса», «Полезность ягод». Ситуативный разговор «Где растут грибы и ягоды», Дидактические игры:	Изобразительная деятельность.. Музыкальная деятельность Прослушивание Л. Абелян «Про грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла».	Подвижные игры «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды». Спокойные игры хороводная «По малинку в сад пойдём...» Игры-соревнования: «Кто быстрее соберёт

	<p>они ягоды», «Ядовитые ягоды».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок на темы «Грибы нашей полосы», «Ягоды нашей полосы».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение, какое оно?», «Вот они грибы».</p> <p>Ручной труд: изготовление веточек с ягодами, кустиков из бросового материала, грибов, для создания макета «Осенний лес».</p> <p>Экскурсия в лесопарковую зону.</p> <p>Игра «Что приготовим из грибов?»</p> <p>Сбор разноцветных листочков, семян цветов.</p> <p>Коллективный труд: подметание дорожек.</p>	<p>съедобные грибы», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин с изображением грибов и ягод».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение, какое оно?».</p>	<p>Работа в уголке книги</p> <p>Чтение:</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Изготовление</p>		<p>грибы», «Кто быстрее соберёт ягоды?», Пальчиковая гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p>
<p>28.10-01.11</p> <p>Мы живем в России</p>	<p>Беседа «Мы живём в большой стране», «Чем помочь родному городу?»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Рассматривание «Россия –</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Творческое рассказывание «Мы гуляем», «Моя улица».</p> <p>Чтение</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание С. Прокофьев «Марш».</p> <p>Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Дом»</p> <p>Физкультминутка «Мы по городу шагаем»</p> <p>Подвижная игра:</p>

	<p>по городу»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем – едем – едем...», «Я журналист»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу», «Парные перевертыши»</p> <p>Рассматривание открыток на тему: «Улицы родного города»</p>	<p>Родина моя»</p> <p>(герб, флаг)</p> <p>Беседа «Русская изба» ИКТ «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». «Мы все люди, но все мы разные», «Город родной».</p> <p>Наблюдение за птицами, домами, за погодой, за изменениями в природе.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?» «Разноцветные листья», «Знакомые здания»</p> <p>Рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»</p>	<p>художественной литературы А. Плещеев «Скучна картина». «Подбери слова (ты какая)» В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!», М. Борисовой «Наш город»</p> <p>Беседа по картинкам «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>Беседа: «Наша улица», «Природа родного края», Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город в котором ты живёшь».</p>	<p>Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Прослушивание гимна Российской Федерации.</p>	<p>«Бездомный заяц», «Волк во рву». «Кто в домике живет?», «Золотые ворота»</p>
<p>05.11-08.11</p> <p>Посуда и продукты питания</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: , «Кафе», «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни-Пух в гостях у кролика».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Федорино горе» Чуковского</p> <p>Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду...»</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>Беседа: «Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда». - рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная.</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картинке «Повар».</p>	<p>Беседа: «Какая бывает посуда?»</p> <p>Ситуативный разговор «История создания предметов посуды».</p> <p>Составление описательных рассказов по предметам посуды.</p> <p>Отгадывание загадок о посуде.</p> <p>Чтение К. Чуковского «Федорино горе»;</p>	<p>Музыкальная деятельность. Хороводная игра «Вышла чашка погулять...» (Н. Картушева)</p> <p>Развлечение: «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов – гжель, городец, хохлома); «Кадриль с ложками» (рус. Нар. Мелодия); «Наш оркестр»</p>	<p>Эстафета: :Перевези только посуду», «Перенеси в ложке» (картошку, шарик и др.).</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p>

	<p>Коллективный труд: мытьё кукольной посуды, блюдца из под растений.</p>	<p>Дидактические игры: «Опиши, не называя», «Что для чего?» (посуда), «Магазин посуды» (составление из частей целого), «Посудная лавка», «Расставь посуду», «Семейка слов», «Что спрятано», «Какой чай?», «Составь чайник», «Логическая таблица».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность по сравнению свойств глины и песка (что лучше для изготовления посуды).</p>	<p>уральская сказка «Жихорка»; К. Нефёдова «Ложка» (отрывок)</p>	<p>(игра на ложках) (муз. Тиличевой).</p>	
<p>11.11-15.11 Птицы осенью</p>	<p>Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей», Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Беседы: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Каких зимующих птиц вы видели?» Ситуативная беседа «Почему улетают птицы? «Куда» Проблемная ситуация «Чем</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник», «Дети помогают птицам» Беседы: «Чем питаются птицы зимой?» Наблюдение за, прилетевшими на участок птицами, за птицами на кормушке. Дидактические игры: «Детеныши птиц». «Что лишнее?» «Найди отличия</p>	<p>Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят» Беседа «Птицы прилетают на кормушку» Игровые упражнения: «Ответь на вопросы словосочетаниями », «Опиши птицу с опорой на схему». Дидактические игры «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Что не так?», «Подбери</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре изодейтельности. Рисовать цыпленка из двух кругов с помощью круглого штампа. Игровые упражнения «Обведи птицу», Изготовление бумажных птиц. Музыкальная деятельность Музыкально-двигательная игра «Воробушки»</p>	<p>Подвижные игры «Птички летают», «Бабушкины гуси», «Наседка и цыпята», «Гуси», П/игра «1,2,3 к нам воробушки пришли» Малоподвижные игры «Два весёлых гуся...»</p>

	<p>покормить зимующих птиц»</p> <p>Игра-эксперимент «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их)</p> <p>Наблюдение за поведением зимующих птиц.</p> <p>Коллективный труд «Покормим птиц зимой».</p> <p>Сюжетная игра «Кто за кем» (У каждого ребенка свое «птичье» имя)</p>	<p>между птичками»</p> <p>Ситуативный разговор «Чем питаются птицы зимой», «Расскажем воробышку как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью»</p> <p>Развивающие игры «Утенок, гусенок и цыпленок» «Цапли и воробушки»</p>	<p>признак/действие», «Назови птицу», «Собери целое из частей»</p> <p>Рассматривание картины «Кормушка».</p> <p>Проговаривание скороговорки</p> <p>Речевое упражнение «Снегири-снегири»,</p> <p>Ритмическая игра «Дятел»: учить проговаривать слова, ударяя кулачком друг о друга.</p> <p>Дидактические игры: «Чья птичка дальше улетит» выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Чтение рассказа Чарушина «Курочка», Маршак где обедал воробей?»</p> <p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице М. Пляцковского «Снегирь сидит на ветке...», Галина Лебедева «Воробей».</p>	<p>Обыгрывание стихотворения А.Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений)</p> <p>Танец «Птичек»</p> <p>Настольный театр «Храбрый утенок» Житков</p> <p>Этюды «Сова». Днем сова в дупле спала, а потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, во все стороны зорко глядела.</p>	
<p>18.11-22.11 Моя семья. День</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»,</p>	<p>Ситуативный разговор (познавательный</p>	<p>Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как</p>	<p>Изобразительная деятельность. Изготовление из</p>	<p>Подвижные игры «Курица и</p>

