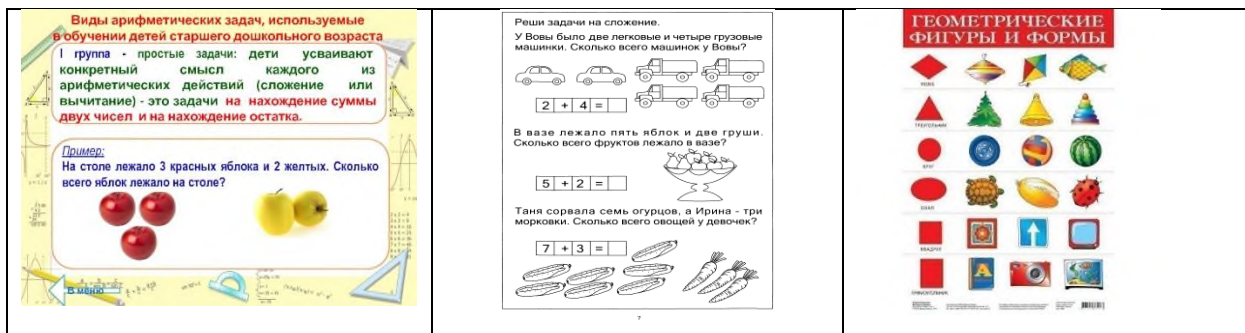




**Материал:** карточки с задачами

**Рекомендации:** научите своего ребенка составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Умение аргументировать свои высказывания.

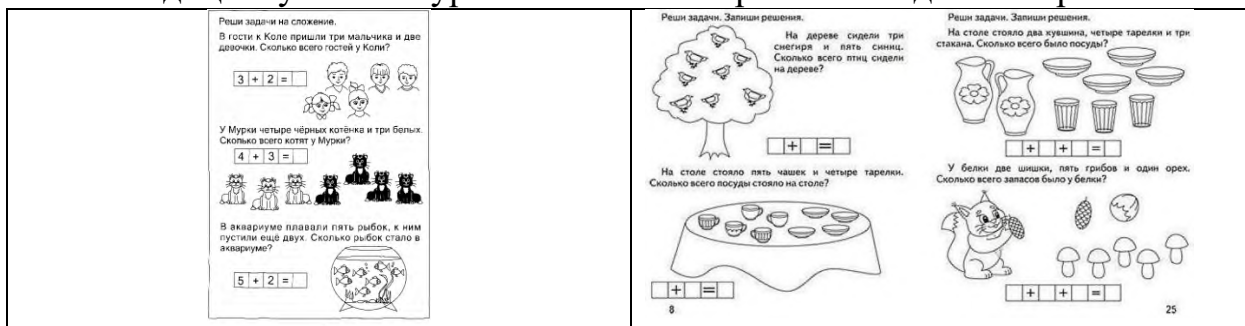


## Решение простых арифметических задач.

**Задачи.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материал:** карточки с задачами.

**Рекомендации:** учить аккуратно записывать решение задачи в карточках.



## Художественно — эстетическое развитие

### Лепка по замыслу.

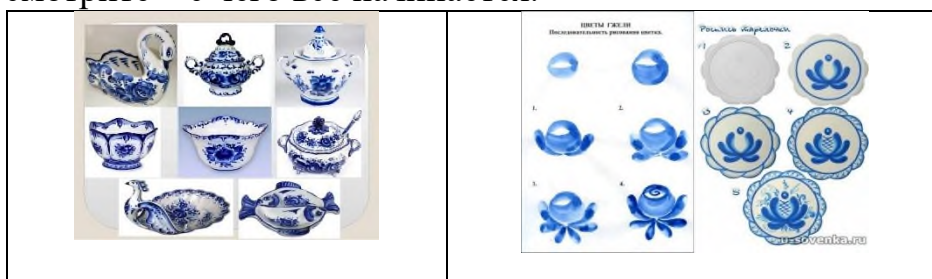
**Задачи.** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу.

