

## **Рекомендации родителям для успешного освоения образовательной программы в первой младшей группе на январь месяц.**

### **Речевое развитие**

#### **Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

#### **Занятие по развитию речи «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

**Цель:** формировать представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

#### **Задачи:**

-Формировать у детей опыт понимания в нравственных ситуациях. Способствовать развитию у детей с помощью иллюстраций сказок понятия добра и зла. Воспитывать отрицательные и положительные отношения принятыми нормами общества.

-Способствовать пониманию: как можно поступать и как нельзя, что такое хорошо и что такое плохо. Побуждать детей к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям.

- Обогащать словарь детей действиями, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.

**Материал для занятия:** Картинки – Лес, Цветок радостный, сердитый; сказки: «Колобок» (Колобок и Лиса), «Заюшкина избушка» (Петух и Лиса), «Волк и семеро козлят» (мама Коза и Волк).

### **Ход занятия**

- Родитель: Для начала давай с тобой вспомним наше приветствие.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? С добрым утром, солнце! Я - проснулся! (проснулась). А сейчас посмотрим друг на друга, улыбнемся и скажем: Доброе утро!

### **Зрительная гимнастика**



Вот стоит красивый лес!  
В нем много сказок и чудес!  
Слева – сосны, справа – ели!  
Дятел сверху тук да тук!  
По извилистым тропинкам  
Потихоньку мы прошли  
И цветочек наш нашли.



(Палочкой указываю то место, где находится цветок).

- Посмотри какие необычные цветочки! Рассмотрю их, что ты заметил?

(Один цветок – (какой?) радостный, а другой цветок – (какой?) сердитый, злой).

-Я тебя приглашаю в сказочную страну. Присаживайся на стульчик.

-В сказках мы встречаем разных героев, которые совершают хорошие и плохие поступки.

Показываю картинку, а ребенок должен рассказать про этого героя, почему он плохой или хороший.

(Предложены ребенку 3 сказки: «Колобок» (Колобок и Лиса), «Заюшкина избушка» (Петух и Лиса), «Волк и семеро козлят» (мама Коза и Волк).

- Посмотри, на этой доске прикреплен радостный цветок, а на этой сердитый цветок. Давай, разложим героев сказки на определенный цветок.

### **Дидактическая игра "Потопаем-похлопаем"**

-Родитель предлагает ребенку внимательно послушать стихотворение, и на хорошие поступки похлопать, а на плохие - потопать.

Любят дети утром рано

Глазки мыть водой из крана.

Моют дети носик чисто,

Ну и зубки любят чистить.

Любят собирать игрушки,

Прыгать на своей подушке.

Сказки с мамой читать,

Листики у книжки рвать.

Капризничать, кричать,

Лечь в ботинках на кровать.

-Понравилось ли тебе играть сегодня?

-Похлопай в ладоши, ты хочешь совершать только хорошие поступки.

-Потопай если хочешь совершать только плохие поступки.

-Как хорошо, что ты не хочешь совершать плохие поступки!

## **Художественно — эстетическое развитие (лепка)**

### **Занятие «Ласковое «солнышко»**

**Цель:**формировать навыков работы с пластилином, учить ребенка передавать образ солнышка.

#### **Задачи:**

- Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, прикладывать к фону и сплющивать (прижимать пальчиками)
- Побуждать детей к активному общению, развивать речь, мышление. (чувство формы, тактильные ощущения.
- Укреплять пальчики и кисти рук. Закреплять знания о солнышке. (для чего оно нужно, какое оно).
- Формировать интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии.
- Закрепить умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их между ладонями прямыми движениями обеих рук. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Материал для занятия:** плотный картон голубого (синего) цвета, размер 1\2 А4; пластилин желтого, красного, оранжевого цветов; салфетка для рук; доска для лепки.

### **Ход занятия**

- Родитель: Послушай очень интересную загадку и скажи мне, о чем в ней говорится: Оно весь мир обогревает. И усталости не знает. Улыбается в оконце, а зовут его ... , а вот эта загадка про кого? Кто утром раньше всех встает. Кто всем тепло и свет дает? (Солнце.)

- Родитель показывает картинку с изображением солнца.

- Правильно. Просыпается солнце раньше всех, умывается из тучки, чтобы быть чистым, а потом поднимается высоко в небо.

- Посмотри, какое солнышко? (Круглое) Ребёнок вслед за родителем пальчиками рисуют в воздухе солнышко.

