

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «29» августа 2024 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2024 года
№132-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей второй младшей группы №2 «Звездочки» (3-4 года)

**Беликовой Олеси Юрьевны
Мамаевой Хадижат Дагировны**

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Содержание

Название раздела	стр.
Аннотация к рабочей программе	
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Социальный паспорт второй младшей группы «Звездочки»	
Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)	
3. Организационный раздел	
3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.2. Режим дня и распорядок	
Режим двигательной активности	
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы №2 «Звездочки» Беликовой Олесей Юрьевной, Мамаевой Хадижат Дагировной.

Срок реализации программы – сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Настоящая рабочая программа для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена на Педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2024г.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа для детей 4-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития

ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 38 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение цели: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном** разделе представлено общее содержание рабочей программы. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

Организационный раздел включает условия реализации программы, создание развивающей предметно-пространственной среды группы, режим дня, перечень художественных и анимационных произведений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Система образовательной деятельности и максимально допустимая образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной

деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.


Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных

	<p>представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДООУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (второй младшей группы 3-4 года)</p>	<p>Ведущая потребность - в общении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие.</p> <p>Особенности возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст 3-4 года характеризуется самоутверждением («Я сам», «Я сам знаю») 2. Повышенная познавательная активность. 3. Ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Появление осознанности собственных действий. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Возникает тенденция к самостоятельной деятельности, в то же время похожей на деятельность взрослого – ведь взрослые выступают для ребенка как образцы, и ребенок хочет действовать, как они. 5. У ребенка возникают и приобретают собственную динамику развития какие-то желания. Ребенок познает различие между «должен» и «хочу». <p>Цели и задачи для педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию игровой деятельности. 2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком. 3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества). 4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023–2024 учебный год Сентябрь 2023– май 2024 года)</p>

Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.3.1 
--	---

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Сроки проведения педагогической диагностики с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321).

Педагог фиксирует результаты наблюдения в карте, разработанной на основе ФОП ДО.

**Социальный паспорт второй младшей группы
Контингент воспитанников второй младшей группы**

Комплектование группы на **01.09.2024 г.**

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
3-4 года	26	13	13

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	1	3%
II	24	94%
III	1	3%

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	26
Количество семей	26
в том числе имеющих:	
одного ребенка	7
двух детей	7
трех детей	8
Социальная структура семей:	
полных семей	19
неполных семей	2
матери одиночки	1

Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	5
среднее специальное, техническое	17
высшее образование	19
неоконченное высшее	0

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.



Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется по блокам:



- сфера социальных отношений
- формирования основ гражданственности и патриотизма
- сфера трудового воспитания
- формирование основ безопасного поведения

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется по блокам:



- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется по блокам:

- Развитие словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется по блокам:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- конструктивная деятельность



- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется по блокам:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Календарный план воспитательной работы (**Приложение 1**)

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда

ТРИЗ

Технологии проектной деятельности,

Информационно-коммуникативные технологии.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и

<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 		<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	--

Формы работы с детьми

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

Коммуникативная - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

Познавательно-исследовательская - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

Восприятие художественной литературы - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

Изобразительная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

Конструктивная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей);

Музыкальная - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Двигательная - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года» Оформление «Уголка для родителей». «Осенняя пора» Влияние	Родительское собрание Беседы с родителями по выявлению у детей черт характера, привычек для определения приёмов, способствующих адаптации ребёнка в группе. Оформление информационных стендов.	Оформление папок – передвижек «Это должен знать каждый» Рекомендация на информационном стенде «Что читать дома детям» Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года. ПДД для малышей - обучаем вместе. Ознакомление родителей с приказом №2524-р от 30.10.2013

	<p>родительских установок на развитие детей.</p> <p>Значение дневного сна для ребёнка.</p> <p>Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.</p> <p>Питание ребёнка.</p>	<p>Информационные брошюры</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Ознакомление по подпись</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	
Октябрь 2024	<p>«Повышение педагогической культуры родителей»</p> <p>Встречаем осень с малышом.</p> <p>Профилактика гриппа.</p> <p>«Осенняя фантазия»</p>	<p>Наглядная информации</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Оформление Папки передвижки «Игра – это серьезно», «Газета для любознательных родителей»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе.</p>
Ноябрь 2024	<p>Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</p> <p>Памятка по развитию речи детей.</p> <p>«Моя мама</p>	<p>Наглядность</p> <p>Привлечение к участию в выставке творческих работ</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.</p> <p>Дать родителям рекомендации по развитию речи детей.</p> <p>«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»</p> <p>Рекомендации по</p>

	мастерица»	Круглый стол.	домашнему чтению с детьми.
Декабрь 2024	<p>«К нам идёт Новый год»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>«Одежда в разные сезоны», «В чём топать малышу»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Какие игрушки необходимы детям.</p>	<p>Совместное творчество детей с родителями «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Информация для стендов</p> <p>Консультации</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшению группы.</p> <p>Изготовление костюмов</p> <p>Рассказать родителям, чем руководствоваться при приобретении ребенку игрушек.</p>
Январь 2025	<p>«Работаем сообща»: семейная мастерская</p> <p>«Если ребёнок говорит неправду»</p> <p>«Ребёнок у экрана: за и против»</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>Безопасность детей – наше дело.</p>	<p>Ремонт детских книжек, пошив одежды для кукол</p> <p>Оформление папки-передвижки.</p> <p>Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.</p>
Февраль 2025	«Ребёнок у экрана: за и	<p>Консультация</p> <p>Совместное творчество</p>	Рекомендации по домашнему чтению

	<p>против»</p> <p>«А мой папа служил в армии»</p> <p>«Детское упрямство»</p> <p>«Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться.</p> <p>«Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка?</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p>	<p>детей и родителей»</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре</p>
Март 2025	<p>«Очень сильно я люблю, маму милую мою»</p> <p>«Спички – детям не игрушка»</p> <p>Рекомендации в какие сюжетно-ролевые игры поиграть с детьми дома.</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Оформление информационного стенда</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы.</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
Апрель 2025	<p>«Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>«Весенние маршруты прогулок с ребёнком»</p> <p>Ребёнок на</p>	<p>Папака-передвижка</p> <p>Беседы, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в саду и дома, способствующей возникновению познавательной</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Предупреждение детского травматизма. Реализация единого подхода при обучении детей правилам</p>

	<p>дороге.</p> <p>Правила безопасности.</p> <p>Как формировать представления детей о Дне Космонавтики.</p>	<p>активности.</p> <p>Индивидуальные беседы, рекомендации.</p>	<p>безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.</p> <p>Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.</p>
<p>Май 2025</p>	<p>«Организация летнего оздоровительного отдыха»</p> <p>«Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»</p> <p>Роль отца в воспитании.</p>	<p>Беседа, оформление информационного стенда</p> <p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультации</p>	<p>Папка-передвижка «Присёгивайтесь ремнями безопасности»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению</p> <p>Памятка «Клещевой энцефалит»</p>
<p>Июнь 2025</p>	<p>Здравствуй Лето</p> <p>Праздник «Мыльных пузырей»</p>	<p>Привлечению родителей проведению тематического праздника «Лето»</p> <p>Атрибуты к празднику.</p>	<p>Папка-передвижка</p>
<p>Июль – август 2025</p>	<p>«Оздоровительный отдых»</p>	<p>Беседа с родителями об опасных для здоровья ребёнка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способах поведения в них.</p>	<p>Рекомендация родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<u>Строительный материал:</u> Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Модули; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора	В течении учебного года
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кукольная кроватка с «постельными принадлежностями», набор столовой и чайной кукольной посуды «Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты : шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор». Разделение атрибутов врача: терапевт, стоматолог, ЛОР. «Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки, пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса. «Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»	В течении учебного года
Художестве	Центр	Различные виды театров	В течении учебного

нно-эстетическое развитие	театрализованных игр	Театр масок, Театр шапочек, Перчаточный театр, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек, Магнитный театр, Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», театр на стаканчиках, театр ложек. Ширма большая и малая для показа театральных постановок.	года
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубны, гитара, колокольчики, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.	В течении учебного года
	Центр изобразительного искусства	Образцы выполнения творческих работ Раскраски по темам. Световой столик с песком для рисования. Трафареты по лексическим темам. Пластелин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон, цветная бумага Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу. Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Лото по видам народного промысла». Лэпбук «Изучаем цвета»	В течении года
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, пособие «Радужные камушки», бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, сухой бассейн с песком, игра «Волшебный мешочек»	
	Центр конструирования	Пластмассовый конструктор; Модули; Деревянный конструктор;	В течении учебного года.

	<p>конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Конструктор «Забавные присоски» «Липучки» Крупная мозаика Схемы для построек из различных видов конструктора, мозаики различных видов</p>	
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Дидактическая игра «Картинки- половинки», Крупные пазлы «Ферма», спецтранспорт, настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Чьи детки?» «Фрукты», «Овощи»</p>	<p>В течении года</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Блоки Дьенеша; Палочки Кюизинера; карточки с цифрами, наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал, настольно- печатная игра «Один-много», домино на счёт до 5.</p>	<p>В течении года</p>
<p>Центр науки и естествознания (экспериментиров ание)</p>	<p>-Комнатные растения нескольких видов -предметы уходи за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли, -заострённые деревянные палочки для рыхления земли в горшках) -горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений - запас грунта для пересадки растений - календарь наблюдений за ростом и развитием растений - подборка демонстрационного материала «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир» -картотека игр по экологии -природный и бросовый материал -оборудование для экспериментирования - игровой набор «Ферма» - микроскоп</p>	<p>В течении года</p>

Речевое развитие	Центр грамотности и письма	Игры и упражнения для развития мелкой моторики; Картотека чистоговорок Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой Картотека считалок Картотека стихов для заучивания. Подборка сюжетных и предметный картинок Картотека артикуляционных гимнастик.	
	Литературный центр	Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Тематические альбомы для рассматривания. Самодельные книжки Энциклопедии.	
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки. Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», массажные коврики из бросового материала Скакалки, кольцеброс. Игры «Я – спортсмен» 3 части Картотека утренней гимнастики Картотека бодрящей гимнастики. Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр городки	В течении года
	Центр уединения и релаксации	Кресло-мешок, мягкие подушки, ширма, световой столик с песком для рисования, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, калейдоскоп, клубочки разноцветных ниток для разматывания и сматывания , телефон, стаканчики для крика, аудиозаписи.	В течении года

