

Рекомендации родителям для успешного освоения образовательной программы во второй младшей группе

январь

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

«Колобок покатился»

Задачи: Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами. Развивать наглядно образное мышление, воображение. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: Удлиненные листы (*полосы*) бумаги разного цвета (*белого, светло – зеленого, голубого, синего*) – на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, цветные карандаши, салфетки бумажные. Иллюстрация к русской народной сказке «*Колобок*»

Рекомендации: Расскажите ребенку, что в гости пришёл герой из сказки. Предложите отгадать, кто это.

Отгадайте, кто сейчас
Здесь появится у нас?
Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол,
И от бабушки ушел.
У него румяный бок...

Кто же это?

(Колобок)

Покажите иллюстрацию.



Попросите ребенка описать её. (Какого цвета? Какой формы колобок?)

На что похож колобок? На апельсин, на яблоко, на солнышко, на воздушный шарик. Что делает колобок? Катится по дорожке.)

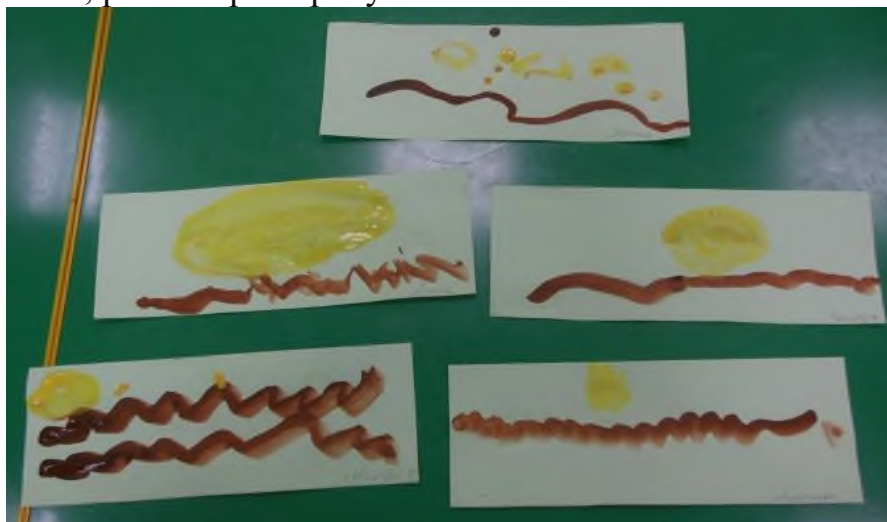
Предложите ребенку нарисовать колобка, который катится по дорожке.

Ребенку покажите длинный лист бумаги и нарисуйте длинную дорожку сами. Расскажите, что по дорожке сейчас покатится колобок- «зверям на удивленье, навстречу приключеньям!» *(Рисуем прямую линию слева - направо, внизу листа.) Напомните ребенку, что колобок у нас круглый, покажите, как рисовать круг. (Держите кисточку правой рукой за край «железной юбочки». Обмакивайте кисточку в краску, излишки убирайте о края баночки с водой. Проводите плавную линию слева - направо и замыкаю в кольцо. Теперь закрашивайте получившийся круг сверху – вниз. Не выходя за края круга).* Предложите ребенку в воздухе нарисовать пальчиком круг, а теперь прямую линию.

Перед тем как начать рисовать проведите **пальчиковую гимнастику**.

Кулачок, как Колобок, Мы сожмем его разок,
Ну, а пальчики – зверушки, веселятся на опушке.
Этот пальчик будет зайчик, он по лесу побегайчик,
Этот пальчик серый волк – серый волк зубами щелк,
Этот пальчик – бурый мишка, косялапый шалунишка,
Этот - рыжая лиса, всему лесу она краса.
Звери дружно все живут, звонко песенки поют!

Приступите к рисованию с ребенком. После окончания работы, похвалите ребенка, рассмотрите рисунок.



«Сосульки-плаксы»

Задачи: Учить ребенка рисовать предметы - «сосульки» в форме вытянутого треугольника, заостряя внизу. Развивать навыки работы с кистью, умение различать предметы по величине. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. Активизировать речь ребенка: длинные, короткие, толстые, тонкие, кап-кап-кап.

Материалы и оборудование: наглядный (солнышко, сосульки), кисти, краска голубого цвета, баночки с водой, салфетки, листы тонированной бумаги синего цвета.

Рекомендации: Расскажите ребенку, что снег тает, и на крышах домов появляется много разных (длинных и коротких, толстых и тонких, ледяных и сверкающих на солнце) сосуллек. Покажите картинки. Во время прогулки обратите внимание на них. Прочитайте стихотворение В.Шипуновой «Сосульки — плаксы»:

Сосульки звенят и звенят
На солнце сверкают — блестят
Грустят об ушедших морозах,
Пускают длинные слезы.
В лужах слезинки прячут.
Плачут сосульки! Плачут!