<p>матери</p>	<p>«Больница», «Магазин», «День рождения». Строительные игры «Мебель для дома». Игры-драматизации по сказкам «Красная шапочка» (Ш. Перро), «Репка». Инсценировки «Три мамы» (Е. Серова). Коллективный труд: уборка игрушек, поливка цветов и др. Изготовление подарков для пап, дедушек, мам, бабушек, приглашений, открыток для членов семьи. Игровая ситуация помогаем дома (маме, папе).</p>	<p>) «Моя семья». Беседы: «Права и обязанности в семье», «Моё имя», «Профессия родителей». Подбор фотографий на тему «Моя семья». Рассмотрение семейных фотоальбомов. Пословицы и поговорки о семье. Дидактические игры: «Кем быть?», «Кому что нужно для работы» Ситуативный разговор: «Что делают на родители на работе», «Мои друзья», «Кем хотите быть?», «Кто вместе с солнышком встаёт?», «Куда девать крошки со стола?» Наблюдение: «Наш детский сад»</p>	<p>я помогаю дома?», «Кем работают твои родители?», «Что такое генеалогическое древо моей семьи?», «Как я помогаю родителям». Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Чтение: рус. нар. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»; М. Матвеева «Синяя чашка»; К. Паустовский «Тёплый хлеб»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; В. Катаев «Цветик – семицветик»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; В. Белов «Мамина дочка»; Л. Толстой «Косточка»; А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»; В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»; Т. Шарыгина «Похищенное</p>	<p>солёного теста для игры в дом. Музыкальная деятельность. Слушание и исполнение песен о семье и её членах.</p>	<p>цыплята», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашем доме...» Игра «Бабушкино лукошко» Спортивный досуг к Дню матери с мамами «Мамины помощники».</p>
---------------	---	---	--	---	---

<p>25.11-29.11 Домашние животные и птицы</p>	<p>Дидактические игры: «Мир животных», «Угадай кто», «Кто где живёт?», «Чей домик?», «Чей след?», «Чей хвост?», «ья шуба?», «Кто то есть?», «ей голос?», «Как двигается?», «Как кричит?», «Чей детёныш?», «Волшебный мешочек».</p> <p>Игры в кубики: «Чьи детки?», «Бычок-смоляной бочок».</p> <p>Хороводные игры: «Ах как мыши надоели», «Тише мыши».</p> <p>Строительные игры загончики для птиц и животных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В деревне». Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>Просмотр мультимедиа «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Театрализованные игры: имитация повадок и движений домашних птиц и животных, звукоподражание (теневой и силуэтный театр</p>	<p>Рассматривание фигурок животных, птиц, тематических альбомов о домашних птицах и животных, книга «Чья мама», «Кто где живёт?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Козлёнок, который считал до 10».</p> <p>Изготовление газеты по теме.</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашнюю живность», «Как животные и птицы разговаривают? «Как купаются?», «Как радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко и сыр», «Откуда берутся яйца?», «Интересные факты о животных»</p> <p>Дидактические игры: «Чья мама?», «Кто что есть?», «Хвост-хвост» (сравнение по длине).</p>	<p>имя».</p> <p>Заучивание стихотворения: С. Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки?», А. Барто «Ути-ути».</p> <p>Пересказ коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Петух», «Индюк», «Коза».</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Кот-шалун», по картине «Моё любимое животное», «Курочка с цыплятами».</p> <p>Заучивание загадок по теме.</p> <p>Заучивание потешек «Кисынька-мурсынька», «Курочка - пеструшечка».</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Пальчиковая игра «Идёт коза», «Птички»</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме.</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; р.н.ск. «Бычок - смоляной бочок», «Зимовье»; К. Ушинский «Лошадка»,</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Составление из геометрической мозаики (по образцу картинки) свинья, кот, петух, цыпленок.</p> <p>Игра «Чехарда» (разрезные картинки).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник».</p> <p>Слушание и разучивание рус. нар. песенка «Кто пасётся на лугу?», «Кисынька-мурсынька», «Ты собаченька не лай».</p> <p>Музыкальный этюд «Кошечка», «Курочка и цыплята», «Петушок».</p>	<p>Пальчиковая игра «Шёл баран по круглым горам», Упражнение с прищепками «Кусается сильно котёнок – глупыш» (О. Крупенчук). Этюды (М. Чистякова) «Спящий котёнок» (тренировка мышц живота); «Собака приножиивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости).</p> <p>Физкультминутка «Кот хвостун».</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>на стене). Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку?» Наблюдение за кошкой. Коллективный труд: мытьё игрушек из серии домашние животные и птицы (из пластмассы).</p>		<p>«Коровка», К. Д. Ушинский «Чужое яичко», «Петушок с семьёй».</p>		
<p>02.12-06.12 Профессии . Инструменты</p>	<p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии», «Что мы делаем, не скажем», «Назови профессию», «Что кому нужно для работы», «Угадай профессию по трудовым действиям», «Что расскажет предмет» Словесные игры: «Если весело живется, делай так», «Назови соседей», «Угадай профессию», «Скажи ласково», «Один-много», «Скажи наоборот» Настольные игры: «Кому что нужно для работы?», разрезные</p>	<p>Ситуативный разговор: «Что делают на родители на работе», «Кем работают родители?» НОД: «Путешествие в мир профессий» Беседы: «Что такое профессия?», «Как произошли профессии», «Труд мужской и женский», «Героические профессии» «О профессиях кулинару-кондитеров. «о профессиях родителей» Наблюдение за работой сотрудников детского сада. Игра «Мы-конструкторы»</p>	<p>Составление рассказов о профессиях родителей с использованием мнемотаблиц. Чтение художественной литературы: «Сказка о пропавших профессиях» «Кем быть?» В. Маяковский; «Дядя Стёпа» С. Михалков; «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари.</p>	<p>Изобразительная Раскраски по теме «Профессии» «Профессии моих родителей»</p>	<p>Подвижные игры: «Если нравится тебе, то делай так»; «Море волнуется» (с о словами), «Задуманную профессию – покажи», «Пожарные на учении», «Почтальон». Игры – эстафеты. Физкультминутки.</p>

	картинки «Профессии». Разучивание стихов, пословиц и поговорок на темы: «Профессии людей». Сюжетно-ролевые игры: «Стройка», «Столовая», «Больница», «Парикмахерская»				
09.12-13.12 Спешит к нам Зима	Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Беседы: «Как надо одеваться на зимнюю прогулку?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололёд песком?», «Зимующие птицы», «Каких зимующих птиц вы видели?» Проблемная ситуация «Какую погоду не любят санки?», «Кто слепил снеговика?», «Как мы на участке снежную гору построили», «Наш зимний двор», «Что может случиться, если	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Беседы: «Зима»; «Как живут растения зимой?»; «Что происходит в природе зимой?»; «За что ты любишь зиму?»; «Какие игры можно придумать зимой?» Игровая ситуация «Зимние игры» Наблюдение за снегопадом, снежинками, прилетевшими на участок птицами, за птицами на кормушке. Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой), «Что лишнее?» (выбрать только те предметы, которые	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Беседа о времени года Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопросы словосочетаниями» Дидактические игры «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Что не так?», «Подбери признак/действие», «Назови птицу», «Собери целое из частей» Рассматривание картины И.Дукка «На катке» Проговаривание скороговорки Отгадывание загадок по теме Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня	Изобразительная деятельность Игровые упражнения «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи птицу», «Обведи снежинку» Музыкальная деятельность Музыкально-двигательная игра «Снежинки» Обыгрывание стихотворения А.Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений) Танец «Мы-милашки, куклы-неваляшки» Пальчиковый театр «Зимний праздник»	Подвижные игры «Два Мороза», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится». Подвижная народная игра «Льдинки, ветер и мороз». Малоподвижные игры «Я мороза не боюсь», «Найди снегурочку», «Собери снежки»