3.2 Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2024-2025 уч.год

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.25
Занятия					
с воспитателем	9.35-9.50	9.25-9.40	9.35-9.50	9.50-10.05	9.25-9.40
Перерыв между образовательной деятельностью	9.25-9.35	9.15-9.25	9.25-9.35	9.15-9.25 9.40-9.50	-----
музыкальное развитие	9.10-9.25	-----	9.10-9.25	-----	-----
физическое развитие	-----	9.00-9.15	-----	9.00-9.15	11.00-11.15 (на воздухе)
Совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	-----	-----	9.25-9.40	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	-----	9.40-9.50	-----	-----	9.40-9.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.05-10.15	9.50-10.00
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.15-12.00	10.00-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00


РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	Формы организации двигательной активности	П Мин.	В Мин	С Мин	Ч Мин	П Мин
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в группе,		15-20		15-20	15-20
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
Вторая половина дня						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно 10-15 мин				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				

11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога
№	Физкультурный досуг	2 раза в месяц -20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
1	День здоровья	1 раз в квартал
2		

		умственной нагрузкой
4	Подвижные и спортивные игры и Обеспечение методическими материалами и средствами	Ежедневно 15-20
	обучения и воспитания	

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 144с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Познавательное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.-80с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1, Ступень 2.- 6-е изд., стереотипное. – М.: «Просвещение», 2022.-64 с. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
Речевое развитие	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению

	<p>грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2023</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224с.</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Издательство «Мозайка-Синтез Москва 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. конспекты занятий (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.</p> <p>Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки»</p>
Физическое развитие	<p>Воронина Л.П., Червякова Н.А. картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс»», 2015. – 80 с.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 80 с.</p> <p>Картотека физкультминуток, картотека бодрящей гимнастики.</p>
Педагогическая диагностика	Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<p>3-4 года</p> 

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
08.09 — Международный день распространения грамотности							
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
14.09- День раскрашивания.	11.09 — Всемирный день журавля	13.09 — День парикмахера	01.09 — «Детский сад встретит ребят!»	09.09 — День плюшевого мишки	11.09 — Праздник ласкового обращения	29.09 — Всемирный день сердца	10.09 — День разноцветных букетов
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 05.10 — День учителя <p>Третье воскресенье октября: День отца в России праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
15.10- День собирания осенних листьев	12.10 — Синичкин день	20.10 — Международный день повара	16.10 — Всемирный день хлеба	31.10 — День красной рябины и прилетевших синиц	07.10 — День вежливых людей	18.10 — Всемирный день конфет	17.10 — Всемирный день пения
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия 							

во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
24.11.- День матери в России	03.11 — день рожден ия С.Я. Маршак а	19.11 — День работни ка стеколь ной промыш ленност и	24.11 — День угощен ия домовы х молоко м	18.11 — день рожден ия Деда Мороза	21.11 — Всемир ный день приветс твий	06.10 — День детского здоровья	20.11 — День перевоп лощени й
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.12 – День математики • 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — Международный день художника • 09.12 — День Героев Отечества • 12.12 — День Конституции Российской Федерации • 27.12 – День спасателя Российской Федерации «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
13.12- День первых снежин ок	07.12 — Катерин а- санница	27.12 — День спасател ей России	29.12 — Междун ародны й день виолонч ели	25.12 — знакомс тво с Дедом Морозо м и Снегу рочкой	20.12 — Междун ародны й день солидар ности людей	16.12 — Праздник Мороза — красного носа	04.12 — День заказов подарко в Деду Морозу
Январь							
01.01 – Новый год 07.01 – Рождество Христово 27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия в подготовительных группах							
11.01- Между народн ый день «спаси бо»	05.01 — День Дымков ской игрушк и	16.01 — День ледовар а	30 янва ря — День Деда Мороза	14.01 — праздни к старый Новый год	21.01 — Междун ародны й день объятий	24.01 — Междуна родный день эскимо	18.01 — Междун ародны й день снегови ка

			и Снегурки				
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.02 — День российской науки • 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах <p>24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
09.02- День зимних видов спорта в России.	17.02 — день рождения Агнии Барто	07.02 — День огнетушителя	27.02 — День белого полярного медведя	10.02 — День памяти А.С. Пушкина	17.02 — Международный день спонтанного проявления доброты	09.02 — Международный день стоматолога	19.02 — День смешивания разных красок
Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией • 25.03 – час Земли <p>27.03 — Всемирный день театра — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
22.03- Международный день воды	31.03 — день рождения К.И. Чуковского	03.03 — Всемирный день писателя	01.03 — День кошек	15.03 — День добрых дел	01.03 — Всемирный день комплимента	20.03 — Всемирный день иммунитета	06.03 — Веснянка-свистулька
Апрель							
<ul style="list-style-type: none"> • 07.04 – Всемирный день здоровья <p>12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							
01.04- День	06.04 — День русской	30.04 — День	01.04 — Международный	10.04 — Международный	02.04 — День	07.04 —	19.04 — День

супергероев	народной сказки	пожарных РФ	й день птиц	й день братьев и сестер	детской книги	Всемирный день здоровья	подснежника
Май							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 19.05 — День детских общественных организаций России <p>24.05 — День славянской письменности и культуры — тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>							
13.05-Всемирный день одуванчика	19.05 — День пионери и	03.05 — День кондитера	31.05 — Всемирный день попугаев	15.05 — Международны й день семей	12.05 — День экологического образования	18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы	08.05 — День Солнца

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Содержание основные задачи работы с детьми	Итоговое событие
Сентябрь	Я в детском саду! 02.09- 06.09	<p>вызвать у детей радость от нахождения в детском саду;</p> <p>продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих</p>	Выставка детского творчества «Ах как группа хороша»

		<p>интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	
	<p>.Мои игрушки</p> <p>09.09-13.09</p>	<p>обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;</p> <p>знакомить со способами использования игрового оборудования в дет-ском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников;</p> <p>формировать умение играть сообща, делиться игрушками.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>
	<p>Мои друзья</p> <p>16.09-20.09</p>	<p>закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>развивать гендерные представления;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых,</p>	<p>Открытка другу</p>

		различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.	
	Кто о нас заботится в детском саду? 23.09-27.09	расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник); воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения; развивать интерес к труду взрослых в ДОО; приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО; развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	Дикие животные 30.09-04.10	расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; формировать бережное отношение к животным; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	День защиты животных.
	Что нам осень принесла? Овощи 07.10-11.10	расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей	Конкурс «Дары огорода»

		по сбору урожая, о труде на огороде.	
	<p>Вот она какая осень золотая!</p> <p>14.10-18.10</p>	<p>знакомить детей с сезонными изменениями в природе;</p> <p>расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть;</p> <p>продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы;</p> <p>способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>День собирания осенних листьев.</p> <p>День отца в России.</p>
	<p>Что нам осень принесла?</p> <p>Фрукты</p> <p>21.10-25.10</p>	<p>расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах;</p> <p>вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</p> <p>дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.</p>	Музыкальный досуг
Ноябрь	<p>Город, в котором я живу</p> <p>28.10-01.11</p>	<p>знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями;</p> <p>знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,</p>	<p>Фотовыставка Любимые места в городе.</p>

		<p>надземным и подземным переходами.</p> <p>знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p> <p>поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.</p>	
	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. 05.11-08.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; ✓ обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; ✓ закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; ✓ знакомить с профессией швеи; обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». 	
	<p>Птицы 11.11-15.11</p>	<p>обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела;</p> <p>поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;</p> <p>развивать эмоции и гуманные чувства;</p> <p>поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.</p>	<p>Коллективная работа «Птицы»</p>
	<p>Моя семья 18.11-22.11</p>	<p>формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи;</p>	<p>День матери в России</p>

		<p>учить называть членов семьи, их действия;</p> <p>вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p>	
	<p>Домашние животные</p> <p>25.11-29.11</p>	<p>продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;</p> <p>формировать представления о пользе домашних животных для человека;</p> <p>закрепить правила безопасного поведения при общении с животным;</p> <p>стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>«Домашние друзья»</p>
Декабрь	<p>Кем быть?</p> <p>02.12-06.12</p>	<p>знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели;</p> <p>дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</p> <p>учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.</p>	<p>Стенгазета</p> <p>«Кем быть»</p>
	<p>Что подарит нам зима, чем она порадует?</p> <p>09.12-13.12</p>	<p>формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;</p>	<p>День первых снежинок.</p> <p>Зимние развлечения</p>

		вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	
Новый год настает 16.12- 20.12		<p>организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>формировать основы праздничной культуры у детей;</p> <p>способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике;</p> <p>активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	Изготовление украшений
Украшаем елку 23.12-27.12		<p>формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях;</p> <p>создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности;</p> <p>формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>День пушистой елочки</p> <p>День ёлочных игрушек</p> <p>Праздник «Новый год»</p>

Январь	Неделя вежливости 08.01-10.01	расширить понятие детей о культуре поведения; воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям; уточнять знания об этикете; закреплять правила вежливого общения; воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, отзывчивость, милосердие.	Конкурс рисунков «Вежливость на каждый день».
	Зимние забавы 13.01-17.01	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта.	Зимние забавы
	Мой дом. Мебель. 20.01-24.01	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель. Расширять и систематизировать знания детей, выделять различные признаки предметов.	Коллективная работа « Мой дом»
	Какой бывает транспорт. 27.01-31.01	Организация всех видов деятельности по теме «транспорт», виды транспорта.	День рождение автомобиля
Февраль	Хотим все знать? Свойства и материалы. 03.02-07.02	Знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Игра «Что из чего сделано?»