Предложите ребенку нарисовать, как плачут сосульки, объясните и начните рисовать сами, расскажите:

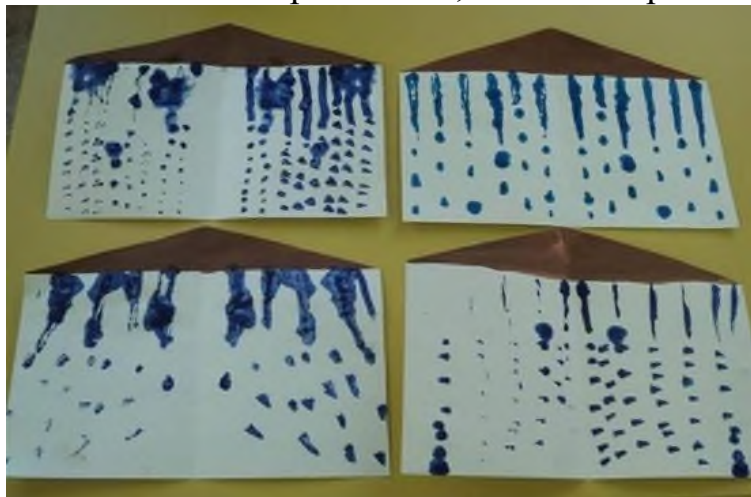
- Берём краску белую (голубую) и рисуем одну сосульку, сосулька длинная, внизу тоненькая, ведем-ведем кисточку и в конце приподнимаем, чтобы получился остренький уголок. Сосульки бывают разные: длинные и короткие, толстые и тонкие - так и рисуем. Сосульки плачут: нарисуем ватной палочкой слезинки- «кап-кап-кап».

Проведите пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик хочет спать
Этот пальчик лёг в кровать
Этот пальчик прикорнул
Этот пальчик уж заснул
Тише пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики. Ура!
Заниматься нам пора.

После окончания рисования, похвалите ребенка.



«Коврик для зайчат»

Задачи:

Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Материалы и оборудование:

Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.

Рекомендации:

Прочитайте ребенку стихотворение В. Берестова «Зайчики»:

Маленькие зайчики
Захотели баиньки,
Захотели баиньки,
Потому что малышки.

Спросите у ребёнка: «Что захотели сделать зайчики? (Баиньки, спать.)
Куда можно уложить зайчиков?» (В коробку, на кресло, на коврик и т. д.)

Положите перед ребенком вырезанный из светлой цветной бумаги прямоугольный коврик и спросите: «Как можно украсить такой коврик?» (Нарисовать круги, треугольники, линии и т. д.)

Предложите ребенку сделать красивые коврики для зайчат, украшая их чередующимися разноцветными кругами и линиями. В конце спросите у ребенка: «Какой у тебя получился коврик? (Красивый, нарядный, красочный, ласковый и т. д.) Как ты думаешь, приятно будет зайчикам спать на таком коврике?»



Машина, пароход, самолет.

Задачи: Учить детей рисовать (на изображённых предметах недостающие детали) предметы округлой формы, правильно держать кисть, пользоваться

гуашью. Закреплять знание чёрного и (или) голубого цвета. Развивать зрительно – двигательную координацию. Воспитывать желание оказывать помощь.

Материалы и оборудование: ребёнку предоставляется 3 листа бумаги. На одном из них изображена машина без колёс, на другом - пароход без иллюминаторов, на третьем - самолёт без иллюминаторов, кисточка, гуашь, баночка с водой. Картинки с изображениями машины, парохода, самолёта.

Рекомендации: Расскажите, что сегодня утром заходил художник. Его попросили нарисовать картинки о транспорте для детских книг, но картинок очень много, вот они (покажите картинки ребёнку) и художник не успевает закончить рисунки сам.

Проведите беседу.

Что же делать? Мы можем как – то помочь художнику? Что мы можем сделать? (дорисовать). Давайте рассмотрим рисунки. Что не успел дорисовать художник? Каких деталей не хватает у машины? (парохода, самолёта). Какой формы колёса у машины? (круглой) Какой формы иллюминаторы у парохода? (круглой) А какой формы иллюминаторы у самолёта? (круглой) (В случае затруднения дети рассматривают картинки с целым изображением данного транспорта) Правильно, вот такой формы. (Покажите ребёнку круг.) Предложите нарисовать его пальчиком в воздухе, а потом взять кисточку и краски и дорисовать картины.

Спросите ребенка, какой цвет понадобится, чтобы нарисовать колёса машине? (чёрный) Какой цвет понадобится, чтобы нарисовать иллюминаторы? (голубой). Готовые картины сложите в конверт и скажите, что отправляете их художнику. Спустя некоторое время расскажите: «Мне сегодня позвонил художник. Он сказал, что получил нашу посылку и очень обрадовался, что все рисунки дорисованы, он поблагодарил.



Лепка

«Сосульки - воображульки»

Задачи: Учить ребёнка лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно, сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, вытягивать, свивать. Показывать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы, мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, синего, голубого, зеленого цвета, салфетки бумажные и матерчатые. дощечки для лепки.

Рекомендации: В солнечный день обратите внимание ребенка, что за окном что-то капает кап, кап, кап, спросите, что это?

Дождь ли это? Нет.

Снег ли это? Нет.

Загадайте загадку:

Висит за окошком

Кулек ледяной.