**Рекомендации.** Ребенок самостоятельно должен определить, что хочется слепить, доводить задуманное до конца.

### Рисование «Гжельская посуда»

**Задачи:** продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.

**Рекомендации.** Побывайте на выставке Гжельской керамики или посмотрите презентации. Сегодня расскажу вам быль. Быль – это то, что было в действительности, происходило на самом деле. Так вот. В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, среди полей и лесов стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там смелые да умелые, весёлые да красивые мастера. Собрались они однажды и стали думать думать, как бы им мастерство своё показать, да людей всех порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в своей сторонушке глину чудесную, белую-белую, и решили лепить из неё посуду разную. Вот посмотрите – с чего все начинается.



Ребенок выбирает предмет посуды и приступают к украшению гжельским узором. В ходе работы обращайте внимание на последовательность рисования, на правильность составления мазка, на украшение цветка, усиками, листочками, завитками.

## Развитие речи

### «Новогодние встречи»

**Задачи.** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

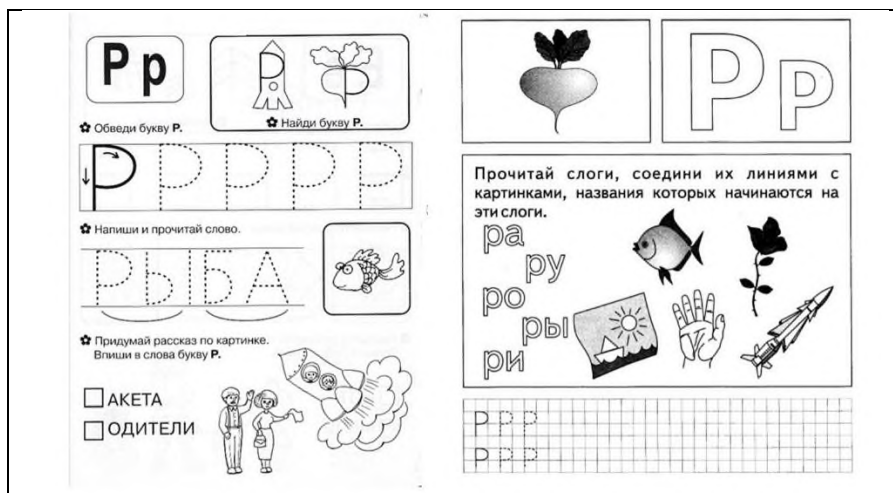
**Рекомендации:** прошли новогодние праздники, самые красивые и веселые январские дни, – начинайте разговор с ребенком. – Кто-то встретился с Дедом Морозом, кто-то ездил в гости, кто-то путешествовал с родителями, и все, естественно, получили подарки. Расскажите, где вы были, что видели, что особенно запомнилось. Умение четко высказывать свои мысли.

### Грамота.

**Задачи:** познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением

правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова заданной звуковой структуры.

**Рекомендации.** Вспомните, что такое «речь»? Из чего она состоит? ... -На какие две группы делятся согласные звуки? (согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие). Чем отличаются звуки от букв? (буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим).



### Физическое развитие.

**Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

**Рекомендации.**

**Задачи.** Повторить упражнение с элементами хоккея.

Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.

**Рекомендации.** Главной заповедью для родителей, решивших уделить большое внимание физическому воспитанию ребенка, должно быть «Не навреди».

## Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

### Познавательное развитие

### Ознакомление с окружающим миром

**Сколько славных дел вокруг.**

**Задачи.** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.

**Рекомендации.** Расскажите детям о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах лю-

дей разных профессий. Закрепите знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Поиграйте в настольную игру «Профессии»

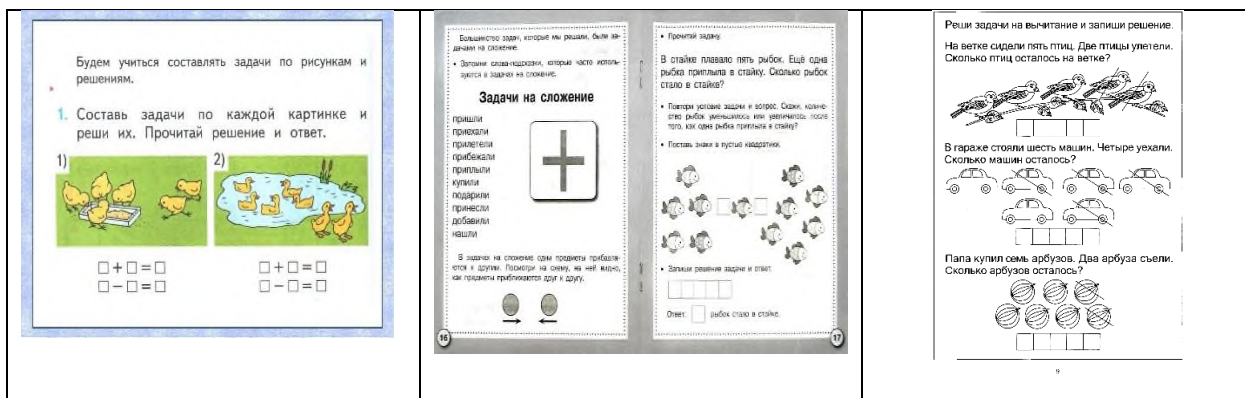
## Математическое развитие.