	<p>губами или языком прикоснуться к металлической поверхности?», «Чем покормить зимующих птиц»</p> <p>Игра-эксперимент «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их)</p> <p>Наблюдение за поведением зимующих птиц.</p> <p>Коллективный труд «Покормим птиц зимой»</p>	<p>необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками»</p> <p>Ситуативный разговор «Наш зимний участок»</p> <p>Игровое упражнение «Зима-какая, снег-какой, мороз-какой?»</p>	<p>выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад»; С. Маршак «Декабрь»</p> <p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Я сосульку не сосу» (В.Друк)</p>		
16.12-20.12 Скоро Новый год ведет	<p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены группы и ёлки»</p> <p>Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Новый год в детском саду», «Магазин»</p> <p>Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из</p>	<p>Ситуативный разговор «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол»</p> <p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках.</p> <p>Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем ёлочку?»</p> <p>Изготовление альбома «Любимые праздники»</p>	<p>Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка и в детский сад пришла»</p> <p>Мини-проект «Напиши письмо Деду Морозу»</p> <p>Ситуативный разговор «Самый желанный праздник»</p> <p>Отгадывание описательных загадок</p> <p>Чтение с последующим обсуждением З. Александрова «Ёлочка», В. Одоевский «Мороз Иванович»;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили ёлочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. Карасёвой, сл. Н. Френкеля)</p>	<p>Утренняя гимнастика «Птичья физкультура»</p> <p>Комплекс физических упражнений «Снежинки» (Е. Железнова)</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Снежки»</p> <p>Танцевальное упражнение «Снег руками нагребаем»</p>

	бросового материала и украшение группы и ёлки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам. Трудовые поручения на участке и в помещении группы	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»	стихотворение на тему «Новый год»		
23.12-27.12 Украшаем елку	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Новый год, Рождества) Рассматривание семейного альбома Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение Н.Петрова «Птичья ёлка», В.Данько «Что случилось в Новый год?», Г.Шалаева «Рождественский слон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Пальчиковая гимнастика «Подарки» Ситуативный разговор «Зимние забавы»; о здоровье. Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание иллюстраций	Наблюдение за играми старших детей; за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке группы, состояние погоды. Ситуативный разговор «Зимние развлечения» Игры-забавы на ледяных дорожках. Экспериментирование-опыт со снегом (тает, превращается в воду) Конструирование «Санки для медвежонка» Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» Настольно-печатные игры Цвет: «Украшим ёлочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Построим лесенку»	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря – заряница»; рус.нар.сказки «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зелёный шум зимует?»; Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»; З.Александрова «Маленькой ёлочке...»	Изобразительная деятельность Рассматривание ёлки и ёлочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественных открыток. Ситуативный разговор «Чем украшены ёлки дома?» Дидактическая игра «Назови, какого цвета» Музыкальная деятельность: Слушание «Белые снежинки»; музыкальное сопровождение мероприятий. Праздник «Ёлка»	Подвижная игра «Заморожу», «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?»(бро описание и ловля); «Найди своё место» (ориентировка в пространстве) Хороводная игра «Зайка беленький сидит»

	<p>на тему «Зимние развлечения»</p> <p>Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой»</p> <p>Просмотр мультфильма «Морозко»</p> <p>Коллективный труд подметание дорожек на участке группы.</p>	<p>(размер), «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p>Форма «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>			
<p>08.01-10.01</p> <p>В мире вежливых слов</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: Беседа Рассматривание Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Маши». «Мы в гостях».</p> <p>Игра-инсценировка: «Как поступают вежливые дети», «Встречаем гостей».</p> <p>Труд. Помощь няне в уборке группы; уход за растениями, помощь при сервировке стола.</p> <p>Инсценировка: «Встречаем гостей»</p> <p>Ситуативные игры: «Доброе утро»</p> <p>Коммуникативные этюды: «Как поступают вежливые дети».</p>	<p>Беседы по теме: «Доброе утро», «Наши добрые дела», «Правила дружбы».</p> <p>Рассматривание плаката: «Хорошие манеры для ребят».</p> <p>Выставка книг</p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые дела», «Правила дружбы», «Правила вежливости»</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций». «Грустно – весело»</p>	<p>Заучивание пословиц: «Добрые слова дорожке богатства», «Ласковое слово лечит».</p> <p>Составление рассказа на тему: «Мы дежури́м в детском саду», «Помощь маме», «Продолжи предложение», «Кто знает больше вежливых слов».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов «Уроки вежливости», С. Маршак «Урок вежливости», В. Голяховский «Что за слово», О. Пахомова «Добрые сказки», Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Прослушивание песен: «Улыбка», «Когда мои друзья со мной».</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок».</p>	<p>Игра с мячом: «Назови ласковое словечко».</p> <p>Подвижные игры: «Вежливый мышонок», «Дружные ребята».</p> <p>Утренняя гимнастика «Ты да я, да мы с тобой»</p> <p>Мимическая гимнастика. (показ воспитателя – дети повторяют). Мы умеем улыбаться, мы умеем хмуриться.</p>

<p>13.01-17.01 Зимний спорт</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий по теме. Игровая деятельность «Отгадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Четвёртый лишний», Найди спортсмена по описанию», «Загадай, отгадай», «Кому нужны эти вещи?», «Узнай вид спорта», игра – фантазирование «Если бы я занимался каким – либо зимним видом спорта» Мультфильмы: «Матч-реванш», «Приходи на каток», «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!» Трудовая деятельность Помощь детей в размещение инвентаря и подготовки игрового поля.</p>	<p>Беседа: «Что нам нравится зимой», «Олимпийские виды спорта» Ситуативный разговор «Для чего важны прогулки зимой», «Правила безопасного поведения во время игр на прогулке», «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» Просмотр с детьми иллюстраций с изображениями зимних видов спорта; Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта», «Здоровый образ жизни человека». Дидактические игры «Кому что надо?» (закрепить знания о спортивном оборудовании)</p>	<p>Загадки по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин; Речевые ситуации: «Интервью у спортсмена», «Спортивный комментатор». Стихи: А. Барто «Зарядка», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко «Лыжники», О. Чусовитина «Будущий хоккеист», Н. Суровой «На сноуборде», «С мамой на катке», «Аист делает зарядку», Е. Инкона: «Прыжки с трамплина», «Биатлон», «Хоккей», «Саный спорт - скелетон». «Кёрлинг» . Загадки: о зимнем спорте, о спортивных принадлежностях, о зимних видах спорта, о спортсменах.</p>	<p>Изготовление коллективной работы: плакат «Зимние виды спорта»; Конструирование, аппликация: «Лыжник». Музыкальная деятельность Прослушивание песен: «Закаляйся», «Трус не играет в хоккей», «Я буду чемпионом». Подбор</p>	<p>Беседа на тему «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»; Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Двигательная деятельность на улице и в группе Спортивные игры «Хоккей». Игра в «Кёрлинг», «Лыжные соревнования» Игра эстафета «Скелетон», «Конькобежец» Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Гонки на санках», «Попади снежком в цель». Речь с движениями «Мишутка спортсмен»</p>
<p>20.01-24.01 Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Беседы: «Для чего делают одежду и головные уборы?», «Что может произойти, если не завязать шнурок?» Экскурсия в</p>	<p>Беседа «Почему головные уборы так называются?»; Беседа о необходимости головных уборов и обуви. Ситуативный разговор «Кто</p>	<p>Беседа «Одежда бедующего». Ситуативный разговор «Сказочные шапки». Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай-ка». Игровое</p>	<p>Изобразительная деятельность. Обводки, раскраски «Головные уборы», «Одежда». Музыкальная деятельность:</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее наденет колпак?», (ловкость, быстрота реакции). Беседа «Одежда и</p>

