

**Рекомендации родителям для успешного освоения
образовательной программы во второй младшей группе
сентябрь.**

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

«Мой веселый звонкий мяч»

Задачи: формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер.

Материалы и оборудование: коробка, мячи разных размеров и цветов (мячи по количеству детей в группе, корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей, кисточки, стаканы с водой, салфетки.

Рекомендации: Покажите ребенку коробку, предложите угадать загадку и понять, что в ней.

Умею прыгать и катиться,
А если бросят – полечу.
Кругом смеющиеся лица:
Все рады круглому ... (мячу).

Покажите ребенку разные мячи, расскажите, что мяч может скакать, прыгать, катиться. Мяч имеет круглую форму. Предложите сделать упражнения с мячом.

Упражнения с мячом.

- «Мяч вверх» — исходное положение ребёнка стоя, чуть раздвинув ноги, держа в руках мячик, кидает его кверху и затем ловит.
- «Мяч об пол» — бросает с усилием мяч об пол и ловит с отскока двумя руками.
- «Наперегонки с мячом» — катнуть мячик вперёд, догнать его катящимся.
- «Бодай мяч» — ползти на четвереньках, катить мяч головой.
- «Мяч в корзину» — Ребенок встаёт у линии и бросает мяч в корзину.
Расстояние примерно 3-4 шага.

Предложите нарисовать красные, синие, жёлтые мячи. Объясните ребенку, что для рисования нужна кисточка, которую мы сначала должны смочить в воде. Затем на кисть нужно набрать немного краски, снять её излишки о край баночки.

Покажите приёмы рисования фигуры мяча и способы его раскрашивания, декламируя стихотворение С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»:

Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатишься
И уже не возвратился,
Закатился в огород,
Докатился до ворот.
Вот подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Лопнул, хлопнул, вот и все.

Оказывайте помощь, если ребенок испытывает затруднение!



«Разноцветные шарики»

Задачи: закрепить название желтого, зеленого, красного цвета, развивать чувство цвета и формы; развивать мелкую моторику рук;- способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; развивать внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование: вырезанные из альбомного листа воздушные шары, мольберт, гуашь желтого, зеленого, красного цвета в мисочках, альбомный лист любого цвета, стаканчик с водой, влажные салфетки, корзина с красками, проигрыватель с мелодией «От улыбки», игрушка ежика, надутые воздушные шарики на каждого ребенка.

Рекомендации: Прочитайте стихотворение:

- Слышен топот шустрых ножек –

Это наш приятель ежик

Добродушен, деловит, весь иголками покрыт

Он обиды не боится – он сумеет защититься

А живет он в уголке, носик вечно в молоке. (В. Викторов)

Покажите игрушку ежа, скажите, что он расстроен, у него был большой, красивый воздушный шарик, но, когда он играл с ним, шарик лопнул, потому что у ежика есть острые иголки на спинке, которые проткнули шарик. Ежик из – за этого очень расстроился.

Спросите, какую форму имеет шарик? (круглую)

Предложите найти предметы круглой формы.

Физкультминутка

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.)

- Предложите помочь любимому ежику, чтобы он не расстраивался и не грустил, предложите раскрасить и подарить ему красивые воздушные шары, ведь нарисованные шары не лопаются.

Покажите, что можно нарисовать кулачком воздушные шарики.

Ребенок опускает в гуашь кулачок и ставит пятно на бумагу, а затем его расширяет круговыми движениями кулачка. На кулачки набирается краска разного цвета. После работы кулачки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Дыхательная гимнастика «Надуем шарик»

Вдох – носом

Выдох – ртом

В конце работы похвалите ребенка, скажите, что ёжику очень понравились шарики.



«Полосатые полотенца для лесных зверушек»

Задачи: Закрепление умений детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.

Материалы и оборудование: удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами. Веревка для выставки детских работ и прищепки. Полянка с игрушками.

Рекомендации: Обратите внимание на лесную полянку, на которой сидят лесные зверята.

Скажите, что сегодня в гости пришли лесные зверята. Пришли они не просто так, а что-то нам принесли. Покажите ребенку 2-3 полотенца с красивыми узорами, обратите внимание на веревку с прищепками, повесьте полотенца на веревку и прочитайте стихотворение В. Шипуновой «Постирушки».

Затеяли зверушки
Сегодня постирушки.
Поднялась в лесу возня,
Толкотня и беготня!
Звери с утренней зари
В лужицах стирают,
А над ними пузыри
Мыльные летают.
Трут, стараются, хлопчут,
В ручейке бельё полощут.
И на травке на опушку
Разложили на просушку.
Трут серьёзно — не игрушки.
У зверушек постирушки.

Покажите образцы узоров на прямоугольнике (красивых полотенец), обратите внимание ребенка на особенности декора: сочетание линий по форме (прямые - волнистые) и по цвету.

