

# Рекомендации для успешного освоения программного материала за январь месяц 2024 года

## Старшая группа

### Темы месяца:

2-я неделя «Уроки вежливости и этикета»

3-я неделя «Птицы зимой»

4-я неделя «Зимняя олимпиада»

### Тема: «Уроки вежливости и этикета»

#### Познавательное развитие

#### Познавательная беседа «Уроки вежливости и этикет»

**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами этикета.

**Задачи:**

- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- раскрыть значение слова «Здравствуйте»;
- закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты);
- систематизировать правила доброго, вежливого поведения;
- обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.

*Взрослый :* Сегодня мы поговорим об этикете.

Итак, Что же такое этикет? (ответы ребёнка.)

Этикет – это правила поведения, которые помогают поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения. Человек, соблюдающий этикет, приятен и интересен окружающим, у него много друзей.

Одно из главных правил этикета – поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Правила поведения – этикет – сопровождают нас повсюду.

Есть этикет речевой.

Есть этикет телефонного разговора.

Культура внешнего вида или искусство нравиться окружающим.

Столовый этикет.

Семейный этикет.

Этикет в общественных местах и в транспорте.

Подарочный или гостевой этикет.

Мы с тобой остановимся на речевом этикете, а точнее – на приветствии.

*Взрослый:* Ведь всё начинается со слова «Здравствуйте».

«Здравствуйте!» - хорошее, доброе слово! Сказав его, мы желаем человеку здоровья.

Недаром, одно из правил вежливости гласит: «Всюду сначала поздоровайся».

Раньше в русских деревнях был прекрасный обычай здороваться со всеми, кто шёл навстречу – со знакомыми и даже незнакомыми людьми.

Так приятно быть вежливым и желать человеку здоровья!

Но, оказывается вежливым быть не так –то просто. Вот послушай, что произошло в одном детском саду.

### **Сказка о волшебном цветке.**

В одном детском саду жили очень вежливые дети. И рос у них цветок такой красоты, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Дети называли этот цветок «Цветок Вежливости». Этот цветок был волшебным: он не любил грубых и злых людей. Стоило такому человеку дотронуться до «Цветка Вежливости», как он сразу же закрывался. И всем становилось понятно, какой человек пришёл, и никто не хотел с ним дружить.

Но был один день в году, (как раз под Новый год), когда «Цветок Вежливости мог вдруг заговорить и ответить на один вопрос.

Однажды, в детский сад пришёл новый мальчик. Его звали Олег. Олег со всеми поздоровался, после завтрака не забыл сказать «спасибо». Но, как только он подошёл к «Цветку Вежливости», - цветок закрылся. Ребята удивились и подумали, что цветок ошибся. Олег продолжал быть подчеркнуто вежливым, но играть с ним почему-то не хотелось. Так продолжалось несколько дней. И вот, наконец, настал тот самый день, когда можно было задать цветку вопрос и получить ответ.

Вопрос детям: Как вы думаете, какой вопрос задали цветку дети?

Что ответил цветок?

Итак, ребята спросили:

- Почему цветок закрывается, когда к нему подходит Олег, ведь мальчик такой вежливый?

- Олег никого не любит. Но вы должны ему помочь. – Ответил Цветок.

Олег, услышав это, засмеялся и отошёл. На следующий день Олег вошёл в группу, громко поздоровался и вдруг, ребята услышали:

- Петька – трус, Катька – дура, Егор – обжора, Федька – толстяк...

И ни одного доброго слова. Тут ребятам стало всё ясно. Они поняли слова Цветка. Но как же помочь Олегу? - Вопрос детям.

А ребята поступили вот как. Каждый, по очереди подходил к Олегу и говорил ему что -нибудь хорошее. Вдруг Олег заплакал:

- Мне очень стыдно, простите меня. Я понял, что вежливым считается тот, кто, здороваясь, искренне желает всем добра.

С тех пор «Цветок Вежливости» не закрывался, когда к нему подходил Олег.

Вот какое замечательное и волшебное слово «Здравствуйте!».