Он полон капли

И пахнет весной. (*сосулька*)

Покажите игрушку кота, скажите, что это кот-Фагот и он написал письмо.

В письме рассказ «Сосульки и кот Фагот».

Прочитайте ребенку.

"Сосульки и кот Фагот"

Жил был кот. Звали его Фагот. Он очень любил гулять, но хозяйка редко выпускала его зимой на улицу. Но вот пришла тёплая, ласковая весна. Вышел Фагот на крыльцо на солнышке погреться. Только улёгся, как вдруг что-то капнуло ему на нос. Посмотрел кот наверх и увидел блестящую сосульку. А рядом ещё одну, и ещё. Да все такие разные! Худышки и толстушки, длинные и коротышки. По сосулькам солнечные зайчики скачут, а они плачут. Плачут и поют на разные голоса-"плюх-плюх", "тинь-тинь", "дзинь-дзинь", "тик-тук". И все метят Фаготу на носу музыкальными капельками попасть - дразнятся. Отряхнулся кот и полез на крышу - сосулькам подпевать. Так и пел в капелле до вечера. А потом солнышко зашло, похолодало, и у сосулек капельки-нотки закончились. А кот пошел домой. Но обещал вернуться.

Обсудите услышанное.

Как же зовут нашего кота? (Фагот).

Покажите ребенку крышу из гофро - картона и несколько пластилиновых сосулек разной длины и толщины. Скажите: «Так вот какие кульки ледяные висят за окном. Посмотри, какие они?» (толстые вверху и тонкие внизу, как морковка)

Проводите пальчиковую игру "Сосульки".

Посмотрели повыше *(подняли голову)*
Сосульки на крыше *(указательными пальцами поочередно стучать по столу изображая капель)*

Кап, кап, кап, кап,
Посмотрели под ноги *(опустить голову, посмотреть вниз)*
Там лужи на дороге
Стали дети играть *(изобразить кораблик: сложить ладони вместе лодочкой, а большие пальцы поднять вверх как парус)*

Кораблики пускать
Хорошо весной –
Не хочется домой.

Чтобы звонче стала наша капель, я предлагаю слепить свою сосульку-воображельку. Покажите способ лепки.

-Отщипываем кусочек пластилина, раскатываем как колбасу, только сильнее сдавливаем комком краями ладошек – вот так, катаем туда-сюда, пальчики открыты, а вот здесь ладошки закрыты – катаем, катаем и получаем сосульку; у сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки.

По ходу работы уточняйте положение рук и характер движения ладоней.

Ребенок лепит много сосулук и прикрепляет к крыше домика возле которого сидит кот Фагот.

По окончанию работы скажите, что Фаготу, понравились сосульки, которые слепили.

В конце прочитайте стихотворение Г. Лагздынь "Сосульки".

Ты взгляни: увидишь снизу
Сто сосулук по карнизу.
-Плюх-плик, плюх-плик-
Каплет с крыш за воротник,
Под окно и на крылечко
Льётся песня - бесконечна!



«Машинка»

Задачи: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

Материалы и оборудование: Пластилин, дощечка, салфетки. Машинка – игрушка.

Рекомендации: Загадайте загадку:

Четыре колеса,
Резиновые шины,
Мотор и тормоза.
Что это? (*Машина*)

Покажите машинки разные.

Проведите беседу.

Это машины, но каждая называется по-разному. Это машина - легковая, это - грузовая, а это? (автобус) У каждой машины есть колеса, руль, сиденья, окна, дверь. Проверьте, у всех машин есть руль, колеса, сиденья, окна, дверь? А кузов есть у всех машин? Кузов есть только у грузовика, в нем шофер перевозит разные грузы. А что везет автобус? (*Пассажиров, людей*) Сколько сидений у автобуса? (*Много*) В автобусе много сидений. он может возить много людей, а в легковом автомобиле мало, и людей в нем поместится мало.

Физкультминутка. Игра "Едем на машинах"

Включите песню "Машина" (Муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мироновой, дети "едут" на машине, управляя "рулем", повторяя "Би-би!")

У нас машины разные - Машины за машинами
Желтые, и красные. Шуршат своими шинами.
Би, би-би! Би-би! Би-би! Би, би-би! Би-би! Би-би!

Как много мы с вами проехали!

Предложите слепить маленькую машинку.

Покажите образец. Расскажите, что сначала ребенок должен скатать шар, раскатать его между ладоней в овальную форму. Из пластилина другого цвета нужно скатать четыре маленьких шарика – это будут колеса – и прикрепить снизу. Затем надо сделать еще один маленький шарик и расположить сверху машины – это водитель. В конце обязательно похвалите ребёнка.



Аппликация

«Колобок на окошко»

Задачи: Учить внимательно слушать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Активизировать в речи детей слова: мишка – медведь, волчище, лисичка-сестричка. Способствовать развитию речевой речи ребенка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию, проявлять творческие способности.

Материалы и оборудование: Настольный театр (деревья, домик, заяц, волк, лиса, медведь, колобок, дед с бабкой, лавочка), лист белого картона, круг желтого цвета.