	<p>магазин обуви, одежды.</p> <p>Презентация «Такая разная одежда».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «У сапожника», «Магазин одежды», «Ателье», «Салон головных уборов»,</p> <p>Выставка головных уборов разных профессий, сказочной обуви</p> <p>Рассматривание модных журналов (обратить внимание на обувь и головные уборы), специальная обувь для людей различных профессий.</p> <p>Изготовление модели шляпки (по принципу оригами-пилотка).</p> <p>Разрезные картинки «Обувь».</p> <p>Строительная игра «Сапожная мастерская». Ситуативный разговор о различных ситуациях, опасных для жизни</p>	<p>шьёт одежду?», «Откуда башмаки пришли?», «Из чего делают обувь?»</p> <p>Презентация «Одежда в разные времена года»; «Сказочная обувь».</p> <p>Дидактические игры: «Сапожная мастерская», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки» «Дорисуй рисунок», «Подбери кукле головной убор к обуви».</p> <p>Экспериментирование - опыт с тканью. Рассматривание предметных картинок (головные уборы, обувь); лоскутков ткани (ситец, капрон, мех, фланель, шёлк и др.)</p> <p>Путешествие в прошлое вещей.</p>	<p>упражнение «Запомни в тексте название головных уборов и назови их».</p> <p>Отгадывание загадок о головных уборах, обуви, одежде.</p> <p>Дидактические игры: «Противоположности», «Назови ласково», «Что понадобится сапожнику?»</p> <p>Драматизация по произведению Е. Левчук «Лесное ателье».</p> <p>Чтение К. Чуковского «Телефон», «Чудо дерево»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»</p> <p>Заучивание: «У маленькой Мэри большая потеря (пер. С. Маршака)</p>	<p>исполнение «Пёстрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой).</p> <p>Прслушивание песен: «Зелёные ботинки» (муз. С. Гаврилова, сл. З. Петровой). Рус. нар. Песня «Валенки». Слушание и обыгрывание песни «Калоши» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой)</p>	<p>головные уборы в разное время года»; «Почему обувь надо держать в тепле?», «Соблюдение правил гигиены и ухода за обувью».</p> <p>Речь с движением «Ботинки», «Волшебные шапочки», «Мы стираем», «Головные уборы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь»</p>
<p>27.01-31.01 На чем мы ездим. ПДД</p>	<p>Наблюдение за трудом инспектора ДПС</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Экскурсия по улицам города (с родителями).</p> <p>Просмотр</p>	<p>Беседа «Как вести себя в общественном транспорте?»</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Раскрашивание «Разные виды</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Профессии</p>

	<p>е иллюстраций плакатов, книг о Правилах дорожного движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Полиция», «Шофёры», «Автобус», «Поезд», «Путешествие»</p> <p>Беседа «Разновидности транспорта», «Общественный транспорт», «Предупреждающие дорожные знаки».</p> <p>Дидактическая игра «Автомобили», «Дорисуй», «Дострой», «Собери светофор», «Найди свой цвет», «Найди и назови».</p> <p>Экскурсия (с родителями) в автопарк, к автостоянке, гаражам</p> <p>Строительные игры: «Дороги города», «Построим разные дома», «Гараж для больших и маленьких машин»</p> <p>Рассказы из личного опыта детей «Поведение на улице».</p> <p>Изготовление макета улицы.</p>	<p>видеофильма из серии «Смешарики» «Безопасность».</p> <p>Наблюдение за проезжей частью дороги.</p> <p>Дидактическая игра «Собери машину», «Определи вид транспорта», «Летит, плывет, едет».</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстрации улицы, поведением детей на улице, «Машины-помощники», о профессии «Водитель», «Кто работает на транспорте».</p> <p>Конструирование «Корабль», «Машина».</p> <p>Чтение: познавательная сказка «Откуда взялись дорожные знаки?» (А. Калина).</p> <p>Создание проблемной ситуации и совместное её решение.</p> <p>Рассматривание электрической модели «Светофор»</p>	<p>Игра-упражнение Грузовой автомобиль - это...»</p> <p>Дидактическая игра «В природе всё взаимосвязано».</p> <p>Ситуативный разговор «Где мне нравится гулять?», «Что ты знаешь об улице?», «Что ты знаешь о светофоре?»</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте</p> <p>Чтение стихотворения Н. Носов «Автомобиль», О ПДД</p> <p>Чтение Э. Машковская «Мчится поезд», Кривич «Школа пешехода», Н. Павлова «На машине»; А. Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора»; Г. Георгиев «Светофор»</p> <p>Разучивание стихотворения А.Барто «Самолет»</p> <p>Составление описательного рассказа о транспорте.</p> <p>Составление с детьми рассказов на тему «Что было если ...»</p>	<p>транспорта»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение «Машина, машина вперёд бежит... »</p> <p>Прослушивание песни «Песенка друзей»</p>	<p>на транспорте», «Светофор»</p> <p>Физминутка: «Дети едут на машине».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди своё место», «Воробьи и машина», «Поровнёйкой дорожке». «Беги ко мне», «Кто дальше бросит?»</p> <p>Речь с движениями «Самокат», «Электричка», «Пожарная машина», «Грузовик»</p>
--	---	--	--	--	---