<p>Народные игрушки 10.02-14.02</p>	<p>Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством фольклорными играми и хороводами.</p>	<p>Фольклорный досуг</p>
<p>Наша армия сильна 17.02-21.02</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества.</p>	<p>Выставка рисунков «День защитника отечества»</p>
<p>Масленица идет, весну за руку ведет 25.02-28.02</p>	<p>Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством фольклорными играми и хороводами.</p>	<p>Фольклорный досуг</p>
<p>Мамин праздник 03.03-07.03</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы.</p>	<p>Досуговое мероприятие «Милой мамочке подарю букет»</p>
<p>Посуда 11.03-14.03</p>	<p>Познакомить с названием и назначением посуды. Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер). Способствовать активизации словарного запаса, посредством общения и игр по теме проекта. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Коллективная работа (лепка) «Чайный сервиз»</p>

	<p>Волшебница вода 17.03-21.03</p>	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.)</p>	<p>Экспериментирование с водой.</p>
	<p>В гостях у сказки 24.03-28.03</p>	<p>знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Настольный театр «Колобок»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Я расту здоровым 31.03-04.04</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о ЗОЖ. Знакомить детей с общественной значимостью труда физ. инструктора, его заботливым отношением к детям, к труду. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие. Развивать стремление к игровому общению; воспитывать интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию привычки к ЗОЖ.</p>	<p>Выставка детского творчества «Корзинка витаминов».</p>

	Светит солнышко в окошко 07.04-11.04	Уточнение и обобщение представлений о характерных признаках весны, расширение знаний детей о весне, как времени года.	Выставка рисунков «Весна»
	Достопримечательности нашего города 14.04-18.04	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества.	Коллаж «Мой город»
	Земля-наш общий дом 21.04-25.04	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.	Макет «Родной край»
Май	Бытовые приборы. ОБЖ. 28.04-30.04	уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования, познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»,	Выставка поделок «Бытовые приборы»
	Праздники мая 05.05-08.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; ✓ учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; ✓ формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; ✓ воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; ✓ формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; 	Коллективная работа «9 мая»

	развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).	
Цветы 12.05-16.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; ✓ расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; <p>развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой</p>	Создание альбома «Растения в моем доме»
Насекомые 19.05-23.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; <p>побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Книга «Друзья наши меньшие»
Скоро лето 26.05-30.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); ✓ формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Содержание образовательной работы с детьми Месяц Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					
<p>Я в детском саду!</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мы идём в детский сад», «Семья», «Детский сад», «Лучший друг»,</p> <p>Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «Кому что нужно для работы?», «Позовём воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?» -</p> <p>Развивающие игры: «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!».</p> <p>Театрализованные:</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>Беседа «Что мы делаем в</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Беседы:</p> <p>«Ребята давайте жить дружно». «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя).</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Птицы на участке»,</p> <p>«Труд дворника»,</p> <p>-за дождем.</p> <p>-за солнцем.</p> <p>За кошкой.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>-Беседа: «День знаний», «Сказочный денёк», «Дарит людям доброту», «Добрые дела нашей группы», «Как я провел выходной?», «Что мы делаем в детском саду?».</p> <p>-Рассказы из опыта детей: «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу».</p> <p>Ситуативный разговор: «Наша группа», «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?».</p> <p>Этическая беседа: о дружбе, честности, справедливости (развивать умение</p>	<p>Прслушивание музыки:</p> <p>«Дорогою добра» (муз. Минкова, сл. Ю.Энтина), «Что такое доброта?» (муз. И сл. Т. Залужной)</p> <p>-Музыкальные игры и танцы: «Танец в парах», «Труба» (муз. Е.Тиличевой.)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Что за музыкальный инструмент звучит?»</p> <p>«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Потапенко</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>«Веселые матрешки»(развитие звуковысотного слуха)</p> <p>«Что делает кукла»(определение жанра)</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка», «Кто назвал, тот ловит» «Рыбаки и рыбки», «Волшебный стул», «День и ночь»</p> <p>-</p> <p>Малоподвижные игры: «Времена года, месяца, дни недели».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика:</p> <p>« Флажок».</p> <p>- Игры на прогулке: «Бадминтон», «Городки», «Футбол», «Баскетбол».</p> <p>Игры с мячом: «Подбрось – поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движения)</p> <p>Дыхательные упражнения: «Задуй свечу»,</p>

	<p>детском саду</p> <p>Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к товарищам»</p> <p>Формирование КГН: - самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p> <p>Трудовая деятельность на участке группы.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Магазин игрушек».</p> <p>Экскурсия: в другие группы детского сада.</p> <p>Дидактические игры: «Похож – не похож», «Чья одежда?», «Кому что нужно?».</p> <p>Беседа ОБЖ «Кто заботится о детях в детском саду»</p>	<p>эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу).</p> <p>Чтение художественной литературы «Разве можно так играть?» - «Р.Н.С. Колобок» -«Мойдодыр» К. Чуковский. - «Медовая песенка» Усачев. -Это ложка-это чашка». «Крокодил Гена и его друзья. Глава «Дом дружбы». Рассказ В. Степанова «Игра», Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик»</p>		<p>кораблик дальше уплывет?».</p>
<p>Мои игрушки</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мы идём в детский сад», «Семья», «Детский сад», «Семья собирается на праздник», «Детский сад»,</p> <p>Игры-импровизации «Собери Машеньку», «Куклы идут в детский сад», «Грузовая машина везет груз», «Грузовая машина везет</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и</p> <p>Экспериментирование-опыт: Наблюдение за букетом из листьев, принесённых с прогулки; сравнение сухого и только что</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>- «На чем поедem в парк?», -Беседа «как мы играем в детском саду», «Милые игрушки».</p> <p>Рассматривание картины «Мы играем», «Моя любимая игрушка». - «Как я отдыхал летом». - «Подарки».</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», (муз. Минкова, сл. Ю.Энтина), «Что такое доброта?» (муз. И сл. Т. Залужной)</p> <p>Музыкальная игра: «Апельсин», «Мы делили апельсин», «Ёжик» (муз. А.Аварина), «Хоровод в лесу» (муз. М.Иорланского),</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Птицы и птенчики», «Веселые дудочки» (развитие ритмического слуха), «Что делает кукла?»</p>	<p>Подвижные игры: «Вокруг домиков хожу», «Веселые ребята», «Мышеловка», Лохматый пес».</p> <p>«Кто с кем дружит», «Светофор»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Малоподвижные игры: «Танец имен», «Карусель», «Пузырь»</p> <p>«Дыхательные упражнения: «Задуй свечу», кораблик дальше уплывет?».</p>

	<p>груз».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «Кому что нужно для работы?», «Позовём воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?»</p> <p>Общение «Я и мое здоровье»</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p> <p>Трудовая деятельность на участке группы.</p>	<p>опавшего листа.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>«Птицы на участке»,</p> <p>«Труд дворника»,</p> <p>«Автомобиль на дороге»,</p> <p>-за дождем.</p> <p>-за солнцем.</p> <p>За кошкой.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>Беседа по ОБЖ</p> <p>«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»</p>	<p>литературы</p> <p>Разве можно так играть?»</p> <p>Колобок, «Мойдодыр» К. Чуковский.</p> <p>«Медовая песенка» Усачев.</p> <p>Это ложка-это чашка».</p> <p>Крокодил Гена и его друзья. Глава «Дом дружбы».</p>		
<p>Мои друзья</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>Игра – упражнение «Приветствие»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>Сюжетная игра с куклой «Научим куклу Катю правильно вести себя за</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуативный разговор по картинкам</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мои друзья, с кем нам нравится играть» <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Нужно дружно жить на свете»</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Колыбельная песня «Заря-заряница»</p>	<p>Подвижные игры: «Вокруг домиков хожу», «Веселые ребята», «Мышеловка», Лохматый пес».</p> <p>«Кто с кем дружит», «Светофор»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Малоподвижные игры: «Танец имен», «Карусель», «Пузырь»</p> <p>«Дыхательные упражнения:</p>

	<p>столом»</p> <p>Театрализованная игра по сказке: «Репка»</p> <p>Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать беспорядок в своем внешнем виде.</p>		<p>Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> <p>Чтение С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Чтение Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты)</p>		<p>«Задуй свечу», кораблик дальше уплывет?».</p>
<p>Кто о нас заботится в детском саду?</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мы идём в детский сад», «Семья», «Детский сад», «Семья собирается на праздник», «Детский сад»,</p> <p>Игры-импровизации</p> <p>«Собери Машеньку», «Куклы идут в детский сад», «Грузовая машина везет груз», «Грузовая машина везет груз».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «Кому что нужно для работы?».</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Экспериментирование-опыт:</p> <p>Наблюдение за букетом из листьев, принесённых с прогулки; сравнение сухого и опавшего листа.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>«Птицы на участке», «Труд дворника», «Автомобиль на дороге», -за дождем.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>- «На чем поедим в парк?».</p> <p>-Беседа «как мы играем в детском саду», «Милые игрушки».</p> <p>Рассматривание картины «Мы играем», «Моя любимая игрушка».</p> <p>- «Как я отдыхал летом».</p> <p>- «Подарки».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разве можно так играть?»</p> <p>Колобок, «Мойдодыр» К. Чуковский.</p> <p>«Медовая песенка» Усачев.</p> <p>Это ложка-это чашка».</p> <p>Крокодил Гена и его друзья. Глава</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>«Дорогою добра»,(муз. Минкова, сл. Ю.Энтина), «Что такое доброта?»(муз. И сл. Т. Залужной)</p> <p>Музыкальная игра: «Апельсин», «Мы делили апельсин», «Ёжик»(муз. А.Аварина), «Хоровод в лесу» (муз. М.Иорланского),</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>«Птицы и птенчики», «Веселые дудочки»(развитие ритмического слуха), «Что делает кукла?»</p>	<p>Подвижные игры: «Вокруг домиков хожу», «Веселые ребята», «Мышеловка», Лохматый пес».</p> <p>«Кто с кем дружит», «Светофор»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Малоподвижные игры: «Танец имен», «Карусель», «Пузырь»</p> <p>«Дыхательные упражнения: «Задуй свечу», кораблик дальше уплывет?».</p>

	<p>«Позовём воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?» Общение «Я и мое здоровье»</p> <p>Формирование КГН: самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p> <p>Трудовая деятельность на участке группы.</p>	<p>-за солнцем. За кошкой.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»</p> <p>Беседа: «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Беседа по ОБЖ «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»</p>	<p>«Дом дружбы».</p>		
--	--	---	----------------------	--	--

Октябрь

<p>Дикие животные</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Обед для лисенка», «Поиграем с зайчиком в мяч», «Строим домик для мишки», «Приглашаем в гости бельчонка»</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Определи, чей хвостик», «Кто так кричит?», «Покажи и назови», «Что изменилось?», «Повтори звук».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото»,</p>	<p>Наблюдение за птицами, за погодой(на улице идет снег (дождь), -дует холодный ветер, - по небу плывут облака, тучи. - время года «осень».</p> <p>Беседы об изменениях в природе о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Беседы о необходимости одеваться по погоде.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Беседы: «Кто живет в лесу?», «У каждого животного свой домик».</p> <p>Чтение сказок: Л.Н. Толстой «Белка и волк», «Волк и кобыла», «Еж и заяц», М.Манакова «Лесные животные», Б.Гримм «Волк и лиса», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Чтение стихотворений: А.Барто «Зайка», «Мишка», «Спать пора!», В.Берестов «Медведица ласково сына качает», Е.Маленкина «У зайчика ушки», Н.Цветкова</p>	<p>Песенное творчество. «Осенью», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова, слова Н. Плакиды.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Человек идет», муз. М. Лазарева, ел. Л. Дымовой; «Смело иди и прятаться», муз. И. Беркович; «Упражнение с листьями», муз. А. Жилина; «Вальс», муз. Д. Кабалевского.</p>	<p>Эстафета с мячом. II часть. Игровое упражнение «Веселые зайки». Прыжки «как зайки». III часть. Игра «Найди свой домик».</p>
------------------------------	---	--	---	--	--