- А лучи у него прямые, как наши ручки. У нас с тобой две руки, а у солнышка сколько лучиков? (Много.)

- Лучики у солнышка везде: и сбоку, и вверху, и внизу. Ему надо много лучиков, чтобы всех-всех обогреть, ярким светом осветить, утром разбудить – цветы, птичек, зайчиков и белочек, мальчиков и девочек. Вот какое доброе у нас солнце! Но однажды солнышко не вышло на небо. Пасмурное и невеселое настало утро. Видимо нездоровится солнышку, нет у него сил глазки открыть, землю светом осветить. И загрустили звери и птички, что не смогут больше играть и веселиться. Придется нам с тобой выручать наших друзей: пока солнышко болеет, мы его нарисуем, только не карандашом, а при помощи пластилина. Чтобы солнышко было похоже на настоящее, давай вспомним, какое оно. (Круглое.) А какого цвета оно может быть? (Красного, желтого, оранжевого).

- Ребенок на выбор берет пластилин красного, желтого или оранжевого цвета. Одну часть кладут между ладошками и скатывают шарик, круговыми движениями слева направо, надавливая на него ладошкой. Готовый шарик кладут на середину картона и слегка надавливают на него, чтобы расплющить. Отщипывают небольшой кусочек от второй части, кладут между ладошками и скатывают колбаску прямыми движениями обеих рук. Получившийся лучик столбик прикрепляют к солнышку слегка прижимая к картинке по всей длине лучика. Таким же образом сделать остальные лучи.

### **Пальчиковая гимнастика**

(после прикрепления нескольких лучиков ребенок сжимает пальцы рук в кулачок и разжимают, 3-4 раза.)

- Утро красное пришло,

- Солнце ясное взошло.

- Стали лучики светить

- Малых деток веселить. Пальчики разгибаются по одному
- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок,

- Посмотри, как светло стало у нас в комнате! Это ваши солнышки так ярко светят. Посмотри вот и на картине солнышко проснулось и предлагает тебе с ним поиграть.

Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. (Поднять руку с солнышком вверх, потянуться) К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. (Медленно присесть на корточки, руку опустить на пол) Хорошо, хорошо. Солнышко смеется. А под солнышком нам весело живется. (Хлопать в ладоши)

- Вот какое замечательное, доброе солнышко!



### **Тема недели: «Зимние забавы»**

**Цель:** Формировать первичные представления о Зиме.

**Задачи:**

-Учить различать и называть признаки зимы.

- Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный)

-Формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы.

- Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

-Формировать умение выполнять движения, согласовывая их со словами. Развивать координацию движений.

**Материал для занятия:** Игрушка-снеговик, демонстрационный материал на тему «Зимние забавы» (большие иллюстрации, вата, атрибуты к подвижной игре «Зайка серенький сидит»).

### **Ход занятия**

- Родитель: Посмотри в окошко: Какая чудесная зима к нам пришла! Снежок лежит белый-белый. Деревья и кусты в белые шапки нарядились. Редко светит солнышко. Зверюшки в тёплые шубки оделись и в свои норки попрятались. По ночам трещат от мороза деревья. На улице холодно, можно лепить снежки и снеговиков.

Раздаётся стук в дверь, родитель идёт посмотреть кто пришёл.

- Родитель: Посмотри кто к нам в гости пришёл. (вносится игрушка снеговика) Кто это?  
Ребенок: снеговик.



- Родитель: Правильно. Но он грустит, ему не с кем играть. Давай с ним поиграем!

Скажи, а когда можно лепить снеговика?

- Ребенок: Зимой.

- Родитель: Из чего можно лепить снеговика?

- Ребенок: Из снега.

### **Подвижная игра**

«Зайка серенький сидит»

Родитель: Давай поиграем со снеговиком в игру «Зайка серенький сидит».

Родитель: Дает ребенку маску.

Родитель: Мы превратились в зайчиков.

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит! (Ребенок присаживается на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть! (Ребенок слегка прихлопывает ладошку об ладошку. Затем встает)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! (Ребенок прыгает на двух ногах, прижав руки к груди)

Кто - то зайку напугал, зайка прыг и убежал.

- Родитель:Какой ловкий ты!

А теперь давайте расскажем нашему другу-снеговика, что мы знаем про зиму.

-Родитель показывает картинку, на котором расположена иллюстрация из серии «Зимние забавы».

