

**Рекомендации родителям для успешного освоения
образовательной программы во второй младшей группе
октябрь.**

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

«Цветные клубочки»

Задачи: Учить ребенка рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у ребенка эмоциональный отклик.

Материалы и оборудование: игрушка-котенок, корзинка, клубки ниток, цветные карандаши, альбомные листы с наклеенными котятами.

Рекомендации: Покажите ребенку игрушку-котенка и прочитайте стихотворение:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша
Острые ушки,
На лапках подушки.
Как у котика усы
Удивительной красы
Глазки-смелые
Зубки белые.

Посмотри, котенок пришел к нам не с пустыми лапами. Он принес разноцветные клубочки.

Предложите ребенку выбрать себе один клубочек, какой нравится. Потрогай его, какой он мягкий, приятный. Покатай его ладошкой. А теперь другой. А теперь в ручках.

Поиграйте с ребенком в игру «Разноцветные клубочки».

На столе стоит 4 ведерка – красного, зеленого, синего и желтого цвета. Ребенку нужно свои клубочки положить в ведерки в соответствии с цветом клубочка.

Дайте ребенку лист бумаги с наклеенным на него котенком и цветные карандаши. Пусть ребенок выберет цвет и клубочек для котенка.



«Осенний листопад»

Задачи: продолжать учить ребенка набирать краску на кисть, обмакивая ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к салфетке;

формировать активный и пассивный словарь ребенка;развивать познавательный интерес к окружающему миру;закреплять цвета (желтый, оранжевый, красный).

Материалы и оборудование:

Осенние листья (клена, дуба и липы). Листы бумаги с заранее нарисованными стволами деревьев, гуашь трех цветов, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, влажные салфетки.

Рекомендации: загадайте ребенку загадку:

Листья в воздухе кружиться
Тихо на траву ложатся
Сбрасывает листья сад-
Это просто... **листопад.**

Побеседуйте с ребенком о том, какое сейчас время года. Какие изменения в природе вы наблюдаете за окном.

Пальчиковая гимнастика.

Прежде, чем рисовать,
Нужно пальчики размять.
Кулачки разжали-сжали,
Кулачки разжали-сжали.
А теперь потрем ладошки
Друг о друга мы немножко,
А сейчас мы мастера
За работу нам пора.

Дайте ребенку лист бумаги с заранее нарисованным стволом дерева. Покажите, как правильно нужно рисовать. Для рисования нам потребуется кисточка, которую мы должны сначала смочить в стакане с водой, и краски трех

цветов. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять лишнюю капельку о край баночки. Нарисуйте листья, примакивая кисточку к листу бумаги.



«Картошка и свекла»

Задачи: обучение ребенка рисованию и закрашиванию округлой формы; учить правильно держать кисть, набирать краску на кисть; развивать речь и мышление; воспитывать аккуратность.

Материалы и оборудование: разрезанная на две части картинка с изображением картофеля и разрезанная на четыре части картинка с изображением свёклы; натуральные картофель, морковь и свёкла; альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.

Рекомендации: показать ребенку овощи – картофель, морковь и свеклу – и попросить назвать их. Рассказать, как выращивают овощи (когда распахивают землю, как и куда сажают семена, как ухаживают за растущими овощами, как и когда собирают урожай). Вместе с ребенком собрать разрезанную на части картинку с картофелем, потом со свеклой.

Показать, как нужно держать кисть тремя пальцами и набирать на ворс краску. Рассмотреть с ним картофель и дать возможность самим нарисовать сначала сухой кистью, а затем краской на листе в виде круга и закрасить.

Рассмотрите с ребенком свеклу. Определите, что у неё есть хвостик и корень. Свеклу рисовать сложнее, чем картофель, поэтому в случае необходимости направляйте руку ребёнка или нарисуйте простым карандашом контур рисунка.



«Яблоко с листочком и червячком»

Задачи: упражнять ребенка в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов в, над, на, под. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Закрепить знания о временах года.

Материалы и оборудование: кукла, корзина с яблоками, бумага, гуашевые краски, кисточка № 5, непроливайки, салфетки.

