

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Заседанием Педагогического совета  
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «31» августа 2023 года  
№114-од  
Заведующий ГБДОУ детский сад №25  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Шулаева

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса**

Составитель:  
педагог-психолог  
**Тихонова Наталья Юрьевна**

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	№ страницы
<b>І. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	14
1.4	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	15
<b>ІІ. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Организация работы педагога-психолога по направлениям деятельности	19
2.2.1	Направление работы «Психологическое просвещение»	19
2.2.2	Направление работы «Психопрофилактика»	20
2.2.3	Направление «Психологическая диагностика»	21
2.2.4	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	25
2.2.5	Направление «Психологическое консультирование»	32
2.3	Критерии результативности диагностики педагога-психолога	33
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ, руководителем ДОУ	35
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
2.5.1	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	36
2.5.2	Содержание диагностики педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	37
<b>ІІІ. Организационный раздел</b>		
3.1	Особенности организация предметно-развивающей сред( РППС)	39
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания	41
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	42
	Приложение 2 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по работе с детьми «Цветик-семицветик» (под ред.Н.Ю.Куражевой) с 3 до 7 лет Календарно-тематическое планирование по программе Роньжиной А.С.«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	48  51

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей) (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых услуг.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ). Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### Цели и задачи реализации Программы

#### Цель:

- ✓ Реализовать основную цель образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей):
  
- ✓ Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
  
- ✓ создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации;
- ✓ содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- ✓ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, педагогической готовности к школьному обучению;
- ✓ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### Задачи:

- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- ✓ формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- ✓ психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- ✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- ✓ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- ✓ Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- ✓ Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- ✓ системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- ✓ гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✓ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

### Психологические особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познание окружающего мира через действия с предметами.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Овладение ходьбой развивает возможности ориентировки в пространстве

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое

	действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 3 – 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи

	2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
--	---

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида

	деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6 -7лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4.Осознания своего «Я»

### Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

#### *Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития*

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом



Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность
-----------------	---

### Психологические особенности воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП)

<i>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды</i>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>– темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>– имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>– могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>– повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>– у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>– для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате</li> </ul>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</i>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.</li> </ul> <p>Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации</p>
<i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</i>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>– недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>– низкой познавательной активностью;</li> <li>– быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>– низкой работоспособностью</li> </ul>

*Одарённые обучающиеся***Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);

**Билингвальные обучающиеся, детимигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**

- трудностями адаптации к ДОУ;
  - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
  - недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

**Психологические особенности по отношению к самому себе:**

- повышенная тревожность;
- неадекватная самооценке; неуверенность;
- внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;
- сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;
- недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности;
- в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению

**Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:**

- повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность;
- критичность по отношению ко взрослым;
- стремление во что бы то ни стало настоять на своём;
- повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;
- отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми

**Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:**

- сниженная потребность в общении со сверстниками;
- усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;
- несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников,
- потребность в общении с более старшими детьми, и как

следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников

### Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>– проблемы пищевого поведения;</li> <li>– эмоциональная незрелость;</li> <li>– сниженная познавательная активность;</li> <li>– отставание в психическом развитии;</li> <li>– нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>– избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение</li> </ul>
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p> <p>Дети - жертвы насилия</p>	<p><b>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>– трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>– регрессивное поведение;</li> <li>– проявление аутоагрессии;</li> <li>– изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>– глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>– нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>– соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<p><b>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка</li> </ul>

	<p>(частые и плохо контролируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>– активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>– частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>– проявление злобы и мстительности;</li> <li>– преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>– нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>– попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>
--	---

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### **Психологические особенности воспитанников «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых

невротического характера	может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### 1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:*