Физкультминутка:

Пальцы делают зарядку
Чтобы меньше уставать.
Раз, два, три, четыре, пять
Будем, будем рисовать.

Предложите ребенку украсить свои полотенца. По завершение работы, спросите, чем полотенца украшены. (Линиями, полосками.) А какими линиями? (Прямыми, волнистыми.) Какие линии по цвету?

Воспитатель: - Дети, сейчас вы пойдёте рисовать полотенца, но сначала давайте вспомним, как нужно рисовать линии. Прямые и волнистые. Покажите в воздухе. Как нужно рисовать прямую линию? А как — волнистую?



«Красивый полосатый коврик»

Задачи: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисточку неотрывно, закреплять знание о цвете, воспитывать у детей эстетическое восприятие, развивать у детей цветовое восприятие и творчество, самостоятельность.

Материалы и оборудование: Листы бумаги квадратной формы, ватные палочки на каждого ребенка, краски (синие, красные), клеёнка, банки с водой, тряпочки. Образец полосатого коврика (двухцветный), игрушка — плюшевый мишка.

Рекомендации: Скажите, что в гости пришел медведь и сказал на ушко, что он хочет, чтобы вы нарисовали ему коврик. Он любит лежать на коврике, а у него его нет. Он будет очень рад, если вы подарите ему нарисованный

коврик. Мишке нравятся разные коврики, но он очень хочет полосатый. Сегодня мы будем рисовать для мишки полосатый коврик.

Физкультминутка

Пальцы делают зарядку

Чтобы меньше уставать.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем, будем рисовать.

Покажите ребенку, как нужно держать кисточку, рисовать длинные, горизонтальные линии. (слева направо).

Окуните кисточку в красную краску и проведите прямую линию слева направо, от одного края листа до другого края листа, старайтесь не отрывать палочку от бумаги. Отступите, и проведите ниже еще одну горизонтальную линию. А теперь возьмите другую палочку и возьмите синюю краску. Проведите горизонтальную синюю линию между красными полосами. Рисуйте аккуратно, красиво, чтобы коврик понравился мишке. Чередуйте красные и синие полосы, до конца листа.

В конце похвалите ребенка, скажите, что Мишке очень нравятся коврики, он их все забирает и некоторые коврики подарит своим друзьям в лесу.



Лепка

«Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи: формировать представление о мячике, о его форме круг; закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать

мелкую моторику; знакомить детей со свойствами пластилина; развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: готовый мячик из пластилина, мячики, кукла Таня, пластилин разных цветов, клеёнки, пластиковые мячики

Рекомендации: Скажите ребенку, что в гости пришла кукла Таня, у неё нет игрушки мячик.

А у тебя есть дома мячики? Ты любишь с ними играть?

Предложите покатать его между ладошками. Прочитайте стихотворение про мячик.

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише Танечка не плачь,
Не утонет в речке мяч.
Спросите:

Кто громко плакал? (Таня)
Что уронила Таня в речку? (мячик)
Куда Таня уронила мячик? (в речку)

Предложите пожалеть куклу. Скажем ей, не плачь Танечка, не утонет в речке мяч. (Тише Танечка не плачь, Не утонет в речке мяч)

Рассмотрите мяч. Какой наш мячик круглый или квадратный (круглый)?
А как вы думаете, что можно делать с мячиком? (играть, катать, бросать)

Физкультминутка Мячик.

Раз, два, прыгай мячик, – (Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу).

Раз, два, и мы поскачем. – (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе).

Девочки и мальчики – (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе).

Прыгают, как мячики.

Предложите подарить кукле мячик. На столе есть пластилин разного цвета разного. Возьмите пластилин и разомните его в руках. Пластилин мягкий, из него можно лепить. Теперь мы будем лепить с вами мячики. Теперь из этого кусочка будем скатывать с вами мячик. Чтобы наш мячик получился круглый, мы пластилин должны скатывать круговыми движениями между ладошек.

В конце рассмотрите получившиеся мячи, предложите повторит стихотворение.

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише Танечка не плачь,
Не утонет в речке мяч.

«Конфетки»

Задачи: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

Материалы и оборудование: Кукла, картинки с изображением разных конфеток, тарелки на каждого, доски, пластилин (желтый, красный), палочки для карамелек.

Рекомендации: Покажите ребенку куклу, скажите, что у неё сегодня день рождения, предложите её поздравить. Скажите, что кукла просит ей помочь в приготовление праздничных конфет. Вместе с ребенком рассмотрите, какие виды конфет бывают. (Конфеты есть карамельные и шоколадные) Из чего делают конфеты? (из сахара, из шоколада). Сегодня мы приготовим карамельки.

Физкультминутка

Мы шагаем, мы шагаем
Все на фабрику идём,
Ноги выше поднимаем
И ничуть не устаём.
Будем делать мы конфеты
И конфетный мир откроем
Про который не забудем
Фи-Фо-Фам вот мы уже и там!