Рекомендации: На столе перед ребенком поставьте «декорации» (домик деда с бабкой, деревья, цветочки и т.д.). Расскажите сказку «Колобок», параллельно с рассказом меняет декорации и героев (заяц, волк, медведь). Спросите у ребёнка: Какой Зайчик – попрыгайчик? (серый, с длинными ушками); Серый Волк, зубами щёлк (Волк – волчище, злой, сердитый); Мишка – медведь (косолапый, ушки маленькие, мишка толстый, неуклюжий); Лиса – рыжая лисичка-сестричка, хитрая прехитрая.

Сказка «Колобок»

Жили-были дед и баба. Дед и просит бабку: «Сходи-ка, по коробу поскреби, по сусекам помети, может, наберёшь муки на колобок.

- Ладно - говорит бабка.

Пошла она в амбар, по коробу поскребла, по сусекам помела – набрала муки. Замесила тесто на сметане, да испекла Колобок. Колобочек получился на славу – кругленький, румяный, с хрустящей корочкой.

Бабка положила Колобок на окошко, чтобы он остудился, а он, проказник, немного полежал на окошке, стало ему скучно. Он спрыгнул и покатился по дорожке. Катится, веселится, песенку поёт:

- Я Колобок, Колобок! Я на сметане мешён, в масле пряжён. На окошке стужён. Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл.

Вдруг навстречу из-за ёлочки Зайчик.

- Колобок, Колобок, а я тебя съем. Колобок отвечает:

- Не ешь меня, Зайка, я тебе песенку спою!

Предложите ребенку спеть песенку Колобка.

Спел Колобок песенку Зайке и покатился дальше по дорожке. Катится, катится, а навстречу ему Волк.

Увидел Колобка, обрадовался.

- Колобок, Колобок, а я тебя съем!

Колобок отвечает:

- Не ешь меня, Волк, я тебе песенку спою: я Колобок, Колобок! Я в масле пряжён, на сметане мешён, на окошке стужён. Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл, от Зайки ушёл, а от тебя, Волк, и подавно уйду. И покатился дальше.

А он опять покатился по дорожке. Катится, катится, а навстречу ему медведь.

- Колобок, Колобок, а я тебя съем.

- Не ешь меня, Мишенька. Я тебе песенку спою! И снова запел свою веселую песенку.

- Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл, от Зайки ушёл, я от Волка ушёл, а от тебя, Мишенька, и подавно уйду! И опять покатился дальше по тропинке.

Катится наш Колобок по тропинке, а навстречу ему идёт Лисонька. Увидала Колобка и говорит:

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Лисонька. Я тебе песенку спою! И запел свою веселую песенку.

- Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл, от Зайки ушёл, я от Волка ушёл, я от Мишки ушёл и от тебя, Лиса, уйду!

Лисичка говорит: «Стала стара, слышу плохо я. Сядь мне на носок, да спой свою песенку ещё раз».

Лисичка хитрая, обманула, Колобок прыгнул ей на язычок, а лиса ам, и скушала глупенького, доверчивого Колобка.

Тут и сказочки конец, а кто слушал, молодец!

После прочтения сказки предложите ребенку поиграть. (Движения по тексту).

Зайка серенький скакал,
Лапкой топал и плясал,
Вот так, вот так,
Лапкой топал и плясал.
Мишка толстый спал, гулял,
Мёд из бочки доставал,
Вот так, вот так,
Мёд из бочки доставал!
Серый, злой, сердитый волк
Так рычит – зубами щёлк!
Вот так, вот так,
Лапой ток – зубами щёлк.
А хитрющая Лисица
Возле Колобка кружится,
Вот так, Вот так,
Возле Колобка кружится!
Спросите, какой формы колобок? (Круглой.)

Рассмотрите с ребенком предметы круглой формы. Предложите ребенку найти в комнате предметы круглой формы.

Предложите ребенку создать картину для сказки.

Положите перед ребенком лист белой бумаги, заготовку (круг желтого цвета), клей и цветные карандаши. Напомните ребенку как наносится клей на бумагу. Предложите ребенку наклеить колобка и цветными карандашами дорисовать окошко.

Лоскутное одеяло

Задачи: Дать представление о лоскутной технике – печворке, вызвать интерес к созданию образа одеяла из красивых фантиков, формировать понятия «часть» и

«целое». Продолжать развивать умение пользоваться кисточкой, набирать клей на кисть, аккуратно приклеивать. Воспитывать аккуратность и терпение при работе за столом.

Материалы и оборудование: Образец из кусочков ткани, наклеенных на бумагу. Игрушечный мишка, фантики по 5 шт. на каждого, кисточки для клея, клеенки, салфетки, основа для наклеивания фантиков, основа для коллективной работы.

Рекомендации: Покажите игрушку Мишку. Расскажите, что он никак не может уснуть в своей берлоге, все крутится с боку на бок, холодно ему, а укрыться нечем.

Предложите сделать для него одеяло.

Спросите, из чего будем его делать? Расскажите, что раньше одежду люди шили себе сами и оставалось много лоскутков, Их не выбрасывали, а сшивали вместе. Из них шили одеяла, подушки, фартуки. Лоскутное одеяло раньше было в каждом крестьянском доме. А еще лоскутное одеяло считалось настоящим оберегом, защищая дом и жителей от злых сил.