Группа	Программа
Первая младшая	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г <b>Цель занятий</b> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</li> <li>➤ обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</li> </ul>
<b>Вторая младшая</b>	<p>«Цветик-семицветик» 3-4 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)  <b>Цель программы:</b> Развитие коммуникативных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>➤ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>➤ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>➤ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>➤ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>➤ Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>➤ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ul>
<b>Средняя</b>	<p>«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)          Развитие коммуникативных умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах наглядности;</li> <li>➤ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</li> <li>➤ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</li> <li>➤ Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;</li> <li>➤ Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> </ul>
<b>Старшая</b>	<p>«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)  <b>Цель программы:</b> Развитие коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах наглядности;</li> <li>➤ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</li> <li>➤ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</li> <li>➤ Способствовать самопознанию ребенка;</li> <li>➤ Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;</li> <li>➤ Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> </ul>

<b>Подготовительная</b>	<p>«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)          Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет  <b>Цель:</b> создание условий для естественного психологического развития ребенка  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие эмоциональной сферы;</li> <li>➤ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;</li> <li>➤ Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> <li>➤ Формирование позитивной мотивации к обучению</li> <li>➤ Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, мышления.</li> </ul>
-------------------------	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФОП и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей:


- социально-коммуникативное,
- познавательное, речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие





К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	








**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	


**Образовательная область «Речевое развитие»**



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------



20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

## 2.2. Организация работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### 2.2.1. Направление «Психологическое просвещение»

**Цель-** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

### 2.2.2. Направление «Психопрофилактика»

**Цель**, состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. С этой целью проводится:

- ✓ работа по адаптации (детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды;
- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- ✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

#### **В психологической профилактике выделяют три уровня:**

1. Уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
2. Уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.
3. Уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

### 2.2.3. Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

**Цель** -получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. С этой целью проводится:

- ✓ наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения индивидуальных карт развития;
- ✓ наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- ✓ анализ нервно-психического развития детей групп раннего возраста;
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	от 2 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Ерофеева И., Ермолаева М. «Психологическая карта дошкольника»	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	от 6 до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 3 до 7 лет
Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	с 2 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Якобсон С.Г., Щур В.Г. Методика «Лесенка». В модификации	Исследование самооценки.	с 5 лет
Велиева С.В. Методика «Паровозик»	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	с 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	с 5 лет
Темпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности	Определение уровня тревожности у детей.	с 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	с 4 лет
Захарова А.И. и Панфилова М. Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	с 3 лет
Семаго Н.Я. Методика «Эмоциональные лица»	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	с 3 лет

Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	с 4 лет
Белопольская Л.Н. Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	с 3 лет
Леопольд и Соня Беллак Детский апперцептивный тест (САТ)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	с 3 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	с 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Лосева В. Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	с 5 лет
Бене Е. и Антони Д Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	с 4 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Гуськова Т.В. и Елагина М. Г. Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Гуськова Т.В. и Елагина М.Г. Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» Венгер А.Л., Поливанова К.Л	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Дьяченко О. М. Методика «Дорисовывание фигур».	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	с 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	с 4,5 лет

### Используемые диагностические методики

Направленность	Диагностические методики	Возраст детей			
		2-3	3-4	5-6	6-7
Восприятие	«Коробочка форм»	+	+		
	«Вкладыши»		+		
	«Пирамидка»	+	+		
	«Мисочки»	+	+		

	«Конструирование по образцу»			+	+
	«Включение в ряд»			+	+
	«Разрезные картинки»		+	+	+
	«Разложи по контурам»			+	
	«Большой и маленький»		+		
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм»	+	+		
	«Мисочки»	+	+		
	«Пирамидка»	+	+		
	«Матрешка»	+	+		
Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки»			+	+
	«Недостающие детали»			+	+
	«Схематизация»			+	+
	«Рисунок человека»			+	+
	«Рыбка»			+	
	«Пиктограмма»			+	+
	«Перцептивное моделирование»			+	+
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу»			+	+
	«Исключение лишнего»			+	+
	«Найди дорожку»			+	+
	«Свободная классификация»			+	+
	«Самое непохожее»			+	+
	«Систематизация»			+	+
	«Пиктограмма»			+	+
Память	«10 предметов»		+		
	«10 слов»			+	+
	Пересказ, рассказ по картинкам		+	+	+
	«Рисование бус»				+
	«Узнавание фигур»		+	+	+
Внимание	«Корректирующая проба»			+	+
	«Найди такую же»	+	+		
	«Найди отличия»		+	+	+
	«Чего не хватает»			+	
	«Домик»				+
	«Шифровка»			+	+
Творческое воображение	«Рисунок несуществующего животного»			+	+
	«Дорисовывание фигур»			+	+
	«Три желания»			+	+
	«Назови картинку»			+	+
	«Что может быть одновременно»			+	+
Моторика	«Игра в мяч»	+	+	+	+

