


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

«    » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 25 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга



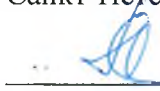
Н.Р. Шулаева

«22» сентября 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

«    » 20 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
Протокол от 20.09.2020 № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2020- 2024 год

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
<b>I. РАЗДЕЛ</b>	<b>Анализ потенциала развития образовательного учреждения</b>	7
1	Общие сведения об образовательном учреждении	7
2	Итоги реализации прежней Программы развития	8
3	Информация об эффективности работы образовательного учреждения	9
4	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	22
5	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДООУ	24
6	Оптимальный сценарий развития ДООУ до 2024 года	26
<b>II. РАЗДЕЛ</b>	<b>Концепция и сценарий развития</b>	27
<b>III. РАЗДЕЛ</b>	<b>Реализация программы развития</b>	29
	<b>Цель и задачи программы</b>	29
<b>Проекты</b>	«Управление качеством образования»	29
	«Кадровый потенциал»	31
	«Здоровьесбережение»	33
	«Ребенок»	35
	«Цифровая образовательная среда»	37
	«Социальная активность»	38
	«Современные родители»	40
<b>IV. РАЗДЕЛ</b>	<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	41
<b>V. РАЗДЕЛ</b>	<b>Управление развитием образовательного учреждения</b>	45
<b>VI. РАЗДЕЛ</b>	<b>Финансовый план реализации программы развития</b>	46

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год
2.	Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>7. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга от 09.10.2014 г. №4600-р</p>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг. в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый этап 2020 год - <b>организационно-подготовительный этап</b> (создание условий для реализации программы);</li> <li>• второй этап- 2021-2023 годы - <b>практический этап</b> (работа по преобразованию существующей системы);</li> <li>• третий этап- 2024 год - итоговый: <b>аналитическо-информационный этап</b> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</li> </ul>
4.	Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.
5.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;</li> <li>• Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>• Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;</li> <li>• Повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>• Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.</li> <li>• Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Управление качеством образования»</li> <li>• «Кадровый потенциал»</li> <li>• «Здоровьесбережение»</li> <li>• «Ребенок»</li> <li>• «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• «Социальная активность»</li> <li>• «Современные родители»</li> </ul>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Обновление содержания образования и повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> </li> </ul>
8.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа ГБДОУ Детского сада №25, заведующий, старший воспитатель.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Шулаева Наталья Римовна, заведующий ГБДОУ детский сад №25  (812) 725-16-80; (812) 735-68-93
10.	Адрес сайта ОУ	<a href="http://www.ds25.krsl.gov.spb.ru">www.ds25.krsl.gov.spb.ru</a>
11.	Утверждение программы	Приказ заведующего ДОУ от 05.03.2020 №51-од

12.	Контроль реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль над реализацией Программы осуществляет администрация ГБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством</li><li>• Ежегодный отчет реализации Программы предоставляется Общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ГБДОУ на сайте учреждения в Интернет</li></ul>
-----	-------------------------------	--

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса,
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## І. РАЗДЕЛ

### АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ДООУ.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга
Документ, подтверждающий статус	Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга на осуществление образовательной деятельности (№ 3000 от 23.05.2017).
	Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Администрация Красносельского района Санкт - Петербурга.
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	198205, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, дом 209, корпус 3 тел: (812) 735-16-80, 735-68-93 e.mail: ds25@obr.gov.spb.ru www.ds25.krsl.gov.spb.ru
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	ГБДОУ детский сад № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга открылся в 1974 году. Наименование Образовательное учреждение при создании: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 25» Красносельского района Санкт-Петербурга. Устав утверждён приказом управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга от 14.11.1994 № 108 §2 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 02.12.1994 № 1&703. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 25» Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Красносельского района на основании приказа управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга от 16.02.2001 №16 §2. Новая редакция Устава государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района зарегистрирована решением Регистрационной палаты Администрации Санкт- Петербурга от 09.07.2001 №251242. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Красносельского района переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 13.06.2007 № 1319.

	Новая редакция Устава государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирована Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу 20.06.2007.
Модель ДОО (количество групп, режим работы)	Наполняемость - 353 человек. Всего 12 групп, из них: 9 - дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) 3 - раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет Общее собрание работников Образовательного учреждения

## 2. Итоги реализации прежней Программы развития

По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется дополнительная подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что в настоящее время складываются полноценные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.



