

**ПРИНЯТА**

Заседанием Педагогического совета  
от «29» августа 2024 года Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «30» августа 2024 года  
№132-од  
Заведующий ГБДОУ детский сад №25  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Шулаева

**Рабочая программа**

Воспитателей старшей группы № 5 «Колосок» (5-6 лет)

**Радаевой Ольги Николаевны  
Сорокиной Светланы Викторовны**

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

## Содержание

Название раздела	стр.
<b>Аннотация к рабочей программе</b>	
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	
<b>1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
Социальный паспорт старшей группы «Колосок»	
Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</b>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
<b>2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
<b>2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)</b>	
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы</b>	
<b>3.2. Режим дня и распорядок</b>	
Режим двигательной активности	
<b>3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<b>Приложение 1</b> Календарный план воспитательной работы	
<b>Приложение 2</b> Комплексно-тематическое планирование	
<b>Приложение 3</b> Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	

## Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы №5 «Колосок» Радаевой Ольгой Николаевной, Сорокиной Светланой Викторовной

Срок реализации программы – сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена на Педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2024г.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа для детей 6-го года жизни составлена с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 38 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение цели: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

**Целевой** раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном** разделе представлено общее содержание рабочей программы. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

**Организационный** раздел включает условия реализации программы, создание развивающей предметно-пространственной среды группы, режим дня, перечень художественных и анимационных произведений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Система образовательной деятельности и максимально допустимая образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление

главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.


Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими</li></ul>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>образовательных программ начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</li> <li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДОУ с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (старшей группы 5-6 лет)</p>	<p>Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p> <p><b>Особенности возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное.</li> <li>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.</li> <li>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>5. Половая идентификация.</li> </ol> <p><b>Новообразования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>2. Активная планирующая функция речи.</li> <li>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> </ol> <p><b>Цели и задачи для педагогов и родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспроизводить и интерпретировать образцы социального поведения.</li> <li>2. Совершенствовать физические качества во всех видах деятельности, поддерживать интерес ко всем видам спорта.</li> <li>3. Развивать любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.</li> <li>4. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ol>
<p>Срок</p>	<p>2024–2025 учебный год</p>

реализации рабочей программы	Сентябрь 2024– май 2025 года)
Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.3.3 

## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Сроки проведения педагогической диагностики с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от

1  
6  
Педагог фиксирует результаты наблюдения в карте, разработанной на основе ФОР ДО.  
0  
8

·  
2  
0  
2  
3

**Социальный паспорт старшей группы  
Контингент воспитанников старшей группы**

Комплектование группы на 01.09.2024 г.

№

<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
5-6 лет	19	12	7

**Физическое состояние и здоровье воспитанников**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Процент от общего количества</b>
<b>I</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>
<b>II</b>	<b>16</b>	<b>97%</b>
<b>III</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы**

Списочный состав	19
Количество семей	19
<b>в том числе имеющих:</b>	
одного ребенка	4
двух детей	6
трех детей	9
<b>Социальная структура семей:</b>	



полных семей	15
неполных семей	3
матери одиночки	1
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
среднее образование	8
среднее специальное, техническое	18
высшее образование	10
неоконченное высшее	0

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

### Содержательный раздел



#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Реализуется по блокам:**

- сфера социальных отношений
- формирования основ гражданственности и патриотизма
- сфера трудового воспитания
- формирование основ безопасного поведения



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Реализуется по блокам:**


- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

**Реализуется по блокам:**

- Развитие словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

		
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Реализуется по блокам:**


- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

**Реализуется по блокам:**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Календарный план воспитательной работы (**Приложение 1**)

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный

При реализации Программы используются различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

**Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда

ТРИЗ

Технология проектной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности</li> </ul>

			и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

### Формы работы с детьми

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

**Коммуникативная** - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

**Познавательно-исследовательская** - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

**Восприятие художественной литературы** - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)** - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

**Изобразительная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

**Конструктивная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);

**Музыкальная** - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

**Двигательная** - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

### «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### «Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### «Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### 2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Родителям о речи ребенка
		Игра, как средство воспитания дошкольников
	Буклет	Если ваш ребенок агрессивный
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»	

Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		«Роль бабушек и дедушек в жизни внуков»
		Воспитание аккуратности
		Чем занять ребенка дома
		Поливитамины для детей
	Памятка	Один дома
		Пожар в квартире
		Как не заболеть гриппом
Беседа	Как отвечать на детские вопросы?	
	Одежда для прогулок осенью	
Выставка	К Дню бабушек и дедушек 28 октября.	
Спортивный досуг	День Отца в детском саду - спортивные развлечения «День отца»	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Воспитание ответственности у детей
		Как провести выходные с ребёнком
		Помогите ребенку научиться дружить
	Памятка	Пушистые воспитатели
Основные правила семейного воспитания		
Трудовое воспитание		
Выставка	Выставка семейного творчества «Я и мама».	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Наша родина Россия
		Что такое государственная символика?
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
		«Освоение ребёнком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи»
		Новый год в кругу семьи
		Безопасность ребенка в новый год
Родительское собрание	Семейные традиции в новогодние праздники.	
Мастер-класс	Новогодние подарки всей семье.	
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
		Ошибки, которые совершать нельзя
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Здоровый образ жизни семьи
	Спортивный досуг	ПДД
	Мама, папа и я – вместе дружная семья.	



Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
	Консультации	Индивидуальные особенности детей
		Роль фольклора в развитии детей
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Воспитание мальчиков и девочек
Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома	
	Мастер-класс	«Герб семьи»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Широкая масленица
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Экологическое воспитание
		Превратить чтение в удовольствие
		Как создать домашнюю детскую библиотеку
	Как воспитать ребенка счастливым	
Мастер-класс	Семейная игра.	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Как одевать ребенка весной
	Как объяснить ребенку, откуда он взялся	
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
	Фотоотчет	День брата и сестры - Фотоотчет о праздничном дне «Самые родные» ко Дню братьев и сестер
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Светлый праздник Пасхи
		И значит нам нужна одна победа
	Консультации	Безопасность ребенка дома и на улице
		Ребенок на даче
		Укусы насекомых
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
Мастер-класс	К Дню семьи 15 мая изготовление панно из ромашек.	
Буклет	История празднования дня Победы	
Фотовыставка	Из жизни нашей группы	

### 3 Организационный раздел

#### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Строительный материал:</u>            Пластмассовый конструктор;            Металлический конструктор;            Модули;            Учебно-игровое пособие «FDX Linking»;            Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор            Схемы для построек из различных видов конструктора</p>
	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кукольная кровать с «постельными принадлежностями», набор столовой и чайной кукольной посуды            «Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты : шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор»            «Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки, пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса.            «Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника.            Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»            «Почта»: муляжи посылок, бандеролей, писем, телеграмм. Бланки для заполнения писем и телеграмм. Сумка почтальона.            «Парикмахерская»: атрибуты парикмахера, журнал причёсок, передники для парикмахеров, макеты с вариантами причёсок.            «Ателье»: швейные машинки, образцы тканей, лекала, журналы мод, макеты деталей одежды. Бумажные куклы с подборкой нарядов, сантиметр.            «Моряки», «Путешественники»: морские воротнички, бескозырки, макеты биноклей и подзорной трубы. Карты, атласы, штурвалы.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Различные виды театров Театр масок, Перчаточный театр, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек. Магнитный театр. Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», театр на стаканчиках Ширма для показа театральных постановок.
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубны, гитара, колокольчики, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан.  Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.
	Центр изобразительного искусства	Образцы выполнения творческих работ Раскраски по темам. Трафареты по лексическим темам. Пластелин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон, цветная бумага Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу.
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, пособие «Радужные камушки», бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, сухой бассейн с песком, игра «Волшебный мешочек»
	Центр конструирования	Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Модули; Учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора, мозаики различных видов
	Центр настольных игр	Дидактическая игра «Картинки-половинки», Крупные пазлы «Ферма», машина «ДПС», настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»
	Центр математики	Блоки Дьенеша; Палочки Кюизинера; карточки с цифрами,

		наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал «Мишки», настольно-печатная игра «Один-много», карточки образцы на счёт, ориентировку на листе, цифры, измерение по ширине, длине...
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комнатные растения нескольких видов</li> <li>-предметы ухода за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли,</li> <li>-заострённые деревянные палочки для рыхления земли в горшках)</li> <li>-горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений</li> <li>- запас грунта для пересадки растений</li> <li>- календарь наблюдений за ростом и развитием растений</li> <li>- подборка демонстрационного материала «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир»</li> <li>-картотека игр по экологии</li> <li>-природный и бросовый материал</li> <li>-оборудование для экспериментирования</li> <li>- игровой набор «Ферма»</li> </ul>
Речевое развитие	Центр грамотности и письма	<p>Игры и упражнения для развития мелкой моторики;</p> <p>Картотека чистоговорок</p> <p>Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой</p> <p>Картотека считалок</p> <p>Картотека стихов для заучивания.</p> <p>Подборка сюжетных и предметный картинок</p>
	Литературный центр	<p>Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца.</p> <p>Тематические альбомы для рассматривания.</p> <p>Самодельные книжки</p> <p>Портреты писателей, поэтов.</p>
Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки.</p> <p>Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», массажные коврики из бросового материала</p> <p>Скакалки, кольцеброс.</p> <p>Игра «Городки», Игры «Я – спортсмен» 3 части</p>

		Картотека утренней гимнастики Картотека бодрящей гимнастики. Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр Пооперационные карты.
	Центр уединения и релаксации	Диван, мягкие подушки, ширма, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии.