	«Повтори за мной»	+	+	+	+
Личность	«Лесенка»			+	+
Общение					
	«Рисунок человека»	+	+	+	+
Эмоционально-волевая сфера	«Цветовой тест Люшера»		+	+	+
	Рисуночный тест «Я в детском саду»			+	+
	Графическая методика «Кактус»			+	+
	«Паровозик»			+	+
	«Какой Я»			+	+

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

#### **Предлагаемые ребенку:**

1. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных).
2. Различные варианты методики «Незавершенные предложения».

#### **Предлагаемые родителям:**

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
2. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской.

#### **Дополнительно:**

1. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Дополнительные диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

### **2.2.4 Направление « Коррекционно - развивающая работа»**

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- ✓ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- ✓ Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.
- ✓ ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
- ✓ Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)).
- ✓ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- ✓ Одарённые обучающиеся.
- ✓ Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- ✓ Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- ✓ Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.



Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Выготскому Л.С., условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

**Цель** - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы**

<b>Диагностические</b>	<b>Коррекционно-развивающие и просветительские</b>
Определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанников с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ( в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк
Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами	Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений
Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию	Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи
Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	

### **Структура коррекционно-развивающей работы (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников)**

1. Психолого-педагогическое обследование.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий ( индивидуальных, подгрупповых, групповых).
3. Мониторинг динамики развития.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

- Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными потребностями

- Организация и разработка и проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий ,необходимых для преодоления нарушений поведения и развития трудностей в усвоении образовательной программы и социализации
- Коррекция и развитие высших психических функций
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностной сферы воспитанника и психологическая коррекция его поведения
- Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.
- Коррекция и развитие психомоторной сферы ,координации и регуляции движений.
- Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

Преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми.

Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций ребенка.

Программы коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

#### **Обязательно:**

- ✓ Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств
- ✓ Проведение развивающих занятий с детьми старшей группы (подгрупповая работа).

#### **Дополнительно:**

- ✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- ✓ групповые развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>2. Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>3. Активизировать интерес к предметам и действиям через общение</li> </ol>

	<p>со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>5. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>6. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>7. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>8. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ol>
Кризис 7-ми лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>2. Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>3. Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>4. Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>5. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>6. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ol>

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</li> <li>2. Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>3. Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>4. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ol>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>2. Снижение тревожности.</li> <li>3. Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>4. Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b><u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>2. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>3. формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>4. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ol> <p><b><u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правил поведения в группе;</li> <li>2. Коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>4. Снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>5. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ol> <p><b><u>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми</u></b></p>

	<p><b><u>мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>3. Формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>4. Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>5. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ol>
Одарённые обучающиеся.	<p><b><u>Формирование отношений к самому себе:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>2. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>4. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>5. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>6. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>7. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ol> <p><b><u>Взаимоотношения со взрослыми:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>2. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>3. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ol> <p><b><u>Взаимоотношения со сверстниками:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>2. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ol>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>2. Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>3. Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ol>

<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>2. Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>3. Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ol>
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>2. Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>3. Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>4. Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ol>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>2. Помощь в решении поведенческих проблем.</li> <li>3. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>4. Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>5. Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ol>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка).</li> <li>2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ol>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</li> <li>2. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</li> <li>3. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</li> <li>4. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</li> <li>5. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</li> <li>6. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</li> <li>7. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ol>
<p>Дети с проблемами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил</li> </ol>

поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<p>поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности.</li> <li>3. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>4. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</li> <li>5. Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>6. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы.</li> <li>7. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ol>
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</li> <li>2. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</li> <li>3. Стимулировать инициативу в общении.</li> <li>4. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>5. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>6. Создавать условия для творческого общения.</li> <li>7. Развивать самоконтроль в общении.</li> <li>8. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ol>
Дети с проблемами невротического характера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ol> <p>Также работа с детьми с проблемой невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>2. Развитие произвольного внимания.</li> <li>3. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>4. Обучение навыкам расслабления.</li> </ol>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами, педагог-психолог составляет рабочую программу коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка при невозможности включить его в групповую работу, составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа	Социально-	Дети адаптационных	Групповая