### 3. Информация об эффективности работы образовательного учреждения

#### 3.1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства

В период реализации Программы развития на 2015-2019 года в отношении ГБДОУ №25 были осуществлены следующие плановые проверки:

Дата проверки	Проверяющая организация	Предписание
Сентябрь 2018	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу	Контроль предписания
Май 2018	Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу	Нарушений не выявлено
Сентябрь 2017	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт Петербургу	Нарушений не выявлено
Май 2017	Главное управление МЧС России по г. Санкт Петербургу	Нарушений не выявлено
Май 2017	Комитет по образованию	Предписание. Выявлены нарушения в договорах об образовании.
Май 2017	Управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу.	Предписание. Необеспеченность требований к условиям отдыха и оздоровления детей. (требуется ремонт пищеблока, группового помещения, процедурного кабинета)
Апрель 2016	Северо-Западное управление Федеральной службы по экологическому технологическому и атомному надзору	Нарушений не выявлено
Декабрь 2015	Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу	Нарушений не выявлено

#### 3.2. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и сохранение контингента (за 3 года)

За период 2015-2019гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований для приостановления или досрочного прекращения исполнения государственного задания.

Государственная услуга	2017	2018	2019
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 года до 3 лет)	63	66	70
Присмотр и уход (от 1 года до 3 лет)	63	66	70
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 3 до 8 лет)	268	274	283
Присмотр и уход (от 3 до 8 лет)	268	274	283
Итого:			

За период 2017-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

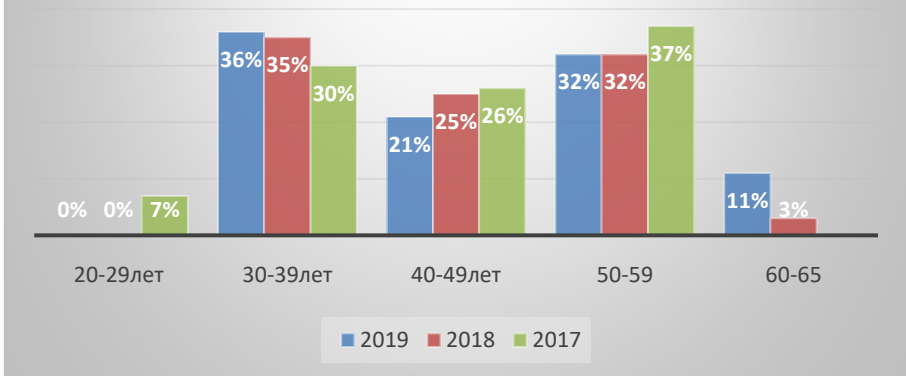
### 3.3 Кадровое обеспечение

На сегодняшний день в учреждении сформирован грамотный и энергичный коллектив, состоящий из 28 педагогов. В штате имеются: старший воспитатель, 23 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Администрация и все педагогические работники в соответствии с требованиями профессиональных стандартов имеют соответствующий уровень образования, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.



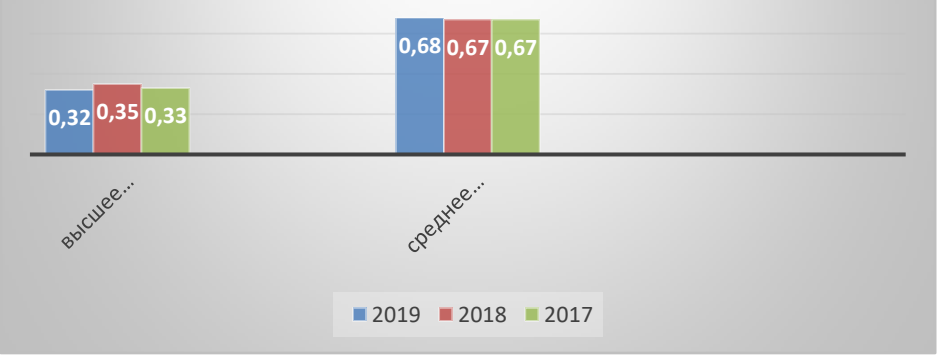
### Возраст педагогических работников



### Квалификационная категория педагогических работников



### Образование педагогических работников



## **В период реализации Программы развития за 2015-2019 гг.**

- Разработан и реализуется непрерывный план-график повышения квалификации педагогических работников ДОУ в связи с введением ФГОС ДО и утверждением профессиональных стандартов
- Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ - 100%
- Прошли курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога» - 100%
- Прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»-27 педагогов-93%
- Прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим»-100 %
- Прошли профессиональную подготовку и переподготовку 13 человек-46,4 %

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Поэтому, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, занимаются самообразованием.

Ежегодно по плану проходит аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер - классов, практическую работу с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

Анализ кадрового состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- в деятельности отдельных педагогов сохраняются сформированные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении НОД;
- риск нарастания педагогического выгорания;
- отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников;
- недостаточно верное понимание сути происходящих в дошкольном образовании изменений и ФГОС ДО, отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов;
- трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности;
- недостаточность целевого финансирования для прохождения курсов повышения квалификации.

### **Перспективы развития:**

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- использование модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- организация деятельности методической службы ДОУ по повышению квалификации педагогов внутри ДОУ в системе непрерывного образования, включающей в себя формальное, неформальное и информальное образование;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации, дистанционное обучение за счет бюджетных и привлеченных средств;

- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по реализации ФГОС ДО;

- активное участие в деятельности педагогического сообщества района.