Расскажите и покажите, что для изготовления карамельки необходимо взять кусочек пластилина, разогреть его в руках, а теперь положить его в центр ладошки и круговыми движениями начать катать пластилин. А теперь надо придать ему форму палочки. Для этого надо положить шарик из пластилина на ладошку, а второй ладошкой совершать движения взад и вперед, слегка придавливая. Получились вот такие колбаски. Скатываем эту колбаску в форме спирали, начиная от краешка. (Покажите). Получилась карамелька! Осталось надеть ее на палочку. Предложите ребенку накрыть на стол и отметить день рождения куклы.



Аппликация

«Шарики воздушные»

Задачи: Закреплять название геометрических фигур (круг, название основных цветов (*красный, синий, зеленый*)), формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон, развивать чувство формы и ритма, воспитывать аккуратность правильно используя предоставленный материал.

Материалы и оборудование: 5-7 готовых форм- бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, желтые, зеленые, фиолетовые, клей, кисточки, салфетки, листа бумаги для фона; 2-3 варианта композиции «Воздушные шарики».

Рекомендации: Загадайте загадку:

Громко все над ним хохочут
Отвечает он поклоном.
На арене, как цветочек
Разноцветный, яркий...
(Клоун)

Покажите картинку грустного клоуна, предложите ребенку придумать, почему он грустит.

Может быть у него чего-нибудь не хватает? Обратите внимание что у клоуна в руках ниточки, у него улетели воздушные шарики, предложите ребенка порадовать клоуна.

Покажите готовые формы для шариков.

Задайте вопросы: Какой формы наши **шарики**? (Круглой, овальной) А какого цвета? (Красного, желтого, зеленого, синего)

Физкультминутка «Воздушный шар»

Мы весело и дружно (*дети маршируют*)

Надуем шар воздушный. (*делают глубоки вдох носом, надувают воздушный шар*)

Шарик красный, шарик синий (*делают выдох ртом*)

Надуваем сильно-сильно.

Вдох-выдох, выдох-вдох (*делают вдох и выдыхают носом*)

Улетел наш шарик- «Ох!» (*хлопают в ладоши*)

Предложите ребенку самому расположить шарики и наклеить. В конце похвалите, скажите, что клоун очень рад новым шарикам.



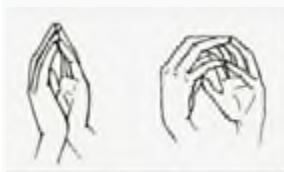
«Шарики воздушные, ветерку послушные»

Задачи: формировать у детей умение работать с клеем ПВА, кистью; закрепить название геометрической фигуры (круг); учить различать и называть цвета (красный, синий, зеленый); формировать и закреплять умение понимать и выполнять задание; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, развивать внимание, память, речь.

Материалы и оборудование: клей ПВА, кисточки, одноразовые салфеточки, крышечки для дозирования клея, коврики, готовые шарики из цветной бумаги по количеству детей, шаблоны с нарисованными ниточками для воздушных шаров красного, синего и зеленого цвета. Связка воздушных шариков разного цвета.

Рекомендации: Покажите ребенку связку воздушных шаров, обратите внимание детей на то, что в связке шарики размещены тесно, плотно прижаты друг к другу. Затем подкиньте шары, приговаривая: «Пусть летят, летят шары!» Уточните, что в свободном полете шарики находятся на небольшом расстоянии друг от друга и лишь иногда соприкасаются. Затем покажите листочки, на которых заранее нарисовала ниточки для воздушных шариков красного, синего и зеленого цвета. Обратите внимание детей на то, что перед ними на тарелочках лежат вырезанные заранее круги разных цветов. Покажите ребенку по очереди, уточните цвета.

Пальчиковая гимнастика.



Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул,
Воздух вышел.

Физкультминутка

С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Шар воздушный нам купили.

Будем шарик надувать, (Останавливаются, поворачиваются)

Будем с шариком играть (Лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют “пружинку”)

Шар воздушный, надувайся, (Идут назад маленькими шагами- надувают шар)

Шар воздушный, раздувайся.

Надувайся большой (Хлопают в ладоши)

Да не лопайся!

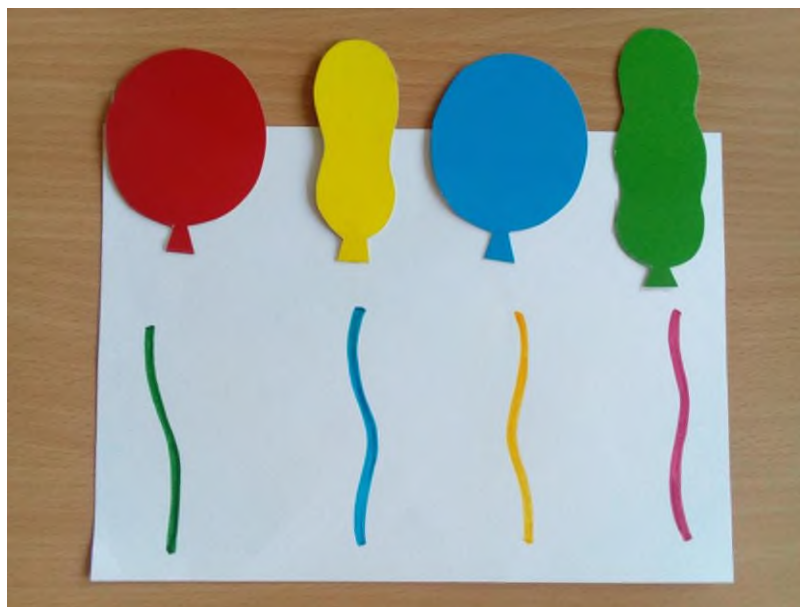
Шар воздушный улетел, (Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону)