психопрофилактической работы « Успешная адаптация к условиям ДОУ». (Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)	коммуникативное развитие.	групп и их родители.	
Рабочая программа коррекционно- развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) (Панфилова М. «Игротерапия общения»)	Социально- коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно- развивающей работы (Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет)	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно- развивающей работы (Арюкова С.Ф. «Другие Мы» 5-6 лет)	Социально- коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно- развивающей и психопрофилактической работы (Некрасова Ю.В. «Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС, а также с детьми с тревожным эмоциональным фоном» <b>Журнал «1 сентября»</b> )	Социально- коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС	Групповая
Рабочая программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая

### 2.2.5 Направление «Психологическое консультирование»

**Цель** - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Возрастно-психологическое консультирование**

#### **Задачи:**

- ✓ ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- ✓ своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- ✓ предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- ✓ составление рекомендаций по психолого-педагогическим трудностям обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- ✓ составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Консультативная работа включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

### **2.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;



- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ с администрацией ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты,
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Основные формы взаимодействия с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

### **2.5.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Приобретение двигательного опыта поведения детей. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- Выполнение основных движений. Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

### **2.5.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

- Основными направлениями деятельности консилиума являются:
- выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов основным направлениям работы с ребёнком;
- комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей)
- консультативная помощь родителям и педагогам в воспитании и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

### **Задачи консилиума.**

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

**В обязанности педагога-психолога входит:**

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;
- участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

##### Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

- **Содержательно-насыщенная:** соответствует предметно-пространственным возрастным возможностям детей и содержательно разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемая (гибкая):** Обеспечивает возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Вариативная:** наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

- **Полифункциональная:** Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

- **Доступная:** Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

- **Безопасная:** Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:***

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДООУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления
- ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Перечень рабочего материала:**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Воображение
- Речь
- Мышление
- Самооценка
- Моторика
- Память
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность
- Готовность к школьному обучению и др.

2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 1 шт., Заяц, Поросенок

3. Мозаика.

4. Книги для просмотра детьми.

5. Лото: овощное, ботаническое.

6. Счетный материал.

7. Игрушки-забавы.

8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.
9. Перспективные планы развивающих занятий с детьми.
- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
  - Психогимнастика.
  - Социально-эмоциональное развитие детей.
  - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
  - Релаксация.
  - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
  - Развитие внимания.
  - Развитие коммуникативных навыков общения.
  - Сказкотерапия.
  - Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.
11. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.
- Эмоциональный альбом.
  - Сюжетные картинки по разделам.
  - Тематические карточки.
12. Канцтовары.
13. Методическая литература.
14. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Расположение кабинета:**

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, рядом с музыкальным залом. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

#### **Оборудование кабинета:**

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, магнитофон, принтер, интерактивная доска, проектор
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. 2 стула для взрослых.
5. 2 детских стульчика.
6. Стол детский для занятий.
7. Письменный стол.
8. Искусственное освещение (люстра).
9. Полочка для рабочего материала.

*Зона для проведения развивающих индивидуальных занятий включает в себя:*

- ✓ стол детский;
- ✓ стулья детские.

*Консультативная зона включает в себя:*

- ✓ рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ шкаф для хранения документов;
- ✓ документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ набор диагностических методик;
- ✓ стимульный материал для проведения диагностики.

*В кабинете педагога-психолога также имеются:*

- ✓ игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной групп.