В ГБДОУ, с целью повышения квалификации работников, проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги участвуют в мероприятиях города и района, сформирован устойчивый рост интереса педагогов к повышению квалификации, популярностью пользуются курсы в области информационно-коммуникационных и инновационных технологий. В связи с изменениями в законодательстве, введением ФГОС ДО и утверждением профессиональных стандартов необходимо провести следующую работу:

- создать условия для внутрифирменного обучения, саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ
- продолжать совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров

### 3.4 Обеспечение высокого качества образования

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности. Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня, высокий уровень индивидуального развития воспитанников, продолжение обучения в гимназиях и лицеях и востребованных школах района и города.

**Итоговая таблица динамики индивидуального развития воспитанников**

Образовательная область Месяц	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально - коммуникативное развитие	19	59	45	28	36	13
Познавательное развитие	16	70	52	23	32	7
Речевое развитие	11	63	47	31	42	6
Художественно - эстетическое развитие	21	67	58	28	21	5
Физическое развитие	26	65	43	29	31	6

Результаты реализации Программы к концу учебного года колеблются в диапазоне от 59% до 70% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы, это позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей.

## Эффективность психолого-педагогической работы:

График распределения уровня «Готовности детей к школьному обучению»  
на май 2019 года

Диаграмма № 1

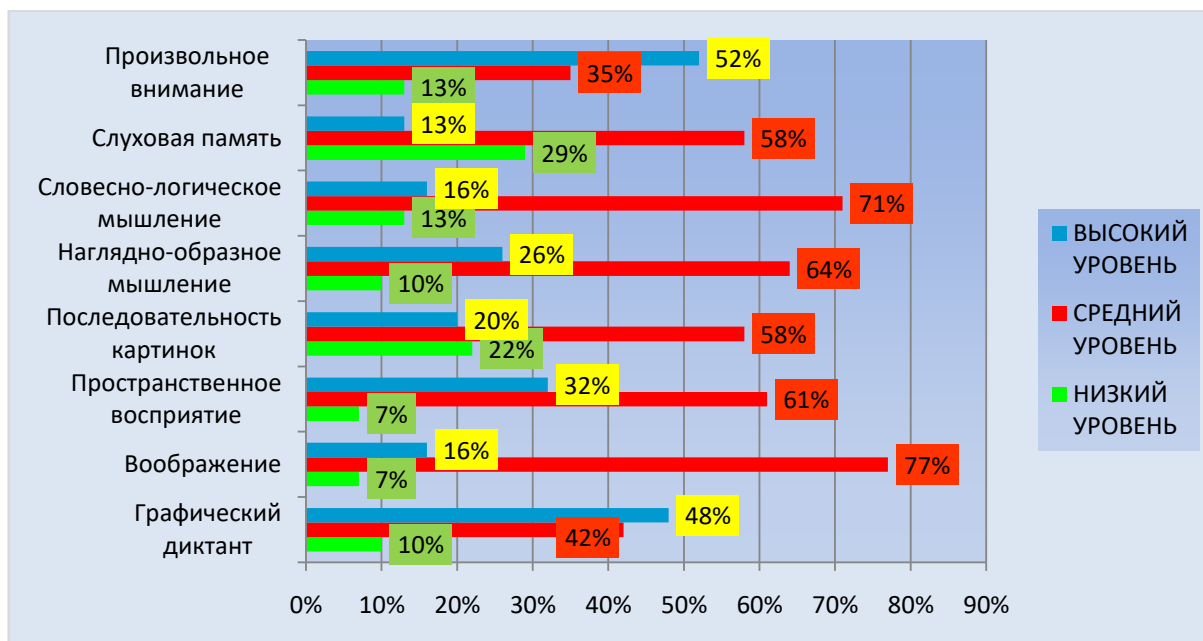
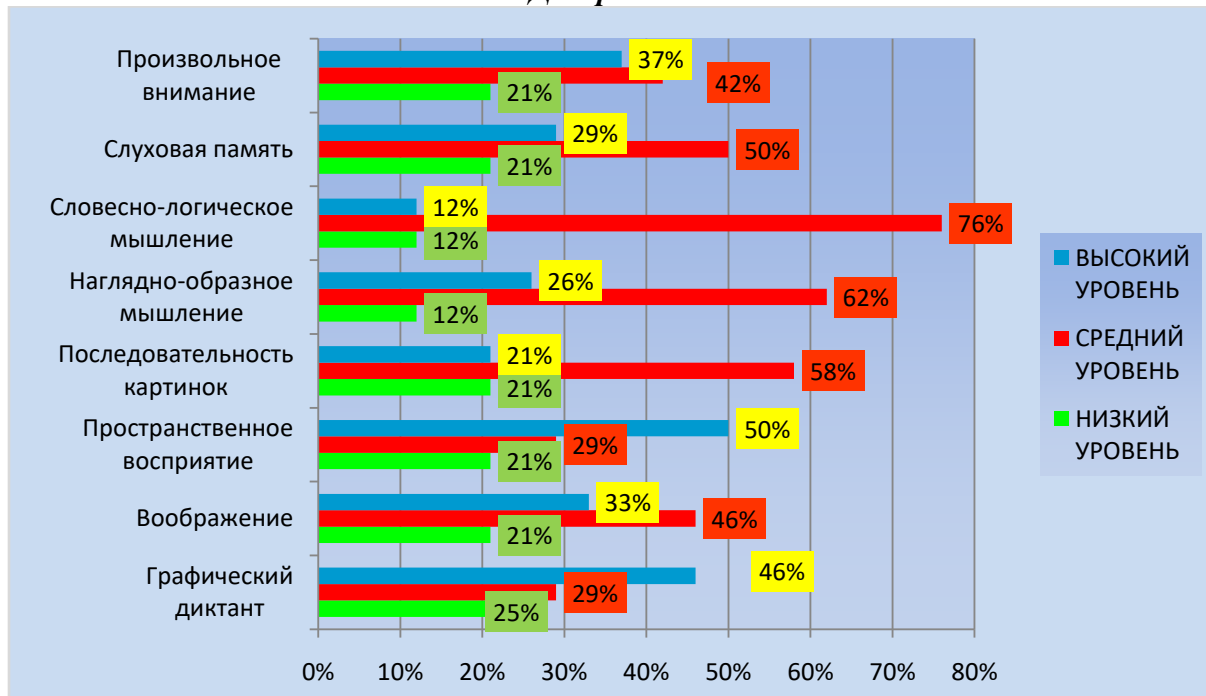