Да за дерево задел.

И ...лопнул! (Руки ставят на пояс, медленно приседают,

Произнося: «Ш-ш-ш»)

Предложите ребенку наклеить шары разных цветов к соответствующим ниточкам.



Ознакомление с окружающим миром

«Хорошо у нас в детском саду»

Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощника воспитателя; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение к ним и их труду. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.

Оборудование: Колобок (игрушка, фотографии детей группы, воспитателя, помощника воспитателя, письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду).

Рекомендации: Предложите представить, что у вас экскурсия по детскому саду. Напомните, как надо себя вести в гостях (скромно, не шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение и т.д.). Подготовьте фотографии основных помещений, картинок с изображением основных профессий (воспитатель, медсестра, прачка, повар, заведующая, врач), поговорите, кто, чем занимается.

По полу катится Колобок (игрушка). Обратите на него внимание ребенка. Колобок поет:

«Я Колобок, Колобок,

По амбару метен, по сусекам скребен.

На сметане мешан, на окошке стужен.

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел»

От имени колобка попросите ребенка рассказать, что такое детский сад, кто живет в детском саду. Покажите фотографии детей из группы, воспитателей, попросите назвать имен. Поиграйте с ребенком, попросите описать друзей, воспитателей (например: «Ольга Владимировна – добрая, красивая, ласковая, умная. Она проводит занятия, игры».)

Покажите ребёнку другие профессии.

Поскорей ответьте дети

Кто же лучше всех на свете

Вас сумеет угостить,

Напоить и накормить?»

Уточните, что делают повара? (Повар готовит еду, варит, жарит, печет, моет, режет). Где находится кухня? (на первом этаже). Как можно найти кухню? (по запаху, по табличке на двери и т. д.)

Скажите ребенку, что в детском саду есть прачечная (покажите фотографии), там работает прачка. Что делает прачка? Прачка стирает, гладит постельное белье, полотенца, фартуки, халаты, скатерти. Где находится прачечная? (на первом этаже) Как можно найти прачечную? (ответы детей).

Скажите ребенку, что в детском саду есть медицинский кабинет (покажите фотографии), там работают медсестра и врач. Что делает медсестра? (лечит, дает лекарства, витамины, смазывает ранку зеленкой)

«Вот какой у нас хороший детский сад,

Все мы любим нежно детский сад,

Утром я бегу скорее в детский сад,

Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»

«Кто в домике живёт?»

Задачи: развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, формировать умение произносить звукоподражательные слова, развивать мелкую моторику и тактильное восприятие, развивать любознательность, память, внимание, способствовать развитию голосового аппарата, слухового внимания, воспитывать любовь к животным, воспитывать сострадание, сопереживание, способствовать радостному настроению.

Материалы и оборудование: Домик; игрушки: кошка; петушок; лошадь; пшено.

Рекомендации: Покажите игрушечный домик ребенку. Попросите угадать, чей это домик.

Зачитайте: Стоит домик-теремок,

Он не низок, не высок,

Кто-кто в теремочке живет?

(слышится мяуканье кота)

Кто это?

Ребенок: Кот. Попросите ребенка его описать, покажите игрушку. (Какая у него шубка? Какие у него ушки? Какой хвостик А как кричит котик? А где живет котик?)

Физкультминутка «Котята»

Все котятки мыли лапки: Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так, вот так!

А потом они устали,

Сладко, сладко засыпали: Вот так, вот так!

(Действия детей согласно текста)

Предложите еще раз постучаться в дом. (Стучит и слышится писк мыши) Кто там, в домике пищит? Пи-пи-пи!

Кто там, в домике сидит?

Это мышка пищит: пи-пи-пи.

Это мышка сидит: пи-пи-пи.

Покажите мышку. Попросите ребенка ответить на вопросы: Как кричит мышка? Где живет мышка?

Хороводная игра «Мыши водят хоровод»

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите,

Вот проснется Васька кот - Разобьет наш хоровод!»

Игра повторяется несколько раз. Предложите ребенку еще раз постучать в домик.

Гав – гав, гав – гав.

Кто, там, в домике сидит?

Кто так лает и рычит?