Не забудьте, что, произнося его, нужно смотреть в глаза тому, с кем вы здороваетесь и быть дружелюбными и приветливыми.

*Взрослый:* продолжим знакомиться со словом «Здравствуйте!».

Проигрываются ситуации:

Мужчина и женщина. Кто здоровается первый?

- Мужчина, но руку подает первой женщина.

Взрослый и ребёнок.

- Ребёнок, но руку протягивает первым взрослый или старший.

Проходящий и стоящий.

- Проходящий.

Входящий и присутствующие.

- Входящий.

*Взрослый:* давай немножко отдохнём.

## **Физкультминутка**

Ребёнок выполняют движения под песню «Если друг не смеётся...»  
Ты отдохнул, а теперь садись продолжаем наш разговор

### **1.Игровое упражнение:**

1. что ты говоришь, когда встречаешь друзей?

*Ответы ребёнка:* Здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день. Кивнуть головой, улыбнуться, если человек находится далеко от вас.

2. Что ты говоришь, когда уходишь?

*Ребёнок :* До свидания, пока, до скорой встречи.

3. Какие вежливые слова ты ещё знаешь?

*Ребёнок :* Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю

4. В каких случаях нужно говорить «спасибо»?

*Ребёнок :* Когда хотим поблагодарить.

5. Когда мы произносим волшебное слово «пожалуйста»?

*Ребёнок :* В ответ на спасибо, и если просим о чем-нибудь .

6. Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?

Когда, по-вашему, это бывает?

*Ребёнок :* Когда сказано грубым голосом или слово расходиться с делом.

*Взрослый :* Правильно. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой.

### **2 .ЗАГАДКИ:**

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «... » (Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ... » (Здравствуй)

К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «... » (До свиданья)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «... » (Извини)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «... » (Спасибо)

Говорит Лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала! »

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «... » (Пожалуйста)

Из болота крокодил

Дольше всех не выходил.

Члены жабьего совета

Дали приз ему за это –

Наградили попугаем

И кричали: «... » (Поздравляем)

Бык ромашек накопил

И барана пригласил.

Тот один съел угощение,  
Но сказал: «... » (Прошу прощения)  
Олениху в два часа  
Навестить пришла лиса.  
Оленята и олень  
Ей сказали: «... » (Добрый день)  
На закате мотылёк  
Залетел на огонек.  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: «... » (Добрый вечер)  
Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку –  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: «... » (Спокойной ночи)  
Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Рита  
«Ешьте! Приятного вам ... » (аппетита)

### **3. Игра «Вежливая просьба».**

*Взрослый:* Я буду показывать разные движения, а ты должен их повторить лишь в том случае, если я добавлю слово «пожалуйста».

### **4. Дидактическая игра «Антонимы».**

*Взрослый:* это задание не простое. Я буду называть неприятное слово, а ты должен превратить это слово в хорошее, доброе. Ну что попробуем?

Злой - добрый, жадный - щедрый, слабый - сильный, грубый – вежливый, трусливый – храбрый, лживый – честный, глупый - умный, страшный - красивый, грязный - чистый, жёсткий - мягкий, плохой - хороший, ленивый – трудолюбивый, чужой – родной, грустный - весёлый, несчастный - счастливый.

*Взрослый :* Хорошо! Ты знаете много добрых, хороших слов. Мне очень понравилось, как ты справился с заданием, молодец!

Послушай, пожалуйста, музыку (из мультфильма про кота Леопольда)

Из какого мультфильма эта музыка? Кто главный герой? Он самый добрый и вежливый. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!»

**А для того, чтобы у тебя было много друзей, помни несколько советов кота Леопольда:**

- Никогда не груби своим товарищам.
- Не называй обидными словами.
- Не давай прозвищ.
- Не толкайся и не дерись.

## **Математическое развитие.**

### **Задачи:**

Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». . Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные

образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Рекомендованная литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Занятие 16.

Для реализации, поставленных задач можно использовать дидактические игры:

#### «Соедини точки»

*Дидактические задачи:* упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду.

*Оборудование:* листы бумаги с изображениями пронумерованных точек в определенном порядке.