Диаграмма № 2



**Вывод:** По итогам проведенной диагностики выявлено преобладание среднего и высокого уровня подготовки к школе. На таблице мониторинга видна тенденция развития мыслительных процессов. По двум группам виден достаточно низкий критерий таких психических процессов как слуховая память, логическое мышления (последовательность картинок), речь, воображение, пространственное восприятия.

## Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

### 2017 г.

- **I место** Фестиваль - конкурс «Радуга УРИЦКА»  
Музыкальный руководитель Кузнецова Ю.В.
- **III место** Районный конкурс «Рисунок на асфальте»

### 2018 г.

- **I место** - 2 Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» Педагоги: Воробьева Е.А., Гладышева Ю.Г.
- **I место** Районный тур городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»  
Музыкальный руководитель Макарова Е.Ю.
- **II место** Районный конкурс «Весенняя капель»  
Инструктор по физической культуре Вораксо Ю.Г.

### 2019 г.

- **Призеры** Районный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики Педагоги: Балашова Т.А., Бегиева Э.Ш., Сиберенкова О.Д., Кезерева Т.И
- **Призер** Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»  
Педагоги: Макеева В.А., Кулакова С.В.
- **III место** Фестиваль - конкурс «Радуга УРИЦКА»  
Инструктор по физической культуре Вораксо Ю.Г.
- **III место** Районный конкурс «Бережем здоровье с детства»  
Педагоги: Макеева В.А., Кулакова С.В.
- **III место** Эстафета «Самые веселые старты»  
Инструктор по физической культуре Вораксо Ю.Г.
- **Призер** Районный конкурс «О героях былых времен»  
Музыкальные руководители: Макарова Е.Ю., Кузнецова Ю.В.
- **II место** Рисунок на асфальте «Мир театра»  
Педагоги: Воробьева Е.А., Гладышева Ю.Г.

## 3.5 Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников

### Результаты работы по снижению заболеваемости за три года

уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2016-2017	336	10068	35
2017-2018	350	8863	25
2018-2019	353	8651	24

### Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев					
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	Энтерит	Другие заболевания
2016-2017	336	959	5	4	30	14	62
2017-2018	350	872	3	3	46	9	53
2018-2019	353	880	2	4	29	7	54

### Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
2016-2017	336	55	255	24	2	0
2017-2018	350	38	299	11	0	2
2018-2019	353	37	297	18	0	1

### 3.6 Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В ГБДОУ имеется музыкальный зал, где проводятся занятия по физической культуре, оборудована спортивно-игровая площадка на улице, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, дыхательная, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально - дифференцированный подход к детям. Созданные медико - социальные условия пребывания дошкольников в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям;

стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

В родительских уголках оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и



просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

**Вывод:** Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Усугубляется всё это еще и нехваткой спортивного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы и т. п.

**Перспективы развития:**

- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.

### **3.7 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.**

#### **Медицинское обслуживание.**

Для проведения в ДОУ лечебно-профилактической работы оборудованы медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок оснащён в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

#### **Организация питания.**

Организация питания осуществляется администрацией Образовательного учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания.