<p>03.02-07.02 Мир неживой природы. Свойства и материалы</p>	<p>Исследовательская деятельность. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Узнаем какая вода», «Горячо – холодно», «Песочные струйки», «Узнаем, какая глина» Беседа «Рукотворный мир и мир природы», «Воздух вокруг нас, его свойства», «Лёгкий – тяжёлый» (тема вес); «Свет повсюду», «Волшебная рукавичка» (магнетизм), «Чудесные камни» Игры с воздушными шариками, соломинкой, мыльными пузырями; чудесный мешочек. Ситуативный разговор «Откуда берутся узоры на окнах?» Сбор коллекции необычных камней</p>	<p>Экспериментирование. «Превращение», «Свойства веществ», «Вода – волшебница» (свойства воды), «Фонтанчики. Водяная мельница», «Загадочные пузырьки», «Воздух работает», «Лёд-вода», «Испарение», «Плавает – тонет», «Песочная страна», «Глиняные шарики», «Поиск воздуха» Беседа: «Воздух работает», «Свет и тень» Беседы по картинкам «Нагревание – охлаждение», Плакат «Время суток», картинки с изображением источников света, предметы, которые не дают света,</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта: радугу», «Гром и молния», «то можно найти на пляже...» Отгадывание загадок по теме. Чтение: сказки о временах года; «Как небо собиралось в гости к Земле»; «Путешествие облачка»; «Семья дождей»; «Лужа-мечтательница»; «Вслед за ветром»; «Мечта розинки»; «Как солнышко заболело»; «Как поссорились времена года». Стихи: «Облака», «Непоседы-облака», «Такой разный дождь», «Лужи-зеркала», «Лужа-море», «Проказник ветер», «Солнышко». Дидактические игры: «Противоположно сти», «Назови ласково».</p>	<p>Изобразительная деятельность Создание макета «Лёд - вода – пар». Теневой театр. На выбор. Музыкальная деятельность Пение «Песенка про дождь», «Солнышко», «Снег идёт», «Радуга-дуга» песни про времена года Прослушивание «Времена года» Чайковского</p>	<p>Подвижная игра «Гора и камни», «Холодно-горячо», «Солнышко и дождик». Хороводная игра «Чёрная туча», «Весеннее солнце», «Белая туча» Пальчиковая гимнастика «Лето», «Весна-красна» Речь с движениями «Снежинка», «Как зимой нам поиграть», «Осень», «Ветер»</p>
<p>10.02-14.02 Мой дом. Мебель</p>	<p>Строительная игра «Мебель для дома» Игра-тренинг «Я потерялся»</p>	<p>Рассматривание и сравнение домов (цвет, этажность, окна, балконы,</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Пальчиковые игры «Дом»,</p>	<p>Музыкальная деятельность Подбор музыкальных произведений по</p>	<p>Подвижные игры «Курица и цыплята», «Бездомный</p>

	<p>Составление творческих рассказов на темы «Как я помогаю дома»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ремонт», «Привезли мебель»</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>Игры с мелким строительным материалом «Мебель для куклы – стол, стул, кровать, диван».</p> <p>Игры с макетом «Моя улица».</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя, за работой дворника.</p> <p>Рассматривание и сравнение чистоты помещения до уборки и после. Наведение порядка в группе, уборка игрушек, пособий, книг, игрушек в игровых уголках.</p>	<p>колонны</p> <p>Игра - экспериментирование «Какой дом крепкий?».</p> <p>Исследование материалов (камень, дерево)</p> <p>Дидактическая игра «Домик» на выкладывание из геометрических фигур.</p>	<p>«Домик»</p> <p>Беседы с детьми о доме, о домашнем адресе, о семье, о городе, в котором живут дети.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Русские народные сказки «Теремок», «Три медведя»</p> <p>Пальчиковые игры «Дом», «Домик».</p>	<p>теме.</p> <p>Слушание музыкальных сказок «Теремок», «Три медведя», «Кошкин дом».</p> <p>Разучивание песенок, потешек, скороговорок по теме.</p>	<p>заяц», «Волк во рву».</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>формировать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>
<p>17.02-21.02</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Ситуативный разговор «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии»</p> <p>Дидактические</p>	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в года Великой</p>	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника».</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картине</p>	<p>Изобразительная деятельность: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Осторожно,</p>

	<p>игры «Военная техника», «Угадай по описанию» Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники» , «Учения военных» Театрализованные игры: «Мы – военные» Беседа: «Ни днём, ни ночью не балуйтесь с огнём» Трудовые поручения: дежурство по столовой, работа в уголке природы, самостоятельная работа, подготовка материалов и пособий к занятиям</p>	<p>Отечественной войны 1941-1945 годов», «Профессия – военный» Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Рассматривание иллюстрации «Солдаты на посту» Пословицы и поговорки об армии</p>	<p>Самсонова «На границе». Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Отгадывание загадок по теме Чтение: Ю. Коваль «На границе»; Я.Длуголенский «Что смогут солдаты?»; стихотворения, посвящённые Дню Защитника Отечества (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко)</p>	<p>Прослушивание С. Прокофьев «Марш» Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной)</p>	<p>мины!» Игровое упражнение «Кто быстрее?» Закаливающие процедуры, гимнастика после сна Ситуативный разговор «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p>
<p>25.02-28.02 Масленица идет, весну за руку</p>	<p>Беседы: «Что за праздник, Масленица?», «Как отмечать Масленицу?» Весна», «Весенняя капель», «Животные весной» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Мы отмечаем праздник», «Мастерская» «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес»</p>	<p>Просмотр электронной презентации «Широкая Масленица» (знакомство со значением и обычаями праздника) Видеофильм «Смешарики – Масленица» Беседы: «Весна-красна». Дидактические игры: «Когда что происходит?», «Выбери признаки весны»</p>	<p>Разучивание стихотворений, потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице. Отгадывание загадок по тематике Беседы: о сезонных изменениях в природе. Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?» Чтение русского народного</p>	<p>Музыкальная деятельность Прослушивание Русских народных песен, «масленичных» частушек, русских народных наигрышей «Здравствуй, красная весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка»</p>	<p>Утренняя гимнастика «К нам опять пришла весна» Гимнастика пробуждения «Солнце встаёт», «Солнечные лучики» Пальчиковые игры: «Пришла весна», «Мишенька» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»,</p>

	<p>Игровые ситуации: «Поможем Незнайке».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Угадай настроение», «Животные и их детёныши» «Что изменилось на улице?»</p>		<p>фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идёт...», «Широкая Масленица» и др.</p> <p>Речевые игры: «Назови признаки весны», «Закончи предложение»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о ранней весне.</p>		<p>«Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Перепрыгнем через ручеёк»</p> <p>Физкульт-минутка «Синие лужи весны», «Ой летели скворушки скворцы» «Весенняя капель»</p>
<p>03.03-07.03 8 марта. Мамин праздник</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» («Мама и дети». «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем Незнайке»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Угадай настроение», «Животные и их детёныши» «Что изменилось на улице?»</p> <p>Беседы: «Как мы маме помогаем?»</p> <p>Стенгазета «Наши мамы»</p>	<p>Беседы: «Праздник 8марта» о профессиях мам,</p> <p>Дидактические игры: «Накрой правильно стол», «Когда что происходит?», «Обязанности по дому»</p> <p>Обсуждение рассказа Э. Мошковской «Я маму обидел...»</p> <p>Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы»</p>	<p>Тематические занятия: «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя мамочка – самая лучшая», о весне.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай настроение», «Весёлый-грустный», «Что бывает весной?», «Пословицы и поговорки о маме</p> <p>Речевые игры: «Мама какая...?» «Закончи предложение»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Музыкальная деятельность: разучивание песен о маме, слушание музыки, разучивание танца для мам, музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Спортивная эстафета «Мамины помощники» Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Букет для мамы».</p> <p>Речь с движениями «Роза».</p>
<p>11.03-14.03 Народные промыслы</p>	<p>Настольно-печатная игра «Одень куклу»</p> <p>Ситуативные беседы: на тему народных промыслов</p> <p>Развивающие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наряд у куклы»</p> <p>Ситуативная беседа «Куклы в народных одеждах»</p> <p>Беседа «Как</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Теремок»,</p>	<p>Изобразительная деятельность: Раскрашивание раскрасок русских народных сказок; шаблоны дымковских и</p>	<p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Гуси-лебеди»,</p>