*Ход игры:*

Ребенку предлагается соединить точки в порядке, обозначенном цифрами. Если допущена ошибка, то предметное изображение (корабль, дом и т.д.) не получится.

#### «Чудесный стаканчик»

*Дидактическая задача:* учить определять место заданного предмета в числовом ряду.

*Оборудование:* 8 стаканчиков из-под йогуртов, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик.

*Ход игры:* на каждый стаканчик наклеить цифру, ребёнок должен отвернуться. За это время спрятать под один из стаканчиков игрушку. Ребёнок поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» И т. д., пока не угадает. Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».

## Развитие речи

Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

#### «Молчанка»

**Наглядный материал:** игрушки и предметы, находящиеся в комнате.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребёнку посмотреть вокруг и «поискать» короткие и длинные слова. Ребёнку предлагается ходить по комнате и искать предметы с коротким названием. Найдя такой предмет или игрушку, он должен остановиться перед ним и хлопнуть в ладоши. Взрослый следит за действиями ребёнка и проверяет, правильно ли он выполняет задание. В следующий раз ищет предметы с длинным названием.

#### «Назови первый звук в слове»

**Цель:** выработка навыка определения первого звука в слове.

**Ход игры:** взрослый называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове. Например: кот - в слове «кот» первый звук К, кит - в слове «кит» первый звук Кь, сад - в слове «сад» первый звук С, сено - в слове «сено» первый звук Сь и т.д. В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий - твердый), а так же назвать последний звук в слове.

#### «Поймай звук»

**Цель:** выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду.

**Ход игры:** взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А» далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У, А, Б, Л, О, А и т.д.

### **Игра «Замени звук»**

**Цель:** выработка навыка синтеза слогов по заданному принципу.

**Ход игры:** взрослый предлагает заменять определенный звук на заданный и произнести получившийся слог. Например: «Замени А на О» далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок «в уме» меняет А на О и произносит КО, ЗА - ЗО, ЛА - ЛО и т.д.

Для того, чтобы научить детей выделять звук из слова на слух проводим игры: «Окуни и утки», «Дружные звуки», «Куклы заблудились», «Угадай какой звук играет с тобой в прятки», «Магазин», «Звуковое лото», «Запретные звуки», «летела корова», «Словесная цепочка» и др.

### **Чтение художественной литературы**

#### **Василий Сухомлинский**

##### **Красивые слова и красивые дела**

Среди поля стоит маленькая хатка. Ее построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

#### **Василий Сухомлинский**

##### **Неблагодарность**

Пригласил дед Андрей в гости внука Матвея. Поставил дед перед внуком большую миску с медом, белые калачи положил, приглашает:

– Ешь, Матвейка, мед. Хочешь – ложкой ешь мед с калачами, хочешь – калачи с медом.

Ел Матвей мед с калачами, потом – калачи с медом. Наелся так, что дышать трудно стало. Вытер пот, вздохнул и спрашивает:

– Скажите, пожалуйста, дед, какой это мед – липовый или гречневый?

- А что? – удивился дед Андрей. – Гречневым медом угостил я тебя, внучек.
- Липовый мед все-таки вкуснее, – сказал Матвей и зевнул: после обильной еды его клонило ко сну.
- Боль сжала сердце деда Андрея. Он молчал. А внук продолжал спрашивать:
- А мука для калачей – из яровой или озимой пшеницы? Дед Андрей побледнел. Его сердце сжало невыносимой болью. Стало тяжело дышать. Он закрыл глаза и застонал.

### **Василий Сухомлинский**

#### **Для чего говорят «спасибо»?**

- По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.
- Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.
- Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.
- Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»?
- Подумай, кому нужно это слово?
- Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял Долгий...

### **Тема: «Птицы зимой»**

Родителям рекомендуется:

- Понаблюдать за птицами, показать детям зимующих птиц: воробья, синицу, голубя, воробья, ворону, снегиря, галку, сороку. При этом стоит обратить внимание на окраску птиц, объяснить детям, что эти птицы не улетают зимовать, а остаются; рассказать где они живут и чем питаются.
- Рассмотреть иллюстрации с изображением зимующих птиц

### **Познавательное развитие**

«Беседа о зимующих птицах»

#### **Цель:**

- Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании.
- Закреплять умение распознавать птиц по описанию, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. Уметь отгадывать загадки.