- Родитель: Послушай, я прочту тебе интересное стихотворение.

Ах ты, зимушка-зима,

Ты пришла с морозами,

Нам сугробы намела

Ледяными косами.

Пробежала босиком

По дорожкам весело,

Кружевами нам потом

Окна занавесила.

Любим мы зимой водить

Хоровод у ёлочки,



И снеговиков лепить,  
И кататься с горочки,  
Любим зимний холодок,  
Но мы при всём при этом  
Мы сидим и пьём чаёк,  
Тот, что пахнет летом.

-Родитель: Какое время года изображено на картине?

-Ребенок: Зима.

-Родитель: Расскажи, а что вы ещё видишь на картине?

-Ребенок: Снег, дети, санки, дерево, птичка-снегирь, белочка.

-Ребенок: Что дети делают?

-Ребенок: Лепят снеговика, катаются на санках, кормят белочку.

-Родитель: А из чего дети лепят снеговика?

-Ребенок: Из снега.

-Родитель: Какой снег, какого он цвета?

-Ребенок: Холодный, белый.

### **Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки»**

- Родитель: Ой, дети, посмотрите, сколько снега с собой принёс наш друг-снеговик! Давайте поиграем, подуем на снежинки!

- Родитель дает на ладошку ребенку кусочки ваты. Ребенок сдувает снежинки с ладошки.

- Родитель: Ты хорошо поиграл со снеговиком, он развеселился, молодцы.

Снеговик говорит нам спасибо! А теперь мы с тобой пойдём на прогулку, и слепим маленьких снеговиков для нашего друга-снеговика.

## **Речевое развитие**

### **Занятие по развитию речи «Зимние забавы»**

**Цель:** обогащение и закрепление у детей знаний о зимних развлечениях.



## **Задачи:**

- Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства.
- Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции.
- Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.

**Материал для занятия:** Сюжетные картинки: "Лепим снеговика»; «Игра в снежки»; «Катание на санках», Мольберт (магнитная доска, кукла Катя, листочки для снежков.

## **Ход занятия**

Здравствуй, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх - вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладоши)

Здравствуй, ножки! (топают ногами)

Топ, топ, топ!

Здравствуй, щечки! (гладят ладонями щеки)

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, губки! (качают головой вправо-влево)

Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуй, зубки! (качают головой вправо-влево)

Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! (гладят нос ладонью)

Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуй, малышки! Всем привет!

- Родитель: Кто-то в дверь стучит, ты слышишь? Посмотри, кто пришёл сегодня к нам в гости. Это кукла Катя. Она хочет вместе с нами заниматься. Садись, Катюша, на стульчик и слушай. (кукла на стульчике рядом с воспитателем)

- Родитель: Дети, какое сейчас время года?
- Ребенок: Зима.
- Родитель: Как мы узнали, что зима?
- Ребенок: Много снега, на улице холодно, мороз. (называют признаки зимы)
- Родитель: Как мы одеваемся?
- Ребенок: Тепло.
- Родитель: Почему нужно тепло одеваться зимой? (чтобы не замерзнуть)
- Родитель: Молодец! Все правильно сказал. Но зима – это не только холод.

Зимой много разных развлечений! А ты любишь гулять? А что мы с тобой на прогулке делаем?

- Ребенок: Играем в снежки, копаем снег, лепим снеговиков.
- Родитель: Посмотри на картину. Кого ты видишь?



- Ребенок: Снеговика.
  - Родитель: Ребенок лепит снеговика.
- А из какого снега легко лепить?
- Ребенок: Из сырого, мокрого. (помочь, если ребенок затрудняется)

**Пальчиковая гимнастика «Снеговик»**

Мы слепили снежный ком, (Лепим двумя руками комок)

Шляпу сделали на нём, (Соединяем руки в кольцо и кладем на голову)

Нос приделали и вмиг, (Приставляем кулачки к носу)

Получился снеговик. (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.)

- Родитель: Как одеты дети?

- Ребенок: На них теплые вещи.

Родитель: Посмотри, наша Катюша тоже тепло одета. Что у Кати на голове? Что ещё есть (перечисляем во что одета кукла) Молодец!

А на этой картине что видите (выставляется картина «Игра в снежки»)



-Ребенок: Ребята играют в снежки.

-Родитель: Да, детям зимой очень весело играть в снежки. А как мы на прогулке делаем снежки (наклоняемся, набираем руками снег и лепим) Молодец!