Ребенок угадывает. Просит описать: Какая она?

Пальчиковая гимнастика «Собачка»

Вышли пальчики гулять, (пальчики бегут по столу)

Стали весело плясать. Вот так, вот так

(выставляют из кулака большие пальцы)

Стали весело плясать. Пальчики играли,

(пальцы собираются в щепоть, которая то открывается, то закрывается)

Собачку увидели.

(пальцы левой руки соединяются и выпрямляются. Пальцы правой руки собираются в щепоть, указательный загибается («собачка»))

Она громко лает, Пальчики пугает. (фигура «собачка». Большой палец прыгает)

Пальчики сбежались, В кулачок все сжались.(левая рука сжимается в кулак)

А собака ходит, Пальцы не находит. (левая рука сжата в кулак, правая — «собачка» двигается вокруг левой)

Кулачки стучали. (одним кулачком стучат о другой)
Собачку испугали. (пальцы бегут по столу)
Ну а пальчики опять
Стали дружно танцевать.
Поплясали, поплясали,
Ох, как быстро мы устали! (опускают кисти рук вниз)
Мы немножко отдохнем (ладошки складывают под голову — «спят»)
И опять плясать начнем.
Дальше попросите ребенка вспомнить, кто живет в домике?

Проводится игра «Кто спрятался»

В домике прячутся игрушки, дети по звукоподражанию (мяу, пи-пи, гав-гав) называют кто в домике спрятался. Игра повторяется 2-3 раз

Развитие речи.

«Звуки»

Задачи: формирование представлений о звуках, ввести понятие «Звук», развитие слухового внимания.

Материалы и оборудование: погремушка, пищалка, емкость с желудями.

Рекомендации: Расскажите ребенку, что сегодня на улице встретил зайчика, который просил узнать зачем нужны уши. Покажите ребенку емкость, в которой лежат погремушка и пищалка.

Ребенок достает игрушки, знакомится как они звучат.

Игровое упражнение «Что звучит?» (*За ширмой взрослый издает звуки погремушкой и пищалкой, ребенку нужно определять, что за звуки*)

Игровое упражнение «Что звучит?» (*ребенок отворачивается спиной, а взрослый из разных углов комнаты издает звуки, ребенок должен определять, что это.*)

«Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха»

Задачи: Создание условий для речевой активности детей, подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества, уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звуко сочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.

Материалы и оборудование: иллюстрации: поезд с вагонами, коробка с игрушками или картинками: корова, кукушка, петух, аудиозапись «Гудок поезда», «Мычание коровы», «Звуки кукушки», «Крик петуха».

Рекомендации:

Загадайте загадку:

«Тук-тук, тук идёт усталый.

Слышен громкий стук колёс.

Длинный, гибкий, опоздал он.

Он в себе людей привёз (поезд)».

Покажите картинку поезда и обратите внимание детей на то, что поезд привез с собой коробку.

Вопросы к ребенку «Что это такое? Что есть у поезда? Какого цвета поезд? Что есть у вагона? Куда поедет наш поезд?».

Физкультминутка «Поезд»:

«Едем, едем, путь далёк.

Через горы на восток (дети ходят пружинистым шагом, ритмично).

Поезд быстро нас домчит (дети бегают легко, на носках).

Он колёсами стучит: «Тук, тук, тук!» (дети идут на пятках, и стучат ими об пол)».

Загадайте загадку:

«Говорит она «му-му!».

Ночью спит в своём хлеву.

Днём на пастбище идёт.

Молочко нам всем дает (корова)».

Покажите картинку(игрушку) коровы.

Вопросы к детям: «Кто это? Как зовут корову? Что у неё растёт на голове? Что корова ест? Что корова даёт? Как мычит корова?».

Покажите картинку птицы (кукушки). Расскажите о ней.

Загадайте загадку:

«Кто кричит во дворе?

Будит нас на заре?

У него есть перья - пух!

И зовут его... (петух)»,

Покажите изображение петуха.

Спойте с ребенком:

«Петушок, Петушок. Золотой гребешок!

Маслена головушка. Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь? Деткам спать не даешь?

Голосисто поешь! Ку-ка-ре-ку!».

В конце повторите с ребенком, какой виз транспорта ребенок сегодня видел, какие животные к нему приходили, что он узнал о них.

«Понятие звук»

Задачи: учить различать звуки различного происхождения; развивать связную речь детей; вовлекать в диалог; активизировать словарный запас; развивать слуховое внимание; развивать воображение детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: кукла, предметы: молоток, газета, блюдо, карандаш, ложка (можно деревянная и железная); магнитофон, аудиозапись «Волшебные звуки природы».

Рекомендации: Скажите, что сегодня пришел гость, покажите куклу, предложите с ней познакомиться. Представьте куклу, скажите, что она хочет поиграть в свою любимую игру «Молчанку».

- Слышишь добрый старичок -
Тишина... пришёл Молчок.
Не спугни его смотри,
Ничего не говори. Тс-с-с-с...