Рекомендации: прочитайте ребенку стихотворение:

Яблоко румяное,

Наливной бочок.

Притаился в яблоке

Толстый червячок.

Никого не слушает,

Кушает да кушает...

Скушал яблоко червяк

И на земля с ветки

Шмяк!

Поговорите с ребенком о том, какое яблочко? где сидел червяк? А какой он был? Что он делал в яблочке? А что случилось потом с червячком, когда скушал яблоко?

Пальчиковая гимнастика:

У дороги яблонька стоит,

(руки сплести над головой, пальцы разжаты)

На ветке яблочко висит.

(сложить запястья вместе)

Сильно ветку я потряс,

(руки над головой, движения вперед-назад)

Вот и яблочко у нас.

(ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко)

В сладко яблочко вопьюсь,

(соединить запястья, ладони развести)

Ах, какой приятный вкус.

Нарисуйте с ребенком круг, закрашиваем, затем рисуем листочек. А когда высохнет яблочко, тогда рисуем червячка – широкой «волной».

После этого предложите нарисовать картинку про яблоко с листочком и червячком.



Лепка

«Лесной магазин»

Задачи: учить ребенка лепить

животных конструктивным способом

из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (*туловище, голова, хвост*). Вызвать интерес к составлению композиции по сюжету шуточного стихотворения.

Материалы и оборудование: пластилин, дощечки, пуговички и бусины, салфетки бумажные и матерчатые. Основа для композиции «Лесная поляна» (картон или плотная бумага зеленого цвета, вырезанная в форме неправильного овала).

Рекомендации: прочитайте ребенку отрывок из стихотворения

Г. Лагздынь «Лесные новости»:

У медведя в магазине

Все товары в корзине!

А медведь-продавец,

А медведь – удалец.

Он играет не один

В настоящий магазин!

У весов толпятся белки,

Сыплют зерна на тарелки,

А потом- в большой пакет:

Будет каша на обед!

А на щи? А на щи?

Есть какие овощи?

Как же, как же!

Есть петрушка!

Отвечает всем индюшка.

- Есть капуста в кочешках,

И кар-то-шеч-ка в мешках!

-Есть чеснок! Есть лучок!-

Добавляет светлячок....

-А из тыквы – чудо каша!

Поясняет свинка Маша....

Ай да Мишкин магазин!

Раздают все из корзин!

Лишь сумеи все унести.

Вот такие новости!

Предложите ребенку слепить разных зверушек, которые пришли к мишке в лесной магазин за разными покупками. Выставьте заранее вылепленную фигурку медведя и покажите обобщенный способ лепки:

- раскатываю большой шар и превращаю его в огурчик- это туловище;
- катаю маленький шар- это голова;
- соединяю туловище и голову.

Из этой фигурки у нас может получиться кто угодно: если прилепим длинные уши- получится у нас зайчик, добавим длинный хвост-выйдет белка, прикрепим крылышки- будет птичка. Ребенок лепит лесных жителей по своему желанию и вместе со взрослым составляет общую композицию.



дистанционная выставка
прикладного творчества
детей дошкольного возраста

«Картошка в мешке»

Задачи: учить ребенка скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем на картоне, развивать тактильные ощущения.

Оборудование и материалы: пластилин, дощечка, вырезанный из картона шаблон мешка, фигурки лесных зверей.

Рекомендации: побеседуйте с ребенком какие овощи вы собирали осенью. Вспомните как ребенок помогал собирать картофель, морковь, свеклу. Куда собирали урожай.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

В огород пойдем,

маршировать на месте

Урожай соберем.

идти по кругу, взявшись за руки

Мы морковки натаскаем,

имитировать, как таскают

И картошки накопаем,

копают

Срежем мы кочан капусты

срезают

Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*

Щавеля нарвем немножко *«рвут»*

И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*

Объясните ребенку, что перед ним вырезанный из картона мешок. В него мы будем «набирать» картофель. Для этого нужно отщипнуть маленькие кусочки коричневого пластилина. Скатывать их между ладоней в шарики и прикладывать на картон. Наблюдайте за работой и помогайте если не получается. Выполните "мешки" для зверям.