	<p>«Парные картинки»,</p> <p>«Кубики», «Мозаика», «Домик-сортировщик», «Пазлы».</p> <p>Коллективный труд: сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета.</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>«Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цветам (по величине)».</p>	<p>«Познакомьтесь-это ежик», М.Орехова «Я гулял вчера в лесу», Т.Штаб «Рыжий мех», В.Праздничкова «Вышел из лесу медведь»</p>		
<p>Что нам осень принесла? Овощи</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие по осеннему лесу», «Магазин «Дары осени»», «Идём на осеннюю прогулку»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Фрукты-овощи», «В лесу, в огороде»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно», «Найди ошибку», «Чья вещь?»</p> <p>Коллективный труд: сбор листьев на участке граблями, составление</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и Наблюдения</p> <p>за солнцем, за деревьями, поведением животных.</p> <p>Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины; изображения осеннего дерева, плодов различных деревьев</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Раскладывает</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Ситуативный разговор по картинкам «Ранняя осень», «Золотая осень».</p> <p>Беседы</p> <p>«Почему могут быть опасные старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать палками?», «Почему нельзя употреблять немывтые овощи?», «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов по теме. Загадывание загадок,</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>«Осенью», муз. С. Май-копара; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Марш», муз. М. Журбина. Пение. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная.</p> <p>Песенное творчество. «Петушок», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, ел. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова, слова Н. Плакиды. Музыкально-ритмические движения. «Человек идет», муз. М. Лазарева, ел. Дымовой; «Упражнение с листьями», муз. Жилина; «Вальс», «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обр. Л. Вишкаревой.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке», «Снегирь», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелётные птицы», «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Любят звери чистоту, Любят люди красоту», «Грязные чистые».</p> <p>Подвижные народные игры:</p> <p>«Мы – весёлые</p>

	<p>осеннего букета.</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>м листочки» (ориентировка в пространстве), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «Один», «два», «много», «ни одного»)</p> <p>Беседа ОБЖ «Что где лежит»</p>	<p>Т. Бокова «Праздник урожая», Е. Раннева «Помидор-светофор», А. Прокофьев «Огород», К. Тангрыгулиев «Огурец», Т. Шорыгина «Фрукты», А. Прокофьев «Боровик», «Егор и мухомор», Е. Алексеев «Мухомор», Е. Благинина «Белые грибы», и др. «Репка», «Пых».</p>		<p>ребята...», «Ручеёк», «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелётные птицы</p>
<p>Вот она какая осень золотая</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«На прогулке в осеннем лесу»;</p> <p>д/и «Угадай, что где растёт?», «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»;</p> <p>беседа «То, что растёт живое», беседа «Сколько красок у осени».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Приметы осени», «Дерево нужных слов», Лото «Времена года», «Круглый год», «Когда это бывает», «Двенадцать месяцев», деревья;</p> <p>Альбом «Осень в нашем городе»;</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности</p> <p>Наблюдения за березой (осенние изменения)</p> <p>Название деревьев, береза, дуб.</p> <p>Познакомить с деревом рябина (ствол, ветки, листья, ягоды)</p> <p>Различать листья. За животными (собака, кошка), Отсутствие насекомых.</p> <p>Беседы Деревья в</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Беседы</p> <p>«Что изменилось в городе осенью?», «Как изменилась жизнь людей осенью»</p> <p>Ситуационный разговор «Что люди делают из древесины?».</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, книг, видео.</p> <p>Обсуждение услышанного, увиденного.</p> <p>А. Блок «Зайчик» З. Александрова «Дождик»</p> <p>А.К. Бальмонт «Осень»</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила»</p> <p>А. Босев «Дождь»</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про осень.</p> <p>Песня «Осень» (сл. И. Плакиды, муз. М. Кишко)</p> <p>Музыкальная игра «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха</p> <p>«Громко-тихо», «Колокольчики»</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы», «Пластилиновые фигурь», «Земля, вода, воздух, огонь», «У медведя во бору»</p> <p>Физкультминутки: «Встало утром солнышко», «Птицы»</p> <p>Утренняя гимнастика: «Модные грибочки», «Солнышко и дождик».</p>

	<p>фотовыставок «Как мы трудились на участке», «Мы в лесу».</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка умеет правильно ложку держать», Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Чистые ладошки».</p>	<p>лесу, животные и их детеныши.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «ОБЖ «Фрукты полезные продукты»</p>	<p>загадки про осень</p>		
<p>Что нам осень принесла? Фрукты</p>	<p>Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Путешествие по осеннему лесу», «Магазин «Дары осени»», «Идём на осеннюю прогулку»</p> <p>Настольно-печатные игры: домино «Фрукты-овощи», «В лесу, в огороде»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно», «Найди ошибку», «Чья вещь?»</p> <p>Коллективный труд: сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета.</p> <p>Формирование</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Наблюдения за солнцем, за деревьями, поведением животных.</p> <p>Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины; изображения осеннего дерева, плодов различных деревьев</p> <p>Дидактические игры «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве), «Посчитаем листочки»</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Ситуативный разговор по картинам «Ранняя осень», «Золотая осень».</p> <p>Беседы «Почему могут быть опасные старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?», «Почему нельзя употреблять немые овощи?», «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов по теме. Загадывание загадок, Т. Бокова «Праздник урожая», Е. Раннева</p>	<p>Прслушивание музыки: с П. Чайковский «Осень», аудиозапись «Голоса птиц», С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Музыкальная игра «Осень в гости к нам пришла» Музыкально-ритмические движения «Марш и бег» Ан. Александрова «Пляска с погремушками» В. Антоновой</p>	<p>Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке», «Снегирь», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелётные птицы», «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Игровые упражнения: «Любят звери чистоту, Любят люди красоту», «Грязные чистые».</p> <p>Подвижные народные игры: «Мы – весёлые ребята...», «Ручеёк», «Птицелов», «Охотники и птицы»,</p>

	<p>КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>(соотношение слов «Один», «два», «много», «ни одного»)</p> <p>Беседа ОБЖ «Что где лежит»</p>	<p>«Помидор-светофор», А. Прокофьев «Огород», К. Тангрыгулиев «Огурец», Т. Шорыгина «Фрукты», А. Прокофьев «Боровик», «Егор и мухомор», Е. Алексеев «Мухомор», Е. Благинина «Белые грибы», и др. «Репка», «Пых».</p>		<p>«Перелётные птицы.</p>
<p>Город, в котором я живу</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы едем в город», «Семья»</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Если бы я потерялся...», «Мой дом», «Предметы, которые есть дома»</p> <p>Настольно-печатные игры «Чей домик?».</p> <p>Театрализованная игра по сказке: «Теремок»</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и</p> <p>Наблюдение «Жилые дома», «Первый лед на улице»</p> <p>Беседы «Дети – тоже жители этого города», «Можно-нельзя» (поведение дома).</p> <p>Рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуационные беседы «Мой дом», «Мой город»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!», М. Борисовой «Наш город»</p> <p>Чтение рус. Нар. сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Прослушивание музыки: Песни про город, про дом</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание С. Прокофьев «Марш».</p> <p>Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p>	<p>Подвижные игры: «Беги куда скажу», «Узнай дерево», «Дождик и солнышко», «У медведя во бору», «Найди пару» «Воробушки и автомобили».</p> <p>«Быстро в домик».</p> <p>Малой подвижности. «Карусель», «Пузырь»</p>

Ноябрь

<p>Одежда. Обувь. Головные</p>	<p>Ср-И: «Магазин одежды», «Переоденем</p>	<p>Д\И: «Кто во что одет?» (игры в виде</p>	<p>Чтение сказок, рассказов: К.И. Чуковский</p>	<p>Творческая мастерская: рисуем узоры (познакомить детей с техникой рисования штампами, учить</p>	<p>Подвижные игры: «Маленькие</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--

<p>е уборы</p>	<p>куклу Аню», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Автомастерская».</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций: «Какую одежду мы носим весной?», «Зачем мы носим головные уборы?».</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций: «Обувь наших бабушек и дедушек», «Какую обувь мы носим весной, летом, осенью, зимой?». Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с.128-129.</p> <p>Пальчиковые игры: «Две сороконожки бежали по дорожке», «Сколько обуви у нас», «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас...», «Ладонки», «Мои вещи», «Паучок» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с.130. Настольный</p>	<p>пазлов). «Кто что делает?», «Чей шарфик длиннее?» игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) «Кто что делает?». Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Рамки-вкладыши», «Четвертый-лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши», «Кому что нужно?»</p> <p>Наблюдение за снегом (где еще лежит снег? В каких местах снег уже растаял?)</p> <p>Наблюдение за природными явлениями: птицы весело щебечут; солнце светит ярко; кругом бегут ручьи; звенит</p>	<p>«МухаЦокотуха», В.Степанов «Сапоги-плясуны», «Пузырь, соломинка и лапоть», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p> <p>Чтение стихотворений: В.И. Мирясова «Стихи на тему «Обувь», «Короткие сапожки», «Сапожки», А. Барто «Башмачки»</p> <p>Артикуляционные гимнастики: «Часики», «Шарик», «Заборчик», «Грибочек», «Трубочка»</p>	<p>использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист.</p> <p>Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная (учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай»), регулировать громкость голоса. Развивать динамический слух, интерес к музыке) Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству</p>	<p><i>ножки бегут по дорожке», «Беги ко мне», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свое место»</i></p>
----------------	---	--	--	---	--