### Решение простых арифметических задач.

**Задачи.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материал.** Математическое пособие

**Рекомендации.** Учите составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Умение аргументировать свои высказывания.



### Измерение объема.

**Задачи.** Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

**Рекомендации.** Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.



## Художественно — эстетическое развитие

**Лепка.** «Лыжник»

**Задачи.** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

**Рекомендации.** Предложить ребенку отгадать загадку: на ногах две палки, да в руках две палки. С горы летит. На гору пыхтит. (лыжник). Сегодня будем лепить лыжника из одного куска пластилина. Обсудите способы лепки. - Покажите в воздухе, как будете лепить голову, туловище лыжника. Соотносить части тела человека по величине и пропорциям.

### **Рисование. «Наша любимая подвижная игра»**

**Задачи.** Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.

**Материал:** акварель, альбом

**Рекомендации.** Давай сейчас поиграем в одну интересную игру «Кошка и мышка». Сегодня я предлагаю тебе стать художником и нарисовать животных из нашей любимой подвижной игры. Пусть ребенок выберет из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплотит задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.

### **Рисование по замыслу.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.

**Рекомендации.** За несколько дней до рисования с ребенком поговорить об интересном в их жизни. Подумать вместе с ребенком о том, как это можно нарисовать. Помочь затрудняющимся советом, показом.

## Развитие речи

**Здравствуй, гостя-зима!».**

**Задачи.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

**Материал:** книга со стихами о зиме, снежинки, иллюстрации с зимними сюжетами.

**Предварительная работа:**наблюдение за природой на прогулках, обсуждение увиденного; повторение названия зимних месяцев, примет зимы; проведение бесед: о зиме, о природных явлениях.

**Рекомендации.** Познакомьте ребенка с поэзией - как одним из жанров детской литературы. Помогите почувствовать красоту родной природы через поэтическое слово и картины о зиме; Способствуйте созданию у ребенка радостного эмоционального настроения; учите ребенка отвечать на вопросы полными предложениями.

### **Физическое развитие.**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.

**Рекомендации.**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.

**Рекомендации.** Поддерживайте интерес ребенка к физическим упражнениям. Хвалите ребенка за его успехи и старайтесь показывать ему положительный пример.

## **Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»**

### Познавательное развитие

#### **Ознакомление с окружающим миром**

**Защитники Родины.**

**Задачи.** Расширять знания детей о Российской армии.

**Рекомендации.** Взрослый, скоро действительно «День защитника Отечества». (День рождения Российской армии, празднуется 23 февраля, в этот день поздравляют пап, дедушек и мальчиков). Задайте вопросы: кого мы называем защитниками Отечества? Когда отмечается этот праздник? А зачем нужно столько много родов войск? и др.