### **Игра-физкультминутка "Снежки"**

- Родитель: а давай мы с тобой сейчас тоже поиграем в снежки. Только снег у нас будет не настоящий. Возьми листочек бумаги(лучше брать бумажные полотенца, ребенку легко будет мять их) и скомкайте их. Посмотри, как делаю это я. Получилось! Вот

здорово!(Ребенок кидает бумажными комочками под музыку Е. Крылатова «Кабы не было зимы...»)

- Родитель: Вот как весело поиграли! Устали, а теперь отдохнем.

Снежки складываем в корзинку. Молодец!

- Родитель: Посмотри на следующую картинку. Кого видишь? Чем заняты дети?

- Ребенок: Дети катаются на санках.

- Родитель: Правильно. Как ты думаешь, им весело? А как ты узнал?

А давай покажем, как мы катаемся на санках с горы. (показываем рукой сверху вниз и проговариваем -у-у-х! несколько раз)

## Художественно — эстетическое развитие (лепка)

### Занятие «Снежки».

**Цель:** развитие мелкой моторики, закрепление приемов лепки.

**Задачи:**

-Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

-Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней. Активизировать познавательную речевую деятельность.

- Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

**Материал для занятия:** доска для лепки, пластилин белого цвета, игрушка – мишка, ведерко.

### Ход занятия

- Родитель читает стихотворение:

«Зимушка - зима».

Ты смотри, зима настала!

Снега впало немало.

Ну, скорей беги за мной,

Поиграй в снежки и ...ой!

- Родитель: Утром я пришла, снег в ведёрке здесь нашла. К нам детишки приходили, они катались на санках, играли в снежки. Им было весело, и они решили для тебя снежки слепить, чтобы поиграть. Давайте тоже слепим снежные комочки. (Обратить внимание ребенка на ведёрко.)
- Посмотри, что я утром принесла (Снег)
  - Ой, а где же снег? (показываю ведёрко) (растаял)
  - Во что он превратился? (Он стал водой)
  - Как ты думаешь, почему снег стал водой? (он стоял в тёплой комнате и растаял)
  - Как ты думаешь можно ли из воды слепить снежные комочки? (нет)
  - Мне тоже хочется с тобой поиграть в снежки. Что же нам делать? (слепить комочки из пластилина)

### **Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, Зимushка – зима! (кланяемся)  
Что в подарок принесла? (Разводим руки в стороны)  
Белый снег пушистый, (Приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)  
Иней серебристый (Встаём, поднимаем руки вверх)  
Льжи, санки и коньки, (Имитируем движения лыжников)  
И на ёлке огоньки! (Поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

- Родитель : Вот какие красивые комочки у нас получились! Давайте их сложим на скамейку, что бы ты с мог поиграть с ними. Комочки большие и маленькие.
- Тебе понравилось снежки? Очень рады ребята вашему подарку, ты у меня молодец!
  - А ты хочешь поиграть в снежки? (Да)

### **Игра «Снежки»**

Для игры нужны снежки (ватные комочки или скомканная бумага) и корзина. Каждый участник игры должен забросить снежок в корзину. Победит тот, кто забросит снежок наибольшее число раз.

## **Физическое развитие**

### **Занятие «Зимние забавы»**

**Цель:** создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков.

#### **Задачи:**

- упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках; учить детей бросать шарик на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал; упражнять детей в ходьбе по доске, закреплять умение не терять равновесие; развивать ловкость, находчивость.

**Материал для занятия:** стулья, шарики белого цвета из синтепона по количеству детей, доска, бумажные снежинки, привязанные за ниточки к обручу.



### **Ход занятия**

- Родитель: На улице сегодня прекрасная погода.

Я предлагаю тебе пойти погулять.

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Не замерзнут ручки-крошки,

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем.

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топтать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем.

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Стулья заранее расставлены посередине комнаты. Впереди большой стул для родителя. Ходьба на носочках. Ходьба. Бег. (вокруг стульев) По сигналу родитель с ребенком садятся на ближайший стул.