	<p>театр: Проигрывание сценки из произведения К. Чуковского «Мухоморок» «Приходили к мухе блошки, приносили ей сапожки...».</p> <p>Игровая ситуация «Медвежонок обедает», • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».</p> <p>• Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают», СРИ «Магазин одежды».</p> <p>Игровая ситуация «Открылся новый магазин», Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» «Семья» сюжет «Погладим бельё</p>	<p>капель (послушать, как капает вода)</p> <p>Экспериментирование: предложить детям найти узкие и широкие ручки, попробовать что</p> <p>• -нибудь</p> <p>положить на воду, посмотреть тонет или нет.</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Обувь».</p> <p>Наблюдение из окна за изменениями в окружающем мире: во что одеты и обуты прохожие (снег превратился в лужи, прохожие сменили зимнюю обувь на демисезонную, резиновые сапоги).</p>			
Птицы	<p>• Д/и «Сравни птиц» (учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия).</p> <p>• Воспитание</p>	<p>Дидактические игры: «Покажи и назови», «Слушаем звуки», «Кто как кричит», «Повтори звук»,</p>	<p>Сказки народов мира: «Воробей и лиса» (Венгерская народная сказка), «Ворона и вороненок» (Аварская народная сказка). «Ворон и Солнце»</p>	<p>Танцевальная игра: «Ой, летали птички» Ю. Селиверстова Песенное творчество: «Птичка» М. Раухвергера. Музыкальная игра: «Воробушки и автомобиль» Е. Тиличиева Ритмопластика «Птицы, на гнезда!» (воспитание доброжелательности,</p>	<p><i>М/п.игра «Кто как двигается?» (развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность</i></p>

	<p>ние КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду).</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Самый аккуратный», <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет: «Мы идем в осенний лес» «Зоомагазин» (учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги). Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок» (учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться), <ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (воспитывать у детей желание помогать 	<p>«Отгадай звуки»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>«Птицы на участке»</p>	<p>(Корякская народная сказка) Сказки современных писателей Т.Домаренок «Кто разукрасил синичку?», «Два гнезда». Стихи: А.Барто «Воробей», «Скачет шустрая синица», М.Пляцковский «Снегирь», В.Берестов «Воробушки», В.Орлов «Ворона». Потешки: С.Лосева «Ты лети сорока», О.Теплякова «Сорока, сорока», Е.Володина «Синичка, синичка»</p> <p>Чтение песенки «Несговорчивый удод» (учить детей внимательно слушать, понимать смысл шуточного произведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Чики, чики, кички, березовы лычки! <ul style="list-style-type: none"> Познавательный рассказ «Воробей» (знакомить детей со строением тела птицы. Рассказать детям о том, почему воробьи никуда не улетают осенью). Беседа «Птицы улетают» (познакомить детей с птицами, которые осенью улетают в теплые края), • Чтение рассказа М.М.Зощенко 	<p>коммуникабельности в отношениях со сверстниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> Прослушивание голосов птиц. Предложить детям угадать птицу по голосу, Прослушивание пения синиц (сформировать у детей понятия, что синички умеют красиво петь, развивать чувство прекрасного и учить детей наслаждаться природой 	<p><i>играх</i></p>
--	--	--	---	--	---------------------

	<p>взрослым, сервировать стол в определенной последовательности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом», СРИ «Айболит лечит птичек» 		<p>«Умная птичка»</p>		
<p>Моя семья</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья», «Выходной в семье», «Интервью о своей семье».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Чем можно порадовать маму?»</p> <p>«Назови ласково», «Мою маму зовут...», «Папа, мама, я – семья», «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> домин, разрезные картинки.</p> <p>Формирование</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстративного материала по теме «Семья»</p> <p>Беседа по ОБЖ</p> <p>«Не открывайте дверь незнакомым»</p> <p>Беседа по ПДД «На чем люди ездят</p> <p>Сезонные наблюдения,</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Бабушка, дедушка»; по картине «Семья дома»</p> <p>Ситуационный разговор «Где и кем работают твои родители?».</p> <p>Разучивание загадок о семье.</p> <p>«Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Аленушка и братец Иванушка», «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «Волк и козлята» обработка А.Н.Толстого, «Мама заболела» Н. Григорьева.</p>	<p>Прослушивание музыки: «Шагаем как спортсмены» муз. Т.Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера, «Пляска с погремушками», муз и сл. В.Антоновой; «Птички летают», муз. Л.Банниковой.</p> <p>Игры: «Птички клюют зёрнышки», «Большой и маленький колокольчик»</p> <p>«Игра с куклой» муз. В. Карасевой, «Ходит Ваня» обр.Н.Метлова</p>	<p>Подвижные игры: «Беги куда скажу», «Узнай дерево», «Дождик и солнышко», «У медведя во бору», «Найди пару»</p> <p>Малой подвижности. «Карусель», «Пузырь»</p> <p>Физкультминутки: «Встало утром солнышко», «Птицы»</p>

	КГН: «Как мишка умеет правильно ложку держать», Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Чистые ладошки».	сбор опавшей листвы, составление букетов.			
Домашние животные	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «У бабушки в деревне», «Ферма» Дидактические игры: «Дружные семейки», «Чья мама», «Чей хвостик» Формирование КГН: Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Развитие познавательных исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Рассматривание картин, иллюстраций, демонстративного материала по теме «Животные» Беседа «Как отличить домашнего питомца от дикого животного? Что у них общего?» Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные» Наблюдение за собакой, за кошкой	Развитие свободного общения взрослыми Беседа «Чем отличаются дикие животные от домашних?» Беседа «Кто живет во дворе?» Дидактические игры: по развитию речи «Где спрятался котенок» Разучивание загадок животных. Осева «Добрая хозяйюшка». сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают» Чтение сказки «Чужое яичко», «Волк и семеро козлят»	Прслушивание музыки: Музыкальная композиция: Песенка про хомячка. Музыка и слова Л. Абелян. Песня Про лягушек и комара. Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной Лягушачья ламбада. Из мультфильма «Лягушка-путешественница». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Энтина. На мосточке. Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко.	Подвижные игры: «Кот и мыши» «Конь вороной» «Ловишка», «Бездомный заяц» Хороводная игра «Шла коза по лесу»

Декабрь

Кем быть?	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Воспитатель маленьких зверят»,	Развитие познавательных исследовательской и продуктивной (конструктивной)	Развитие свободного общения взрослыми Составление описательного рассказа по	Прслушивание музыки: песня «Наша воспитательница» А. Филиппенко; «Песенки о детском саде»; Музыкальная танцевальная игра: «Вперед четыре шага» Е. Железнова;	Подвижные игры: «Разведчики», «Топотушки», «Два мороза».
-----------	---	--	---	---	---

	<p>«Парикмахерская»,</p> <p>«Кто стирает куклам одежду?», «Магазин игрушек»,</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Найди такой же мешочек»</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Игра с рамками-вкладышами», «Коробка форм»</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка умеет правильно ложку держать», Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Чистые ладошки».</p>	<p>вной) деятельность и</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстративного материала по теме «Профессии»</p> <p>Экспериментирование</p> <p>«Игры с водой»</p> <p>Развивающие игры упражнения)</p> <p>«Что дать?», «Помоги мне», «Зеркало», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?»</p> <p>Наблюдение за состоянием снега, за работой дворника, за солнцем.</p> <p>Составление альбома для детей: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Воспитатель».</p>	<p>фотографиям (иллюстрациям): «Труд помощника воспитателя», «Продавец в магазине», «Парикмахер», «Врач и пациент» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Постирушки»</p> <p>Сказки: Г.Х. Андерсен «Храбрый портняжка». Потешки: «Сапожник» Б.Заходер, «Пальчики», «Пошел котик на торжок».</p> <p>Стихотворения: Л.Литвинова «Дворник подметал дорожки...», Е.Благинина «Приходите, поглядите!», Л.Литвинова «Грабли в руки дворник взял...» Е.Благинина, «Песнь машиниста», А.Веденский «Песнь машиниста».</p> <p>Беседы по иллюстрациям: «Кем я хочу быть?», «В мире профессий»,</p> <p>Отгадывание загадок: «Кто так делает?» (</p>	<p>Музыкальная игра: «Найди свою игрушку» - фонограмма</p>	<p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>«Перышко»</p> <p>«Пастушок»</p>
<p>Что подарит нам</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Развитие познавательного-</p>	<p>Развитие свободного общения</p>	<p>Прослушивание музыки про зиму</p> <p>«Белые снежинки», музыкальное</p>	<p>Подвижные игры: «Беги куда скажу», «Узнай»</p>

<p>зима, чем она порадует?</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Больница»</p> <p>Рассматривание зимних картин художников – пейзажистов.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>Настольно-печатные игры «Чей домик?», разрезные картинки</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Беседа: Витамины укрепляют организм</p> <p>«Путешествие в зимний парк».</p> <p>«Где живут зимующие птицы?».</p> <p>«Безопасность на зимней прогулке».</p> <p>Наблюдения за деревьями, за прохожими, за небом, за птицами.</p> <p>Игры с воздушными шарами или мыльными пузырями.</p> <p>Экспериментирование изготовление цветных льдинок.</p> <p>Беседа по ПДД «За рулем»</p>	<p>взрослыми</p> <p>Ситуационные беседы: Что мне нравится зимой? Почему идет снег? Куда улетели птицы?</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Загадки о зимних явлениях.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег».</p> <p>«Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Русская народная сказка. «Как Лиса с Овцой Волка наказали».</p> <p>Русская народная сказка «Зимовье зверей».</p> <p>«Снегурочка и лиса». «Девочка Снегурочка» С.В. Даль</p> <p>«А уже зима» С.Г. Козлов</p> <p>Этическая беседа: о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу).</p>	<p>сопровождение мероприятий.</p> <p>«Зима» (муз. Чайковского, сл. А. Плещеева).</p>	<p>дерево», «Дождик и солнышко», «У медведя во бору», «Найди пару» «Волк и зайцы», «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пёс», «Кот и мыши». «Котенка-коток».</p> <p>Малой подвижности. «Карусель», «Пузырь</p>
<p>Новый год настает</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Праздник на пороге»</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуационные беседы:</p> <p>«Кто приносит подарки на Новый год?»</p>	<p>Прослушивание музыки «Наша елочка», «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.</p> <p>Песенное творчество. «Давай споем колыбельную для твоей куклы, мишки, зайки».</p>	<p>Подвижные игры: «Беги куда скажу», «Узнай дерево», «Дождик и солнышко», «У медведя во бору», «Найди пару» «Волк и зайцы», «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит»,</p>