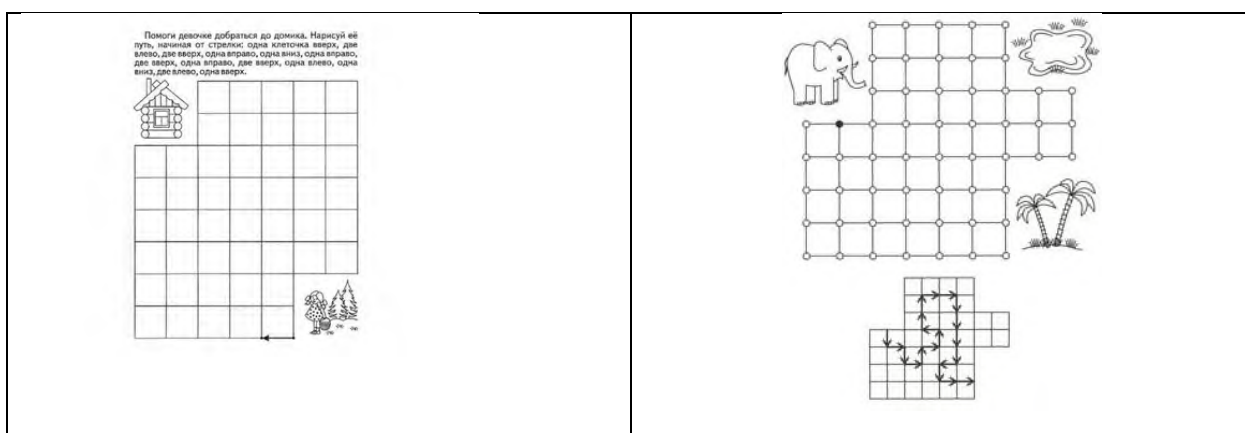
Чтение художественной литературы /Л. Кассиля «Вперед танкисты», «Никто не знает, но помнят все» (о могиле неизвестного солдата). - Экскурсия к памятным местам. Воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство патриотизма и гордости за свою страну.

## Математическое развитие.

### Ориентировка на бумаге в клетку.

**Задачи.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Рекомендации.** Продолжить учить самостоятельно на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги в клетку) и располагать предметы в указанном направлении.

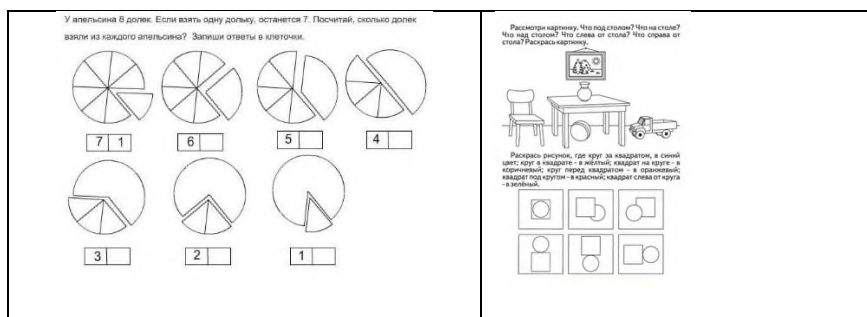


### Целое и части.

**Задачи.** Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

**Рекомендации.** Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Дать первоначальные представления о предмете, как о целой. единице, которую можно делить на две равные части или половинки, учить называть эти части и сравнивать целое и часть. Определять местоположение предметов относительно друг друга.





## Художественно — эстетическое развитие

### Рисование. «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»

**Задачи.** Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.

**Материал:** простой карандаш, альбом.

**Рекомендации.** Взрослый: представьте себе, что вам предстоит построить дом. Вам выделили участок земли для постройки, подвели к нему водопроводные и газопроводные трубы по которым в новый дом пойдет вода и газ. Представьте себе, что вы архитекторы, вы планируете какой у вас будет дом - кирпичный или панельный, сколько в нем будет этажей, как будет выглядеть фасад, какие будут окна и двери. Прежде чем сделать проект давай расскажешь, о каком же доме ты мечтаешь. Составление творческого рассказа «Дом моей мечты». В процессе работы взрослый напоминает, что для того, чтобы получить светлый тон при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш.

### Рисование. «Воробышек»

**Задачи.** Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.

**Материал:** простой карандаш, альбом.

**Рекомендации.** Взрослый говорит, что сейчас ты будешь рисовать маленького воробышка, которого видишь каждый день и зимой, и летом на улице. -

Каким же нам надо нарисовать воробья, чтобы все, кто увидит твой рисунок, могли сказать, что это воробей, а не другая птица? Воробей небольшая птичка. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку разного нажима.

## Развитие речи

### **Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»**

**Задачи.** Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

**Предварительная работа:** беседа о смене жизни насекомых с переходом на зимний период, чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лисица».