### 3.2 Режим дня и распорядок

**Режим дня сентябрь-май**  
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25  
на холодный период 2024-2025 уч.год

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-8.55	-----	-----	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия					
с воспитателем	8.55-9.20	8.50-9.15 9.25-9.50	8.50-9.15 9.25-9.50	9.00-9.25	9.00-9.25
Перерыв между образовательной деятельностью	9.20-9.30	9.15-9.25	9.15-9.25	-----	-----
музыкальное развитие	12.00-12.25	-----	12.00-12.25	-----	-----
физическое развитие	-----	9.55-10.20	-----	9.55-10.20	11.00-11.25 (на воздухе)
Совместная деятельность с педагогом-психологом	9.30-9.55	-----	-----	-----	----- -

Игры, самостоятельная деятельность детей	-----	-----	-----	9.25-9.45	9.25-9.45
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	9-55-10.05	9.45-9.55	9-50-10.00	9.45-9.55	9.45-9.55
Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b> , возвращение с прогулки	10.05- 12.00	10.20- 12.10	10.00- 12.00	10.20- 12.10	9.55- 12.10
Подготовка к обеду, <b>ОБЕД</b>	12.25- 12.50	12.10- 12.50	12.25- 12.50	12.10- 12.50	12.10- 12.50
Подготовка ко сну <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	12.50- 15.20	12.50- 15.20	12.50- 15.20	12.50- 15.20	12.50- 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00	16.25- 17.00	16.00- 17.00	16.00- 17.00	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b>	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Возвращение с прогулки, Самостоятельна я деятельность, уход домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00


**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**  
в старшей группе №5 (5-6 лет)  
2024-2025г.

№	Формы организации двигательной активности	П Мин.	В Мин	С Мин	Ч Мин	П Мин
<b>Первая половина дня</b>						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				

2	Физкультурные занятия 1 в зале,		25-30		25-30	25-30
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
<b>Вторая половина дня</b>						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью 10-15 мин				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц-30 мин.				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.				
	День здоровья	1 раз в квартал				

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Образовательная область, направление образовательной Деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)</b>
<b>Учебно-методический комплекс</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2013 А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» Москва  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва 2017
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2017

	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2022  Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2013  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2017;  О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2016,  О.В.Солнцева, Е.В.Корнева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» СПб 2020  Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва 2016;  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб</p> <p>С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет, Москва 2017</p>
Речевое развитие	<p>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» Москва 2008;  Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОРМ».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2012  И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2013</p>
Физическое развитие	<p>Картотека утренней гимнастики,  Картотека подвижных игр</p>
Педагогическая диагностика	<p>Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.</p>
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<p><b>5-6 лет</b></p> 



Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 — Международный день распространения грамотности 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
15.09 – Российский день леса	13.09 — День Байкала	01.09 — День нефтян ика	07.09 — Между народн ый день чистого воздуха и голуб ого неба	05.09 — Междуна родный день благотвор ительност и	12.09 — День общени я с семье й	07.09 — Междуна родный день чистого воздуха и голубо го неба	21.09 — Всемир ный день чистот ы
<b>Октябрь</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 05.10 — День учителя</li> </ul> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
04.10 – День защиты животн ых	28.10 — День армейск ой авиации РФ	05.10 — День учителя	10.10 — Всемир ный день зрения	22.10 — Праздник белых журавлей	26.10 — Всеросс ийский день гимнаст ики	15.10 — Всемирн ый день чистых рук	28.10 — Между народн ый день анимац ии
<b>Ноябрь</b>							

- 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах

Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

24.11. – День матери в России	19.11 — День ракетны х войск и артил лерии России	10.11 — День полиц и	15.10 — Всемир ный день математ ики	10.11 — День вышивал ьщицы и покрови тельницы всех рукодель ниц Параскев ы Пятницы	20.11 — Всемир ный день ребенка	06.10 — День детского здоровья	02.10 — День электро нной почты как средств а связи
---	---	-------------------------------	---	---	--	---	--

### Декабрь

- 01.12 – День математики
- 03.12 — День Неизвестного Солдата
- 05.12 — День добровольца (волонтера) в России
- 08.12 — Международный день художника
- 09.12 — День Героев Отечества
- 12.12 — День Конституции Российской Федерации
- 27.12 – День спасателя Российской Федерации

«Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

29.12 - День пушист ой елочки	09.12 — День Героев Отечест ва	02.12 — День банковс кого работн ика России	11.12 — Между народн ый день гор	27.12 — новогодн ий карнавал	03.12 — Между народн ый день инвали дов	01.12 — Всеросси йский день хоккея	27.12 — День выреза ния снежин ки из бума ги
---	--	---	---	---------------------------------------	---	--	---

### Январь

01.01 – Новый год  
07.01 – Рождество Христово  
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия в подготовительных группах

11.01 – Между народн ый день «спасиб о»	11.01 — День заповед ников и нацио нальных парков	31.01 — Всемир ный день ювелир а	16.01 — День детских изобрет ений	14.01 — праздник старый Новый год	15.01 — День зимую щих птиц в Росси и	21.01 — Междуна родный день зимних видов спорта	18.01 — Между народн ый день снегови ка
<b>Февраль</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 08.02 — День российской науки</li> <li>• 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>• 21.02 — Международный день родного языка</li> <li>• 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> </ul> <p>24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
16.02 - День русског о валенка	02.02 — День разгром а советск ими войскам и немецко - фашист ских войск в Стали нградск ой битве	21.02 — Всемир ный день экскурс овода	10.02 — День рожден ия утюга	14.02 — Междуна родный день дарения книг	17.02 — Между народн ый день спontan ного проявле ния доброт ы	07.02 — День зимних видов спорта в России	26.02 — Всемир ный день неторо пливост и
<b>Март</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>• 25.03 – час Земли</li> </ul> <p>27.03 — Всемирный день театра — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
27.03 - Всемир	09.03 — день	23.03 —	07.03 — День	20.03 — Междуна	22.03	20.03 — Всемирн	16.03 — День

ный день театра	рожден ия Ю.А. Гагарин а	Всемир ный день детской поэзии	телефо на	родный день счастья	— Всемир ный день водных ресурсо в	ый день иммунит ета	цветны х каранда шей
<b>Апрель</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.04 – Всемирный день здоровья</li> </ul> <p>12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
22.04 - Между народн ый день Земли	11.04 — День березы	28.04 — День работн ика скорой медици нской помощ и	25.04 — Всемир ный день пингви нов	18.04 — Междуна родный день памятник ов и историч еских мест	20.04 — Национ альный день донора в Росси и	07.04 — Всемирн ый день здоровья	15.04 — Всемир ный день искусст ва
<b>Май</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 19.05 — День детских общественных организаций России</li> </ul> <p>24.05 — День славянской письменности и культуры — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
•							
20.05 - Всемир ный день пчёл	28.05 — День пограни чника	04.05 — Между народн ый день пожарн ых	23.05 — Всемир ный день черепак и	15.05 — Междуна родный день семей	18.05 — Всемир ный день библио тек	31.05 — День рождени я велосипе дного спорта	10.05 — День кактуса

## Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Содержание Основные задачи работы с детьми	Итоговое событие
Сентябрь	02.09 – 06.09 День знаний. Детский сад.	Познакомить детей с праздником - День знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.	02.09 День знаний
	09.09 – 13.09 Осень ранняя пришла – мы ее встречаем.	Расширять знания детей об осени; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.	15.09 Российский день леса
	16.09 – 20.09 Я и мои друзья	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.	21.09 Всемирный день мира
	23.09 – 27.09 Все про детский сад	Развивать положительное отношение к ДОО; продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	30.09 - 04.10 Дикие животные	Расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания;	04.10 День защиты животных

		упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.	
	07.10 - 11.10 Какого цвета осень? Осенние дары	Углубить представления детей об изменениях в природе осенью; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.	15.10 День сбора осенних листьев  15.10 День отца в России
	14.10 - 18.10 Откуда хлеб пришел	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	16.10 Всемирный день хлеба
	21.10 - 25.10 Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.	
<b>Ноябрь</b>	28.10 - 01.11 Мой город. День народного единства	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.	04.11 День народного единства
	05.11-08.11 Профессии. Инструменты	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.	
	11.11-15.11 Неделя	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная	16.11 Всемирный

	толерантно-сти. Народы России	многонациональная страна; воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.	день толерантности
	18.11-22.11 Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	26.11 День матери в России
	25.11-29.11 Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.	30.11 Всемирный день домашних животных
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12 Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	09.12 День Героев Отечества
	09.12-13.12 Моя страна. Государственные символы России	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках расширять знания детей о родной стране; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.	12.12 День Конституции Российской Федерации
	16.12-20.12 Новогодние традиции	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	29.12 День пушистой елочки
	23.12-28.12 Новый год – встали дети в хоровод		30.12 День ёлочных игрушек
<b>Январь</b>	09.01 – 10.01 Уроки вежливости и этикета	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова, закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, учить детей видеть недостатки в своём поведении и их исправлять, воспитывать уважение к окружающим людям.	11.01 Международный день спасибо
	13.01 – 17.01 Птицы зимой	Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах; развивать произвольное	15.01 День зимующих птиц в России

		внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	18.01 Всемирный день снеговиков
	20.01 – 24.01 Зимняя олимпиада	Расширить представления детей о зимних Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей; побуждать интерес к занятиям физической культурой, расширять круг представлений и разнообразных видах физических упражнений, их оздоровительном значении; способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, проявление соперничества и взаимопомощи; формировать у детей интерес к большому спорту.	
	27.01 – 31.01 Такой разный транспорт	Расширять представление детей по теме "Транспорт". Закреплять знания о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный и специальный).	29.01 День рождения автомобиля
<b>Февраль</b>	03.02 – 07.02 Путешествие в страну науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.	08.02 День российской науки
	10.02 – 14.02 Народные промыслы	Дать детям представление об общности народных художественных промыслов и их различиях. Помочь детям через беседу, дидактические карты, наглядные пособия, развивать воображение, память, чувство света, эстетическое восприятие.	16.02 День русского валенка
	17.02 – 21.02 Наша армия	Дать детям представление о военной службе, о родах войск, о названиях различных видов военной технике, воспитывать любовь к своей семье, к своей земле, развить чувства гордости за нашу армию, за героев нашего Отечества.	23.02 День защитника Отечества
	25.02. – 28.02. Традиции и обычаи нашего народа	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народными декоративно-прикладным искусством (городецким, гжелью) Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).	27.02 Международный день полярного медведя 24.02 Масленица
	<b>Март</b>	03.03 - 07.03 Праздник	Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, расширять