нив работу, отки с картошкой"

Аппликация

«Листопад, листопад-листья по ветру летят»

Задачи: продолжать знакомство с осенью, как временем года. Развивать умение ребенка раскладывать готовые формы разного цвета, передавать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

Оборудование и материалы: Лист бумаги с силуэтом дерева, листья разной формы и цвета, клей, кисточки, салфетки, мольберт.

Рекомендации: прочитайте стихотворение И. Токмакова

"Ветрено"

Ветрено! Ветрено! Ветрено!

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету:

Липовый, березовый,

Желтый лист и розовый,

Красный, разноцветный,

Старый лист газетный.

Ветерок дует, листочки отрываются от дерева, кружатся и падают на землю.

Давай вспомним как они это делаю.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо. (Машут ручками на лицо).

Закачалось деревцо (Качаются из стороны в сторону).

Ветерок все тише, тише. (Приседая машут руками вверх вниз).

Деревцо все ниже, ниже (Опускаются вниз)

Поиграйте с ребенком в игру " Назови листочек"

Ход игры: Покажите листочек, а ребенок называет какого он цвета и величины.

Затем подбросьте горсть осенних листочков из цветной бумаги и предложите украсить дерево листочками. Покажите ребенку приемы намазывания клея на

листочек и приклеивания его на бумагу, подчеркните, что листочки необходимо расположить по всему листу.



«Фрукты в вазе»

Задачи: учить ребенка наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета.

Оборудование и материалы: Лист цветного картона, с наклеенной вазой, вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цвета, клей, кисточки для клея, тряпочки.

Рекомендации: Покажите ребенку куклу и скажите, "Кукла Маша пришла к нам за помощью. Она заболела. Доктор сказал, что ей нужно есть больше зеленых яблок и желтых груш, потому что в них много витаминов, а кукла Маша не знает, какие яблоки и груши".

Предложите помочь кукле Маше -сложить в вазу только зеленые яблоки и груши.

Положите перед ребенком лист цветного картона, на которой заранее наклеена ваза, и вырезанные из цветной бумаги заготовки яблок и груш желтого и зеленого цветов.

Ребенок отбирает зеленые яблоки и груши и складывают на лист картона.

Приклейте яблоки и груши на картон («положите их в вазу»). Напомните, как нужно набирать клей на кисть, наносить его тонким слоем на заготовку и плотно прижимать ее к листу тряпочкой.



Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

«Дикие животные»

Задачи: познакомить ребенка с обитателями леса с дикими животными. Отметить характерные признаки диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Воспитывать у ребенка доброе отношения к животным и интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Оборудование и материалы: Картинки с изображением диких животных (Лиса, волк, медведь, заяц, белка). Картинки леса.

Рекомендации: Расскажите ребенку как хорошо осенью в лесу. Красиво, тихо – кажется, в лесу никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. И с некоторыми я сейчас тебя познакомлю.

Загадайте ребенку загадки. Если он правильно отгадывает загадку, то покажите ему картинку с отгадкой.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый- краса!
Как ее зовут? (*лиса*)

Страшный, серый, зубастый
Он навел переполох.
Все зверушки разбежались
Испугал зверюшек (*волк*)

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А еще он любит мед!
Кто сластену назовет? (*медведь*)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку (*заяц*)

В дупле живет
Да орешки все грызет. (*белка*)

Обсудите с ребенком картинки, что у всех зверей четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью. Звери живут в лесу.

Попросите ребенка показать на картинке зайца, лису, медведя.

Поиграйте с ребенком в игру **«Расставим животных по размеру»**

Сначала – самые большие потом поменьше и самые маленькие. (медведь- волк- лиса-заяц, белка).

Спросите у ребенка где живут звери?

(Медведь живет в берлоге, лиса в норе, ёжик в норе, белка в дупле)

Пусть ребенок представит, себя зверем, а взрослый должен угадать ко- го животного он изображает.

На прогулке поиграйте с ребенком в **игру «у медведя во бору»**.