В дошкольном учреждении 4-х разовое питание на основе 10 дневного меню, согласованного с Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы.

Поставка продуктов питания осуществляется одним поставщиком, который выбран на конкурсной основе. С этим поставщиком заключен соответствующий договор. В данный период поставщик ТБЗ«Петроградское». Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения в соответствии с графиком. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества и безопасности. На мясо, курицу, рыбу, яйцо, молочную продукцию - ветеринарная справка.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. В ДОУ создана комиссия из сотрудников, которая принимает сырье, проверяют закладку продуктов и оценивает готовую продукцию. Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые разработаны и утверждены Управлением социального питания. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Ежегодно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды и поступающего сырья.

В пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно в пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и

медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течении 48 часов, согласно Сан ПиН.

### **3.8 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Охрана объекта осуществляется сотрудниками охранного предприятия ООО ЧОО Службы СПЗС МВД. В их должностные обязанности входит осуществление контроля: за пропускным режимом, за обстановкой на внешнем объектовом и внутри объектовым режимами, посредством проверки документов у прибывающих лиц, наблюдением за территорией, как около здания, так и вне её во время планового обхода.

Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Во всех помещениях имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для рабочих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном зале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся (воспитанников); принятие программы практических мер по улучшению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора

и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
14. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
15. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2015-2019 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

### **3.9 Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в июле 1974 года. Здание размещено на благоустроенном земельном участке. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения.

В Образовательном учреждении имеются необходимые помещения и средства для полноценного развития и воспитания дошкольников:

- 8 групповых помещений с совмещёнными спальнями
- 4 группы с отдельными спальнями
- кабинет педагога-психолога
- музыкальный зал/спортивный зал
- прачечная
- медицинский и процедурный кабинеты
- пищеблок
- кабинет секретаря заведующего
- методический кабинет
- кабинет заведующего

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, и т.п.) деятельности ДООУ.

Территория ДООУ включает в себя игровые, спортивные площадки, хозяйственные зоны, частично закрыта деревьями, а также закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена забором.

Игровые площадки оснащены теневыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

В здании оборудованы:

Методический кабинет. Работа кабинета направлена на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т. д.

Зал для проведения спортивных и музыкально-творческих мероприятий - помещение,

предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием для двигательной активности: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Приобщение к музыкальному искусству и развития музыкально художественной деятельности у воспитанников. Содержание развивающей предметно - пространственной среды направлено на развитие у детей: двигательных способностей в соответствии с музыкой, слуховых и ритмических навыков, певческих навыков.

Все помещения и территория ДОО соответствуют требованиям СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

По мере необходимости приобретаются новые игрушки и игровое оборудование, наглядный материал, дидактические пособия, художественная, энциклопедическая и методическая литература, канцелярские товары, мебель, бытовая техника, моющие средства и средства гигиены, мягкий инвентарь и т.п.

По всем возрастным группам закуплены методические программы соответствующие ФГОС.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Среда является важным фактором образования, воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка.

Задача ДОО состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям. В группах имеется дидактический материал, созданный руками воспитателей для сенсорного развития детей, подвижных и дидактических игр. В достаточном количестве имеются игрушки, мягкая мебель, спортивный инвентарь.

ГБДОУ подключено к сети Интернет ЕМТС(высокоскоростной канал), что обеспечивает возможность использования педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Доступа к ЭОР у воспитанников нет.

Организация оснащена оборудованием, позволяющим применять ИКТ- технологии:

• Компьютер административный (стационарный)	4
• Компьютер административный (ноутбук)	14
• Интерактивная доска	7
• Слайд проектор	1
• Телевизор	1
• Музыкальный центр	1
• Видеосервер	1
• Камера для видеонаблюдения	1
• Синтезатор музыкальный	1
• Многофункциональное печатающее устройство	3
• Принтер лазерный	13
• Интерактивный стол	1
• Планшет электронный	4
• Ламинатор	1
• МФУ	4
• факс	2

Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ с 2015 по 2019 год выполнена согласно планам финансово - хозяйственной деятельности.

Планы финансово - хозяйственной деятельности составлены на основании выделенных субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение государственного задания, а также целевые субсидии в 2015-2019 году были освоены в полном объеме.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные проблемы и трудности:

- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей их развития.

**Перспективы развития:** обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования.

### **3.10 Создание системы государственно-общественного управления.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными Образовательным учреждением.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание, в состав которого входят работники Образовательного учреждения.

В компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения,
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, внесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее руководство образовательным процессом в Образовательном учреждении осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический совет входят заведующий, старший воспитатель, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение

следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение к заведующим Образовательным учреждениям.