	бабушек и мам	гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное и заботливое отношение к женщинам.	день дикой природы
	11.03 – 14.03 Животные жарких и холодных стран	Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран, закреплять знания о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, образ жизни, питание).	08.03 Международный женский день
	17.03 – 21.03 Живой мир морей и океанов	Расширять представления о животных и рыбах морей и океанов, их внешнем виде, образе жизни и повадках.	22.03 Международный мир воды
	24.03 – 28.03 Неделя книги	Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателя, развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе; развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа, воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.	Последняя неделя марта – неделя детской книги  27.03 Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	31.03 – 04.04 Неделя здоровья	Расширять знания о характерных признаках весны, прилёте птиц, о весенних изменениях в природе. Активизировать познавательный и творческий интерес, воспитывать бережное отношение к природе.	07.04 Всемирный день здоровья
	07.04 – 11.04 Космические дали	Расширять представления детей о многообразии космоса, развивать воображение, творчество, фантазию, активизировать словарь по теме (название планет солнечной системы, название космических аппаратов, имена знаменитых космонавтов).	12.04 День космонавтики
	14.04 – 18.04 Одежда. Обувь	Уточнить и закрепить представления детей об одежде, обуви, головных уборах (названиях, деталях, материалах, из которых сшиты); развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память; формировать бережное отношение к вещам, стремление к опрятному внешнему виду.	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест
	21.04 – 25.04 Комнатные растения	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); учить детей различать данные растения по внешнему виду.	22.04 Международный день Земли
<b>Май</b>	28.04 – 30.04 Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, дать детям понятие об опасных предметах.	30.04 День пожарной охраны

05.05 – 08.05 Великий День Победы	Расширение знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к Родине	09.05 День Победы
12.05 – 16.05 Цветущий май	Формировать знания о мире растений и их свойствах. Воспитывать любовь к живой природе.	13.05 Всемирный день одуванчика
19.05 – 23.05 Мир насекомых	Обогащать представления о полевых и садовых цветах, насекомых.	20.05 Всемирный день пчел
26.05 – 30.05 Лето! Ах, лето!	Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах; закрепить знания детей о временах года; обобщить знания детей о цветах, как виде растений; продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Месяц Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	<b>02.09.24 – 06.09.2024 День знаний. Мой любимый детский сад</b>				
Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Первый раз в детском саду», «Прогулка», «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки»,	Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и <b>Беседа</b> «Давайте познакомимся», «Культура общения с друзьями и взрослыми». «Все игрушки посчитаем», - Конструирование «Комната для матрешки», «Как я провёл лето». <b>Ситуативный разговор:</b> «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья».	Развитие свободного общения с взрослыми - «На чем поедem в парк?» «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». Рассмотрение картины «Мы играем». <b>Беседа</b> «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?», «Мой детский сад». Развитие свободного общения со сверстниками: - «Моя любимая игрушка». - «Как я отдыхал летом». <b>Ситуативное общение:</b> «Как мы можем помочь нашей няне?», «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Наша	Развитие продуктивной деятельности и коллективная лепка «Наш любимый детский сад». <b>Музыкальная игра:</b> «Апельсин», «Мы делили апельсин», «Ёжик» (муз. А. Аварина), «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорланского) <b>Прослушивание музыки:</b> «Дорогою добра», (муз. Минкова, сл. Ю.Энтина), «Что такое доброта?» (муз. И сл. Т. Залужной) Музыкальные игры и танцы: «Танец в парах»,	<b>Упражнения с мячами.</b> Беседа: «Почему важен режим питания?» <b>Подвижные игры:</b> «Вокруг домиков хожу», «Веселые ребята», «Мышеловка», Лохматый пес». -Малой подвижности : «Танец имен», «Зайка серенький», «Мишка косолапый», «Мой веселый звонкий мяч», «День и ночь», «Кто быстрее?» Упражнение «Мы – веселые ребята», «Кто с кем дружит», «Карусель», «Пузырь».	

<p>«Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».</p> <p>«Подбери груз для машины».</p> <p>Игры-импровизации:</p> <p>«Напои куклу чаем», «Собери Машеньку», «Куклы идут в детский сад», «Грузовая машина везет груз», «Грузовая машина везет груз».</p> <p><b>Коммуникативная беседа</b> «В нашей группе...»</p> <p>Проведение акции «Чистый участок».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».</p> <p><b>Наблюдение:</b></p> <p>«Птицы на участке», «Труд дворника», -за дождем. -за солнцем.</p> <p>За кошкой, Наблюдение за букетом из листьев, принесённых с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Магазин игрушек», «Похож – не похож», «Чья одежда?», «Кому что нужно?».</p>	<p>группа», «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Г. Юдин «Почему «А» первая? С.Маршак «Урок вежливости», А.Пантелеев «Честное слово», В.Катаев «Цветик-семицветик эст.сказка «Каждый своё получил», Я.Аки «Жадина», И.Крылов «Мартышка и очки «Зеркало и обезьяна»</p>	<p>«Труба» (муз. Е.Тиличевой .)</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p>«Птицы и птенчики», «Веселые дудочки»(развитие ритмического слуха), «Что делает кукла?»</p> <p>Прослушивание муз. Композиций.</p>	<p><b>Хороводная игра:</b></p> <p>«Лавота»; «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина)</p>
---	--	---	--	--

<p>бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт»          Формирование КГН: самообслуживание, правильное использование столовых предметов. Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями и живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке.</p>	<p>Экскурсия: в другие группы детского сада.</p>			
<p><b>09.09.24 – 13.09.2024 «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем».</b></p>				
<p><b>Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые игры:</b>          Экскурсии по участку детского сада.          «Семья на пикнике в осеннем</p>	<p><b>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и</b>  <b>Беседа:</b>          Беседа об</p>	<p><b>Развитие свободного общения с взрослыми</b>  <b>Ситуативный разговор:</b> «Почему не нужно срезать и ломать ветки», «Как помочь раненому дереву?», «Что такое овощи?», «Какая польза овощей?», «Какая польза от овощей</p>	<p><b>Коллаж из осенних листьев</b>          Изготовление макета «Осенний лес»          Музыкальная деятельность. Прослушивание: П. Чайковского «Времена года»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сбор урожая», «Кто быстрее найдёт», «У медведя во бору», «Поровнённой дорожке», «Урожай», «Овощи», «Лохматый пёс».</p>

<p>лесу», «Овощной магазин». «Овощной магазин», «Готовим куклам обед» <b>Дидактическая игра:</b> «Кто больше увидит и назовет». «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Узнай по описанию», «Парочки», «Найди дерево по семенам», «Летает - не летает». <b>Коммуникативная беседа</b> «Как помогал на даче». Выставка творческих работ, Осенний праздник, Коллективное составление альбома с привлечением родителей «Растения нашего края». <b>Трудовая деятельность:</b> на</p>	<p>осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени. «В гости осень к нам пришла», «Как деревья к зиме готовятся», «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Разнообразие грибов», «Растения сада и огорода» <b>Ситуативный разговор по картине</b> «Ранняя осень», «Чем полезны овощи?», «Съедобные и несъедобные грибы», об осени, изменениях происходящих в природе. «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов, нет и плодов». <b>Исследовательская деятельность:</b></p>	<p>фруктов?»), «Что такое овощи и фрукты?» «Рассказ о своем любимом животном». <b>Составление рассказов:</b> по сюжетным картинкам: «Урожай яблок». <b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», то лишнее?», «Подбери слово» <b>Беседы:</b> «Профессии овощевода, садовода, агронома», «Когда я ем, я глух и нем». «Не трогай птиц», «Умеешь ли ты обращаться с животными?» <b>Пальчиковые игры</b> «Осенние листочки», «Грибы», «Осень»...  <b>Развитие интонационной выразительности:</b> разыгрывать сюжет сказки Н Сладкова «Осень на пороге». А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало... »; И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной... »; К. Бальмонт «Осень»; А. Майков «Осенние листья»; Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»; загадки, пословицы, поговорки;  Заучивание стихотворений про</p>	<p>года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Хороводная игра: «Есть у нас огород».  <b>Хороводная игра:</b> «Груша» (рус. нар. Песня), «Здравствуй, Осень!», «Собираем урожай»,</p>	<p><b>Малой подвижностью:</b> «Хоровод грибов», «Огородная хороводная» «Лохматый пёс». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Капуста», «Красная сморода». <b>Игра-соревнование:</b> «Кто быстрее соберёт грибы?», «Кто быстрее соберёт ягоды?»</p>
---	---	--	---	--

<p>прогулке уборка мусора, листья, веток, уход за клумбами, сбор семян, составление гербария. Изготовлен ие осенних букетов для мам и бабушек; поделки из листьев.</p> <p><b>Формирование КГН:</b> «Как зайка учился правильно ложку держать», Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Как мы моем ладошки»</p>	<p>Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины..</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> 1. за березой (осенние изменения) 2. Название деревьев (береза, дуб) 3.Познакомить с деревом рябина (ствол, ветки, листья, ягоды)4. Различать листья. 5. За животными (собака, кошка) 6. Отсутствие насекомых. 7.Понаблюдать за работой дворника. 8.Наблюдать за птицами.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?» «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?»»,</p>	<p>осень, овощи, фрукты. Проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, загадок об осени и её плодах.</p> <p><b>Чтение рус. нар. сказки</b> «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зёрнышко», сказка «Пых»; В. Сутеев «Яблоко»</p>		
---	--	---	--	--

		«Кто кого боится?».			
<b>16.09.24 – 20.09.2024 Я и мои друзья</b>					
<p><b>Беседы</b> «Что такое дружба?», «Дружбой нужно дорожить»</p> <p><b>Игры</b> «Угадай настроение», «Дружба чудесное слово»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотোগрафий «В детском садике своём очень дружно мы живём»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением детей, друзей, животных.</p> <p><b>Ситуативные игры-истории</b> «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о дружбе. Разъяснение пословиц о дружбе.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность.</b> Опыты с водой.</p>	<p><b>Чтение</b> С. Маршак «Дядя Степа», М. Плещеева «Урок дружбы»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Вспомни имена своих друзей», «Скажи ласково».</p>	<p>Прослушивание песен о дружбе</p> <p>Лепка «Пирог для друга»</p> <p>Игры с крупным конструктором «Ферма».</p> <p>Танцевальные движения под музыку «Дружба крепкая».</p> <p>Игра «Дирижёр».</p>	<p><b>Упражнение</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>П/И</b> «Поймай мяч», Пройди ровно по доске», «У медведя во бору»</p> <p>Пальчиковая игра «Мои друзья»</p>	
<b>23.09.24 -27.09.24 Все про детский сад</b>					
<p>Игровое упражнение «Детский сад, дет.сад, Он всегда ребятам рад...»</p> <p><b>Д/И</b> «Кто работает в детском саду?», «Наша группа», «Наш детский сад»,</p>	<p>Беседы: «О первом дне осени-дне знаний», «Мы стали на год старше», «Что такое дружба?»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворение В. Орловой «Вечер наступил», стихотворение М. Дружининой «Мы идем через дорогу». Сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Составление описательного рассказа о себе и о д/саде: «Моя любимая игрушка» «Кто мы, какие мы?».</p>	<p>Лепка: «Веселые человечки», «Наши любимые игрушки»</p> <p>Аппликация «Наш город»</p> <p>Рисование: «Осенние листья».</p> <p>Слушание музыки: «Новая кукла»,</p>	<p>Релаксационное упражнение «Овощи», гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса»,</p>	