Перечень программ, технологий, пособий, методик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</li> <li>2. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М. Санкт – Петербург, 2003.</li> <li>3. Арт-Терапия в работе с детьми М.В.Киселева.</li> <li>4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.</li> <li>5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога./1том/ М.2001</li> <li>6. Тест Керна-Йерасика «Определение школьной зрелости» М 2011.</li> <li>7. А.Н.Веракса « Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» « Мозайка-синтез «2014г</li> <li>8. А.Н.Веракса ,М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» Детство-Пресс 2008г.</li> <li>9.В.Г Каменская ,И.Е.Мельникова « Психология развития»</li> <li>10.Организация психологической службы в современном детском саду «Детсво-Пресс 2017г</li> </ol>
---	--

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
<b>Проекты / Воспитательные события</b>				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	ДНН ЭН ТН	4 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Воспитательное событие «Всемирный день мира» «Международный день распространения грамотности»	ДНН ПозН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты



<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «День защиты животных»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «Международный день пожилых людей»	ДНН СН	4 – 7(8)	октябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители
Воспитательное событие «День отца в России»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Здоровье ребенка в наших руках»	ПозН ФОН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «День народного единства»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День Героев Отечества»	ПатН ДНН	5 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент). Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	ПатН ДНН	5-7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект	ДНН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
«Моя любимая семья»	СН			групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4 5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	1,6 - 4 5 – 7(8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты.
Проект «День Победы»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие День русского языка «Что за прелесть эти сказки...»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и верности»	ПатН ДНН СН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День добровольца (волонтера) в России «Наши помощники»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День физкультурника	ФОН ПозН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Праздники</b>				

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
«День Знаний»	ПозН СН	5 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «Здравствуй, Осень!»	ПатН ПозН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья!»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	ПатН ДНН ПозН	5-7(8)	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Музыкальный, спортивный досуг «23 февраля»	ПатН ДНН ФОН	4-7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальное развлечение «Масленица»	ПозН ЭН СН	4-7(8)	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Квест-игра «День Космонавтики»	ПозН	4-7(8)	апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
День Победы «Салют – Победе!»	ПатН ДНН	5 -7	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	ДНН СН	6-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Музыкальный досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	ПатН ЭН ПозН	5-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	ПатН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты
Спортивный досуг «День Российского Флага»	ПатН ФОН	4-7 (8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
<b>Театральная деятельность</b>				
Театрализованное развлечение «День смеха»	ПозН ЭН СН	5-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Театрализованное представление «Неделя сказки»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	воспитатели групп
Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки старого дуба»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, библиотека.
Квест-игра «Путешествие в лето»	ПозН ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, библиотека
<b>Творческие выставки</b>				
Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	ЭН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Рождественские истории»	ЭН СН	4 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День защитника Отечества»	ЭН СН	4-7 (8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Широкая масленица»	ЭН СН	4-7 (8)	Март	Воспитатели групп,

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
				специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Загадочный космос»	ЭН	4-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День Победы»»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Город над вольной Невой»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День семьи»	ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка

**Возрастная группа:** Дети 3-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие эмоционально-волевой сферы-произвольности и психических процессов.
- Развитие личностной сферы. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы, развитие мыслительных умений, наглядно-образного, наглядно-действенного мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Октябрь	<i>Радость</i>	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Куручка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Ноябрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Декабрь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).

	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Январь	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Февраль	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Март	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).

	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

### Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка

**Возрастная группа:** Дети 4-5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие эмоционально-волевой сферы-произвольности и психических процессов.
- Развитие личностной сферы. формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы, развитие мыслительных умений, наглядно-образного, наглядно-действенного мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Давайте дружить	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству



		детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Ноябрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Декабрь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Январь	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).

	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Февраль	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Март	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай

		эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

### Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка

**Возрастная группа:** Дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие эмоционально-волевой сферы-произвольности и психических процессов.
- Развитие личностной сферы. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы, развитие мыслительных умений, наглядно-образного, наглядно-действенного мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразилия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание

		«Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинка с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

### Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н. Ю.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей. Создание условий для естественного психологического развития ребенка

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

#### Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Развивать этические представления.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.

	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

**Календарно-тематическое планирование по программе Роньжиной А.С.  
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному  
учреждению»**

**Цель занятий:** Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** Дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.



			<p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной</p>

			активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью,

		<p>преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p>
15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания</p>