Вот такое одеяло сделаем для Мишки.

Физкультминутка:

Топай, Мишка, хлопай, Мишка

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись

Покажите разные фантики от конфет, рассмотрите их с ребенком, выберите по 4 штуки и напомните, как их надо наклеивать на основу для фантиков. Клей брать надо аккуратно, убирать излишки клея и пользовались салфетками.

После того, как основы с наклеенными фантиками готовы, все по очереди наклеивайте на большой лист, чтобы получилось большое одеяло.

В конце спросите, что мы сегодня делали, чем занимались? Для кого старались? Как называется такая техника? Понравилось ли лоскутная техника?



Ознакомление с окружающим миром

«Магазин»

Задачи: Учить называть предметы одежды и продуктов. Формировать логическое мышление, умение рассуждать. Обогащение словарного запаса по теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Бережно и внимательно относиться к вещам.

Материалы и оборудование: картинки предметов одежды, прозрачный контейнер, ведерко; игрушки-овощи, фрукты и др. продукты, игрушечный кассовый аппарат.

Рекомендации: Заранее рассматривание книги «Одежда», индивидуальные разговоры об одежде во время одевания детей на прогулку, после сна, дидактические игры «Подбери кукле Даше платье»; рассматривание изображения с фруктами и овощами.

Покажите письмо, расскажите, что кукла Даша, собирается открыть магазин, где будет два отдела: Продукты питания и одежда!

Прочитайте стихотворение:

В магазин везут продукты,

Овощи и фрукты,

Сыр, сметану и творог,

Глазированный сырок.

Привезли издалека

Три бидона молока.

Очень любят дети наши

Йогурты и простоквашу.

Попросите назвать одежду, которая продается в магазине?

Физкультминутка Овощи

На огород мы побежим – (Бегут по кругу)

Что растёт там, поглядим.

Под листочками на грядке - (наклоняют туловище вправо, влево)

Огурцы играют в прятки.

Дождик мой водить начнёт -

Всех заметит, всех польет.

Тыква глянула хитро: (наклоняют голову вправо-влево)

Надо было брать ведро!

Скажите что, у нашей Даши, всё перепуталось, предложите помочь разложить одежду в контейнер, а все продукты в ведерко. Просите ребенка называть предметы, которые берёт.

Далее проводится игра «Магазин»

«Зимушка-зима»

Задачи: Формировать знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате). Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом, произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Материалы и оборудование: Письмо в конверте, картинки « Снег идёт», «Зима в городе». Шкатулка с вырезанными бумажными снежинками
Декорация: сугробы, елочки в снегу. Таз со снегом. Предметные картинки: «Одежда».

Рекомендации: Посмотрите с ребенком мультипликационные фильмы «Времена года» из серии «Уроки тетушки Совы», «Снегурочка».

Прочитайте стихи о зиме.

Покажите иллюстраций о зиме.

Ход работы:

Скажите, что сегодня утром почтальон принёс к письмо, на конверте не написано кто его нам отправил, давайте откроем и прочитаем, что же там написано.

Загадка:

«Дел немало у меня.

Я белым одеялом всю землю укрываю.

Белю поля, дома. Зовут меня...» (Зима)

Проведите беседу, задайте вопросы:

А у нас за окном, какое время года? Как догадалсь, что сейчас на улице зима?

Зима – это одно из красивых времен года! Какая же она, зима?

Скажите, что в конверте есть ещё картинки, рассмотрите их с ребёнком.

(Рассматривание картинки « Снегопад»)

- Посмотрите, как красиво!

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

(И. Суриков).

-Какой бывает снег?

-Когда много снега падает с неба, это называется- снегопад.

А когда снежинки кружатся, ветер их несет, это-Вьюга, метель.

- Как воеет вьюга?

- Из чего состоит снег?

- А вот ещё картинка от зимы «Зимний город»

- Где мы видим снег?

-С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья. На что он похож? (на полотно, ковер, одеяло, шапку и т. д.)

- А знаете для чего снег на деревьях и под деревьями?

-Чтобы деревья не замерзли. А зачем еще зимой нужен снег?

- Чем хороша зима?(много снега, можно играть в снежки, кататься на горке, на коньках, на лыжах, лепить снежную бабу.)

- А когда можно сказать, что плохо зимой?

(зимой холодно, сильные морозы, метели, надо тепло одеваться, нельзя долго гулять).

Предложите совершить прогулку в зимний лес, полный сказок и чудес! А что нам нужно сделать, чтоб не замёрзнуть в лесу?

Дидактическая игра « Подбери зимнюю одежду»



Логоритмическое упражнение «Зимняя прогулка»

Вот сугробы на пути - *поднимают руки вверх.*

Здесь ребятам не пройти! - *качают головой.*

Чтобы сделать нам дорожку, - *имитируют*

Покопаем мы немножко. - *показ*

Ох, устали мы копать. - *вытирают «пот» со лба,*

Дорожку надо протоптать - *двигаются топаящим шагом.*

Покажите ребенку ведро со снегом. Предложите его потрогать.