<p>«Придумай предложение», «Помоги Незнайке рассказать об осени», «Что изменилось», «Скажи какой».</p> <p>Игры имитации на определение профессий «Где мы были- мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые</b> игры «Детский сад»,» Больничны й кабинет», «магазин», « Семья», «Больница»</p> <p><b>Хороводна я игра:</b> «Отгадай, чей голосок?»; Экскурсия в прачечную, медкабинет , пищеблок.</p> <p><b>Обсуждени е:</b> «Будь осторожен с и граблями».</p>		<p>Придумывание диалогов с употреблением вежливых слов.</p> <p>Ситуативное общение: «Как тебя называют дома?»</p> <p>Разучивание пословиц о дружбе и доброте</p>	<p>«Болезнь куклы», «Мама» из «Детского альбома» П.И. Чайковск ого,</p> <p>Прослушиван ие песни «Улыбка» муз, В.Шаинского, сл.М.Пляцков ского Пение: «Мы едем, едем, едем»,«Во поле берёза стояла» (рус.нар.песн я)</p> <p>Музыкальная игра «Найди себе пару» муз. Т.Ломовой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах под русскую народную песню «Зайчик, ты зайчик»</p>	<p>«Третий лишний», «Выбивала», «Ловишки».</p>
--	--	--	---	--

<b>Окт ябрь</b>	<b>30.10.24 – 04.10.24 Дикие животные</b>				
	<p><b>Дидактические игры:</b> «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире), «Угадай кто?», «Кто где живёт?», «Чей домик?», «Чей след?», «Кому принадлежит?», «Чья шуба. «Волшебный мешочек». Сюжетные игры: «В деревне». <b>Настольный театр:</b> Волк и лиса». Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене).</p>	<p><b>Рассматривание фигурок животных,</b> тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?», «Кто где живёт?». <b>Беседы:</b> «Как животные разговаривают?», «Интересные факты о животных». <b>Дидактические игры:</b> «Чья мама?», «Кто что ест?». Игра-занятие: «Для чего зайцам нужны волки?», «Приключенье по экологической тропе». <b>Беседа</b> «Где живёт медведь?»»</p>	<p><b>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</b> по картине «Моё любимое животное». Заучивание загадок: о диких животных. Пальчиковая игра «Медведь». <b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?». <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказка «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк»</p>	<p>Рассматривание пейзажной живописи, знание его видов. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>релаксационная музыка;</b> музыка из мультфильмов; слушание и пение песен о диких животных</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди своё место» (ориентировка в пространстве); <b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит».</p>
<b>07.10.23 – 11.10.23 Какого цвета осень? Осенние дары.</b>					
	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин» «Магазин цветов»,</p>	<p><b>Развитие познавательной и продуктивной</b></p>	<p><b>Развитие свободного общения с взрослыми</b> <b>Ситуативный разговор:</b> «Почему не нужно срезать и ломать ветки», «Как</p>	<p><b>Художественное конструирование из деталей конструктора</b> «Забор на</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни и через</p>

<p>«Прогулка в лес»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p><b>Коммуникативная беседа</b> «Как помогал на даче». Выставка творческих работ, Осенний праздник, Коллективное составление альбома с привлечением родителей «Растения нашего края».</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b> домино «Фрукты-овощи», «В лесу», в</p>	<p><b>(конструктивной) деятельность и</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников», «Польза овощей и фруктов».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» «В гости осень к нам пришла», беседа по экологии «Как деревья к зиме готовятся», «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Разнообразие грибов», «Растения сада и огорода», Беседа «Мы все люди, но все мы разные».</p> <p><b>Ситуативный разговор по картине</b> «Ранняя осень», «Чем полезны овощи?», «Съедобные и</p>	<p>помочь раненому дереву?», «Что такое овощи?», «Какая польза овощей?», «Какая польза от овощей фруктов?», «Что такое овощи и фрукты? «Рассказ о своем любимом животном». Составление рассказов: по сюжетным картинкам: «Урожай яблок».</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Подбери слово» Пальчиковые игры «Осенние листочки», «Грибы», «Осень»... Творческое рассказывание «Мы гуляем». Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи». «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья», «Качели», «Осенние листочки».</p> <p>Заучивание стихотворений про осень, овощи, фрукты. Проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, загадок об осени и её плодах.</p>	<p>огород»; из природного материала. Изготовление макета «Осенний лес»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> • Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. ) <b>Хороводная игра:</b> «Есть у нас огород».</p>	<p>ручеек», «Урожай», «Огуречик», «Прятки», «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды»; эстафета «Собираем урожай».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> по развитию основных движений.</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Огород у нас в порядке» <b>Игросоревнование:</b> «Кто быстрее соберёт грибы?», «Кто быстрее соберёт ягоды?»</p>
---	---	---	---	--

<p>огороде», разрезные картинки.</p> <p><b>Трудовая деятельнос- ть:</b> на прогулке уборка мусора, листья, веток, уход за клумбами, сбор семян, составление гербария.</p>	<p>несъедобные грибы» <b>Экскурсия</b> «Осень в детском саду». <b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями. Наблюдение за птицами, за погодой, за растениям (осенними цветами, деревьями), изменениями в природе.</p> <p><b>Дидактичес- кие игры:</b> «Что перепутал художник?» (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления); «Разноцветн- ые листья», «Лето или осень?»</p>	<p><b>Чтение рус. нар. сказки</b> В. Сутеев «Под грибом»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...»; А. Богдарин «Вишня»; И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»;</p>		
<b>14.10.24 – 18.10.24 Откуда хлеб пришел</b>				
<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин хлебулоч- ных изделий», «Кондитерс- кая фабрика» «Семья» - печём пироги. <b>Анализ ситуации</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Ржаной и пшеничный», «Как выращивают хлеб», «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p><b>Рассматрива- ние</b> колосков пшеницы и зерен. <b>Дидактичес- кие игры:</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Хлеб – всему голова», «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Д/игра «С чем пекут пироги?», «Хлеб всему голова» .</p> <p>Рассматривание кар- тины И. Шишкина «Рожь». Песесказывание сказки «Колосок»</p>	<p>Рассматриван- ие картин: И.Шишкин «Рожь», И. Левитан «Золотая рожь» .</p> <p>Рассматриван- ие гербария зерновых культур. Аппликация «Кружка для комбайнёра»,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»,</p> <p>Физминутки: «Посевная», «Трактора».</p> <p>Игра на дыхание «Дрожжи»,</p> <p>Упражнения на развитие</p>

<p>«Как обращаться с хлебом».</p> <p><b>Нравственная беседа</b> «Для чего нужен хлеб?»</p>	<p>«Откуда хлеб пришёл?», «Что нужно для работы хлебороба?», «Что сначала, что потом»</p> <p><b>Конструирование:</b> Постройка хлебозавода (по схеме); строительство о тележек, автомобилей для перевозки зерна, муки (мелкий конструктор).</p>	<p><b>Чтение</b> стихотворения «Ломоть хлеба», Норвежская народная сказка «Пирог», рассказ А.Метяева «Ржаной хлебушко - калачу дедушка», О. Григорьева «Кусочек хлеба».</p> <p>Загадки о хлебе.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе и труде.</p>	<p>Рисование «Хлебное поле».</p> <p>Лепка: творческая работа «Изделиям из теста на столе всегда найдётся место»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Пирог и пекла лиса».</p> <p>Драматизация сказки «Колосок» Игра – хоровод «Каравай»</p> <p>Пение «Песня о хлебе» (сл. М. Савельева, муз С. Бодренкова)</p> <p>Муз. игра «Мельница»</p>	<p>координации движений: «В землю зёрнышко попало», «Колоски».</p> <p>Подвижная игра «Кто с нами?»</p> <p>Физминутка «Колоски»</p>
<b>21.10.24 – 25.10. 24 Мой дом. Мебель. Бытовая техника</b>				
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Больница», «Магазин», «День рождения», «В гости к Домовенку Кузе» «Путешествие на транспорте» (внимательный)</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Зачем нужна посуда», «Моя комната», «История дома».Пословицы и поговорки о мебели и посуде. <b>Дидактические игры:</b> «Кем</p>	<p><b>Беседы:</b> «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?», «Что делают мамы и папы, когда вы в детском саду?», «Труд взрослых», «Какие профессии ты знаешь?». <b>Ситуативный разговор:</b> «Как мы можем помочь нашей» Заучивание домашнего адреса.</p>	<p>Тематические раскраски Хороводная игра: «Лавата»; «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Весёлые старты», «Ловишки» и др. Коллективная игра-упражнение «Мы растём сильными и смелыми».</p>

	<p>водитель), «Магазин» Инсценировки «Три мамы» (Е. Серова). <b>Игровая ситуация</b> помогаем дома (маме, папе). Игра - тренинг «Я потерялся». <b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе», «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники»</p>	<p>быть?», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Какая бывает посуда». - рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная. <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей, за сезонными изменениями в природе, птицами и другими живыми существами.</p>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», Чтение Е.Пермяк «Мамина работа В.Маяковский «Кем быть?», Дж.Родари «Че пахнут ремёсла?»</p>		<p>Игры-эстафеты «Собери мусор» (для мальчиков) Игровое упражнение «Допрыгни до ладошки».</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>28.10.24 – 01.11.24 Мой город. День народного единства.</b>				
<b>рь</b>	<p><b>Беседа</b> «Наша страна Россия», «Наш флаг», «Наш герб», «Москва – столица нашей Родины» Рассматривание изображений Российского флага, герба, карты Российской Федерации»</p>	<p><b>Конструирование</b> «Мосты», «Микрорайоны города», «Метро» <b>Рассматривание альбомов</b> «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей» Презентация «Русский костюм», «По Золотому кольцу России»</p>	<p><b>Беседы</b> «Символы России, «Фамильные гербы «Гражданин страны – это...», «Как Пётр изменил жизнь России?» <b>Составление рассказов</b> «Их прошлогонастоящее» <b>Чтение</b> былин «Садко», «О Васили Микучичне», Н.Виноградова «Моя страна Россия»; Б.Житков «Красная площадь Е.Карасёв «Городгерой». Пословицы поговорки о Москве <b>Заучивание</b> пословиц и стихотворений</p>	<p>Рисование «Российский флаг». Прослушивание гимна Российской Федерации.</p>	<p>Физкультминутка: «Огород у нас в порядке» Игросоревнование: «Кто быстрее соберёт грибы?», «Кто быстрее соберёт ягоды?»</p>