	<p>игры: «Одень куклу в русский костюм»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кукла заболела»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>«Парные картинки», «Найди узор»</p> <p>Просмотр презентации «Дымковская игрушка»</p>	<p>играли наши бабушки и дедушки», «Милости просим, гости дорогие!»</p> <p>Просмотр презентации «Русская изба»</p> <p>Дидактическая игра: «Расставь матрёшек на дорожке», «Наденем матрёшкам косыночки», «Русский сарафан»</p>	<p>«Рукавичка», народных пословиц и поговорок, скороговорок, считалок.</p> <p>Описательный рассказ по игрушке «Наряд у куклы»;</p> <p>отгадывание загадок об игрушках;</p> <p>знакомство с устным народным творчеством.</p>	<p>филимоновских игрушек</p> <p>Рассматривание элементов росписи дымковских и филимоновских игрушек</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание Русской народной песни в обработке Р.Рустамова «Пойду ль я, выйду ль я...», плясовая мелодия русской народной песни «Ах вы сени», «Кадриль»</p>	<p>«Салки», «Горелки», «Плетень», «Золотые ворота».</p> <p>Хороводные игры: «Каравай», «Заинька», «Большая карусель», «Ходит Ваня», «Мы матрёшки», «Шла коза по мостику»</p>
<p>17.03-21.03</p> <p>Вода вокруг нас</p>	<p>Игра-инсценировка «Путешествие в подводный мир», «Мы - морские животные», беседа «Опасные рыбы»;</p> <p>Дидактические игры: «Чей силуэт?», «Собери картинку», «Обитатели морей и океанов», «Где чей дом?»;</p> <p>Пальчиковый театр "Жители моря",</p> <p>Просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «В поисках Немо», «Русалочка»</p>	<p>Беседы «Значение воды на Земле», «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», «Как дышат рыбы?», «Почему рыбы быстро плавают?», «Море в опасности»,</p> <p>НОД – «Знакомство с морскими обитателями», викторина «Что мы знаем о рыбах»,</p> <p>Рассматривание морских раковин и камней из коллекции, иллюстраций, картинок, тематических альбомов;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Словесные игры «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Назови правильно», «Опиши животное»;</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Русалочка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Толстой «Акула», М.Чубученко «Морские сказки», С.Сахарнов «Кто в море живет?», И.Сударева «На дне морском», С. Баранов «Дельфины», Г. Касова «Азбука подводного мира»</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений К. Дебюсси «Море». Равель «Игра воды», песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту», слушание музыки «Звуки моря», «Звуки дельфина»,</p> <p>музыкально-дидактические игры «Веселые рыбки», «Рыболовы»,</p> <p>Рассматривание репродукций картин: И.К.Айвазовского «Ночь», "Голубая волна", "Девятый вал",</p>	<p>Беседы «Чем полезны морская рыба и морские водоросли?», «Есть ли польза от морской воды?»;</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Караси и щука», «Удочка», «Мы – водные жители»;</p> <p>Физкультурные минутки: «Рыболов», «Чайка»).</p>

			<p>Заучивание произведений В. Орлова «Я рисую море», «Для чего морю наряды».</p>	<p>«Черное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни.», «В голубом просторе»</p>	
<p>24.03-28.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги</p>	<p>Рассматривание иллюстраций русских народных сказок; Сюжетно - ролевые игры «В гости к сказкам», «Поможем сказке». Выставка совместных работ родителей и детей «Рисуем сказку». Беседы с детьми «Какие сказки я знаю», «Любимые сказки»; «Моя любимая сказка», «Как козлята встретились с волком»;</p>	<p>Презентация «Отгадай сказку» Просмотр познавательных мультфильмов: «Детям о театре», «Вежливый зритель», «Теремок»; Беседа «Ура! Идём в театр!», «В гостях у сказок»; Дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по описанию сказочного героя», «Узнай сказку по предмету», «Узнай сказку по иллюстрации»; «Кто ушёл?» (герои из сказок); Конструирование: «Кровать для Мишутки», «Теремок для игрушек»;</p>	<p>Чтение и рассказывания русских народных сказок Беседа по прочитанной сказке; Отгадывание загадок по сказкам. Пересказ (с помощью пальчикового театра) сказок «Теремок», «Колобок» Театрализация сказки «Теремок»; Настольный театр «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Колобок»; Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка»; Рассказывание сказок по опорным схемам, мнемотаблицам;</p>	<p>Изобразительная деятельность Раскрашивание плоскостных силуэтов героев сказок красками, карандашами, восковыми мелками: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Три медведя»; Музыкальная деятельность: Прослушивание музыкальных сказок; Разучивание песен сказочных героев. Танцевальные движения под музыку, подражая повадкам героев.</p>	<p>Пальчиковые игры «Теремок», «Колобок», «Репка»; Подвижная игра: «У медведя во бору...» «Густ, густ га-га-га...». «Теремок», «Волк и козлята», «Красная шапочка», «Бармалей»,» Мухы-Цокотуха»</p>
<p>31.03-04.04 Познаю себя. Мое здоровье</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Повара. Здоровое питание», «Парикмахерская» Беседы: «В какие</p>	<p>Беседа: Беседа с детьми «Что значит быть здоровым?»; «О правилах ухода за собой»; «Что такое закаливание?» Рассматривание</p>	<p>Разучивание загадок и стихов о здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье. Артикуляционная гимнастика: «Вкусное</p>	<p>Изобразительная деятельность: Раскрашивание раскрасок по теме Музыкальная деятельность: Валеологические песенки-</p>	<p>Гимнастика пробуждения «Дружные ребята», Подвижная игра «Стоп – замри, фигуру – покажи» Малоподвиж</p>

	<p>подвижные игры вы играете дома?», «Режим дня в вашей семье»</p> <p>Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих (физические упражнения, правильное питание и т.д.) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Дидактические игры «Чисто – грязно», «Правильно – неправильно», «Как беречь зубы», «Полезные и вредные привычки».</p>	<p>е иллюстраций «Тело человека»</p> <p>Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»</p>	<p>варенье», «Блинчики»</p> <p>Показ театра «Зайчишка простудился»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Месим тесто» «Дудочка» «Осень», «Гриб», «Дятел»</p>	<p><i>распевки</i> Трямди - песенка.</p>	<p>ная игра «Человечки»</p> <p>Бодрящий бег в конце прогулки.</p> <p>Закаливающие мероприятия гимнастика после сна в трусиках, обширное умывание.</p> <p>Речь с движениями «Мы плаваем», «Физкультура», «Полезные продукты»</p>
<p>07.04-11.04</p> <p>Космическое путешествие</p>	<p>Беседы с использованием презентаций: «Что такое космос», «Первый космонавт», «Планеты Солнечной системы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Путешествие на Луну», «Строим космодром»</p> <p>Дидактические</p>	<p>Дидактические игры: «Разложи планеты на орбитах», «Подбери пришельцу ракету», «Восстанови порядок в Солнечной системе»</p> <p>Собирание пазлов «Космические пазлы»</p> <p>Выкладывание картинок из</p>	<p>Чтение художественной литературы: Я.К.Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П.О.Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О.А. Скоропулова «Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на Луне»,</p>	<p>Изобразительная деятельность: <i>Раскрашивание</i> картинок о космосе</p> <p>Музыкальная деятельность: <i>Слушание</i> музыкальных композиций группы «Зодиак», песни «Всё готово для полёта»</p>	<p>Подвижные игры: «Маленькие планеты», «Соберём космический корабль», «Космостарт» «Невесомость», «На космической ракете».</p>