-Рассмотрите его вместе с ребенком, спросите какой он. Спросите, снег состоит из чего. Предложите снег взять в руку.

У моей Иринки

Две красивые снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

Куда исчез снег? Во что превратился? Почему? (Рука у нас теплая, поэтому снег постепенно тает).

Зимушка-зима подарок оставила, давайте скорее откроем шкатулку и посмотрим, что в ней лежит. Много снежинок, да они не настоящие, а бумажные, такие не растают.

«Мебель»

Задачи: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.

Материалы и оборудование: Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.

Рекомендации: Обратите внимание ребёнка на нарядную куклу Катю, скажите, что у куклы сегодня день рождения. *Раздается стук в дверь.* За дверью ребёнок находит посылку – подарок ко дню рождения от друзей. Кукла Катя и ребёнок рассматривают посылку. В посылочном ящике лежит кукольная мебель и угощение для праздничного стола. Кукла Катя просит ребёнка помочь ей расставить новую мебель в кукольной комнате и выложить на поднос угощение.

Все предметы ребёнок делит на группы, сопровождая свои действия обобщающими словами («это мебель», «это овощи», «это фрукты»). Ребёнок расставляют мебель в кукольной комнате, называя все виды представленной мебели. Затем раскладывает на один поднос овощи, на другой – фрукты.

Предложите ребёнку рассказать о предмете мебели (например кровати, столе), о его цвете, форме, величине, строении и способе использования. Например: «Это кровать, она белого цвета, у нее есть спинка, ножки, матрас».

Затем ребенок накрывает на стол, поздравляет куклу Катю с днем рождения.

«Транспорт»

Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).

Материалы и оборудование: Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки – самолет, автомобиль, автобус.

Рекомендации: Скажите, что в гости пришел Котик. Котик пришел с подарками: принес загадки, предметные картинки. Наш котик любит загадывать загадки. Предложите отгадать их.

Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука.
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)

Предложите ребёнку найти отгадку среди разложенных перед ними предметных картинок и поднять нужную картинку.

Котик загадывает следующую загадку:

Что за чудо – синий дом,
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус)

Предложите ребёнку найти отгадку и поднять нужную картинку. Котик загадывает следующую загадку:

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что же это?
(Самолет)

Предложите ребёнку найти отгадку и поднять нужную картинку. Котик просит ребёнка послушать, как он умеет рассказывать о транспорте: «Это автобус, он синий, у него есть колеса, кабина, окна, двери, управляет автобусом шофер». Затем ребенок рассказывает о понравившихся видах транспорта. Котик хвалит ребенка.

Развитие речи.

«Звуки речи, звуки б, м»

Задачи: Формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными. Формировать умение выполнять инструкции взрослого. Уточнение произношения простых согласных звуков русского языка.

Материалы и оборудование: Игрушка-сом, корзинка с засушенными лепестками цветков.

Рекомендации: Предложите ребёнку совместно с вами произнести чистоговорку «Труба»:

У братишки есть труба.

Ба-ба-ба! Ба-ба-ба!

Носит он с собой трубу.

Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!

Он играет на трубе.

Бе-бе-бе! Бе-бе-бе!

Предложите ребёнку произнести звуки а, у, о, и, ы, э.

Расскажите ребёнку, что это длинные звуки.

А теперь произнесите звук б.

Это недлинный звук – короткий. Его нельзя тянуть, нельзя петь.

Упражнение «Про сома»

Покажите ребёнку игрушку – сома.

Спросите ребёнка, кто это. Расскажите ребёнку, что это рыба сом.

Проговорите чистоговорку:

В сеть поймали мы сома.

Ма-ма-ма! Ма-ма-ма!

Удивились мы сому.

Му-му-му! Му-му-му!

Спели песню о соме.

Ме-ме-ме! Ме-ме-ме!

Спросите у ребёнка, звук м – короткий или длинный. Предложите его потянуть.

Расскажите, что звук м – длинный, его можно тянуть.

Покажите еще раз игрушку, спросите, кто это? Когда мы произносим «Сом» – это слово.

Упражнение «Встали-сели»

Произносите разные звуки. При звуке м ребенку нужно присесть, при звуке б – поднять вверх руки. На другие звуки (а, у) ничего не надо делать. Спросите у ребенка, что он сейчас делал? (*играл, приседал, вставал*) Что это? (*слова*)

Проведите упражнение для развития дыхания «Лепесток».

Поднесите лодожку правой руки ко рту, отодвиньте ее вперед. Положите на него лепесток цветка. По команде ребенок делает глубокий вдох носом, а потом дует на лепесток, вытянув губы «трубочкой» и не раздувая щеки.

Повторите несколько раз упражнение.

Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского

Задачи: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание.