<p>«Костюмов разных народов Российской Федерации»</p> <p><b>Театрализованная ситуация</b></p> <p>«Прокатимся на поезде», по русским народным сказкам.</p> <p><b>Ситуационный разговор</b></p> <p>«Национальная кухня», «По одежде встречают», «Одежда наших предков», «Русский костюм»</p>	<p>Игра-путешествие «Река Нева».</p> <p>Беседа «Главный Город страны», Россия–многонациональная страна»</p>	<p>Родине, традициях и обычаях.</p>		
<p><b>05.11.24 – 08.11.24 Профессии. Инструменты.</b></p>				
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>«Семья», «Больница», «Магазин», «День рождения».</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>помогаем дома (маме, папе). Игра - тренинг «Я потерялся».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>«Что нужно для профессий», разрезные</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b></p> <p>«Что делают на родители на работе», «Кем работают родители?», «Мои друзья», «Кем хотите быть?», «Кто вместе с солнышком встаёт?», «Куда девать крошки со стола?»</p> <p><b>Наблюдение</b></p> <p>: «Наш детский сад», «Труд дворника», «Сравнение одежды</p>	<p><b>Беседы</b></p> <p>«Волшебные слова», «Мамины помощники».</p> <p><b>Чтение:</b> Э С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселёва «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высотская «Ёжик»; С. Маршак «Мамы всякие нужны»; Л. Воронкова «Маша-растеряша».</p> <p>Пословицы о труде. Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>Пословицы и поговорки профессиях.</p> <p>Составление альбом пословиц и</p>	<p>Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность. Слушание и исполнение песен о семье и её членах. Изобразительная деятельность. Конкурс кулинарных рецептов.</p>	<p>Игра малой подвижности «Кто самый внимательный?».</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Весёлые старты», «Ловишки» и др.</p> <p>Коллективная игра «Мы растём сильными и смелыми».</p>

картинки, лото. «Похож – не похож», «Чья одежда?», «Кому что нужно?».	взрослых и детей осенью и летом». Наблюдения за небом: Наблюдения за первым выпавшим снегом. Обсудить с детьми, почему он тает.	поговорок профессиях		
<b>11.11.24 – 15.11.24 Неделя толерантности и народы России.</b>				
<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по России».</p> <p>Игра - ситуация «Мама гуляет с малышом».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Придумай продолжение истории», «Как поступить по-доброму в ситуации...»</p> <p>Игра «Мы такие разные...»</p>	Беседа на тему: «Право на имя», «Быт и традиции русского народа»	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> русская народная сказка «Маша и медведь», В. Гауфт «Карлик нос», «Маленький Мук».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Всем советуем дружить!»</p> <p>И/у «Красный, синий, зеленый»</p>	<p>Прослушивание композиций, разучивание народных песен.</p> <p>Слушание народной музыки, песен о дружбе народов.</p>	П/и «Ловишки», «Бездомный заяц»
<b>18.11.24 – 22.11.24 Семья и семейные традиции.</b>				
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Больница»	<b>Ситуативный разговор (познавательный) «Моя семья».</b>	<b>Беседы:</b> «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома?», «Кем работают твои	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	<b>Подвижные игры</b> «Курица и цыплята», «Бездомный



<p>, «Магазин», «День рождения», «Выходной в семье», «Интервью о своей семье». «Моя мама», «Дочки-матери», «Подарки для мамы». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». <b>Игры-драматизации по сказкам</b> «Красная шапочка» (Ш. Перро) <b>Игровая ситуация</b> помогаем дома <b>Беседа</b> «Почему мы любим порядок». «Как мы можем помочь папе и маме» «Моя семья». <b>Коллективный труд:</b> приводить в</p>	<p>Беседы: «Права и обязанности в семье», «Моё имя», «Профессия родителей». <b>Подбор фотографий на тему</b> «Моя семья». Рассматривание семейных фотоальбомов в <b>Дидактические игры:</b> «Кем быть?», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда». - рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная. <b>Ситуативный разговор:</b> «Что делают на родители на работе», «Мои друзья», «Кем хотите быть?», «Кто вместе с солнышком встаёт?», «Куда девать крошки со стола?» Наблюдение: «Наш детский сад»</p>	<p>родители?», «Что такое генеалогическое древо моей семьи?», «Как я помогаю родителям». Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья». <b>Чтение: рус. нар. сказки</b> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»; М. Матвеева «Синяя чашка»; К. Паустовский «Тёплый хлеб»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; Составление рассказа по иллюстрации к потешки « Сорока- белобока».</p>	<p>Слушание и исполнение песен о семье и её членах. Изобразительная деятельность. Конкурс кулинарных рецептов. Проект с семьями: «Мой дом» (изготовление моделей продуктов питания).</p>	<p>заяц», «Волк во рву». «Кто в домишке живет?» формировать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>
--	---	--	--	---

	порядок игровые уголки, мыть и протирать игрушки.				
<b>25.11.24 – 29.11.24 Домашние животные и их роль в жизни человека.</b>					
	<p><b>Дидактические игры:</b> «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире), «Угадай кто?», «Чей домик?», «Волшебный мешочек». Сюжетные игры: «В деревне».</p> <p><b>Настольный театр:</b> Волк и семеро козлят». Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене). Беседа: «Почему нельзя гладить чужую собаку?»</p>	<p><b>Рассматривание фигурок животных,</b> тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Как животные разговаривают?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко, сыр?», «Интересные факты о животных».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чья мама?», «Кто что ест?»</p>	<p><b>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</b> «Кот шалун», «Три котёнка»; по картине «Моё любимое животное». Заучивание загадок: о животных. Заучивание потешки «Кисонька-мурysonька». Игра «Кто как кричит?» Пальчиковая игра «Идёт коза».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>релаксационная музыка;</b> музыка из мультфильмов; слушание и пение песен о животных</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди своё место» (ориентировка в пространстве);</p>
<b>Декабрь</b>	<b>02.12.24 – 06.12.24 Зимushка – зима.</b>				
	<b>Игровая ситуация</b> «Собираемс	<b>Наблюдение за играми</b> Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы.	Наблюдения	Рассматривание репродукций	Подвижные игры «Бегите ко мне»,

<p>я на прогулку».</p> <p><b>Настольно-печатные игры.</b></p> <p>«Украсим ёлочку», «Собери по цветам», «Разноцветные шары». «Построим лесенку» «Поставь одинаковые игрушки». «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>«Семья», «Магазин», «Детский сад» (сюжет: Семья готовится к новому году, «Ждём гостей»)</p> <p><b>Изготовление</b></p> <p>новогодних игрушек из бросового материала.</p> <p><b>Формирование КГН:</b></p> <p>правильное использование столовых предметов.</p>	<p>одеждой прохожих; птицами на участке группы; состоянием погоды.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Зимние развлечения».</p> <p>Экспериментирование опыт со снегом</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «чего больше», «Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови какая фигура»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как синичка рассказала ласточки про зиму», «Как зайчишка сугробы измерял», «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку»,</p> <p><b>Чтение:</b> сказка «Рукавичка», «Снегурочка и лиса», В. Берестов «Зашумела, разгулялась», «Снегопад»; С. Маршак «Декабрь». Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег».</p> <p>В.Бианки «Сова</p> <p>«Растрёпанный воробей</p> <p>«Лесные домишки»; Тургенев «Воробей», Поленов «Синичкин кладовки», А. Барто «Скач шустрая синица»; А.Яш «Покормите птиц зимой»; Чепуров «Трудно птицам зимовать»</p>	<p>с зимними пейзажами, украшение окон, витражи.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>«Белые снежинки», «Новый год» (муз. Ю. Слонова сл. И. Михайловой); «Нарядили ёлочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской); «Зима» (муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкеля).</p>	<p>«Холодно-горячо», «Снежки». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». «Путь к Деду Морозу». Комплекс физических упражнений «Снежинки» (Е. Железнова). Дыхательная гимнастика (двум на снежинки на ниточке).</p>
<p align="center"><b>09.12.24 – 13.12.24 Моя страна. Государственные символы России</b></p>			

<p>Рассматривание иллюстрацию на тему «Город», «Улица», «Транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по городу», «Мы идём в театр (цирк)», «Водители», «Магазин», «Больница».</p> <p>Презентация «Достопримечательности Санкт-Петербурга».</p> <p>Строительная игра «Мой город».</p> <p>Беседа «Как найти нужную улицу».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Прогулки по городу».</p>	<p>Чтение: Б. Жидков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С. Скаченков «Наводнение», «Прогулка»; М. Волкова «Петербургская колыбельная».</p>	<p>Беседа: «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города», «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу».</p> <p>Заучивание домашнего адреса.</p> <p>Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город в котором ты живёшь».</p> <p>Стихи и загадки про Санкт-Петербург.</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка коллективная «Наша улица».</p> <p>Рисование «Флаг России».</p> <p>Коллективная аппликация «Наш город».</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Прослушивание гимна Российской Федерации</p>	<p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Гуси, гуси га-га-га».</p> <p>Игры малой подвижности: «Море волнуется раз...», «Золотые ворота».</p> <p>Речь с движениями «Кто построил этот дом»</p>
<p><b>16.12.24 – 20.12.24 Новогодние традиции</b></p>				
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин», «Детский сад» (сюжет: Семья)</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Какая погода сегодня», «Назови приметы зимы». «Почему</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как котёнок зиме удивился». «Как ягоды рябинки увидели снежинку», «Как синичка подружилась со снежинкой».</p>	<p>Рассматривание репродукций с зимними пейзажами, украшение окон, витражи.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит</p>