Обратите внимание ребенка, что не слышно ни звука. Скажите, что кукла приготовила для нас необычную загадку. Попробуем ее отгадать?

Правило: закрывайте глаза и внимательно слушайте, а потом вы мне расскажите, что услышали.

Включите аудиозапись «Волшебные звуки природы»

Спросите у ребенка, что он услышал?

Скажите, что кукла принесла картинки «Обитатели леса». Рассмотрите картинки. Как шипит змея? Как фырчит ежик? Как воет волк? Как звенит комар? Как жужжит жук? Как долбит дятел?

Обратите внимание ребенка, что мы слышали звуки и постарались воспроизвести их. Их очень много и они все разные.

Спросите, а в комнате живут звуки? Скажите, что нас окружает очень много звуков, нужно только прислушаться. Спросите, что такое звук? (звук это то, что мы слышим и произносим). Что нам помогает слышать звук? Чем мы слушали звуки? (Ушами. Уши - это важный орган слуха.) Что нужно делать, чтобы сохранить наш слух? (Нужно ежедневно мыть уши, держать их в тепле в холодную погоду).

Звук живет в любом предмете,
Сколько их смотри!
Звук-шутник, играя с нами,
Любит прятаться внутри!
Расскажите,

Вот и сейчас звук-озорник от нас спрятался, где же он, давайте его поищем. Предложите посмотреть на стол, там находятся разные предметы, назовите их. Спросите, они могут издавать звук?

«Игра найди звук» (На столе разложены деревянный молоточек, книга, карандаши, погремушка ложки, блюдо и т.д.).

Предложите ребенку послушать звуки, спросите громкие или тихие эти звуки.

В конце скажите, что кукле очень нравится с вами играть, но ему пора возвращаться домой. Попросите ребенка вспомнить разные звуки, которые он сегодня слушал: звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Похвалите ребенка за внимание и старание.

«Рассказывание сказки «Курочка Ряба»

Задачи: Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, расширять пассивный и активный словарь ребенка за счет глаголов и имен прилагательных. Развивать речевую активность, развивать зрительную память, умение рассматривать. слуховое и зрительное восприятие. Формировать потребность практически действовать. Воспитывать умение внимательно слушать говорящего, не перебивать, чувство сопереживания, желание помочь, дослушивать сказку до конца.

Материалы и оборудование: цветные изображения героев сказки «Курочка ряба».

Рекомендации: Покажите ребенку изображение дедушки с золотым яйцом. Скажите, что он очень расстроен. Спросите ребенка: Кто к нам в гости пришел? Из какой сказки герой? Что случилось? Чем ребята могут помочь? Поясните, если ребенок затрудняется, что дед не может разбить яйцо и курочки нет.

Покажите картинку курочки. Спросите, кто это? Какая она? Попросите ребенка описать её. (Курочка, красный хохолок, чёрные глазки, желтый клюв, белые перышки...). Покажите изображение цыпленка. А это кто? Какой цыпленок? (Цыпленок, маленький, пушистый).

Спросите, как курочка зовёт своих цыплят? – (Ко-ко-ко). А как цыплята ей отвечают? - (Пи-пи-пи). А как курочка лапкой гребет землю и ищет зернышки? (ребенок показывает).

А как курочка клюет зернышки? (Имитация).

Игра «Цыплята и кошка».

«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Ко- ко- ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Шли мы по дорожке, встретили мы кошку.

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. Мяу!

(Дети убегают от кошки, она их ловит).

Предложите послушать сказку «Курочка Ряба». Положите перед ребенком картинки с изображением героев сказки. По ходу рассказывания сказки, предлагайте ребенку находить, называть и выставлять изображение героев сказки.

Можно предложить ребенку повторить небольшой отрывок из сказки. Например: «Жили-были дед да баба».

Дед благодарит детей за интересную сказку и уходит домой вместе с курочкой.

Познавательное развитие
Математическое развитие

Много-мало

Задачи: Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.

Материалы и оборудование: плюшевый мишка, красный и желтый флажки, самолеты красного и желтого цвета (для каждого).

Рекомендации: Загадайте ребенку загадку.

Зверь забавный шит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу.

(Плюшевый мишка)

Подвижная игра «Медведь и пчелки»

Дети разбирают стульчики — это домики-ульи. Предложите ребятам представить себя «пчелками».

Сколько «пчелок»? Много.

Затем скажите, что вы будете медведем. Спросите, сколько «медведей»?

Один «медведь».

Как только медведь скажет: «Медведь идет!», — «пчелки» должны разлететься по своим домикам (сесть на стульчики). Не поймает «медведь» «пчелок», отправляется спать. Игра проводится 2 раза.