1) Исходное положение: сидя на стуле, руки спрятать за спину «дети сели на санки». Показать руки воспитателю, протянуть их вперед – «показать варежки» и снова спрятать. (4 раза)

2) Исходное положение: стоя сбоку стула, поднять руки вверх, наклониться вперед, коснуться ладонями сиденья – «проверить исправность санок», выпрямиться. (4 раза)

3) Исходное положение: сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперед – «скатимся на санках с горы», опустить. (3-4 раза)

4) Исходное положение: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться – «спрятались и показались» (4 раза)

5) Пскоки на двух ногах, стоя за спинкой стула – «попрыгунчики возле санок». Основные движения

«Пройдем по снежному мостику». Ходьба по доске, руки в стороны (2-3 раза). Родитель страхует ребенка, помогает ребенку.

«Давайте поиграем в снежки». Метание шариков на дальность правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение одновременно всей подгруппой по 3 – 4 раза каждой рукой. Можно указать ориентир (белая ленточка) от которого надо начинать бросок.

### **Подвижная игра «Мороз»**

- Родитель: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Ребенок бежит на сигнал: «Мороз, холодно! Скорее домой!» - все бегут к воспитателю (2 раза) Спокойная ходьба за родителем.

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали.

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем.

### **Дыхательное упражнение «Снежинки».**

- Ребенок делает плавный и длительный выдох.

## **Познавательное развитие**

## Тема недели: «Мебель»

### Занятие на тему «Мебель»



**Цель:** определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, и т. д.);

#### **Задачи:**

- Развивать умение анализировать, группировать и обобщать.
- Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.

**Материал для занятия:** кукла игрушка, картинки с предметами мебели (стол, заготовки на Листе бумаги А4 (стулья на каждого ребенка, гуашь желтого цвета, кисточки, палитра, салфетки на ребенка).

#### **Ход занятия**

- Родитель: К нам в гости пришла кукла Катя. (Родитель обращает внимание ребенка на нарядную куклу Катю.)

Родитель: Сегодня у Кати день рождения, но она почему-то грустная.

- Родитель: Давай спросим у Кати почему она такая грустная.

- Родитель: Катя сказала, что пригласила в гости своих подружек кукол, а стульев для всех не хватает.

- Родитель: Как мы сможем ей помочь? (Ответ ребенка.)



- Родитель: Правильно, мы раскрасим стулья для Кати и подарим их ей. Молодец! Давай поздравим Катю с днём рождения.

### **Физкультминутка «Каравай»**

- Родитель: предлагает спеть «Каравай для Кати», взяться за руки с родителем и встать в маленький круг, а куклу сажают в середину на стульчик.

## **Речевое развитие**

### **Занятия на тему «Мебель»**

**Цель:** Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя.

**Задачи:**

- Побуждать детей называть предметы мебели.
- Формировать умения детей правильно проговаривать звуки.

### **Ход занятия**

- Родитель: Показывает ребенку трёх медведей. Из какой сказки эти медведи?
- Ребенок: Из сказки «Три медведя».
- Родитель: Правильно. На чём сидела Машенька у медведей, когда кушала кашу?
- Ребенок: На стульях.
- Родитель: На чём стояли чашечки с кашей?
- Ребенок: На столе.
- Родитель: На чём спала Машенька?
- Ребенок: На кровати.
- Родитель: Как можно одним словом назвать эти предметы?
- Ребенок: Мебель.
- Родитель: Правильно, это мебель! А теперь немного отдохнём и поиграем.

### **Пальчиковая гимнастика «Мебель».**

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки.)

Будем мебель мы считать (Сжимать и разжимать пальцы.)

Кресло, стул, диван, табуретка, (Загибать пальцы на правой руке, начиная с мизинца.)

Полка, шкаф, кровать, этажерка. (Загибать пальцы на левой руке, начиная с мизинца.)

- Родитель: Какая мебель есть у нас дома?

- Ребенок: Диван, кресло, кровать, шкаф, стол.

- Родитель: Для чего нам нужен диван?

- Ребенок: На диване можно лежать, смотреть телевизор, играть с игрушками.

- Родитель: Что можно делать на кресле?

- Ребенок: Можно сидеть, читать книгу, смотреть картинки.

- Родитель: Для чего нужна кровать?

- Ребенок: На кровати мы спим, укладываем спать кукол.

- Родитель: Правильно ты ответил на все вопросы, молодец. А в доме у медведей не хватает какой-то мебели, какой, как ты думаешь? Куда мама Настасья Петровна будет складывать посуду?

- Ребенок: Ей нужен шкаф для посуды.

- Родитель: Правильно, а куда вешают одежду Михаил Иванович?

- Ребенок: Нужен шкаф для одежды.