<p>готовится к новому году, «Ждём гостей»...)</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> «Чей домик?», разрезные картинки</p> <p><b>Ситуационные беседы:</b> "Зимовка диких животных"., «Дикие животные и их детеныши родного края», «Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).</p>	<p>деревья белые?», «Почему снег искрится?», «Кто поменял шубку?», «Зима белоснежная», «Чудесные снежинки».</p> <p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b></p> <p>Наблюдение за играми старших детей; за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке группы; состоянием погоды.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Маленькая и большая ёлочка», «Сложи ёлочку», «Найди такую же»,</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>«Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зелёный шум зимует?»; Загадки составление и отгадывание загадок про зиму</p> <p><b>Чтение с последующим обсуждением</b> З. А. Александровой «Ёлочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; рус. нар. сказка «Морозко»; Р. Кудашева «Ёлочка»; А. Барто «Дело было в декабре»;</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>: «Белые снежинки», «Новый год» (муз. Ю. Слонова сл. И. Михайловой); «Нарядили ёлочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской); «Зима» (муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкеля).</p>	<p>дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди своё место» (ориентировка в пространстве); <b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит».</p>
<p><b>23.12.24 – 28.12.24 Новый год – встали дети в хоровод.</b></p>				
<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему</b> «Зимние развлечения».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Степашка</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b></p> <p>«Как празднуют новый год в других странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в</p> <p>Загадки составление и отгадывание загадок про зиму</p>	<p>Рассматривание репродукций с зимними пейзажами, украшение окон, витражи.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Бегите ко мне», «Холодно-горячо», «Снежки». Зимние забавы (санки,</p>

<p>переходит дорогу зимой». Экскурсия в группы детского сада «Как украшены ёлки»</p> <p><b>Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему:</b> Новогодний утренник.</p> <p><b>Беседа</b> «Чем опасны новогодние петарды?». Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы</p> <p>Конкурс ёлочной игрушки «Подарки для Деда Мороза». Фотоальбом «Ёлка дома».</p>	<p>стол», «Как шишка потеряла своё семечко», «Новый год у зверей», «Путешествие Снеговика», «Новый год в кукольном уголке»,</p> <p><b>Наблюдение за играми старших детей;</b> за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке группы; состоянием погоды.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Маленькая и большая ёлочка», «Сложи ёлочку», «Найди такую же», «Продолжи геометрический узор»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»; З. Александрова «Маленькой ёлочке», «Снежинка балеринка», «Иней»; Мини-проект «Напиши письмо Деду Морозу».</p>	<p>Музыкальная деятельность: «Белые снежинки», «Новый год» (муз. Ю. Слонова сл. И. Михайловой); «Нарядили ёлочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской); «Зима» (муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкеля).</p>	<p>лыжи, горка, лёд).</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит».</p> <p>Игры-эстафеты «Собери мусор» (для мальчиков)</p> <p>Игровое упражнение «Допрыгни до ладошки».</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>09.01.25 – 10.01.25 Уроки вежливости и этикета.</b></p>			
<p><b>Беседы</b> «С чего начинается утро или слово «здравствуй»», «Какие волшебные слова вы</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто и зачем придумал правила поведения».</p> <p><b>ДИ</b> «Назови друга ласково,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», рассказа В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения.</p>	<p><b>Лепка</b> «Посуда для Федоры»</p> <p><b>Рисование:</b> «Мальчик с пальчик»</p>	<p><b>Подвижные игры</b> (с бегом) «Бездомный заяц», «Зайцы и медведи»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>

<p>знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?».</p> <p><b>Игра</b> «Наши имена»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» («Накроем стол к обеду»)</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Хорошо – плохо».</p>	<p>«Когда ты это делаешь?»</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о вежливости «Накрываем на стол».</p> <p>Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?»</p>		<p>«Сорока – Белобока»</p>
<b>13.01.25 – 17.01.25 Птицы зимой</b>				
<p><b>Игра-ситуация</b> «Лесная парикмахерская».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ветеринарная лечебница».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Вывешивание кормушек», «Подкормка птиц».</p>	<p><b>Беседы:</b> «Наши друзья-пернатые», «Как помочь птицам зимой?».</p> <p><b>Д/и:</b> «Чьи следы на снегу?». «Кто заботится о птицах»</p>	<p><b>Чтение</b> книги Г. Снегирева «Про птиц», В. Берестова «О чём поют воробушки?».</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы»</p>	<p><b>Рисование</b> «Снегирь на ветке рябины»</p> <p><b>Лепка</b> «Птицы».</p> <p>Слушание музыкальных произведений про птиц.</p>	<p><b>П/и</b> «Воробьи и кот», «Я знаю пять названий птиц»</p>
<b>20.01.25 – 24.01.25 Зимняя олимпиада.</b>				

<p><b>Трудовая деятельность</b> – уход за комнатными и растениями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> – расчистка снега со скамеек и ступеней горки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> – сбор игрушек после игр.</p> <p><b>Нравственность</b> – беседа по сказке «Снежная крепость».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Разложи виды спорта».</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Тренировка».</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Спортивный магазин».</p> <p><b>Безопасность</b> - дидактическая</p>	<p><b>Беседа</b> «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Спорт и люди».</p> <p><b>Познавательное</b> – исследовательская деятельность «Волшебный магнит».</p> <p><b>Презентация</b> «Зимние виды спорта на снегу».</p> <p><b>Беседа</b> «Хоккей – спорт сильных».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай вид спорта».</p> <p><b>Презентация</b> «Зимние виды спорта на льду».</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Шайбу! Шайбу!»</p> <p><b>Конструирование</b> «Трамплин для прыжков».</p> <p><b>Отгадывание загадок о</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Спорт и его значение в жизни человека».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Один – много».</p> <p><b>Чтение</b> спортивной сказки «Сема и Тема».</p> <p><b>Беседа</b> «Спортивные сооружения нашего города».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения <u>С. Черного</u> «На коньках».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Закончи предложение».</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения А. Веона «Хоккей».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Назови спортсмена».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Чтение</b> произведения «Старуха Зависть».</p>	<p><b>Рисование</b> «Медаль для спортсменов» .</p> <p><b>Прослушивание</b> песни «В хоккей играют настоящие мужчины».</p> <p>Прослушивание детских песен о спорте</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Эстафета с клюшками»</p> <p>Спортивные игровые упражнения.</p>
--	--	--	---	---



<p><b>игра</b> «Угадай, какой знак?»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> - насыпание семечек в кормушку.</p> <p><b>Театрализация</b> – обыгрывание диалога «Кто живёт под потолком».</p>	<p>зимних видах спорта.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «Зимние виды спорта в старину».</p>			
<b>27.01.25 – 31.01.25 Такой разный транспорт</b>				
<p><b>Рассматривание иллюстрацию на тему</b> «Город», «Улица», «Транспорт».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «Мы – водители».</p> <p>«Водители», «Мы – юные пешеходы», «Больница», «Кондитерская»</p> <p><b>Беседа</b> «Что такое профессии?», «Какой бывает транспорт?», «Чем отличается?»</p>	<p><b>Беседа с детьми</b> «Машины на нашей улице», «профессия водитель».</p> <p>- Внести плакаты с изображением различного транспорта</p> <p>- Рассматривание альбома «Виды транспорта».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Транспорт на нашей улице», «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний».</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Таинственные картинки «Профессии»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Наша улица», Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», <b>Дидактические игры:</b> «Разложи груз по машинам». Цель: закрепить умение выделять в словах звуки «и» и «ы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы и фольклора.</b> Тема: «Путешествие в Москву. Чтение рассказов Б. Житкова «Такси», «Улицы Москвы», из цикла рассказов «Что я видел», Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» «Чистоговорка «Самосвал»</p> <p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Кто лучше расскажет о своей</p>	<p>Раскраски с разного вида транспортом. Рисование «Грузовая машина». Музыкальная деятельность. Музыкальная игра «Машины в гараж».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Автобус», «Велосипед»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бегущий светофор» «Догони меня». «Воробышки и автомобиль», «Ловкий шофёр», «Весёлый паровозик»</p>

	<p><b>Дидактические игры</b> «Собери картинку» «Чего не стало (машинки)» Изготовлен ие макета безопасного движения из дома к детскому саду</p>	<p>. «Кто чем работает». Игра с картинками «Исправь ошибку». Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» <b>Настольно – печатная игра</b> «Добрый транспорт»</p>	<p>профессии». «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»</p>		
<b>Февраль</b>	<b>03.02.25 – 07.02.25 Путешествие в страну науки</b>				
	<p><b>Беседы</b> «Наука и ученые» , Для чего и как люди изучают окружающий мир.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У кого какой дом?»</p> <p><b>с/р игра</b> Лаборатория.</p> <p><b>Упражнение</b> Ветер дует на...</p>	<p><b>Беседа</b> «Воспитанные дети»</p> <p><b>Игра</b> Неделька стройся</p>	<p><b>Словесная игра</b> «Назови ученого»</p> <p><b>Чтение</b> <b>художественной литературы</b> М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки».</p> <p>Рассматривание картин о разных науках.</p>	<p>Музыкальные дид. игры: «Ритмические полоски». «На чем играю?».</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p>	<p>Подвижные игры ««Сокол и голуби». «1, 2, 3 – к дереву ... беги!»</p>
<b>10.02.25 – 14.02.25 Народные промыслы.</b>					
	<p><b>Ди</b> «Что это такое?» «Чей сувенир?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Русская народная игрушка», «Чем играли</p>	<p><b>Беседа</b> «Россия мастерами славится».</p> <p><b>Конструирование</b> «Народная кукла»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина</p> <p>Стихи о матрешках. «Матрешка-древняя краса», «Русская матрешка, как ты хороша!». Загадки о матрешках</p>	<p>Рисование «Русские матрешки»</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p> <p>Прослушивание музыкальных</p>	<p>Народные игры «Горелки» , «Мыши и кот».</p> <p>П.и «Колечко»</p>

наши бабушки?»			произведений по теме.	
<b>17.02.25 – 21.02.25 Наша Армия.</b>				
<p><b>Изготовлен ие подарков для пап, дедушек приглашений, открыток для членов семьи.</b></p> <p>Игровая ситуация помогаем дома (маме, папе).</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в Армии». Дидактические игры: «Военная техника», «Узнай по описанию».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Пограничники», «Учение военных».</p>	<p><b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Герои-войны, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов», «Профессия – военный»,</p> <p><b>Беседа:</b> «Зачем военным самолёты?», «Виды транспорта», «Военные профессии», «Зачем нужны военные», «История праздника 23 февраля».</p> <p><b>Презентация</b> «Военная техника», «Военные профессии»,</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Военная техника»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «О Защитниках Отечества».</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна Армия?», «Военная техника». Рассмотрение и составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе». Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Чтение: Ю. Коваль «На границе»; Я. Длуголенский «Что могут солдаты?»; стихотворения, посвящённые Дню Защитника Отечества (Т. Быкова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко).</p>	<p>Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p>	<p>Подвижные игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Полоса препятствий», «Передай по цепочке». Игры - соревнования: «Самый лучший стрелок», «минное поле», «Доставь донесение». Беседа «Радости детей-войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара).</p>
<b>25.02.25 – 28.02.25 Традиции и обычаи нашего народа.</b>				