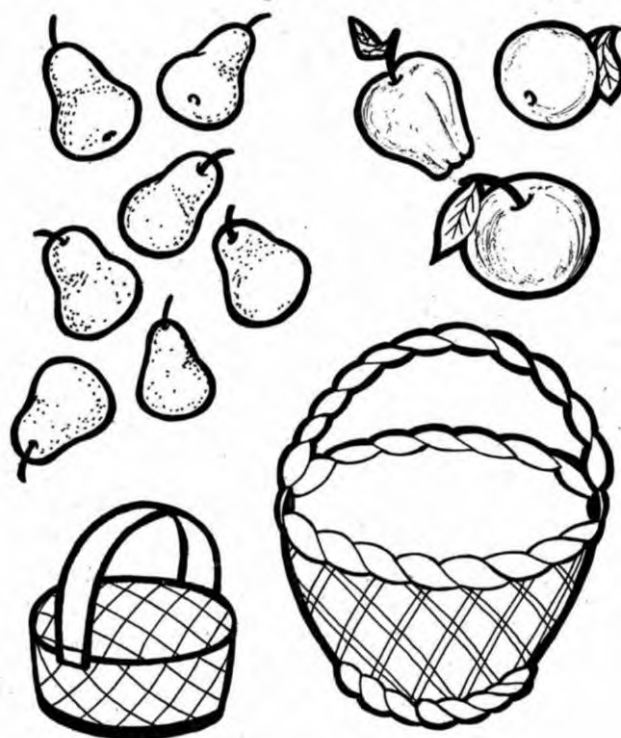
«Самолеты»

Вдоль стены стоят стульчики, на каждом — самолет. Предложите детям, представить себя летчиками. Сколько летчиков? Много летчиков.

Затем объясните, что стульчики - это аэродром, где стоят самолеты. Сколько самолетов? Много самолетов. На прогулке обратите внимание детей на красоту осени. Предложите им принести по одному листочку. Спросите: сколько листочков принес каждый ребенок? Сколько всего листочков?

Сплетите венок из разноцветных листьев, попросите ребят назвать цвет, обсудите величину и количество листьев.

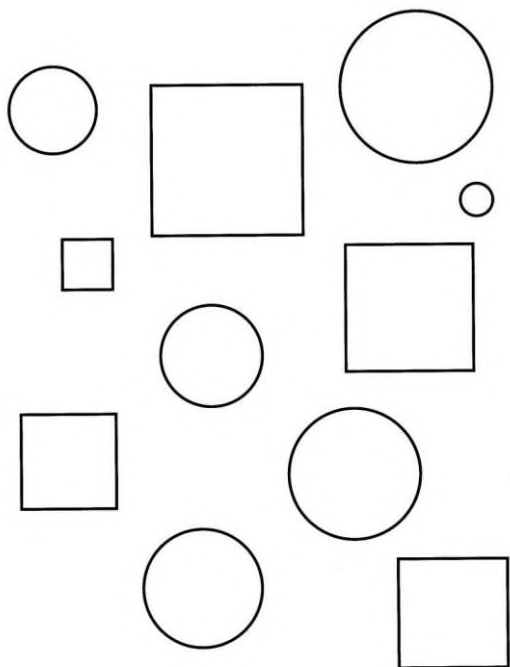
Каких фруктов больше, каких меньше? Фрукты, которых больше, положи в большую корзинку, а фрукты, которых мало, — в маленькую (при помощи стрелок).



Круг, квадрат.

Задачи: Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.

Материалы и оборудование: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой — синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. точно такие же фигуры (круг, квадрат) для детей.



Рекомендации: Покажите ребенку круг красного цвета.

Попросите ребенка показать его, спросите что это? (красный круг). Обведите его пальцем. Объясните, как он катится? Попробуйте его прокатить. Затем покажите детям квадрат синего цвета. Назовите фигуру сами, попросите вместе с вами повторить слово хором. Найдите квадрат у себя на столе. Спросите, можно его прокатить? Почему нельзя? Что мешает? Какую фигуру вы показали?

Игры на выбор. (Родитель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго — круг.

Поставьте корзинку с квадратами и кругами. Ребенку необходимо отсортировать по двум обручам изображения).

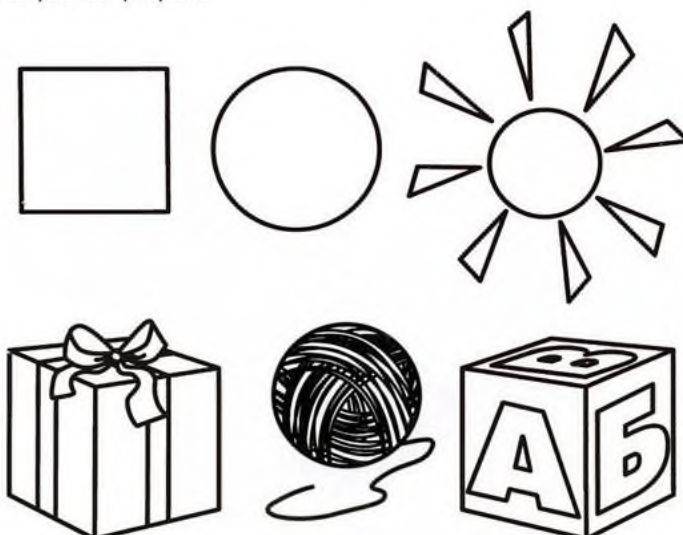
Предложите детям посмотреть на свою одежду и найти на ней что-нибудь круглое (например, пуговицы, горошины на платье и т.д.).