- Родитель: Правильно. А теперь, я проверю, как ты запомнил название мебели. Я буду называть предметы мебели, а ты показывай картинку с изображением этой мебели и называйте её. Медведи будут смотреть и тоже запоминать.

### **Игра «Покажи и назови мебель»**

- Родитель: Молодец теперь Михаил Иванович знает, какой мебели у них не хватает и сам смастерит мебель для своей семьи.

## **Художественно — эстетическое развитие (лепка)**

### **Занятие на тему «Стол»**

**Цель:** Сформировать умение лепить разные по размеру предметы.

**Задачи:**

- Продолжать учить ребенка лепить из пластилина- раскатывать валики между ладоней прямыми движениями. Рассказывать знакомую сказку опираясь на иллюстрации к ней.
- Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином.

**Материал для занятия:** пластилин разных цветов, вырезанная из цветного картона квадратная крышка для стола, дощечки для лепки.

### **Ход занятия**

Предложить ребенку вспомнить сказку "Три медведя», предложить опираться на иллюстрации.

Побеседовать с ребенком "Что увидела девочка в лесу? (домик). Что находилось в первой комнате домика?" (стол). Предложить ребенку сделать столики. Перед каждым ребенком положить квадратную крышку стола и такого же цвета пластилин. Объяснение воспитателем выполнения работы. Скатать из пластилина четыре шарика, затем раскатать их в столбики прямыми движениями между ладоней - это будут ножки стола. Прикрепить ножки снизу к вырезанной из картона крышке стола. Получился стол для трех медведей.

## **Занятия по рисованию на тему «Красивый столик»**

**Цель:** Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии.

### **Задачи:**

- Учить держать кисточку теми пальчиками; Начать знакомить со свойствами красок.
- Развивать цветовосприятие;
- Активизировать речь ребенка.
- Побуждать обыгрывать свои работы; Воспитывать интерес к художественной деятельности.

**Материал для занятия:** игрушки по теме «Мебель», куклы. Оборудование раздаточное: Квадратные листы бумаги с нарисованными столами, гуашь зеленого цвета, кисти, салфетки, стаканчики под воду.

### **Ход занятия**

- Родитель:Сегодня у куклы Тани день рождения. Она приготовила угощение и пригласила друзей к себе в гости.

Смотри как красиво у неё в гостях. Что тут есть?



- Ребенок: Диван, стул, кресло, шкаф

- Родитель: Как одним словом можно все это назвать?

- Ребенок: Дает свои варианты ответа, родитель подводит их к обобщающему понятию «мебель».

- Родитель: У куклы Кати день рождения, скоро придут ее друзья, а она плачет. Давай спросим у нее, что случилось?

- Ребенок и родитель спрашивают у куклы, почему она плачет.

- Родитель: Что, что ты куколка говоришь? (Прислушивается). Все понятно, куколка говорит, что она приготовила угощение своим гостям, а у нее в комнате нет столика, куда бы можно было его положить. Не плачь, куколка, мы тебе поможем. Нарисуем для куколки столик, чтобы ее порадовать?

- Родитель: Подходи ко мне, посмотри, как можно красиво раскрасить столик.

Показывает вариант оформления столика полосками, примакиванием с использованием гуаши одного цвета.

- Родитель: Присаживайся. Вспоминай, как правильно брать кисточку, чтобы она с нами дружила?

- Ребенок учатся брать кисточку тремя пальцами

- Родитель: Кисточка с тобой подружилась, а теперь окунем ее в краску, и попробуем украсить наш столик. В процессе рисования напоминает приемы работы с несколькими красками, советует, что изобразить, помогает, осуществляя рисование рукой ребенка.

- Родитель: Ой, как красиво у тебя получилось! Посмотри, и куколка перестала плакать, она увидела, какие вы молодцы, и улыбается.
- Раздается стук. Это приходят гости. Родитель обыгрывает приход гостей с потешками: (Гусь: Гуси, га – га – га., Улитка: Улитка, улитка, покажи рога...) Гости пришли, куколка всех приглашает танцевать. Будем танцевать?
- Ответ ребенка: Да!
- Родитель: пока мы танцевали, куколка мне предложила сделать один большой красивый столик, за которым было бы место всем друзьям.
- Ребенок и родитель строят из кубиков ножки столика и сверху кладут все работы – получается один большой столик. Гости рассаживаются вокруг столика и «угощаются».