	<p><b>Беседа:</b> «Русские народные праздники». «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Выбери картинку» «Одень куклу в национальный костюм»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На праздничной ярмарке», «Ждем гостей». «Семья», «Мы идём в гости», «К нам пришли гости»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций и альбомов с народными костюмами, южетами праздников.</b></p>	<p><b>Беседа и презентации</b> «Быт и традиции русского народа»; «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете?» «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек», «Расскажи, какая роспись?»</p> <p>Беседы: «Знакомство детей с русскими народными промыслами», «Россия моя мастеровая», «Праздники» (Интегрированное развлечение «Русская ярмарка».</p>	<p><b>Рассматривание и составление рассказа</b> по иллюстрациям с изображением праздничных гуляний, иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников.</p> <p><b>Чтение р. н. сказки</b> «Василиса Прекрасная», русской сказки «Финист – сокол» ясный</p> <p>Обработка А.Платонова. «Сивка-бурка». Чтение закличек, прибауток, русских народных пословиц, небылиц. «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай русскую народную сказку»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> . <b>В.</b> Балыницкий-Бируля «Весенний лес»; <b>И.</b> Грабарь «Мартовский снег».</p> <p>Музыкальная деятельность. Прослушивание <b>С.</b> Майкапар «Весна», «Облака плывут»; <b>Э.</b> Григ «Весной»; <b>Г.</b> Свиридов «Дождик». В уголок из деятельности внести трафареты, раскраски, «Народные промыслы»</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Веселые ребята», «Карусель», «Золотые ворота», «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем», «Пастух и волк», «Лошадки», «Найди себе пару»</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Вейся капуста», «Ровным кругом», «Колпачёк». «Баба-Яга».</p>
<b>Мар</b>	<b>03.03.25 – 07.03.25 Праздник бабушек и мам.</b>				
<b>Т</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери», (Мама и дети, Встреча гостей,</p>	<p><b>Беседы:</b> о профессиях мам, сложно ли быть мамой. <b>Экспериментирования с водой.</b> «Испытание</p>	<p><b>Словесные игры</b> «Чем отличаются девочки от мальчиков, мужчины от женщин», «У кого какие обязанности дома», «Как дома готовятся к праздникам?»</p>	<p><b>Разучивание</b> песен о маме и бабушке, слушание музыки, разучивание танца для праздника.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс «Как мы маме помогаем». Игра «Бабушкино лукошко»</p>

	<p>женский праздник <b>Беседа</b> «Как я забочусь о бабуле». «Чем можно порадовать родных?» <b>Настольно-печатные игры:</b> «Чье гнездо?», «Будем знакомы», «Большой – маленький» <b>Дидактические игра</b> «Угадай настроение», «Веселый грустный». «Угадай по описанию». Коллективный труд: сбор талой воды для полива комнатных растений; сделаем канавки для стока воды.</p>	<p>кораблей» со светом «Пускаем солнечные зайчики» (с увеличительными стёклами, «Мир в цветном <b>Наблюдение</b> за поведением грачей <b>Беседа</b> «Осторожно сосульки», «Почему весной бывают наводнения», «Наши скворушки», «Опасный лёд». <b>Дидактические игры:</b> «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»,</p>	<p><b>Тематические занятия</b> «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы». <b>Составление рассказов</b> по сюжетным картинкам «Моя мамочка – самая лучшая». <b>Чтение</b> Э. Успенский «Если бы был бы я девчонкой»; Г. Цыферов «Как стать большим»; Н. Саконская «Разговор о маме»; У. Раджаб «Мамочка»; Э. Монковская «Я маму мою обидел»; К. Кубилинскас «Праздник мам» «Мамины руки», Е. Благинина</p>	<p>Рассматривание пейзажей: А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Бакшеев «Голубая весна»; И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»; альбомов, книг о весне.</p>	<p><b>Подвижные игры;</b> «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Осторожно мины». Игровые упражнения «Кто быстрее, ловчее, точнее».</p>
<b>11.03.25– 14.03.25 Животные жарких и холодных стран.</b>					
	<p>Конструирование из бумаги. «По пугай», «Пингвин». <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Зоопарк» <b>Игровая ситуация</b> «Путешеств</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ» <b>Беседы</b> «Интересные факты о животных жарких</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кто у кого?», «Назови ласково» Рассматривание картины «Северные олени», альбома на тему «Животные» Чтение произведения А. Куприна «Слон», Сказка «Как тигренок полоски потерял», Е. Котенева «Кенгуру».</p>	<p><b>Рисование</b> «Какие животные живут в жарких странах». <b>Аппликация</b> «Обезьянки на пальмах» Прослушивание музыкальных</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Море волнуется» «Ручеек»</p>

	ие в Африку»	стран», Зоопарк, Как вести себя в зоопарке.		произведени й по теме.	
<b>17.03.25 – 21.03.25 Животный мир морей и океанов.</b>					
	<p><b>Беседа</b> «Правила поведения у водоёма». Изготовление аквариума из коробки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин», «Детский сад»</p> <p><b>Настольные игры</b> «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие», Викторина «Чудеса подводного мира».</p>	<p><b>Беседы о рыбах, реках, озёрах,</b> подводном мире, образе жизни рыб.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций в энциклопедиях «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся», альбомы с видовым разнообразием животного и растительного мира, их средой обитания; картин маринистов.</p> <p><b>Просмотр видеосюжетов</b> «Речной мир», «Подводный мир».</p> <p><b>Экспериментирование-опыт с водой</b> (чистая – грязная).</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> (описательный) о рыбах. Упражнения «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Как я ездил в дельфинарий (Океанарий)?»</p> <p>Вечера загадок и стихотворений о морских обитателях. Заучивание стихотворений о жителях подводного мира; В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море» Ю. Дулепина «Осьминог»; С. Баранова «Дельфины».</p> <p>Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?»</p> <p>Чтение: А. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Х. К. Андерсон «Русалочка».</p>	<p>Макет морского дна. Музыкальная деятельность. Прослушивание музыки. Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы.</p>	<p>Подвижные игры, игры-соревнования: «Солнышко светит раз...», Подвижная игра: «День-ночь», «Кто быстрее?»</p> <p>Беседа «Почему важен режим питания?»</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Русская народная игра: «Ручеёк»</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз, пальчиковая)</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Речь с движением «Мы плаваем».</p> <p>Игры с водой: «Плыви кораблик», «Не расплескай».</p>
<b>24.03.25 – 28.03.25 Неделя книги.</b>					
	Игра «Волшебные слова».	Беседа «Какие бывают книги».	Д/и «Какое слово заблудилось». Чтение художественной	И/у «Дорисуй сказочного героя».	Хороводная игра «По дорожке...». Малоподвиж

<p>С-р/и «Библиотек а».</p> <p>Труд «Больница для книг»</p>	<p>Рассматриван ие различных книг.</p> <p>Игровая ситуация «А у книжки именины!».</p> <p>Отгадывание загадок о литературны х персонажах.</p> <p>Д/и «Составь число».</p> <p>Рассматриван ие альбома с портретами писателей.</p> <p>Беседа «Кто сочиняет книги?» , «Художник – иллюстратор ».</p>	<p>литературы: Т. Александрова «Домовёнок Кузька».</p>	<p>Слушание детской песни «Новая книжка» Н. Тимофеевой.</p> <p>Рассматриван ие иллюстраций к русским народным сказкам.</p>	<p>ная игра «Лови, бросай, сказки называй».</p> <p>Пальчиковая игра «Сказки».</p>	
<b>31.03.25 – 04.04.25 Неделя здоровья.</b>					
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Правила дорожного движения» «Незнакомые люди на улице», «Пожарная безопасность», «Как важно заниматься спортом»</p> <p><b>Игра-драматизация по сказке</b> «Колобок» Народная игра</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», <b>Дидактические игры:</b> «Полезно-вредно», «Угадай на вкус», «Скажи по</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Зачем и как нужно закаляться?», «Сохрани своё здоровье сам», Рассказы детей «Мой любимый вид спорта», «Как мы проводим выходной». Словесная игра: «Моё настроение». Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, о фруктах и овощах. <b>Чтение:</b> К. Чуковский</p>	<p>Рассматриван ие картин, развивать представлени я детей о пейзажной живописи, знание его видов. <b>Музыкальная деятельность</b> : <b>релаксационная музыка;</b> музыка из мультфильмо в; слушание и пение песен о спорте</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Шёл баран по крутым горам».</b> <b>Упражнение с прищепкам и</b> «Кусается сильно котёнок-глупыш» (О. Крупенчук). Этюды (Б. Чистякова): «Спящий котёнок» (тренировка мышц живота); «Собака</p>

<p>«Травянка» Дидактическая игра «Вредно-полезно».</p>	<p>другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее», «Угадай по описанию». <b>Игра с мячом</b> «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них). Опытно-экспериментальная работа с использованием воды. <b>Наблюдение за трудом взрослых</b></p>	<p>«Мойдодыр»; «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазная», «Верёвочка»;</p>		<p>принюхивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости).</p>
<b>07.04.25 – 11.04.25 Космические дали.</b>				
<p><b>Дидактические игры,</b> интеллектуальные развивающие игры: «Разрезные картинки», «Путешествие в космос», «Расставь по порядку», «Собери ракету», «Весна», «Рыжий Ай в космосе». Коллаж, стенгазета, посвящённые Дню</p>	<p><b>Экспериментирование-опыт</b> «Свойства воды», «Свойства воздуха». <b>Игры со строительным материалом</b> строительными наборами, конструкторам (орбитальная станция, ракета...) <b>Беседы</b> «Сезонные изменения» <b>Рассматривание иллюстраций</b></p>	<p><b>Составление рассказов,</b> загадок о природе, рассказов о весне (по мнемотаблицам). <b>Чтение литературных произведений</b> на тему с последующим обсуждением. Решение проблемных ситуаций по теме. Выставка книг о космосе (по выбору воспитателя с привлечением родителей). <b>Разучивание стихотворений,</b> загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание, пение, танцы по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Мы – весёлые ребята», «Воробушки и автомобили», «Обитатели космоса», «Космическая фигура замри», «Ждут нас быстрые ракеты», <b>«Физкультминутки и динамические паузы:</b> «Ракета», «Космос»,</p>