	<p>«Разные ёлочки», «Да – нет», «Когда это бывает»</p> <p>Игра «Наряди ёлку»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>Беседа: «Что такое Новый год», беседа о вреде снега и льда (грязный, холодный), «Не ешь снег», «Новый год»</p> <p>Наблюдение в природе: деревья, рассматривание снежинок</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Загадки о зимних явлениях.</p> <p>Т.Е. Харченко</p> <p>Чтение худ. лит.: «Теремок» Чтение худ. лит.: «Морозко»</p> <p>Этическая беседа: о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>«Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; «Танец снежинок», муз. Л. Бекмана; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой.</p> <p>Игра «Три медведя».</p>	<p>«Лохматый пёс», «Кот и мыши». «Котенька-коток».</p> <p>Малой подвижности.</p> <p>«Карусель», «Пузырь»</p>
Украшаем елку	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Когда это бывает», «Узнай голоса животных» «Найди свой домик»; «Кто как кричит?»; «Кто что ест?»; «Кто в гости пришел?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Магазин новогодних игрушек», «Отмечаем Новый год»</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p>Изготовление новогодних</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными.</p> <p>«Сравним ёлку живую и искусственную»</p> <p>Создание альбома «Славный праздник Новый год»</p> <p>Беседа «Чем опасны новогодние петарды?»</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p> <p>«Повторение за воспитателем рассказа»</p> <p>Чтение В. Бианки «Лес зимой», р. н. с. «Рукавичка», р. н. с. «Заюштина избушка», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», З. Александровна «Среди нашего двора», «Снежок», разучивание песен, колядок.</p>	<p>Прослушивание музыки про зиму, Новый год</p> <p>«В лесу родилась ёлочка» (детская новогодняя песня) В. Свешников</p> <p>Ю. Верижников Зимний пейзаж</p> <p>Из мультфильма Маша и медведь</p> <p>Новогодняя песня</p>	<p>Подвижные игры: «Беги куда скажу», «Узнай дерево», «Дождик и солнышко», «У медведя во бору», «Найди пару» «Волк и зайцы», «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пёс», «Кот и мыши». «Котенька-коток».</p> <p>Малой подвижности.</p> <p>«Карусель», «Пузырь»</p>

	<p>игрушек из бросового материала.</p> <p>Игровая ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>				
--	---	--	--	--	--

Январь

<p>Неделя вежливо сти.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические игры «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Эмоции», Лото</p> <p>Разрезные картинки «Добрые дела»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Скоро гости к нам придут», «У зайчонка день рождения»</p> <p>Формирование КГН:</p> <p>самообслуживание, правильное использование столовых предметов.</p>	<p>Развитие познавательной деятельности</p> <p>исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Беседа «В мире волшебных слов»</p> <p>Наблюдение за погодой (сравнить утреннюю и вечернюю погоду)</p> <p>Наблюдение за играми старших детей (воспитывать культуру общения на примере старших детей)</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихов о вежливости. Н. Красильников "Доброе утро", А. Усачёв "Приветствия".</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения С.Я.Маршака</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок невежа»</p> <p>Беседа на тему: «Доброе утро».</p> <p>Беседа на тему «В мире вежливых слов»</p> <p>«Ежели вы вежливы».</p> <p>Артикуляционное упражнение</p>	<p>Прослушивание музыки песня «Дружат дети всей земли» Львов-Компанеец,</p> <p>песня « Когда мои друзья со мной» Шаинский В.Я.</p> <p>песня «Пусть всегда будет солнце» Островский</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес».</p> <p>«Зайка беленький сидит.» .</p> <p>«Беги ко мне» «Воробышки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Доброта»</p> <p>Дидактическая игра «Вежливые слова»</p>
----------------------------	---	---	---	---	--

<p>Зимние забавы</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>-«Собери снеговика»,</p> <p>-«Зимние слова»,</p> <p>-«Чудесный мешочек»;</p> <p>- игровое упражнение «я нарисую, а ты отгадай» (на зимнюю тематику),</p> <p>- «Это зима»,</p> <p>-«Найди снежинке пару»,</p> <p>-«Доскажи словечко», «Детки в клетке»; «Где, чья мама?»; «Где, чей домик?»;«Слож и картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>-«У нас гости»,</p> <p>-«Прощание с елочкой до следующего года»,</p> <p>- «Собираемся на прогулку»,</p> <p>-«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц. Уборка снега</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и</p> <p>Беседы: «Новогодний праздник дома»</p> <p>«Зимние развлечения на улице»</p> <p>«Как играют воспитанные дети»</p> <p>Проведение опыта «Цветные льдинки»</p> <p>Д/и “Это зима”.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: лед и снег.</p> <p>Беседа по ПДД «Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)»</p>	<p>«Весёлая дудочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются...»</p> <p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.Бианки «Лес зимой», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э. Успенский</p> <p>Л. Воронковой «Снег идет», украинской народной сказкой «Рукавичка»,</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про зиму, зимние игры</p> <p>Из мультфильма Маша и медведь</p> <p>Новогодняя песня. Спорт Белая олимпиада ,</p> <p>Огонь олимпиады</p> <p>Песни из сборника 100 песен о спорте!, Ч. 1</p>	<p>Подвижные игры «Снег, снег кружится», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «На полянку, на лужок тихо падает снежок», «Целься точнее».</p> <p>Подвижные народные игры: «Мы – весёлые ребята...», «Ручеёк», «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелётные птицы»</p>
----------------------	---	---	---	---	--

<p>Мой дом. Мебель</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Покажи гостям новую мебель», «Устроим кукле комнату», «В гостях у кукол»</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Подбери посуду по цвету», «Собери разбитую тарелку» (разрезные картинки)</p> <p><i>Настольно – печатные игры:</i> домин, разрезные картинки.</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Беседа «Моя комната», «Откуда появилась мебель?», «Нужна ли мне посуда?»</p> <p>Наблюдения «Мебель вокруг нас», «Посуда на кухне»</p> <p>Экспериментирование «Свойства материалов»</p> <p>Проблемная ситуация «Всемирно ли хватит стульев?»</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуационные беседы «Дом в котором я живу», «Для чего нужна посуда»</p> <p>Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Федорино горе», Лихачёва «Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы Н. Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>«Топотушки», муз. М. Раухвергера, «Пляска с погремушками», муз и сл. В. Антоновой; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.</p> <p>«Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко.</p>	<p>Подвижные игры: «Беги куда скажу», «Узнай дерево», «Дождик и солнышко», «У медведя во бору», «Найди пару» «Воробушки и автомобили».</p> <p>«Быстро в домику».</p> <p>Малой подвижности. «Карусель», «Пузырь»</p>
<p>Какой бывает транспорт</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>«Водитель и автомобиль», «Едем в гости к бабушке», «Такси»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Собери картинку» «Чего не стало (машинки)»</p> <p>Изготовление макета безопасного движения из дома к детскому саду</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Назови предметы, Может ездить или нет</p> <p>Наблюдения за транспортом, за поездом, за машиной, наблюдение за грузовым</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуативный разговор «Как вы добирались до садика пешком или на машине», «Как правильно перейти дорогу?»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Шофер», «Я иду по улице»</p> <p>Чтение художественной литературы Б. Житкова «Светофор», С. Михалкова ««Моя</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про транспорт.</p> <p>«Везёт машина молоко», «Колёсики, колёсики и красивый руль», Песня «Светофор», «Еду, еду на машине».</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот».</p>

	<p>Коллективный труд: кормление птиц.</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Почим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем Мойдодыру как мы умеем пользоваться полотенцем», «Поможем другу»</p>	<p>транспортом</p> <p>ОБЖ правила дорожного движения</p> <p>Беседа «Правила поведения в городском транспорте, «Знакомство с улицей», «Стоп, машина!», «Тише ход, на дороге пешеход!», «Наш помощник светофор», «Наши помощники – машины», «Виды общественног о транспорта», «Кто работает на транспорте»;</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме: «Транспорт», «Правила дорожного движения»</p> <p>Конструирование: «Широкая и узкая дорожка», «Машины на нашей улицы»</p>	<p>улица», Ч. Янычарской «Самокат», Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед»</p> <p>Б. Заходер «Шофер», В. Берестова «Про машину».</p> <p>Разгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Заучивание стихов о транспорте.</p>		
--	--	---	---	--	--

Февраль

<p>Хотим все знать (свойства и материалы)</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Детский сад» «Кафе»</p> <p>Дидактические игры: «Из чего построен дом?»</p> <p>«Сложи игрушки правильно», «Развесь яблочки», «Чья посуда?»</p> <p>Игровая ситуация «Шарик для большой куколки и для маленькой» «Собери бусы», «Найди гараж для машины», «Собери палочки», «Солнышко в лесу», «Найди пару» Что из чего сделано?»; «Найди такой же»;</p> <p>Формирование КГН: Учимся культурно вести себя за столом</p> <p>Беседа «Зачем мыть руки перед едой?»</p> <p>Цель: формирование КГН</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Опыт «Определи свойство материала». «Прыгучий – не прыгучий», «Твердый – мягкий». «Прочный – не прочный».</p> <p>Экспериментирование «Свойства бумаги».</p> <p>Цель: учить детей наблюдать и дел</p> <p>Наблюдения за погодой, за снегом, за льдом</p> <p>Рассматривание альбома «Необычное рядом».</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Ситуативный разговор «Где храниться знание?»</p> <p>«Предметы вокруг нас», «Из чего сделаны игрушки»</p> <p>«Полезные изобретения»</p> <p>Дидактические игры «Назови загаданный предмет»</p> <p>«Зимние слова».</p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Ёлка». А.С. Пушкина «Зимнее утро»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, пляска «Ловкие ручки» муз.Е.Тиличеевой, «Здравствуйте!» муз.Л.Хисматуллина, «Пляска с погремушками Здравствуйте!» муз.Л.Хисматуллина, «Где ваши ручки?» муз.Е.Тиличеевой</p> <p>Пение, слушание «Кошка» муз. Ан.Александрова, сл.Н.Френкель, «Колыбельная» муз.Т.Назаровой</p>	<p>Подвижные игры «Зайцы и волк». «Попади в круг». «Мы — веселые ребята»</p>
---	---	---	---	--	---

<p>Народные игрушки</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>«Дочки матери». «Ждем гостей» «Оденем куклу на праздник» (бумажная)</p> <p><i>Дидактическая задача:</i> познакомить с элементами народного костюма</p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p>«В гости к нам пришли матрёшки».</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем Мойдодыру как мы умеем пользоваться полотенцем», «Поможем другу»</p>	<p>Беседы с использованием презентаций</p> <p>«Культура и быт русского народа»</p> <p>«Народное творчество и промыслы»</p> <p>«Традиции русского народа»</p> <p>Наблюдение за солнцем. Продолжать наблюдения за берёзой, толщина снежного покрова.</p>	<p>Ситуативная беседа: «Мои любимые сказки»,</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Русские народные сказки: «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание русско-народных песен</p> <p>А мы Масленицу дожидались</p> <p>Вот уж зимушка проходит</p> <p>Ой, вставала я радешенько</p> <p>Вошла в избу девица Слова: Наталия Гордановская Музыка: Геннадий Грошков Исполняет Светлана Казанцева</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Салки», «Гуси, гуси.», «Кошки мышки», «У медведя во бору», «Ручеек</p> <p>«Собачка и воробей»</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Малой подвижности:</p> <p>«Через ручеек», «Раки», «Солнышко и дождик», «Парк аттракционов»,</p>
<p>Наша армия сильна</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы солдаты brave»,</p>	<p>Развитие познавательных исследовательской и продуктивной (конструктивных)</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен к Дню Защитника Отечества Н. Рыбкина Про папу, Песня про папу М. Танича</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Кто быстрее», «Точно в цель», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Найди своё</p>