#### **Материал:**

Аудиозапись с голосами птиц, картинки с изображением птиц

**Взрослый:** я загадаю тебе загадку, а ты отгадай.

Различаемся мы цветом,

Встретишь нас зимой и летом. Если крыльями взмахнем, Будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать,  
Каркать, петь и ворковать.

Нас зимою подкормите  
Кто мы? Назовите.

**Ребёнок:** Птицы.

**Взрослый:** назови, каких зимующих птиц ты знаешь?

**Ответы ребёнка**

**Взрослый:** Отгадай загадку

Шапочка серенькая  
Жилеточка не тканая Кафтанчик рябенький,  
А ходит босиком.

**Ответы ребёнка**

**Взрослый :** А что ты можешь рассказать о вороне?

**Рассказ ребёнка**

**Взрослый:** Послушай, что это за птица поет? (ставится фонограмма с пением воробья)

**Ответ ребёнка**

**Взрослый:** это воробей. Часто в шумных городах можно встретить маленькую, шустрюю птичку. Про воробья часто говорят: «серый воробьишко». А ведь на самом деле он совсем не серый. Посмотрите, какой воробьишко? (ставится иллюстрация воробья).

**Ребёнок:** Спинка у воробья коричневая с черными полосами. Хвост темно бурый и крылья, украшенные рыжеватой каймой, а голова серая.

**Взрослый:** Расскажите, что вы еще знаете об этих птицах?

**Рассказ ребёнка**

**Взрослый:** Зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно им приходится в снежную морозную пору, поэтому воробьи прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться. Попробуйте отгадать, что за птицу я вам сейчас опишу. Это птица ростом с воробья. У нее на голове черная шапочка, крылья серо-голубые, спинка зеленая, грудка и щечки белые, а брюшко желтое.

**Ответ ребёнка**

**Взрослый:** Правильно, это синичка. Как и многие птицы, синицы не улетают, а зимуют рядом с нами. Но зимой насекомые прячутся и синичкам приходится плохо. Чем же они питаются?

**Предположения ребёнка**

**Взрослый:** Все тропинки занесло,

Снег блестит, искрится, Клювиком в мое стекло Стукнула синица.



За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.

Воспитатель:Послушайте стихотворение про очень красивых птичек.

Стынут лапки на морозе

У сосны и ели

Что за чудо? — на березе Яблоки поспели.

Подойду поближе к ней

И глазам не верится:

Стайка алых снегирей Облепила деревце!

Конечно, ты узнал красивых птиц — снегирей. Расскажите, что ты знаешь о них.

### **Рассказ ребёнка**

**Взрослый:** Снегири очень неторопливы, несуетливы, держат себя с достоинством. Как бы голоден не был снегирь, но лучшую гроздь рябины или калины он всегда уступит своей подружке — самочке. Перелетая с дерева на дерево, они оживляют своей красотой однообразную снежную белизну и тихо насвистывают грустную мелодичную песенку: «Рюм-рюи-рюи!» Послушайте (ставится фонограмма песенки снегиря).

А теперь давай немного с тобой поиграем. Я сейчас буду называть только птиц, но если я ошибусь, и ты услышишь что-то другое, то хлопни громко в ладоши.

Синица, воробей, самолет, дятел, ворона, сорока, ракета, снегирь, дрозд, шмель, кукушка, соловей, ласточка, собака, комар, утка, филин, сова т.д.

**Взрослый:** А теперь посмотрю, какой ты внимательный. Поиграем в игру «вороны и воробьи»

### **Игра.**

**Взрослый:** Зима— очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица трудно переносит холод. Зимой день короче, чтобы не замерзнуть пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Поэтому так важно поддержать птиц. Для корма пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот пшено и овес клюют только воробьи. Синички любят сало, подвешенное на ветке. Нельзя ни в коем случае кормить птиц пищевыми остатками со своего стола, птицы могут погибнуть.