Медведь садится на корточки и изображает сон (складывает ладошки, накло- няет голову и кладет ладошки под голову). Ребенок имитируют прогулку по лесу и сбор грибов и ягод и складывают их в воображаемую корзинку.

Взрослый произносит стишок:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

и произносит долгий звук «р-р-р-р», ребенок убегает, а взрослый его догоня- ет.

«Теремок»

Задачи. Знакомить ребенка со свойствами дерева, со структурой его поверх- ности.

Материалы и оборудование: Деревянные брусочки.

Рекомендации: Встаньте с ребенком, взяв друг друга за правую руку, имитируя движения, совершаемые при распиливании бревен пилой (двигают сомкнутыми руками вперед и назад), произносят стихотворение:

Мы сейчас бревно распилим.

Пилим-пилим, пилим-пилим,

Раз-два, раз-два!

Будут на зиму дрова.

Е. Благинина

Обратите внимание ребенка на стол, на котором лежат деревянные брусочки, предложите потрогать брусочки, постучать ими о стол. Задайте вопросы: «Какое дерево? (*Жесткое, твердое, стучит, не бьется.*) Что делают из дерева?»

Затем предложите ребенку построить из брусочков общий домик-теремок.

В заключение задайте ребенку вопросы: «С каким материалом вы познакомились? Какой он? Что мы построили?» (*Деревянный домик.*)

«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»

Задачи: дать элементарные представления об овощах; учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости, знать их названия, знать, что можно их есть, развивать сенсорные ощущения ребенка.

Рекомендации: Поговорите с ребенком о том, где растут овощи, что нужно ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки, чтобы они выросли вкусными.

Физкультминутка «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (*имитация работы лопатой*)

Мы пололи огород (*наклоны, руками достать до пола*)

Поливали огород (*показать, как поливали*)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы **капусту** (*присесть на корточки, обхватить руками колени*)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (*медленно подняться*)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «*Посторонись!*» (*топнуть ногой в конце фразы*)

Предложите отгадать загадки про овощи

Сто одежек -

Все без застежек. (*Капуста*)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (*Огурец*)

Они гроздьями висят

И на солнышко глядят,

Цветом словно светофор

Красный, жёлтый. (*помидор*)

Подойдите к столу, где заранее подготовлены поднос, доска и нож. Порежьте овощи, попробуйте овощи на вкус. Обратите внимание на то, что огурец и капуста хрустят на зубах. Помидор сочный, мягкий на зубах не хрустит.

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

«Знакомство с фруктами»

Задачи: закрепить знание ребенка о фруктах (груша, апельсин, лимон, яблоко), систематизировать представления детей об отличительных признаках фруктах, развивать мелкую моторику рук, память, речь.

Материалы и оборудование: муляжи и натуральные фрукты, мешочек, тарелка, (карточки с изображением фруктов, вырезанные картинки яблоко, груша, лимон, апельсин).

Рекомендации: прочитайте ребенку стихотворение.

Мы за столик сели,

Фартучки надели,

Будем есть мы фрукты –

Вкусные продукты.

Ай да груша! Что за диво!

И румяна, и красива.

Очень просит груша:

"Съешь меня, Валюша

Яблочко родное,

Наше, наливное.

Вырастет у нас в саду,

Осенью за ним пойду.

Спелый, сочный апельсин -
В фруктах первый витамин.
До чего же он хорош
И на солнышко похож.
Посмотрите-ка, лимон,
Вот он яркий как огонь!
Сверху гладкий, золотистый
А внутри-то очень кислый.

Расскажите ребенку, о фруктах. В них содержатся витамины. Витамины полезны для нашего здоровья. Посмотрите картинки, на которых изображены фрукты. (рассматривают картинки).

Выложите на тарелку:яблоко, лимон, апельсин, груша. Предложите ребенку попробовать фрукты. Все ли фрукты, которые ты попробовал, были вкусные? А какой из фруктов, был не вкусный и какой он был по вкусу?

А что мы можем приготовить из фруктов?