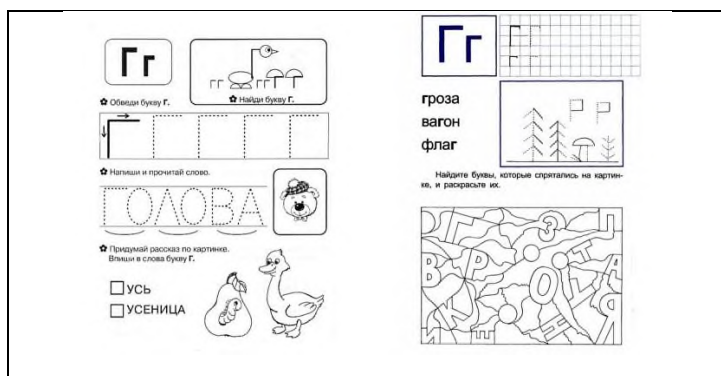
**Рекомендации.** Познакомить ребенка с басней И.

А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; Развивать умение находить связь содержания басни с различными пословицами о труде; Развивать речь детей, формировать устойчивое умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом; Воспитывать нравственные качества – трудолюбие, жалость к нуждающимся, стремление осознавать, признавать свои ошибки и пытаться их исправлять.

Грамота.

**Задачи.** Познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова заданной звуковой структуры.

**Рекомендации.** Произнесение звука [г]. Характеристика артикуляции звука [г]: - Звук [г] - согласный, твердый, звонкий, мы будем его обозначать на схемах синим цветом, он будет жить в синем домике. Если возникают проблемы, вспомнить правила определения гласного/ согласного, твердого/ мягкого, звонкого/ глухого звука.



## В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

### Познавательное развитие

#### Ознакомление с окружающим миром

##### **Путешествие в прошлое светофора.**

**Задачи.** Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.

**Рекомендации.** Покажите и расскажите ребенку презентацию «История светофора» с процессом преобразования этого устройства человеком.

##### **Математическое развитие.**

##### **Геометрические фигуры.**

**Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Рекомендации.** Поиграйте с ребенком. А ты знаешь, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько. Давай попробуем: отсчитай три палочки и сделай треугольник и опять отсчитай еще две палочки и сделай еще один треугольник. Сколько треугольников получилось? (два). и т.д

##### **«Части суток»**

**Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предме-

тах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.

**Материал:** циферблат, картинки с изображением временами года,

**Рекомендации.** Особое внимание уделяйте обучению различать части суток определять последовательность. Ребенок должен определять период суток наблюдая не только за трудом людей, но и за положением солнца.



## Художественно — эстетическое развитие

### «Мчится поезд»

**Задачи.** Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции.

**Рекомендации.**

### «Автомобиль остановился вечером возле дома»

**Задачи.** Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка.

**Рекомендации.**

### Панно «Кораблик».

**Задачи.** Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.

**Рекомендации.** Познакомьте с новой техникой пластилинографии «Барельеф». Барельеф – разновидность скульптурного выпуклого рельефа, в котором изображение выступает над плоскостью фона не более, чем, на половину объема. Барельефы скульпторы выполняют из дерева, металла,

гипса, бумаги и других материалов. Их можно встретить на монетах, медалях, мемориальных досках на стенах домов, на постаментах памятников. Попробуйте сделать в технике «Барельеф» Кораблик



## Развитие речи

### Сочинение рассказа: Заяц Бояка.

**Задачи.** Активизировать фантазию и речь детей.


### Грамота.

**Задачи.** Познакомить детей с буквой К и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры.

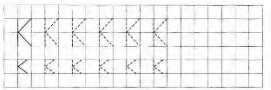

**Рекомендации.** Надо назвать в комнате игрушки в названии которых есть звук «К». (Ребенок находит игрушки и складывает в корзинку: пирамидка, кукла, лягушка, машинка, танк, матрешка, молоток, кит) Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук среди других звуков в слогах, словах. Способствовать формированию понятий «гласные звуки», «согласные звуки», различия понятий «звук» - «буква».

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к], [к'], БУКВА К, к**

1. Заверши предметы, в названии которых нет звуков [к], [к']. Назови слова со звуками [к], [к']. Найди место звуков [к], [к'] в слове. Если в слове есть звук [к], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [к'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Застряхни одну букву к синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



3. Найди звуковые домики для слов и раскрась комнаты для звуков гравитационными цветами.