Материалы и оборудование: книжка со сказкой «Мойдодыр»

Рекомендации: Спросите, как началось утро у ребёнка. (Проснулся и пошёл умываться). Чем мыли ручки? (*Мылом*) Мылом душистым – с приятным запахом. А зубы чем чистили? (*Зубной пастой*). А чем вытирались? (*Полотенцем*) Полотенцем мягким, пушистым. Потом причесались (*расческой*). А можно причесываться гребешком. (*Показ предмета*). Как называется такая расческа? . Я знаю, что все любят купаться. Где купаетесь? (*В ванне*)

- Раз ты любишь мыться и купаться, значит подружись с **Мойдодыром**.

Прочитайте ребенку сказку «Мойдодыр» с показом иллюстраций.

Поиграйте с ребёнком.

Физкультминутка

- Ручки мыли? Мыли. (*Дети имитируют мытье рук, ушей и т. д.*)

- А ушки мыли? Мыли.

- А щечки? Тоже мыли.

Все помыли, ничего не забыли.

А теперь мы чистые, зайчики пушистые. (*Прыжки на двух ногах*)

Проведите беседу. Вопросы по произведению:

- Как называется сказка, которую прочитали?

- О ком рассказывается в сказке? (*О мальчике - грязнуле и Мойдодыре*).
- Расскажите, что случилось с мальчиком? (*От него убежали все вещи*).
- Почему это произошло?
- «Отчего же
Все кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?» (*Потому что мальчик не любил мыться*).
- Каким он был? (*Грязнулей*).
- Вспомним, как о нем говорил Мойдодыр:
«Ах ты гадкий, ах ты грязный,
Неумытый поросенок!»
- Кто заставил грязнулю умыться? (*Крокодил*)
- Как он сказал? Давайте проговорим вместе. (*«Уходи-ка ты домой, - говорит, - Да лицо свое умой, - говорит...»*)
- Вам какой мальчик больше нравится: каким он был вначале или каким стал потом? Сначала он был (грязным, а потом стал (*чистым*)).
- Грязь – это (плохо, а чистота (*хорошо*)).
- Скажем все вместе и запомним это правило Мойдодыра:
«Надо, надо умываться
По утрам и вечерам...»

«Звуки речи, звуки т, х»

Задачи: Формирование представление о том, что звуки бывают короткими и длинными. Формирование понятия слово. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции взрослого.

Материалы и оборудование: игрушка – кот, игрушка – петух.

Поговорите с ребенком чистоговорку «Ворота»:

Открывайте ворота.

Та-та-та! Та-та-та!

Пропустите –ка кота.

Та-та-та! Та-та-та!

Улыбнитесь – ка коту.

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Спросите звук т –короткий или длинный? Расскажите, что это коротки звук, его нельзя петь.

Упражнение «Улыбка»

Предложите ребенку улыбнуться коту. Разведите губы в «улыбку», покажите зубки.

Упражнение «Увидали петуха»

Покажите ребенку игрушку петуха, спросите кто это?

Предложите ребенку проговорить чистоговорку:

Увидали петуха.

Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!

Удивились петуху.
Ху-ху-ху! Ху-ху-ху!
Любовались петухом.
Хом-хом-хом! Хом-хом-хом!
Предложите ребенку определить, какой звук х.
Он длинный, его можно тянуть.

Подвижная игра

Произносите разные звуки (и, т, о, х)
На звук т необходимо прыгать, на звук х необходимо топтать.

Познавательное развитие **Математическое развитие**

Сравнение предметов по ширине

Задачи: Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.

Материалы и оборудование: Для взрослого: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полосы одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для ребёнка: полоска такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и широкие).

Рекомендации: Предложите ребёнку отгадать загадку:

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку.

Покажите ребенку домик с прямоугольной прорезью (дверкой). Покажите 3 дверки (одна подходящая для домика, две других шире и уже).

Объясните, что в домике живут зайчики. Зайчики гуляют по лесу, весело прыгают.

Но когда появляется волк, зайчики прячутся в свой домик. Нужно найти подходящую дверь, чтобы закрыть дом.

Спросите у ребёнка: «Если бы вы взяли другие двери, что могло случиться с зайчатами?»

Игра «Два бассейна»

На полу из строительного материала (или при помощи шнуров) построены два бассейна: широкий и узкий, с выходами с одной стороны. Рядом с бассейнами — касса. Ребёнок «покупает» в кассе билеты. Одни билеты — узкие, другие — широкие. По сигналу заходит с узкими билетами — в узкий бассейн, с широкими — в широкий.

Ребёнок имитирует движения пловцов. Затем по сигналу они выходят из бассейна и опускает билеты в коробки (с соответствующей меткой узкого или широкого бассейна).

Взрослый должен обращать внимание на то, чтобы ребёнок входил в бассейн только по билетам и по сигналу.

На прогулке

Во время прогулки предложите ребёнку построить из снега домики для медведя и зайчика. Не обращайте внимание на их величину. После завершения работы пусть ребёнок попробует поселить игрушечных зверей в их домики.