#### 4. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

4а) в общеобразовательной школе в целях информирования семей воспитанников результатами р

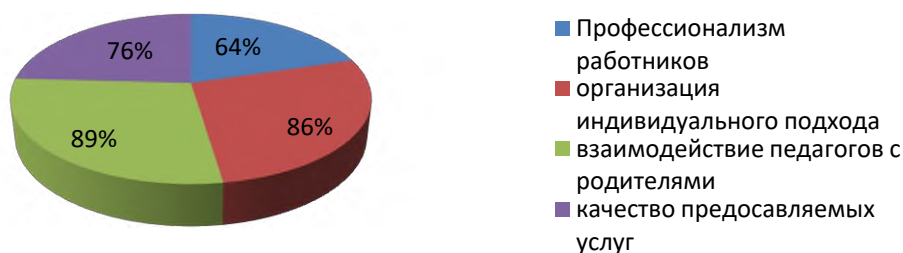
##### Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ №25» в 2019 г.

С целью выявления информации о качестве предоставления образовательных услуг и об удовлетворении запросов родителей (законных представителей) ежегодно в ДОУ проводится анкетирование при участии родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Результаты показали, что родители в большинстве своем удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в детском саду и работу с семьями воспитанников считают эффективной.

#### 1. Уровень удовлетворенности родителей организацией быта ГБДОУ №25



#### 2. Уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательного процесса



**Вывод:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Также мы выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Во взаимодействии с семьями имеются нерешенные вопросы и проблемы:

- недостаточно обеспечены психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, повышение компетентности родителей, выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в соответствии с ФГОС ДО;

- положительно оценивая консультативную помощь, родители не всегда идут на контакт и выполняет рекомендации специалистов и педагогов ДОУ;

- далеко не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ, ссылаясь на занятость, отсутствие времени, они не участвуют в организованных для них мероприятиях, к процессу образования своих детей относятся потребительски. Не во всех семьях существует благоприятный семейный климат.

**Перспективы развития:**

- систематически обновление странички «Консультации для родителей» на сайте ДОУ, в родительских уголках;

- активное внедрение и использование «Обратная связь» на сайте ДОУ;

- активизация взаимовыгодного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями на основе лично-ориентированного взаимодействия и интерактивных форм работы.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития ДОУ на современном этапе был использован SWOT- анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения

### 5.1. Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим Коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню.	Недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей их развития. Низкий уровень участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ.
III. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив.	Отсутствие молодых специалистов. Низкая доля педагогов с высшей квалификационной категорией.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.



VI. Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой №9«Лигово», школой №237, ИМЦ Красносельского района, ТПМПК Красносельского района, АППО Санкт-Петербурга, ГУЗ ДПО № 65	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.
VII. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах	ДОУ обладает минимальным опытом участия в профессиональных конкурсах всероссийского, городского и районного уровня.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
VIII. Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ДОУ - выше среднего.	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ; приобретения ИОР.

## 5.2. Анализ внешних факторов развития ДОУ

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ</b>	<b>Благоприятные возможности для развития ДОУ</b>	<b>Риски</b>
I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
II. Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Минимальное количество КПК на бюджетной основе.
III. Система управления	Расширение полномочий государственно-общественной формы управления. Активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского совета.	Низкая активность, недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ, в том числе и в образование детей.

IV. Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для ДОУ темам. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов.	Недостаточность финансирования
V. Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
VI. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС ДО	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой базы ДОУ.	Недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). Недостаток финансового обеспечения.

**SWOT-** анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- Развитие предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение уровня квалификации педагогов по овладению современными интерактивными технологиями.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности используя разнообразные формы работы.
- Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

## 6. Оптимальный сценарий развития ДОУ до 2024 года

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## II. РАЗДЕЛ

### КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

### **III. РАЗДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целью** программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- Расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- Повышение качества работы с одаренными детьми;
- Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.
- Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

**Этапы реализации:**

**Первый этап реализации Программы развития:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап реализации программы развития:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап реализации программы развития:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Реализация поставленных задач Программы развития ГБДОУ будет осуществляться в форме следующих проектов:

- «Управление качеством образования»
- «Кадровый потенциал»
- «Здоровьесбережение»
- «Ребенок»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Социальная активность»
- «Современные родители»

#### **План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития**

##### **Проект «Управление качеством образования»**

**Актуальность** Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ГБДОУ.

##### **Цель проекта**

Создание эффективной, функциональной и гибкой модели управления качеством образования, побуждающей сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества

деятельности дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Постоянное обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям
Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявление творческих способностей педагогов и воспитанников.	2020-2024 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей.
Создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	2020-2024 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.	2020-2024 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.
Повышение степени открытости образовательного учреждения.	2020-2024 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.

Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ГБДОУ.	2020-2024 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель	Внедрение целостной системы оценки качества образования.
<b>Результат реализации проекта</b> Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			

### Проект «Кадровый потенциал»

**Актуальность** Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

#### Цель проекта

Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

#### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.	2020-2024 постоянно	Заведующий, Старший воспитатель	Повышение уровня педагогов.
Осуществлять кратко, средне и долгосрочное планирование профессионально-квалификационного развития персонала.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня педагогов.