	<p>игры «Подбери словечко». «Найди недостающую ракету»</p>	<p>счётных палочек. Просмотр электронных презентаций: «Планеты Солнечной системы», «Животные в космосе», «Освоение космоса»</p>	<p>стихотворения о космосе, загадки о космосе. Речевая игра «Скажи наоборот»</p>		
<p>14.04-18.04 Достопримечательности нашего города</p>	<p>Экскурсия к перекрёстку с задачей наблюдения за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций на тему «город», «улица», «транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идём в гости», «Водители», «Магазин», «Зоопарк», «Путешествие по СПб». Презентация «Наш любимый город». Строительная игра «Мой город». Знакомство с профессией экскурсовод Беседа «Как найти нужную улицу?» Изготовление фотоальбома «Наш район», «Наш детский сад». Изготовление макетов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, макета улиц. Беседа «Домашний адрес»; «Улица на которой я живу». Игра-путешествие «Мой город». Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город в котором ты живёшь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города». Беседы «Мы Петербуржцы», «Символы нашего города», «Моё любимое место в СПб»</p>	<p>Беседа «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города», «Как я был в зоопарке». Заучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу». Развивающие игры «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «найди ошибки». «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город в котором ты живёшь». Чтение: Б. Жидков «Что я видел»; М. Борисов «Наш ; город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С. Каченков «Наводнение»; М. Волкова</p>	<p>Музыкальная деятельность. Прослушивание гимна Российской Федерации, песни о Санкт-Петербурге. Глиэр «Гимн великому городу».</p>	<p>Игра с мячом «Назови свою улицу», «Бездомный заяц». Подвижная игра «Карусель». Беседа «Почему нужно держать город в чистоте?» Речь с движениями «Кукла погуляла», «Приходите к нам на чай», «Домик», «Электричка» Пальчиковая гимнастика «Цирк», «Водный транспорт»</p>

	кораблей «По Неве на корабле»		«Петербургская колыбельная».		
21.04-25.04 Земля – наш общий дом. Комнатные растения	<p>Беседа: Почему цветок завял? «Как ухаживать за комнатными цветами?», «Какие комнатные растения живут у вас дома?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Цветочный магазин»</p> <p>НП игры «Части растений», «Времена года», «Разрезные картинки», «Ассоциации».</p> <p>Дидактическая игра: «Спрячь цветок» Учить употреблять предлоги на, с, в, со, из, под, за. «Переставь цветок»</p> <p>Трудовая деятельность: полив комнатных растений, мытье комнатных растений, уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление, посадка рассады цветов, черенкование комнатных растений,</p>	<p>Дидактические игры: «Части цветка», «Классификация», «Парочки», «Разрезные картинки», «От какого цветка лист?»</p> <p>Ситуативные беседы: «Если вынести комнатный цветок на улицу зимой, что произойдет с ним?»</p> <p>Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Цветы».</p>	<p>Ситуативный разговор «Нужно ли разговаривать с растениями?»</p> <p>Чтение художественной литературы; стихотворения Е.Благинина «Бальзамин», Г. Рыкова «Фиалка», «Аспид Истра», «Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» , В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др. «В нашей группе на окне»</p>	<p>Музыкальная деятельность: <i>Слушание</i> музыки П. Чайковского «Вальс цветов»</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы растем»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Согреем руки». Дорожка здоровья.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы»</p> <p>Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садовку гуляла».</p> <p>Физкультминутки: «Что нужно, чтоб вырос красивый цветок? »</p>

	пересадка комнатных растений, наблюдение за комнатными растениями в группе, сравнение комнатных растений.				
28.04-30.04 Мой дом. Безопасность дома..	<p>Дидактические игры «Кто поступает неправильно?», «Можно-нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Опасности на кухне»; «Основы безопасности на прогулке»; «Азбука здоровья»;</p> <p>Ситуативный разговор. Игры с мячом дома «Хорошо-плохо».</p> <p>Инсценировка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Можно – нельзя»</p> <p>Проблемная ситуация «Таня дома одна захотела сварить суп»</p> <p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Видеоролики «Безопасное поведение в быту»</p>	<p>Беседы: «История пожарной службы в России», «Какой бывает огонь» «Звонят! Откройте дверь!», «Незнакомец за дверью», «Безопасность дома», «Незнакомые предметы», «В мире опасных предметов»</p> <p>Экскурсия на кухню (какие таятся опасности).</p> <p>Ситуативный разговор. «Коляще-режущие предметы»</p> <p>Настольная игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Образовательная ситуация «Что будет, если не выключить кран с водой», «Как лисички</p>	<p>Беседа «Порядок и безопасность»; «Лекарство не игрушка» «Неприятности с водой»;</p> <p>Беседа-рассуждение «Будь осторожен с открытым огнём»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: по теме.</p> <p>Игра драматизация «Спичка-невиличка»</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее»,</p> <p>Чтение рассказа «Наводнение в кукольном домике» Т. А. Шорыгина.; Б. Житков «Пожар»; «Рассказ о мальчике, который нашёл дома аптечку и решил поиграть в больницу».</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>Изобразительная деятельность: Раскрашивание «Обучающие раскраски по безопасному поведению в быту»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание Песня «01» (муз. и сл. П. Быкова) «Песня пожарных» из м/ф; КВН «Безопасный дом».</p> <p>Выставка Составление плаката опасный дом.</p>	<p>Игра – эстафета «Тушим пожар»</p> <p>Подвижные игры «Птенчики в беде»</p> <p>Физкульт минутки «Пожарная машина»</p> <p>Спортивный досуг «Юный пожарный»</p> <p>Речь с движениями «Пожарная машина»</p>