Круг, квадрат (закрепление)

Задачи: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.

Материалы и оборудование: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый).

Рассмотри рисунки.
Покажи, что похоже на круг.
А теперь покажи, что похоже на квадрат.
Раскрась все рисунки.



Игра «Выбери из коробки». Предложите каждому выбрать из коробки с пуговицами только круглые, только квадратные. Спросите, сколько пуговиц, какой формы они отложили.

Игра с мячом. Скажите, что сейчас все будут придумывать предметы, на что похожа та или иная геометрическая фигура. Вначале покажите желтый круг. Затем предложите подумать и сказать, на что этот круг похож.

Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на тарелку...

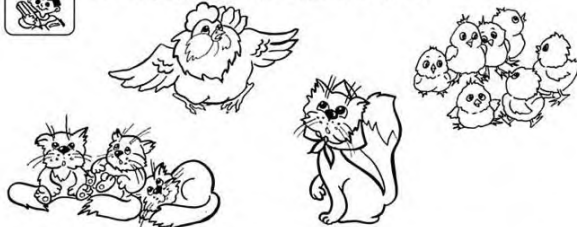
Много, мало, один. (закрепление)

Задачи: Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов — квадратная, круглая.

один — много



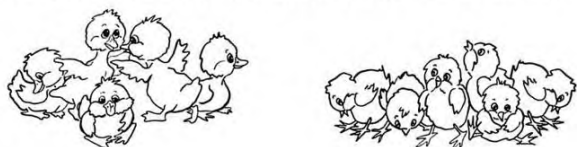
Рассмотри рисунок. Кто один? Кого много?



● Рассмотри рисунок и скажи, чего больше — яблок или груш, бабочек или пчёл?



● Если одних предметов много, а другой один, легко сказать, чего больше. А теперь попробуй ответить, кого больше — цыплят или утят?



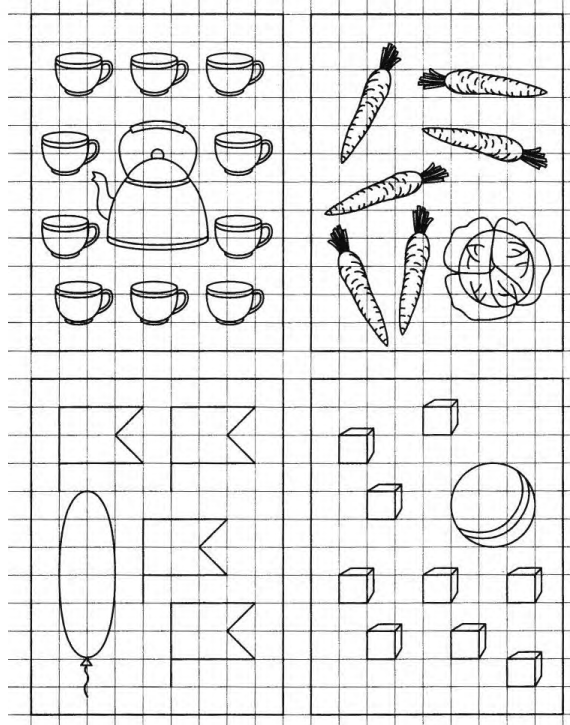
паровозов? Сколько вагонов? «Поезд» готов к отправлению. Раздается сигнал (свисток), и «состав» начинает движение. Подъехав к «Зоопарку», «состав» останавливается. Спросите, какие звери живут в зоопарке? Сколько их? Ребенок должен не только назвать зверей, но и уточнить их количество. Например, один медведь, один лев, много обезьян, много зверей. «Поезд» вновь отправляется в путь. Следующая остановка «Дом посуды».

Материалы и оборудование:

игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие)

Рекомендации: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам: «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек». Скажите, что вы с ребенком отправляетесь с ребенком в путешествие, встаньте в паровозик. Спросите, сколько

Каких предметов много, а каких — по одному.



Ребенок должен рассказать, какая посуда продается, сколько предметов посуды. Например, много тарелок, много чашек, одна кастрюля, одна ваза, много ложек, один чайник.

Третья остановка «Магазин игрушек».

Следите за речью ребенка. Если ребенок не знает, как ответить на вопрос, постарайтесь ему помочь.

Предложите поиграть в «Зоопарк»

Расскажите ребенку, что в зоопарк приехали новые животные. Спросите о том, каких зверей привезли. Предложите построить из деталей набора «Строитель» дома для новых зверей.