Подкормку птиц нужно проводить непосредственно, когда им угрожает сильный мороз, снегопад. Хорошо сделать кормушки и развесить их. Кормушки могут быть самыми разнообразными. Это и кормушка-домик, кормушка-колобок для синиц и т.д. Если ежедневно подкармливать птиц, прилетающих на участок и делать это в одно и тоже время, то у птиц вырабатывается привычка, и они будут прилетать и ждать вас у кормушки.

Задачи. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели

Д/и «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика». (собираем снегиря из геометрических фигур)

### Художественно-эстетическое развитие

#### Лепка «Снегири на ветках»

**Программные задачи:** Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить детей передавать свои впечатления и наблюдения за живой природой в изо-деятельности посредством рельефной лепки. Продолжать учить детей изображать птиц (снегирей), передавая особенности внешнего вида (строения птицы, окрас). Закреплять приемы лепки: скатывания, сплющивания, примазывания, деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать творческие способности детей.

**Материал:** цветной картон синего цвета (голубого, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, иллюстрации с изображением снегирей.

#### Рисование «Птицы на деревьях»

**Программные задачи:** с помощью нетрадиционной техники рисования (ладошки) вызвать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять ребёнка в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.

**Материал:** картинки зимующих птиц, кисти, краски, салфетки, панно леса с деревьями.

### Развитие речи

#### Словарь:

голубь, сорока, ворона, воробей, синица, птица, кормушка, тая, лес, гнездо, дерево, корм, клюв, крылья, лапы, хвост, перья, дикие, зимующие, красногрудый, летать, перелетать, вить, зимовать, клевать, каркать, чирикать, наохлиться.

#### Поиграйте с ребёнком:

**Игра «Одни-много»** (множественное число) : *ворона-вороны, воробей - .....; снегирь-.....; ворона-.....; птица-.....; перо-.....; клюв-.....; гнездо-.....*

**Игра «Есть-нет»** (родительный падеж ед.числа): *есть ворона – нет вороны; есть воробей- нет .....; есть синица-нет .....; есть птица-нет .....; есть клюв-.....* и т.д

Для закрепления материала предлагаю выполнить следующие задания:

1. Уточнение и расширение словаря по теме.
2. Рассмотрите с ребенком картинку. Распечатайте картинку...



- Покажи и назови всех, кого ты видишь на этой картинке.
- Как они называются все вместе одним словом?
- Чем покрыто тело птиц? (Тело птиц покрыто перьями.)
- Чем покрыто тело синицы (голубя, воробья, вороны)? (Тело синицы (голубя, воробья, вороны) покрыто перьями.)
- Что умеют делать птицы? (Птицы умеют летать.)
- Что умеет делать синица (голубь, воробей, ворона)? (Синица (голубь, воробей, ворона) умеет летать.)
- Покажи и назови части тела птиц (голова, клюв, глаза, хвост, крылья, грудка, спинка, лапки).
- Сколько у птиц лап (крыльев, клювов, глаз, голов, хвостов)? При ответе на вопросы, сколько у птиц лап, крыльев, глаз, голов, хвостов, ребенок должен согласовывать числительные и существительные: две лапы, два крыла, два глаза, одна голова, один хвост, один клюв.

2. Составление описательного рассказа о синице и снегире по образцу и данному плану.

Рассмотрите с ребенком картинку. Распечатайте картинку...



-. Кто это?

- Это синичка.

- Какая у нее грудка? Начни со слов «у синички».

- У синички желтая грудка.

- Какие у нее головка, спинка и крылья? Начни со слов «у нее».

- У нее синие головка, спинка и крылья.

- Что она любит клевать? Начни со слов «она любит».

- Она любит клевать сало.

- Теперь послушай мой рассказ о синичке.

Это синичка. У нее желтая грудка. А головка, спинка и крылышки — синие. Она любит клевать сало.

- Попробуй повторить рассказ. Сначала назови птичку. Потом расскажи, какие у нее грудка, головка, спинка, крылья. В конце напомни мне о том, что она любит клевать.

Рассмотрите с ребенком картинку. Распечатайте картинку...