	<p>Игровая ситуация «Как огонь воду невзлюбил»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Анализ ситуации «Один дома»</p> <p>Игра - тренинг «Учимся набирать 01»</p> <p>Экскурсия по детскому саду Знакомство с системой оповещения, путями эвакуации.</p>	<p>нашли спички», «Как полезные предметы опасными стали»</p> <p>Презентация «Ток бежит по проводам», «Электроприборы».</p> <p>Дидактическая игра «Причины пожаров», «1-2-3-опасность назови»</p> <p>Познавательное занятие «Пожарный-профессия героическая»</p>	<p>«Рассказ утюга о пожаре»</p> <p>Игровые ситуации на карточках «Что делать».</p> <p>Игра «Назови правило»</p>		
05.05-08.05 День Победы	<p>Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости»</p> <p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные», «Пограничники»</p> <p>Этюды: пограничник с собакой, танкист, парашютист</p> <p>Ручной труд: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (пакет-доставление)</p>	<p>Беседа «Детство, растрёпанное войной», «Радости детей-войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара).</p> <p>Ситуативный разговор «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре»</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку» (техника военная)</p> <p>Словесная игра «Кто что делает?», «Один-много»</p>	<p>Игра-викторина «Боевая слава нашего города»</p> <p>Ситуативный разговор «Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, солдатами, курсантами.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Прослушивание «День Победы» (муз. Д. Трухманова, сл. В. Харитоновой); «Катюша» (муз. М. Блантера сл. М. Исаковского).</p>	<p>Подвижные игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Полоса препятствий», «Передай по цепочке».</p> <p>Игры-соревнования: «Самый лучший стрелок», «минное поле», «Доставь донесение».</p> <p>Эстафета «Болото»</p>
12.05-16.05 Весенний сад и огород. Цветы	<p>Беседы: «Живые цветы», «Не все растения полезны»</p> <p>Дидактические</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций «Огород».</p>	<p>Дидактические игры: «Я знаю пять цветов», «Путешествия на лугу»</p>	<p>Музыкальная деятельность Музыкально-игровое упражнение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рисую цветы»</p>

	<p>игры: «Четвёртый - лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Бал цветов».</p> <p>Выставка книг для детей о природе.</p> <p>Ситуативный разговор «Осторожность на лугу».</p> <p>Коллективный труд на территории участка; посадка рассады цветов, овощей.</p> <p>Наблюдение за рассадой.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что может вырасти из семечки?», «то будет если закопать в землю картошку?»</p> <p>Просмотр фильма о жизни бабочек</p> <p>Презентации: «Полевые цветы», «Первоцветы».</p> <p>Беседа: «Что где растёт, когда цветёт?»</p> <p>Викторины: «Растения-помощники человека», «Экологические тропинки»</p>	<p>Чтение: Мини-рассказ «Сказочные цветы», «Сказка ромашка», «Волшебная роза». Ю. Дмитриев «Хоровод лепестков», А. Огнев «Первый цветок»</p> <p>Заучивание «Одуванчик», «Ромашки», «Гвоздика», «Колокольчик», «Ландыши».</p>	<p>собираю цветы</p> <p>Прослушивание П. Чайковский «Вальс цветов»</p>	<p>Гимнастика для глаз Цветочный хоровод»</p> <p>Хороводная игра «Замечательный букет».</p> <p>Речь с движениями «Роза»</p> <p>Подвижные игры «Цветы и ветер», «Растения».</p>
19.05-23.05 Насекомые	<p>Сюжетно-ролевая игра «Приключение в лесу».</p> <p>Беседы: «Какие насекомые просыпаются первыми?». «Муравьи-санитары леса», «Мохнатый шмель»</p> <p>Дидактические игры: «Летает-не летает», «Насекомые», «На полянке»</p> <p>Театрализованные игры инсценировка басни «Стрекоза и муравей».</p> <p>Ситуативный разговор «Что делать, если ужалила пчела?»</p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые».</p> <p>Презентации: насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга». «Шмель», «Стрекоза»</p> <p>Ситуативный разговор: малыши»; «Где зимуют насекомые?»; «Детство бабочки».</p> <p>Беседа «Путешествие в мир насекомых».</p> <p>Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.</p> <p>Ведение</p>	<p>Составление рассказов о насекомых, оформление книжек-малышек.</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?»</p> <p>Дидактические игры: «Закони предложение», «Узнай, ё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы), «Бывает-не бывает»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Тараканище», В.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Игра-рисование «Дорисуй насекомое по образцу».</p> <p>Пластилинография «Бабочка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам.</p> <p>Музыкальная деятельность. Прослушивание Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П. Чайковский «Вальс цветов»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» с музыкальным сопровождением</p> <p>Музыкальный</p>	<p>Утренняя гимнастика «Насекомые»</p> <p>Бодрящая гимнастика «Жуки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Божья коровка», «День рождения мухи», «Трудолюбивая пчёлка»</p> <p>Гимнастика для глаз «Муравьи»</p> <p>Дыхательное упражнение «Отправь пчёлку в полёт за нектаром».</p> <p>Подвижные игры</p>

	<p>«Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>Игра-драматизация «Лесные хоромы», «Друзья Мухи-Цохотухи».</p> <p>Изготовление игр: лото «Насекомые»; «Кто где обитает»; макета «Муравейник».</p>	<p>дневника наблюдений с соответствующими записями зарисовками о насекомых.</p> <p>Конструирование из бросового материала «Божья коровка, жучки, пауки», «Паучок на паутинке»; из природного материала «Пчёлки».</p>	<p>Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Ю.Дмитриев «У меня дома пчела»</p> <p>Заучивание стихотворений о насекомых.</p> <p>Словотворчество детьми сказок о насекомых.</p> <p>Составление описательных рассказов о насекомых (с опорой на схему).</p>	<p><i>досуг</i> «Пчёлки-добрые подружки»</p>	<p>«Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы», «Бабочки и кузнечики».</p> <p>Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».</p>
<p>26.05-30.05</p> <p>Скоро лето</p>	<p>Сюжетно — ролевые игры: «Мы едем в отпуск», «Готовим суп из овощей», «Морское путешествие».</p> <p>Беседы: «Цветное коромысло над рекой повисло», «Для чего нужен дождик?», «Земля заботу любит», «О правилах дорожного движения, о здоровье».</p> <p>«Как вести себя в воде»</p> <p>Дидактические игры: «Что бывает летом?», «Договори фразу».</p> <p>Коллективный труд на территории участка; посадка рассады цветов.</p> <p>Наблюдение за трудом</p>	<p>Беседа: «Лето красное - время прекрасное!», рассуждение про солнце; «Как вести себя в жару на участке?»</p> <p>Игра-беседа «Если бы ты был луговым цветком».</p> <p>Рассматривание альбомов «Лето красное — прекрасное», «Красоты родимой земли», «Летние виды спорта».</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «На лесных дорожках».</p> <p>Наблюдение за одуванчиком, за цветами на клумбе.</p> <p>Дидактические</p>	<p>Беседа «Что подарит нам лето?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось?»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь».</p> <p>Отгадывание загадок о весне и лете.</p> <p>Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай-мы отгадаем».</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце», заучивание стихотворения «А у солнца сто забот»; А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Т. Шарыгина</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание музыки.</p> <p>Исполнение песни «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Где путешествовал мишка?»</p>	<p>Подвижные игры: «Карусель», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями,» Птички в гнездах», «лохматый пес», «У медведя во бору», «Попади в цель», «Допрыгай до флажка», «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Лови – не лови».</p> <p>Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Жарко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>взрослых. Игра - драматизация по сказке «Колобок». Народная игра «Травянка». Дидактические игра: «Вредно-полезно».</p>	<p>игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Продайте, что назову», «Где спряталась матрёшка?»</p>	<p>«Колокольчики и гном»; М. Пришвин «Золотой луг».</p>		<p>«Лето». Хороводная игра «Чёрная туча», «Зонт и ручеёк»</p>
--	---	--	---	--	---