	<p>«Моряки», Солдаты на границе, Моряки</p> <p>Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажите зайке, как надо обратиться к взрослым», «Светофор», «Застегни-расстегни», «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Поведём Катю на прогулку»</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц.</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем Мойдодыру как мы умеем пользоваться полотенцем», «Поможем другу»</p>	<p>вной) деятельность и</p> <p>Беседа: «Зачем военным самолёты?», «Виды транспорта», «Военные профессии», «Зачем нужны военные», «История праздника 23 февраля».</p> <p>Презентация «Военная техника», «Военные профессии»,</p> <p>Рассматривание альбома «Военная техника»</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерным и для наступления весны. (сосульки, ледоход, прогалины).</p>	<p>«23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина».</p> <p>«Матросская шапка, верёвка в руке.....» стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Заучивание стихотворений. Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты». О. Высотская «Мой брат уехал на границу».</p> <p>Составление рассказов по картинке.</p>	<p>Веселый дедушка</p> <p>Музыка - обработка Ф.Кондьела Слова - А. Шоймош</p> <p>Дедушка-дедуля К. Ваншенкин Я. Френкель</p>	<p>место»</p>
<p>Масленица идет, весну за руку ведет.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно -</p>	<p>Беседы с использованием презентаций</p> <p>«Культура и</p>	<p>Ситуативная беседа: «Мои любимые сказки»,</p>	<p>Прослушивание музыки: Прослушивание и заучивание русско-народных песен</p>	<p>Подвижные игры: «Салки», «Гуси, гуси.», «Кошки мышки», «У</p>

	<p>ролевая игра</p> <p>«Дочки матери». «Ждем гостей» «Оденем куклу на праздник» (бумажная)</p> <p>Дидактическая задача: познакомить с элементами народного костюма</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«В гости к нам пришли матрёшки».</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем Мойдодыру как мы умеем пользоваться полотенцем», «Поможем другу»</p>	<p>быт русского народа»</p> <p>«Народное творчество и промыслы»</p> <p>«Традиции русского народа»</p> <p>Наблюдение за солнцем. Продолжать наблюдения за берёзой, толщина снежного покрова.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Русские народные сказки: «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p>	<p>А мы Масленицу дожидались Вот уж зимушка проходит Ой, вставала я радешенько</p> <p>Вошла в избу девица Слова: Наталия Гордановская Музыка: Геннадий Грошков Исполняет Светлана Казанцева</p>	<p>медведя во бору», «Ручеек</p> <p>«Собачка и воробей»</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Малой подвижности:</p> <p>«Через ручеек», «Раки», «Солнышко и дождик», «Парк аттракционов»,</p>
--	--	--	---	---	--

Март

<p>Мамин праздник</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Профессии»</p> <p>«Моя семья» «Мама на работе» «Мама в магазине»,</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Беседа: «Кем и где работают мама и бабушка?»</p> <p>Ситуационный разговор</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про весну, про мам и бабушек.</p> <p>А я игрушек не замечаю</p> <p>Слова Т. Графчиковой Музыка Е. Лучников</p> <p>Далеко от мамы исполняет группа</p>	<p>Подвижные игры: «Курицы и цыплята» «Собираем цветочки» «Допрыгни до цветочка»</p> <p>«К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»</p>
-----------------------	---	--	--	---	--

<p>«Мама парикмахер» «Мамочка заболела» «Мы мамыны помощники».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Сварите вкусный борщ», «Помощница», «Хорошо или плохо», «Найди цветок для мамы», «Золушка», «Сварим кашу», «Красивый узор», «Украсим платок», «Соберем бусы», «Веселые матрешки», «Кто быстрее найдет свою маму» (по фотографии)</p> <p>- «Собери разрезные картинки», «Мамаины бусы» (группировать предметы по форме, цвету, размеру).</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц.</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем Мойдодыру как мы умеем пользоваться</p>	<p>и</p> <p>Наблюдения «Признаки весны», «Деревья весной», «Весенние цветы».</p> <p>Беседы: «Чем можно порадовать маму?» - «Мамин портрет» - «Как я помогаю маме» - «Имя, фамилия» - «Беседа о наших мамах» - «Сколько вас в семье» - «Беседы по картинкам» - «Что я делаю вместе с мамой» рассказывани е по картинкам.</p> <p>Беседа ПДД «Безопасность на дорогах»</p>	<p>«Готовимся к празднику» «Девочки нашей группы», «Праздник марта» 8</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Загадки на тему: «Семья», заучивание стихов.</p> <p>Чтение стихов: «Мамин день» Г. П. Виеру «Внучка» А. И. Плещеев; «Всё она» И. И. Косяков; «Моя бабушка» Автор: Р. И. Рождественский ; «Я помогаю» Ю. В. Каспарова; Автор: Л. М. Квитко</p>	<p>"Барбарики"</p> <p>Лучшее слово на свете Исполняет Евгения Морозова</p>	<p>«Автобус нас с мамой везет в детский сад».</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Игры малой подвижности «Горошина» «Перелет птиц»</p>
---	---	--	--	--

	полотенцем», «Поможем другу»				
Посуда	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Накроем праздничный стол для гостей», «Магазин посуды», «Помоем посуду», «Печем торт для Мишутки».</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери по цвету»</p> <p>Игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек)</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости»,</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых «Помощник воспитателя сервирует стол».</p> <p>Наблюдение за погодой: -пасмурно, -холодно, -идет снег, -нужно надеваться тепло, -птицы улетают в теплые края. -птицам холодно, их нужно подкармливать (семечками, крошками)</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сказки: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Как посуда чуть вся не перессорилась», В.Симановский «Сказка о посуде». Стихи: С.Буслова «Я с посудой осторожна», Е.Николаева «Я сейчас готовить буду», Е.Ярышевская «Днем раздался звон и шум»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Угощение для Мишки»</p> <p>Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ».</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Вот как мы умеем» муз.Е.Тиличеевой</p> <p>«Поссорились-помирились» муз.Т.Вилькорейской</p> <p>«Ой, бежит ручьем вода» укр.нар.мел.</p> <p>«Ой, бежит ручьем вода» укр.нар.мел.</p> <p>Пение, распевка</p> <p>«Гуси» муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой, «Эжыдээ» муз.Б.Цырендашиевой, сл.Ц-Д.Дондогой</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>«Чей домик?», «Не выпустим»</p> <p>«Трубы и барабан» муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского</p>	<p>Подвижные игры «Варим суп», «На блины» «Посуда».</p> <p>«Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Найди своё место»</p>

<p>Волшебница вода</p>	<p>Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»</p> <p>Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Игры с водой, игры со снегом.</p>	<p>Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки».</p> <p>Эксперименты: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода».</p> <p>Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;</p> <p>Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».</p>	<p>Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.</p> <p>Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап...» Лепка «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>Подвижные игры: «Где колокольчик» «Аквариум», «Поймай комара», «Пузырь», «Кот и мыши» игра, «Воробушки икот»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте»</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Малой подвижности:</p> <p>«Через ручеек», «Раки», «Солнышко и дождик», «Парк аттракционов»,</p>
<p>В гостях у сказки</p>	<p>Дидактические игры: «Расскажи сказку по сюжетам», «Из какой сказки герой», «Узнай, чья тень», «Добро-зло в сказках»</p> <p>Разрезные</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и Конструирование</p>	<p>Ситуативная беседа: «Мои любимые сказки»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Будем пальчики считать, будем сказки называть» и другие (используя картотеку)</p>	<p>Игра на «Шумелках»</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Покажи кто это" (соотнести музыку с персонажами сказок, учить имитировать движения детей)</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Курочка», «Гуси летят»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси-гуси»</p>

	<p>картинки</p> <p>Образовательная ситуация «Какие вы сказки?» (формировать интерес детей к сказкам, вызвать желание слушать их).</p> <p>Выставка «Моя любимая книга»</p>	<p>«Домики для трех поросят»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (правила безопасного поведения)</p> <p>Трудовая деятельность : «Покажем Лисичке, как мы трудимся»</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Русские народные сказки: «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p>		
--	---	---	---	--	--

Апрель

<p>Я расту здоровым</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Предметы личной гигиены», «Небылицы от Незнайки»</p> <p>«Полезная и вредная еда», «Выбери себе завтрак», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Совместная игра «Как я помогаю маме»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Беседы «Я и моё тело», «Здоровье и болезнь». «Почему я слышу, вижу, чувствую запахи», соблюдение правил безопасности</p> <p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и Конструирование «Домики для трех поросят»</p>	<p>Чтение стихотворений, отгадывание загадок о частях тела.</p> <p>Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Айболит», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» .</p> <p>Чтение худ. литературы: Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру», С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев – Кумач «Закаляйся!»</p> <p>Беседа: «Кто такие микробы и где они живут?», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья».</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, пляска «Здоровалка», «Идём и прыгаем» муз.Р.Рустамова</p> <p>Пение, слушание «К нам пришла собачка», сл.Н.Френкель</p> <p>Пальчиковая гимнастика, логоритмика</p> <p>«Хлопай» муз.Е.Тиличеевой</p> <p>Игровая деятельность «Бобик» муз.Е.Макшанцевой, «Бубен» муз.рус.нар.мелодия</p>	<p>Игра-эстафета «Собери мусор»,</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки с ленточками», «Веселый шнурок»</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

<p>Светит солнышко в окошко</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Дидактические игры:</i> “Когда это бывает?”, “Что сначала, что потом”, “Путаница”, В гости к лесным зверям.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес», «Зоологический музей насекомых».</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц, уборка площадки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни</p> <p><i>Беседы:</i> “Весна”, “Весенние радости”, “Солнечная капель”, «Какие опасности таятся на улице весной» «Какие опасности таятся весной на улице?», «Тонкий лёд», «Опасные сосульки», «Опасные насекомые»</p> <p>Наблюдения: за солнцем, за небом, за дождем, за трудом взрослых весной, за цветником, за птицами, за насекомыми, за деревьями, за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу, за растениями «Огорода на подоконнике»</p> <p><i>Опыты, эксперименты:</i> «Солнечный зайчик», «Весенние кораблики»,</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (овощи, фрукты, ягоды, посуда, предметы личной гигиены).</p> <p>Ситуативное общение:</p> <p>Что меняется весной в лесу? Как изменяется жизнь животных?</p> <p>Почему прилетают птицы?</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><u>Три котёнка</u> Сутеев В.Г. <u>Ёжик в тумане</u> Козлов С.Г. <u>В сладком морковном лесу</u> Козлов С.Г.</p> <p>Лиса и журавль</p> <p>Сказка о глупом мышонке С. Маршак</p> <p><u>О Молочке, овсяной кашке и сером котике</u> <u>Мурке</u> Мамин-Сибиряк</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про весну.</p> <p>Солнышко Н. Найденовой, Приди, весна Н. Лукониной Приди, весна А. Филиппенко</p>	<p>Подвижные игры: “Перелёт птиц”, “Солнышко и дождик”, «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Веснянка», «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Малой подвижности:</p> <p>«Через ручеек», «Раки», «Солнышко и дождик», «Парк аттракционов»,</p>
---------------------------------	---	---	--	--	---