### Речевое развитие

#### Тема недели: «Транспорт»

#### **Занятие на тему «Транспорт»**

**Цель:** обогащать знания детей о транспорте и правилах дорожного движения.

**Задачи:**

- Закреплять умение детей различать по внешнему виду и называть некоторые виды транспорта, уточнить их функциональное назначение; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы; активизировать речь детей; собирать из двух частей целое.
- Формировать элементарные знания о Правилах дорожного движения. (о ПДД)
- Развивать речевое дыхание, двигательную активность, память, зрительное и слуховое восприятие, внимание.
- Поощрять желание детей рассказывать стихотворение целиком с помощью взрослого.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание делать добро.

**Материал для занятия:** мольберт, коробка, игрушки (транспорт, картинка по ПДД, мяч, рули на каждого ребенка, таз с водой, запись песни, дидактические картинки «Картинки-половинки»).



### Ход занятия

- Родитель обращает внимание ребенка на коробку.



- Посмотри, а что за коробочка стоит на столе? Давай, мы с тобой посмотрим. (Открыть коробку и достать самолет).

- Посмотри, а что это? (Самолет). Правильно, а что он умеет делать? (*Летать*). Где самолет летает? (Высоко, на небе).

- Давай посмотрим, что же еще лежит в коробке? (Достать кораблик).

- А это, что, знаешь? (Кораблик).

- Правильно. Что умеет кораблик делать (Плавать). А где он плавает? (в воде). Посмотри, какие у меня есть кораблики. Чтобы они поплыли, им нужен ветер. Давай мы им поможем.

Проводится дидактическое упражнение «Подуй на кораблик». Во время игры, читается отрывок стихотворения («Ветер по морю гуляет...»).

- Какой ты молодец, помог нашим корабликам поплыть. А давай посмотрим, есть еще, что-нибудь в нашей коробке? (Достать грузовик).

- Что это за машина? (Грузовая, грузовик). Она называется грузовой, потому что возит грузы в кузове. Что может перевозить грузовик? (Игрушки, песок, кирпичики).

- А это, что за машина? Грузовая или легковая? (Легковая). Она кого перевозит? (Людей). Скажи, а что умеют делать наши машины? (Ездить). А где, они едут? (По дороге).

- Ой, к нам мячик прикатился. Откуда? (Обратить внимание ребенка на картину).

- Что, ты, видишь на картине? (Машина, мальчик, девочка, мячик).

- Правильно, машина едет по дороге, а ребяташки на ней играют. Можно ли играть на дороге? (Нет). Почему? (Может задавить). А, где надо играть? (Дома, на площадке). Молодец!

- Ой, я слышу какой-то шум, наверное, в коробке еще что-то осталось? (Достать автобус).

- Давай мы вместе с тобой, покатаемся на автобусе. (ребенок берет руль и под музыку Е. С. Железновой «Автобус» проводится малая дидактическая игра)

- Долго мы с тобой ездили, понравилось? Знаешь все эти машины называются транспортом, и они хотят с вами поиграть в игру. Поиграем? (Проводится дидактическая игра «Какая машина уехала?»).

- Какой ты молодец, все машины знаешь. И в благодарность, чтобы ты их не забывал, они дарят тебе картинки. Но картинки не простые, а картинки разрезные. На картинки посмотри и машину собери. Поиграем с картинками? (Да).

Проводится дидактическая игра «Картинки – половинки», которая плавно перетекает в свободную игровую деятельность.

## Художественно — эстетическое развитие (лепка)

### Занятие на тему «Транспорт»

**Цель:** познакомиться с понятием «автомобиль»; узнать из чего он состоит и для чего предназначен.

**Задачи:**

- Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.
- Развивать познавательный интерес.
- Вызвать интерес к лепке.
- Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук.
- Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им

**Материалы к занятию:** игрушки: автомобиль, котик; картинки автомобиля без колёс; пластилин.

### Ход занятия

Сюрпризный момент. Стук в дверь. В комнату заезжает автомобиль с игрушечным котиком.