- Кто это?
  - Это снегирь.
  - Какая у снегиря грудка?
  - У него красная грудка.
  - Какие у него голова, спинка и крылья?
  - Голова, спинка и крылья черные.
  - Что любит клевать снегирь?
  - Он любит клевать рябину.
  - Ты хорошо ответил на мои вопросы, а теперь послушай рассказ о снегире.
- Это снегирь. У него красная грудка, а голова, спинка и крылья черные. Снегирь любит клевать рябину.
- Теперь ты сам попробуй рассказать о снегире. Сначала назови птичку. Потом расскажи, какие у нее грудка, головка, спинка, крылья. И наконец, напомни мне, что любит клевать птичка.

### 3. Словоизменение.

-Скажи во множественном числе:

птица-птицы

воробей-...

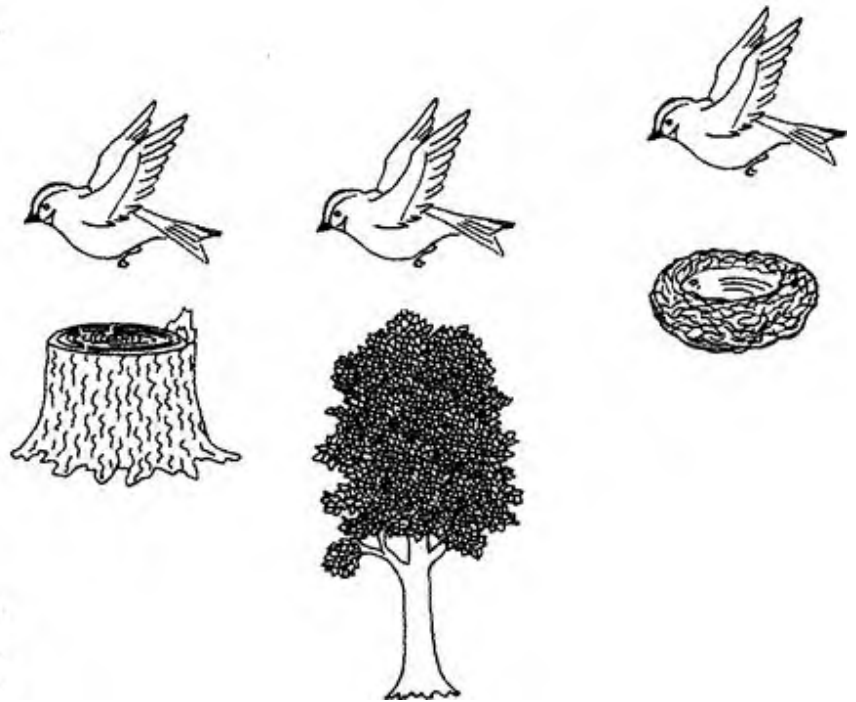
синица-...

ворона-...

голубь-...

4. Формирование умения практически использовать предлог «НАД». Закрепление правильного употребления изученных простых предлогов.

1. Рассмотрите картинки.
2. Составьте по ним предложения со словом «НАД».



3. Рассмотрите схему.  
Составьте предложения со словами «НА», «С», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «ПОД».


## Тема: «Зимняя олимпиада»

На этой неделе мы будем говорить о зимних забавах и зимних видах спорта. В рамках данной темы мы будем решать следующие задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.
- Формировать навыки словообразования.
- Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова.
- Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения.
- Развивать связную речь (учить пересказу с опорой на картинно-графический план, составлению рассказ по сюжетной картинке)
- Развивать внимание, память, мышление.

Для закрепления материала предлагаю выполнить следующие задания:

1. Назови признаки зимы.

2. Повтори зимние месяцы.

3. Вспомни слова, родственные слову «снег».

4. Послушай и запомни, какой бывает снег (по Н. Надеждиной «Снежные слова»):

- Свежий, только-только запорошивший землю снег зовется пороша.
- Если ветер гонит снег по земле, то это поземка.
- Если ветер словно метет снег, это метель.
- Если сильный ветер вьет в воздухе снег, это вьюга.
- Снежная буря называется буран.