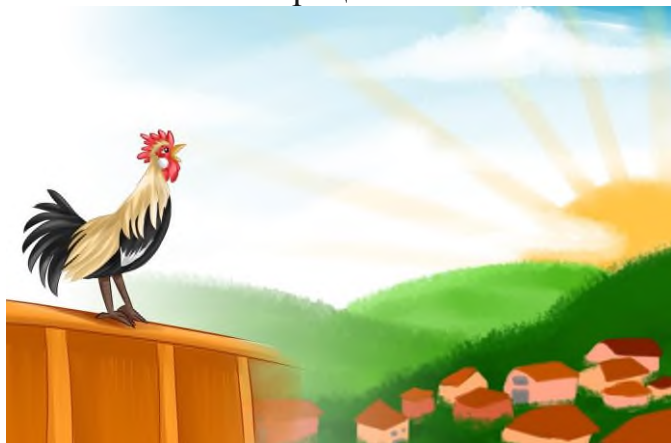
Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.

Задачи: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Материалы и оборудование: Для взрослого: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал — «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. Для ребёнка: геометрические фигуры.

Рекомендации:

Покажите иллюстрацию



На ней — открытое окно, солнышко только встает, петушок на заборе кричит.

Вопросы

детям:

— Когда петушок всех будит: утром или вечером?

— Когда ты встаешь?

—

Кто еще утром встает?

Покажите вторую иллюстрацию, на которой ребенок умывается.



Вопросы:

— После того как ребенок встал, что он еще делает утром?

— Когда ребенок завтракает?

—

Что ты еще делаешь утром?

На третьей иллюстрации, которую вы показываете ребенку, по телевизору идет передача «Спокойной ночи, малыши».



Вопросы:

— Когда идет эта передача, утром или вечером?

— Что ты делаешь дома вечером?

— Когда ты ложишься спать?

Загадайте загадки.

Когда петушок

Раньше всех встает,

Голосисто поет,

Солнышко встречать зовет? (Утром)

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовет на ужин.

Когда это бывает?

(Вечером)

Поиграем

«Назови пропущенное слово»

Катите ребенку детей мяч. Начинайте предложение, пропуская названия частей суток:

— Мы завтракаем утром, а обедаем... Ребёнок называет пропущенное слово.

— Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

— Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

«Найди предмет»

Ребёнок выбирает одну из геометрических фигур. Взрослый дает задание разойтись по комнате и найти какую-нибудь игрушку или предмет такой же формы. После чего ребенок объясняет, почему он ее принес.

На прогулке

На улице сравните лыжи по ширине, палки по длине. Спросите у ребёнка, какой они ширины, длины?

Сравнение двух групп предметов

Задачи: Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.

Материалы и оборудование: иллюстрация с изображением подводного мира. бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.

Рекомендации:

Вначале занятия проведите игру «Найди свою варежку»

На полу перед ребенком разложены варежки, на каждой наклеена одна геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник). На столе лежат точно такие же варежки с теми же фигурами. Предложите ребёнку найти пару к каждой варежке.

Перед ребенком на столе карточки, на которых нарисованы четыре белочки и по пять вырезанных из бумаги орешков. Попросите ребенка показать левую и правую руки.

Предложите детям отгадать загадку

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

Предложите белочек накормить орехами.

Предложите ребенку следующие задания:



Сравнение предметов по ширине

Задачи: Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).

Материалы и оборудование: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо.

Для ребенка: игрушки, по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.

Рекомендации:

Расскажите, что захотела белочка пригласить себе в гости зайчика и написала ему письмо: «Зайчик, приходи ко мне в гости. Я живу в лесу. К моему домику ведет дорожка. Но, чтобы не заблудиться и не попасть в дом волка, запомни: возле моего домика — дорожка широкая». Зайчик обрадовался приглашению и пошел в гости. Шел он, шел и видит домики, а возле них — дорожки. В каком же домике живет белочка? Тут он вспомнил, что было написано в письме. Возле домика белочки — широкая дорожка. Но как зайчику узнать, какая из дорожек шире?

Спросите:

- Как узнать, какая дорожка шире?
- Какая дорожка уже?
- Что для этого надо сделать? (Надо одну дорожку наложить на другую).
- Возле какого домика дорожка шире?
- Возле какого домика дорожка уже?
- В каком домике живет белочка?

После того как ребёнок справится с вопросами, закончите рассказ о том, как подошел зайчик к домику белочки и постучал в дверь. Из домика вышла хозяйка и пригласила гостя войти.

Перед ребенком карточки с изображением разных отрезков времени. Предложите ребёнку отгадать загадку:

Первый лучик солнышка

Заглянул в окошко.

И проснулся сразу же

Мальчуган Антошка.

Когда это бывает?

Затем предлагает сказать:

— Где на картинке это время суток, как называется оно и почему? Где на картинке вечер и почему? Что вы делаете днем? Утром, когда приходите в детский сад?

Предложите игру «Скажи, куда мы положили».

Ребенок закрывает глаза. Вы прячете игрушку (предмет) на стол, под стол, на шкаф... По сигналу ребенок открывает глаза и начинает искать игрушку. Найдя ее, он объясняет, где она находилась.

На прогулке

На прогулке предложите ребенку слепить снежки. Начертите на снегу линию. От нее по сигналу ребята будут бросать их сначала правой, а затем левой рукой. Спросите, кто бросил дальше? Ближе?

Раскрась самую широкую ленту розовым цветом,
самую узкую ленту — голубым. Отметь крестиком
среднюю по ширине ленту.