- Родитель: «Посмотри кто к нам приехал. Это кот Васька, он хочет, чтобы ты его прокатили на машине. Покатаем?» (Ребенок катает котика на машине.)
- Родитель: «Сядь рядом со мной и внимательно рассмотрим машину, на которой приехал к нам котик. Из чего она состоит? Какого цвета? Как называется?»
- Родитель: «Из чего состоит машина? Кузов, колёса. Какого цвета?» (Кузов – жёлтый, колеса – чёрный.)
- Родитель: «А ты знаешь для чего нужен кузов? Чтобы перевозить различный груз (показываем картинку с изображением гружённой машины).
- Родитель: «у нашего кота есть машина. Но машина не может ехать. Давайте посмотрим, что с ними не так.»
- Родитель: показывает картинки автомобилей, у которых нет колёс.
- Родитель: «Посмотри, чего нет у этих автомобилей, почему они не едут?

Правильно, у них нет колёс. Давай их отремонтируем – сделаем им новые колёса.

Если коту Ваське понравятся новые колёса, то свой автомобиль он оставит в нашей группе»

Помогли мы нашему коту, отремонтировали автомобиль? Кот очень доволен. За это он расскажет нам стих:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

А свой грузовик он дарит вам.

### **Занятие по рисованию на тему «Колёса для машины»**

**Цель:** учить использовать нетрадиционную технику – рисование губкой, развивать мелкую моторику рук.

#### **Задачи:**

- закреплять знания красного, зелёного, чёрного цветов.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, аккуратность при выполнении работ
- познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».
- формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.

-развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.

**Материал для занятия:** Игрушки: машины разных размеров, «кот», икартинки-фоны с изображением одной и двух машин. Развивающая игра-вкладыш «Машинки», картинки-заготовки с изображением грузовика без колес, вырезанные из бумаги черного цвета круги-колеса, клеящие карандаши, картинки-заготовки с изображением грузовика, гуашь чёрного цвета, губка, вырезанная в круг на каждого ребёнка, салфетки. Аудиозаписи:«Песенка друзей» на слова С. Михалкова, звуки движущейся машины.

### Ход занятия

Сюрпризный момент появления машины.

- Что это? (Рассматривание машины.)

В комнату «въезжает грузовая машина».

- Родитель: Посмотри. Что это? (машина).

- Родитель: Посмотри, какая красивая, большая машина, называется она – грузовая машина. Давай вместе скажем: грузовая машина. У машины есть колеса, кабина, кузов, окна, двери.

Ребенок показывает части машины.

- Родитель: Посмотри какой большой и красивый грузовик к нам приехал. Скажи, что это у грузовика? (кузов).

- Какого цвета кузов? (зеленый).

- Что перевозят в кузове? (ответ ребенка).

- Что это у машины? (колеса).

- Какого цвета колеса? (черные).

- Какие они по форме? (круглые).

-Для чего машине нужны колеса? (ехать по дороге).

- Что это у грузовой машины? (кабина).

- Какого цвета кабина? (красного)

- Куда машина нагружает груз? (кузов)

- Кто сидит в кабине? (шофер)

- Что делает шофер? (он ведет машину)

- Что шоферу помогает управлять машиной? (руль)

- Где едет машина? (по дороге)

- Родитель: У машины есть кабина, кузов, двери, окна, колеса, руль. Она едет по дороге и машиной управляет шофер.

### **Музыкально-ритмическое упражнение «Мы едем, едем, едем»**

Ребенок слушает музыку и отбивают ритм погремушкой.

Погреми вверх. Постучи погремушками по полу. Постучи погремушками по коленкам. Руки с погремушками в стороны. Спрячь погремушки за спинку.

### **Инсценировка стихотворения А. Барто**

Послушай, стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

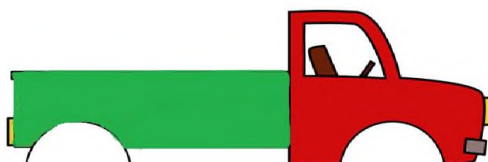
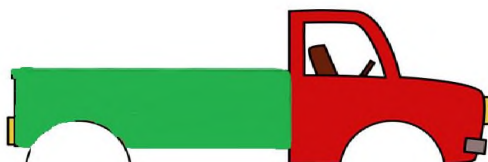
Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

### **Рисование «Колеса»**

- Родитель: Посмотри на картинку. Наш грузовик совсем поломался, он не может даже сдвинуться с места. Чего нет у грузовика?

- Ответ ребенка: Колес!



- Родитель: Давай починим наш автомобиль — сделаем ему настоящие колеса. Колеса у машины круглые. Посмотри это круг. (Показ). Приложи эти круги к самому низу машины. Вот какие колеса у машины! Теперь наш грузовик сможет ехать и перевозить разные грузы.