5. Ответь на вопросы:

– Как называются люди, которые занимаются спортом. (Спортсмены: спортсмен, спортсменка.)

– Как называются спортсмены (спортсмен, спортсменка), которые:

- Занимаются лыжным спортом? (Лыжники, лыжник, лыжница.)
- Занимаются санным спортом? (Саночники, саночник, саночница.)
- Занимаются фигурным катанием? (Фигуристы, фигурист, фигуристка.)
- Бегают на коньках? (Конькобежцы, конькобежец, конькобежка.)
- Играют в хоккей? (Хоккеисты, хоккеист, хоккеистка.)

6. Рассмотрите картинки. Назови, кто нарисован и кто они все вместе. Подумай и скажи, кто какой след оставил.



7. Закончи и повтори предложения:

- Зимой ребята катаются на лыжах (санках, коньках), потому что хотят стать ...
- Зимой во дворах и в парках заливают каток, чтобы ...
- Витя пошел на стадион, где ...
- Ребята познакомились со спортсменами, которые ...

## ЛЕКСИКО –ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**Игровое упражнение: «Я, мы, он, она, вместе – дружная семья» (закрепление навыка изменения глаголов по лицам и числам).**

Взрослый произносит фразу: «Я катаюсь на санках». Затем просит ребенка повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты», «он», «они»...

- Я гуляю по зимнему лесу – Ты ... (гуляешь) по зимнему лесу.

Я играю в хоккей. – Мы ...

Я играю в снежки. – Они ...

Я леплю снеговика. - Вы ...

**Игровое упражнение: «Исправь ошибку» (развитие словесно-логического мышления).**

Ребёнок должен заметить ошибку.

Лыжнику нужны санки.

Конькобежцу нужны лыжи.

Саночнику нужны коньки.

Хоккеисту нужны санки.

**Игровое упражнение: «Составь предложение» (закрепляем умение составлять сложносочиненные предложения по опорным словам).**

Взрослый называет слова, а ребёнок составляет с ними предложения.

Лыжник - конькобежец

Лыжник катается на лыжах, а конькобежец на коньках.

Саночник – хоккеист

Саночник катается на санках, а хоккеист играет в хоккей.

Горка – снеговик

Мальчики катаются с горки, а девочки лепят снеговика.

**Игра «Закончи предложение» (закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы»).**

Взрослый задает вопросы.

Вопросы:

Для чего мальчик взял санки? (Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки).

Для чего дети поливают горку? (Дети поливают горку, чтобы она была скользкой).

Для чего мальчик взял клюшку и шайбу? (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей).



Для чего девочка надела шубку? (Девочка надела шубку, чтобы ей было тепло)

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

### **Пересказ рассказа «Гостя Зима»**

К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель. Воеет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лёд. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А ещё можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Это – зимние забавы. Мы очень любим зиму.

Вопросы для пересказа:

Кто пришёл к нам в гости?

Какое время года было до этого?





















Чем зима накрыла землю?

Что делает метель, вьюга, ветер, мороз?

Какие подарки принесла зима?

Для чего людям нужны эти подарки?

Что такое зимние забавы?

**Выучить стихотворение (по выбору).**

Детство  
Вот моя деревня;  
Вот мой дом родной;  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой...  
Вот свернулись санки,  
И я на бок- хлоп!  
Кубарем качуся  
Под гору в сугроб.  
И друзья-мальчишки,  
Стоя надо мной,  
Весело хохочут  
Над моей бедой.  
Всё лицо и руки  
Залепил мне снег...  
Мне в сугробе - горе,  
А ребятам смех!"  
(А. Суриков, 1866)

Работница  
Мы слепили бабу снежную,  
Бабу снежную, потешную,  
А зима сказала ей:  
"Стань работницей моей!  
У тебя в руках метла,  
Ты б дорожки замела.  
Раздели со мной заботы  
И старайся дотемна".  
А уволила с работы  
Бабу снежную весна.  
(В. Шварц)

Уточните у ребенка, почему "уволела с работы весна" (учим устанавливать причинно-следственные связи)

**Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»**



-Давай рассмотрим картинку. Возьмем «подзорную трубу» (Имитация руками). Что такое подзорная труба? Посмотри вдаль, на картину расскажи мне, что ты видишь? (Необходимо назвать как можно больше объектов)

Ребенок: Дома, деревья, кустарник.