Планирование мер по обеспечению уровня квалификации работников, соответствующего их личным возможностям и производственной необходимости.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня педагогов.
Выбор наиболее эффективных форм обучения педагогов при повышении квалификации (с отрывом или без отрыва от производства и т. д.);	2020-2024	старший воспитатель	Повышение уровня педагогов.
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2020-2024	старший воспитатель	Повышение уровня педагогов.
Работа по организации повышения квалификации и переподготовки персонала	2020-2024	старший воспитатель	Повышение уровня педагогов.
Сопровождение педагогов в рамках подготовки сбора и систематизации индивидуальной папки профессиональной деятельности.	2020-2024	старший воспитатель	Понимание педагогами действий в рамках порядка аттестации. Положительная динамика в аттестации педагогов.
Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно - практических конференций, семинаров, круглых столов.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ, обмен опытом работы.
Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ, обмен опытом работы
Мотивирование педагогов Повышение квалификации дистанционную форму обучения	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ
Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов.	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления.



Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2020-2024	Старший воспитатель, Педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель в социуме.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель,	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, педагогов дополнительного образования.
Планирование карьеры и других форм развития и реализации способностей педагогов	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель,	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального роста.
<b>Результат реализации проекта</b> Совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на			

### **Проект «Здоровьесбережение»**

**Актуальность** темы обусловлена тем, что здоровье населения нашей страны характеризуется в настоящее время как критическое, поэтому поиск эффективных методов его улучшения является насущной общественной и государственной проблемой.

#### **Цель проекта**

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	2020-2024 постоянно	Педагоги, помощники воспитателя, медсестра	Стабильная положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2020-2024 постоянно	Педагоги, помощники воспитателя, медсестра, инструктор по физической культуре	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	2020-2024 постоянно	Работники пищеблока, медицинская сестра	
Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития.	2020-2024 в соответствии с годовым планом	Педагоги, родители, представители социума	Технологии, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2024 в соответствии с годовым планом	Педагоги. Инструктор по физической культуре.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие».
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024 ежеквартально	Старший воспитатель, Медицинские работники	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого - педагогической компетентности

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024 в соответствии с годовым	Педагоги. Медицинский персонал	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.
<b>Результат реализации проекта</b> Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни; снижение роста заболеваемости воспитанников; повышение доступности и качества образования; повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения; повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом.			

### Проект «Ребенок»

**Актуальность** Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

**Цель проекта** - Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

**Задачи:**

1. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования
2. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
3. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Формировать мотивацию педагогов на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности.

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы.	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель, педагоги, заведующий хозяйством	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	2020-2024	Педагогический коллектив	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	2020-2024	Педагоги Родители (законные представители)	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.
Разработка целостной системы поиска выявления, отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей.	2020-2024	Педагог-психолог	Разработанная система поиска одаренных и талантливых детей: монитор методики отбора, наблюдение.
Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых одаренных детей.	2020-2024	Педагог-психолог	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Проведение работы с родителями одаренных детей.	2020-2023	Педагог-психолог	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.	2019-2023	Старший воспитатель, педагоги	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Анализ и корректировка результативности проекта.	2019-2023	Заведующий, Старший воспитатель	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.
<b>Результат реализации проекта</b> Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.			

### Проект «Цифровая образовательная среда»

**Актуальность** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой, педагогической информации, осуществление образовательного процесса на более современном уровне.

**Цель проекта** Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в применении ИКТ, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.

#### Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

#### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Создание документооборота в электронном виде.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель	Современное ведение документооборота.
Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, посещение семинаров, мастер-классов.	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов владеющих ИКТ технологиями.
Организация наставничества в учреждении по оказанию практической помощи в овладении ИКТ.	2020-2024	Старший воспитатель	Овладение всего коллектива в свободном владении ПК
Обмен опытом на уровне учреждения педагогом прошедшим обучение по программе ИКТ	2020-2024 (согласно годовому плану)	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов владеющих разнообразными программами по ИКТ.
Оснащение групп интерактивным оборудованием.	2020-2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Создание условий для повышения качества образования, рейтинга учреждения
Функционирование и постоянное обновление сайта ОУ.	2020-2024 постоянно	Заведующий, Ответственный за сайт	Постоянное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественность о деятельности образовательного учреждения

Участие педагогов в конкурсах	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональный рост педагогов за счет участия в конкурсах разного уровня.
Работа с электронными журналами	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель	Получение опыта работы с электронными ресурсами
<b>Результат реализации проекта</b> Разработана документация по образовательной деятельности в электронном виде. Повышение уровня компетенций педагогов. Улучшение материально-технической базы учреждения, качества реализации образовательной деятельности и распространения опыта. Создана система информационного обеспечения образовательного процесса. Сформирован банк методических, дидактических материалов, необходимые для образовательной деятельности. Улучшено качество предоставления образовательных услуг.			