		«Что произошло с луком?», «Лед – вода», «Снег-вода», «Кто нагрел предметы?», «Веточка в вазе».			
Достопримечательности нашего города	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Прогулка по городу</p> <p>Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)»; «Иностранец» «Чей костюм?»; «Я назову, а ты угадай»; «Угадай картинку».</p> <p>Настольные игры: «Лабиринт»; «Пазлы», «Домино».</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности и Конструирование Мосты, Домик Петра Первого</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга</p> <p>Беседы Мой район, моя улица, мой город</p> <p>Наблюдения за погодой, за прохожими, за изменениями в природе</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Сказ о том, как наш город родился»</p> <p>Стихи о Санкт-Петербурге</p> <p>- С. Скаченков «Ночью на Невском»; «Ночной ветер»; «Петродворец»;</p> <p>- В. Брюсов «К медному всаднику»;</p> <p>- А. Фатьянов «Петербург», «Белые ночи»;</p> <p>- В. Лелина «Львиный мостик».</p>	<p>Прослушивание песен про город, гимн города</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>- «Львы из камня»;</p> <p>- «Горелки»;</p> <p>- «С кочки на кочку».</p>
Земля – наш общий дом	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кто, чем питается?», «Найди детёнышу маму», «Поможем растению», «Что изменилось», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Когда</p>	<p>Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; - наблюдение за деревьями; - наблюдение за птицами, прилетающим</p>	<p>Чтение стихотворений: Т.Коваль «Ах вы, куклызамарашки», Г.Лагздынь «Постираем в ванночке», Д.Чуяко «Стирка»,</p> <p>Словесные игры: «Как это было», «Волшебный мешочек», «Домино», «Мир</p>	<p>Прослушивание: «Звуки природы», «Звуки леса», «Звуки птиц».</p>	<p>Подвижная игра: «У медведя во бору», «Поймай комара», «Лягушки и цапля». Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Пчёлки и ласточки».</p> <p>Игра-соревнование: «Кто быстрее?»,</p>

	<p>это бывает?», «Кто где живёт?», «Что где растёт?».</p> <p>Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу», «Разбери мусор», «Как правильно вести себя в природе», «Путешествуем с капелькой</p>	<p>и на участок, их поведением; - рассматривание иллюстраций о временах года; - ознакомление детей с поговорками, загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях;</p> <p>- - рассматривание картин «Лес», «Луг», «Пруд». - опыты с водой и землёй. «Посев семечка», «Откопай разгадку», «Растения пьют воду».</p> <p>Развивающие игры. «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница»</p>	<p>вокруг нас», «Что было, что будет», «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?».</p> <p>Беседы с детьми по темам: «О значении почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «О Муравьях». М. Сырова «Подснежник». Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». А. Блок «На лугу». С. Маршак «Весенняя песенка». Е. Чарушин «Воробей», Лисята, «Медвежата». К. Ушинский «Утренние лучи». М. Пришвин «Разговор деревьев». В. Зотов «Береза», «Дуб».</p> <p>Пословицы</p>		<p>«Осы, пчёлы, шмели».</p> <p>Физкультминутка: «Животные в лесу», «Божья коровка».</p> <p>Игровые упражнения: «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку».</p>
<p>Бытовые приборы . ОБЖ</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Семья, Дом</p> <p>Беседа – игра «Внимание бытовая техника».</p> <p>Дидактическая игра «Что перепутал художник» «Четвертый</p>	<p>Беседа «Бытовая техника в жизни человека», «Какие предметы нам помогают дома?».</p> <p>Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Маляр»</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Придумай и назови». «Какой, какая, какие?»</p> <p>Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличьева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева,</p> <p>Слушание. «Грустный дождик» Д. Кабалевского</p> <p>Пение. «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой</p> <p>Пляски.</p> <p>Игра «Волшебный платочек».</p>	<p>Подвижная игра «Совушка»..</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>«Море волнуется».</p>

	лишний». Разрезные картинки по теме недели.	Ситуативная беседа «Правила безопасности на прогулке». Рассмотрение иллюстраций по теме «Бытовая техника». Наблюдение: за облаками, птицами.	поссорились». Чтение и обсуждение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка».		
Май					
Праздники мая.	Дидактические игры «Что растет на грядке» «Собери паутинку», «Чей домик?», «На что это похоже?», «Разложи по цвету», «Кто что ест?», «Парные картинки», «Лото» «Один много», «В саду ли в огороде», «Съедобное-несъедобное» - Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Почум зверюшек застегивать пуговицы»	Беседа на тему «Труд людей весной», Беседа посвященная 9 мая. Рассматривание иллюстраций «Предметы труда», «Весенние заботы», «Труд людей в природе» Наблюдение за состоянием природы	Чтение сказок: И.Ревю «Разноцветный май», Н.Крупина «Сказки о цветах», В. Кастрючин «Солнечный цветок». Чтение стихотворений: Э.Светлая «Май раскрасил мир зеленым», С.Пшеничных «Майским солнцем земля обогрета», Е.Раннева «Распускаются листочки»	«Танец с цветочками» Ю. Силиверстова Музыкальная игра «Солнечные лучики» О.Киенко Музыкально – ритмические игры: «Повтори ритм», «Угадай, что звучит?» (барабан, бубен, колокольчик, дудочка), «Громко-тихо»- учить различать громкие и тихие звуки.	Подвижные игры: «Порывенькой дорожке», «Хоровод Веснянка»
Цветы	Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра	Развитие познавательной исследовательской и продуктивной	Развитие свободного общения взрослыми Чтение	Прослушивание музыки: Прослушивание и заучивание песен про растения. М.Пляцковский Песня о волшебном	Подвижные игры «Кто быстрее», «Точно в цель», «Я спрячу, а вы найдите»

<p>«В цветочном магазине»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на природу», «Мыпутешествуем», «Строим новый парк», «Салон весенних причесок».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-Что изменилось?</p> <p>-Найди такой же.</p> <p>-Угадай растение по описанию.</p> <p>-Где спряталась матрёшка?</p> <p>-Найди растение по названию.</p> <p>-Опиши, я отгадаю.</p> <p>Формирование КГН: «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол зверюшкам», «Как мы помогли Маше собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем Мойдодыру как мы умеем пользоваться полотенцем», «Поможем другу»</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц. Притопывание снега вокруг деревьев</p>	<p>И (конструктивная деятельность)</p> <p>Беседы: Строение комнатного растения, Что необходимо растению для роста? Как ухаживать за комнатным растением?</p> <p>Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле и свете («С водой и без воды», «На свету и в темноте»)</p> <p>Наблюдение: «Комнатные растения украшают наш дом», «Наблюдение за поливом комнатных растений».</p> <p>Наблюдение за солнцем: за небом: за птицами: -</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Стихотворение Е.Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок».</p>	<p>цветке</p> <p>Э.Пфедер</p> <p>Праздник цветов</p> <p>Ю.Антонов Не рвите цветов</p>	<p>(горячо – холодно), «Найди своё место».</p>
---	---	--	---	--

Насекомые	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Разложи бабочек по величине», «Угадай по описанию», «Посади бабочку на цветок»</p> <p><i>Настольно-печатная игры</i>, разрезные картинки «Пазлы» (насекомые)</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> Путешествие в парк,</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Беседа «Друзья наши меньшие», «Спасем пчелу-спасем планету», «Для чего нужны нам насекомые»</p> <p>Наблюдения за насекомыми на участке. (божья коровка, муравьи, бабочки)</p> <p>Исследование насекомых через микроскоп, рассматривание образцов</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуативное общение: Что я знаю о насекомых?</p> <p>Чтение художественной литературы Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p> <p>Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про насекомых.</p> <p>Жук Н. Френкель Про жука Н.Черницкая Бабочка Н.Барцюг</p>	<p>Подвижные игры: «Где колокольчик» «Аквариум», «Поймай комара», «Пузырь», «Кот и мыши» игра, «Воробушки икот»</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Игры малой подвижности «Горошина» «Перелет птиц»</p>
Скоро лето	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери серединку к цветку и бабочке»; - «Выложи узор по схеме»; - «С какого дерева листочек»; - «Назови дерево»; - «Какого цветка не стало». <p><i>Настольно-печатная игры</i>, разрезные картинки «Пазлы»</p>	<p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Рассказы воспитателя с рассматриванием иллюстраций о съедобных и несъедобных грибах: «Красивы, но опасный мухомор», «Съедобные</p>	<p>Развитие свободного общения взрослыми</p> <p>Ситуативное общение: Лето в гости к нам пришло, Чем я занимаюсь летом, Любимые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько</p>	<p>Прослушивание музыки:</p> <p>Прослушивание и заучивание песен про лето. Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар.песенка).</p> <p>Веселое эхо Слова и музыка: Виктор Ударцев Дождик К. Костин Золотое солнышко Елена Обухова</p>	<p>Подвижные игры: «Где колокольчик» «Аквариум», «Поймай комара», «Пузырь», «Кот и мыши» игра, «Воробушки икот»</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>«Точный пас», «Веселые игрушки»</p> <p>Игры малой подвижности «Горошина» «Перелет птиц»</p>

	<p>(насекомые)</p> <p>Д/игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови».</p> <p>Сюжетно-развивающие игры: «Поездка на дачу», «Едем в автобусе».</p> <p>Закрепление полученных знаний на тему: «Ребенок и другие люди», «Чужие или уличные животные».</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>грибы».</p> <p>Опыты: «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».</p> <p>ОБЖ: Беседы с рассматриванием фотографий о здоровье с детьми на тему: «Мы выросли и стали крепкими». Рассматривание иллюстраций на тему: «Ребенок на улице города». Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте. Беседа по ОБЖ Здравствуй, лето!</p>			
--	---	---	--	--	--