-Теперь посмотрим поближе. Что ты видишь?

Ребенок: Слева на картине я вижу детей, катающихся с горки на санках и лыжах. Справа ребята играют в снежки. Девочка катается на коньках по голубому гладкому льду.

-Посмотрим на передний план картины. Что мы видим здесь?

Ребенок: Малыши лепят снеговика.

-Давай дадим им имена.

Ребенок: Коля и Катя.

-Кого еще мы видим?

Ребенок: Юра катается на лыжах.

-Как здесь хорошо. Воздух морозный, кажется, колет щёчки (потереть щёчки). Деревья покрыты белыми шапками, будто выросли в снег. Волшебница зима торжествует, властвует. Все замело. Как много ребят вышло гулять на улицу в зимний солнечный день.

- Давай закроем глаза и представим, что мы попали внутрь картины – расскажем о своих впечатлениях. Но ведь дети не сразу здесь оказались, давай придумаем, что с ними происходило до того, как они здесь оказались. А что с ними может произойти после?

- Расскажи о своих чувствах. Ты представил (а) себя в этой картине? Как тебе там, что ты почувствовала?

Составление плана рассказа.

- С каких слов, ты бы начал (а) свой рассказ? (Пришла волшебница зима)

- О чём ты расскажешь потом? (О том, где лежит снег, о деревьях, о погоде.)

- О чём будешь рассказывать дальше? (О детях, о том, что они делают.) Во что они одеты?

- Как закончишь рассказ? (Описанием настроения от картины. Размышлением о том, куда пошли дети после прогулки.)

План рассказа:

- Итак, сначала ты расскажешь о времени года.

Потом о погоде и природе.

Затем, что делают дети, зачем дети пришли на горку, во что они одеты.

В конце рассказа отметишь, какое у ребят было настроение, почему ты так решил (а).

*(Можно нарисовать картинно-графический план рассказа. Это поможет ребенку сохранить последовательность и логичность рассказа).*

- Вспомни слова, которые украсят рассказ и сделают его интересным. Не забудь, что детей при рассказывании можно называть по-разному (дети – детвора, ребята, мальчики и девочки, они).

-Какое настроение вызывает у тебя эта картина. И закончи свой рассказ тем, что было после прогулки.

Примерный рассказ:

Наступила холодная, снежная зима. Солнце светит, но не греет. Небо синее, низкое. Земля покрыта белым, пушистым снегом. Снег укутал деревья в пуховые платки, они будто вросли в снег. Волшебница зима торжествует, властвует.

Дети вышли на прогулку. Они одеты тепло, по - зимнему. На них зимние пальто, куртки, шубы, меховые шапки, шарфы, варежки, сапоги, валенки.

Каждый нашел себе развлечение. Детвора катается с горки. Лена и Максим быстро съезжают с вершины горы на санках. Петя готовится скатиться на лыжах. У детей хорошее настроение, они улыбаются.

Вдали мальчишки играют в снежки, они лепят их и бросают друг в друга. Маша идет, проваливаясь, по рыхлому снегу.

Река замерзла, покрыта льдом. Девочка катаются по прозрачному искрящемуся льду на коньках.

Мальши слепили снеговика. Коля приглаживает бока у снеговика. Катя принесла морковку для носа. Вместо глаз снеговика дети поставили угольки. Очень красивый снеговик получился!

Петя скатал большой снежный ком. Юра прокладывает лыжню, чтобы другим детям было легче кататься на лыжах.

Ребятам весело зимой!

Уставшие, но довольные ребята вернутся домой. Будут пить горячий чай и рассказывать родителям о том, как замечательно провели время!

Можно устроить совместный просмотр многосерийных мультфильмов «Ну, погоди!» (выпуск №8), «Смешарики» («Фигурное катание и зимние игры»), «Маша и медведь» «Праздник на коньках»