космонавтики. Оформление творческой выставки «Весна».	, фотографий по теме			«Про самолёты и ракеты».
<b>14.04.25 – 18.04.25 Одежда. Обувь</b>				
<p><b>Беседа</b> «Обувь и головные уборы».</p> <p><b>С/р и.</b> «Магазин» «Ателье мод»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Нужно самому уметь одеваться».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>Д/и «Наоборот», «Подбери пуговицу к одежде».</p> <p>Беседы «Изобретение иглы . «Как ткани ткнут и нити прядут»</p>	<p><b>Чтение</b> сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка», Ушинского К. Д. «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Рассматривание картинок одежды и обуви.</p>	<p><b>Лепка</b> «Новая зимняя одежда»</p> <p><b>Аппликация</b> «Я – дизайнер модной одежды»</p> <p><b>Рисование</b> «Одежда»</p> <p>Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Горелки», «Охотник и зайцы»</p>
<b>21.04.25 – 25.04.25 Комнатные растения.</b>				
<p><b>Беседа:</b> Почему цветок завял? «Как ухаживать за комнатным и цветами?»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Цветочный магазин»</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> «Части растений», «Времена</p>	<p>Мир комнатных растений»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Части цветка», «Классификация», «Парочки», «Разрезные картинки», «От какого цветка лист?»</p> <p><b>Ситуативные беседы:</b> «Если вынести комнатный</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Нужно ли разговаривать с растениями?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Басня Л.Толстой «Хотела галка пить». Стихотворение «В нашей группе на окне», Стихотворение Е.Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас</p>	<p>Слушание музыки П. Чайковского «Вальс цветов» М.Пляцковский Песня о волшебном цветке Э.Пфеллер Праздник цветов Ю.Антонов Не рвите цветов</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы растем» Дыхательная гимнастика «Согреем руки». Дорожка здоровья.</p> <p>Подвижные игры: «Мыш и водят хоровод», «Кто выше?», «Воробей», «Снежки», «Садовник».</p>

	года», «Разрезные картинки», «Ассоциации».	цветок на улицу зимой, что произойдет с ним?»	«Цветок». В книжном уголке: поместить книги о растениях, детские энциклопедии и журналы, сюжетные картинки «Дети ухаживают за комнатными цветами». Наборы картинок серии «Комнатные растения» для составления рассказов		
<b>Май</b>	<b>28.04.25 – 30.04.25 Неделя безопасности.</b>				
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Мы едем в город», «Семья» <b>Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». <b>Рассматривание иллюстрацию на тему</b> «Город», «Улица», «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры «Мы идём в гости» <b>Беседа</b> «Как я гулял в городе». Выставка творческих работ, Коллективное составление	<b>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и</b> <b>Беседа</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». «Мы все люди, но все мы разные», «Город родной». <b>Наблюдение</b> за птицами, домами, за погодой, за изменениями в природе. <b>Дидактические игры:</b> «Что	<b>Развитие свободного общения с взрослыми</b> <b>Творческое рассказывание</b> «Мы гуляем», «Моя улица». <b>Чтение художественной литературы</b> А.Дорох «Зелёный... жёлтый... красный!»; С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица» «Бездельник – светофор»; Н.Гинзбург «Колеса города» Я. Пишумов «Азбука города» А. Плещеев «Скучная картина». «Подбери слова (ты какая)» В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!», М. Борисовой «Наш город» <b>Беседа по картинкам</b> «Что такое хорошо, а что такое плохо»	<b>Рисование</b> «Российский флаг». Музыкальная деятельность. <b>Прослушивание гимна Российской Федерации. Музыкальная деятельность</b> Прослушивание С. Прокофьева «Марш». Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	<b>Подвижные игры</b> «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды»; эстафета «Собираем урожай». <b>Физкультминутка:</b> «Огород у нас в порядке» Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы?», «Кто быстрее соберёт ягоды?»

<p>альбома с привлечением родителей</p> <p><b>Формирование К.Г.Н.</b> самообслуживание (акция «Самое чистое полотенце»)</p>	<p>перепутал художник?»</p> <p>«Разноцветные листья»</p> <p><b>Рассматривание открыток книг на тему:</b> «Мой любимый город»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Наша улица», «Природа родного края»,</p> <p>Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город в котором ты живёшь».</p>		
<p><b>05.05.25 – 08.05.25 Великий День Победы.</b></p>				
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Армия», «Моряки». Строительные игры: «Построим самолёт», «Подводную лодку». Целевые прогулки к монументу в честь Партизана Германа.</p> <p><b>Беседа</b> «Кого зовут смелым, храбрым, сильным?», «Что ты знаешь о войне?»; «О правилах оказания первой медицинской помощи».</p> <p><b>Этюды:</b> «Пограничник с собакой»; «Танкист»;</p>	<p>Рассматривание: иллюстрации военных действий, праздника, фотографии ветеранов с медалями, военный парад.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи картинку» (военная техника).</p> <p><b>Видеоматериалы:</b> «Улицы нашего района» (названные в честь участников В.О.В), «Памятники героям».</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Улицы нашего города, названные в честь героев В.О.В.».</p> <p><b>Чтение:</b> С. <b>Маршака</b> «Рассказ о неизвестном героине»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; В. Сосюра «Советская армия»; А. Гайдар «Мальчиш-кибальчиш»; по выбору детей.</p> <p>Выставка литературы о Великой Отечественной войне Нашей Армии.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Коллективная работа «Поздравительная газета для Ветеранов» Музыкальная деятельность. Прослушивание: «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновой); «Катюша» (муз. М. Блантера сл. М. Исаковского)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Переправа», «Сигнальная азбука», «Полоса препятствий», «Передай по цепочке». Игры-соревнования: «Самый лучший стрелок», «минное поле», «Доставь донесение».</p>

«Парашютист».				
<b>12.05.25 – 16.05.25 Цветущий май.</b>				
<p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний»; «Собери дерево», «Бывает – не бывает»; «От какого дерева листок».</p> <p>Составление рассказов: «Опиши дерево», «Опиши листок», «Моя весна».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p><b>Экспериментирование</b> Строение семян</p> <p><b>Беседа</b> «Деревья в мае»</p> <p><b>Наблюдения</b> за многообразием формы и цвета листьев</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Юные защитники природы»,</p>	<p><b>Чтение</b> «Весна» И.Токмакова, «В апрельском лесу» Г.Ладонщиков, «Май» С.Капутикян Весна! Весна! И всё ей радо!</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят поздней весной»</p>	<p><b>Рисование</b> «Первые цветы»</p> <p>Аппликация «Первоцвет»</p> <p>Слушание музыкальных произведений Чайковского</p>	<p>Подвижные игры: «На полянке» «Птицы — гнезда — птенцы»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает — не летает»</p> <p><b>Физ минутки</b> «Дует ветер...» Хороводные игры «Во поле берёзка стояла...», «Из под дуба..»</p>
<b>19.05.25 – 23.05.25 Мир насекомых.</b>				
<p>Дидактические игры: «Насекомые»; «Кто что умеет делать?» «На полянке» Настольная игра «В поле, на лугу, в саду», «Так бывает или нет?» «Собери цветок».</p> <p><b>Театрализованные игры;</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Шестиногие малыши», «Где зимуют насекомые?», «Детство бабочки»</p> <p><b>Беседа</b> «Путешествие в мир насекомых». «О растениях луга»; «Как люди используют растения?»</p> <p>Дидактические игры: «Какие есть цветы?».</p>	<p><b>Составление рассказов о насекомых</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детьми?» «Насекомые в природе нашего края» и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Подбери признак».</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций к книгам.</b> Раскраски на тему: насекомые.</p> <p>Музыкальная деятельность. Прослушивание аудиозаписи: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», А. Чайковский «Вальс цветов».</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик». «Поймай комара», «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы», «Бабочки и кузнечики».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Жук, стрекоза,</p>

	<p>инсценировка басни «Стрекоза и муравей», «Муха Цокотуха».</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением). Настольные игры «Лото», «Божья коровка», разрезные картинки «Пазлы» (насекомые)</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>«Общение» О растениях луга</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Божья коровка, жучки, паучки», «Паучок на паутинки</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери насекомое из многоугольников», «Четвёртый – лишний». «Сложи цветок»</p> <p><b>Познавательное исследование</b> «Познательная деятельность»: Наблюдение за цветником.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Паучок ползёт по ветке», «Летит комар», «Жук, стрекозы, осы», <b>Чтение:</b> Х. К. Андерсен «Дюймовочка» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; С. Михалков «Академия наук»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»); К. Ушинский «Пчёлки на разведках».</p>	<p>Музыкальный досуг «Пчёлки – добрые подружки».</p>	<p>осы», «Божья коровка», «Насекомые», «Большие и маленькие», «Паук».</p> <p>Речь с движением «Кузнечик», «Паук», «Капустница»</p> <p><b>Упражнения на дыхание:</b> «Вырасти большой», «Подуй на бабочку» «Журавли и лягушки».</p>
<b>26.05.25 – 29.05.25 Лето! Ах, лето!</b>					
	<p><b>Беседа</b> на тему: «За что вы любите лето?».</p> <p>Рассматривание картинок о лете.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Солнце полезное, солнце опасное?»</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Вода - живительная влага!»</p>	<p><b>Чтение</b> рассказа В. Драгунский «Тайное становится явным»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Самосвал».</p>	<p><b>Аппликация</b> «Лето»</p> <p><b>Рисование</b> «Краски лета»</p> <p>Слушание музыкальных произведений. «Бабочка» (музыка Э.Грига),</p>	<p><b>П/и</b> «Нарисуй солнышко»</p> <p><b>Д/и</b> «Кто позвал?»</p>

<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры</b> «Семья» - сюжет «День рождения!» «Моряки».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</p>			<p>«Марш» Д. Шостаковича, «Марш» А. Шильгина.</p>	
---	--	--	---	--