### **Проект «Социальная активность»**

**Актуальность** Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства.

#### **Цель проекта**

Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования.

#### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
-------------	-----------------	---------------	-----------------------

Сотрудничество с ИМЦ Красносельского района с целью повышение квалификации педагогов; распространения педагогического опыта; участие в конкурсах.	2020-2024	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении
Взаимодействие с Отделом образования администрации Красносельского района	2020-2024	Заведующий	Поддержание имиджа учреждения
Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района»	2020 - 2024	Старший воспитатель	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников
Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 237 - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; посещение школьных постановок, выставок.	2020 - 2024	Старший воспитатель	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников
Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 65 - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия.	2020-2024	Заведующий	Укрепление здоровья воспитанников
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей	2020-2024	Старший воспитатель	Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении, расширение возможности личностного развития воспитанников
<b>Результат реализации проекта</b> Повышение качества и доступности дошкольного образования, совершенствование системы работы с семьями, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей, расширение образовательного пространства.			

**Проект «Современные родители»**

**Актуальность** Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта с родителями (законными представителями).

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

**Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2024	Старший воспитатель	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации	2020-2024	Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	2020 - 2024	Старший воспитатель	Информированность родителей о работе ГБДОУ
Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	2020 - 2024	Старший воспитатель, педагоги	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обновление информации на сайте учреждения	2020-2024	Старший воспитатель	Информированность родителей о работе ГБДОУ



Расширить участие ДООУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2020-2024	Старший воспитатель воспитатели, специалисты	Активизация родительской позиции
Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2024	Старший воспитатель воспитатели, специалисты	Корректировка и планирование дальнейшей работы
<b>Результат реализации проекта</b> Повышение качества и доступности дошкольного образования, совершенствование системы работы с семьями, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей, расширение образовательного пространства.			

#### IV. РАЗДЕЛ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Обновление содержания образования и повышение конкурентоспособности учреждения;
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
  - Активное участие семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
  - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

#### 1. Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

<b>Показатель эффективности деятельности</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>исходное значение показателя</b>	<b>к концу реализации Программы</b>
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования,	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний	2	0
	Отсутствие подтвердившихся	0	0
	Отсутствие просроченной	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0	25%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	100%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да

	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	60%	85%
	Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -наличие металлических дверей -видеонаблюдение групповых помещений -наличие АПС -наличие СКУД-системы -обновление системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	100%

**2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

<b>Показатель качества работы ГБДОУ</b>	<b>Единица измерения показателя</b>	<b>Исходное значение показателя</b>	<b>К концу 2 этапа</b>
1.Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	24	15
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	50%	80%
	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	76%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	30%
	Оснащение всех групп интерактивным оборудованием	70%	85%
3. Результативность вовлечения родителей в жизнь детского сада и в образовательный процесс, в частности.	Доля групп, реализовавших проекты с задействованием семей воспитанников	60%	75%
	Доля родительской общественности, которая пользуется для выяснения различных вопросов на Официальном сайте ГБДОУ, на личных сайтах групп ГБДОУ	20%	60%
	Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	50%	90%

## У. РАЗДЕЛ

### УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Управление реализацией Программы развития

Механизмы управления процессом реализации Программы Развития предусматривает:

- осмысление назначения Программы всеми участниками образовательного процесса; разработку и реализацию ежегодных планов работы детского сада;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов и последовательного анализа реализации программы на Педагогическом Совете ОУ, Общем Собрании ОУ
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения; внесение необходимых корректив.

Организация контроля выполнения программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических Советов ОУ
- Публикации на официальном сайте ГБДОУ.
- Отчет администрации перед Общим собранием ОУ.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы.

#### Формы и сроки отчетности

Мероприятия	Сроки
Проверка и редактирование утвержденной Программы развития	2020
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	Ежегодно в начале учебного года
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно
Отчет администрации перед Педагогическим советом, Общим родительским собранием	Ежегодно
Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме	Ежегодно

## У. РАЗДЕЛ

### ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного

государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	49366475,16			53057047,53			54666195,33			54666195,33			54666195,33		

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Курсы повышения квалификации	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
Приобретение канцелярии	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,00
Предметно-развивающая среда групп в соответствии ФГОС ДО: - обновление мебели - пополнение современными развивающими играми	160 000,00	160 000,00	160 000,00	160 000,00	160 000,00
- ремонт групповых помещений	1 500 000,00	1 500 000,00	1 500 000,00	1 500 000,00	1 500 000,00
- ремонт музыкального ГВС/ХВС		400 000,00	4 500 000,00	4 500 000,00	
-оборудование спортивной площадки	300 000,00				
-прогулочных площадок		300 000,00	300 000,00	300 000,00	
- озеленение	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
Приобретение посудомоечных машин	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,00
Интерактивные доски	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
Мероприятия по доступной среде	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00