Динамическая пауза «Компот»

Будем мы варить компот, (маршируют на месте)

Фруктов нужно много. (показывают-много)

Будем яблоки крошить, (имитируют, как крошат)

Грушу будем мы рубить, (показывают, как рубят)

Отожмём лимонный сок (сжимают кулачки)

Варим, варим мы компот, (показывают, как мешают)

Вкусный и полезный.

А теперь его попьём. (показывают жестом, как пьют компот)

Дидактическая игра «Что вы взяли?».

Не глядя в мешочек на ощупь будем отгадывать тот фрукт, который я назову.

(называете фрукт, уточняет цвет и форму; а ребёнок рукой в мешочке пытается нащупать и достать названное).

Математическое развитие

«Много, мало, один»

Задачи: упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета, развивать пространственные представления:

«внизу», «вверху», «посередине».

Материал и оборудование: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.

Рекомендации: Проведите с ребенком одну или несколько из предложенных игр.

«Зоопарк»

Расскажите ребенку, что в зоопарк приехали новые животные. Спросите каких зверей привезли. Предложите построить для них клетки из заранее подготовленного конструктора. После того, как клетки будут готовы, пусть ребенок возьмет игрушечную машину и перевозит кого-либо из животных в отдельный домик. В процессе игры проговаривайте с ребенком, сколько машин, какие животные приехали, их количество.

«Светофор»

Разложите перед ребенком три круга (зеленый, красный, желтый).

Предложите собрать светофор и обсудите с ребенком:

Какого цвета у светофора глаз наверху? (красный)

Где у светофора находится желтый круг? (в середине)

Какого цвета глаз внизу? (зеленый)

На какой цвет можно идти? Какой цвет запрещает идти?

На прогулке предложите ребенку сделать куличики из песка. Уточните, какой они формы. Спросите, сколько каких куличиков сделали, есть ли среди них одинаковые.

Гуляя с ребенком вечером, обратите внимание на то, что осенью темнее рано, зажигаются фонари, вечером небо темное, на нем появляются звезды.

Предложите ребенку посмотреть на небо и рассказать, что он там видит (есть ли там луна (большая, круглая) или видна только ее часть(месяц))

«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»

Задачи: познакомить ребенка с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.

Материалы и оборудование: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы, большие и маленькие круги двух цветов, большие и маленькие треугольники и большие и маленькие квадраты.

Рекомендации: Предложите ребенку поиграть в игру:

«Покажи треугольник»

Перед ребенком на столе геометрические фигуры.

Вопросы и задания

У тебя на столе есть круг. Покажи его.

Как называется эта фигура? (Круг) Какого он цвета? (Синего)

Обведи круг пальцем. Он катиться?

Покажите ребенку треугольник желтого цвета

-Как называется эта фигура?

-Найди треугольник на столе и покажи его. Можно прокатить треугольник?

Почему его нельзя катить? Что мешает?

Назови фигуры, которые лежат на столе.

«Найди такую же фигуру»

Перед ребенком на столе геометрические фигуры- квадрат, круг и треугольник. Покажите ребенку желтый большой круг. Ребенок должен выбрать и показать точно такой же круг. Повторите задание с остальными фигурами.

На прогулке. После листопада соберите вместе с ребенком листья, обратите внимание на их красоту. Предложите найти среди них одинаковые по цвету и величине.

Поиграйте с ребенком в игру «Назови предмет». Взрослый называет форму, а ребенок должен отыскать столько, сколько сможет, таких предметов.

«Столько-сколько»

Задачи: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без учета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку.

Материалы и оборудование: ромашки и пчелки, бумажная полоска(грядка)

Рекомендации: Загадайте ребенку загадку:

Стоит в саду кудряшка-
Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое? (*ромашка*)

Предложите ребенку «посадить» ромашки на «грядку». После этого предложите на каждую ромашку «посадить» пчелку. Уточните сколько село на ромашки пчелок? Сколько ромашек, столько и пчелок.

На прогулке: обратите внимание ребенка, на то, что листьев на деревьях становится все меньше, опавшие листья темные, сухие, по дорожкам их гоняет ветер, и по ним хорошо бегать, они приятно шуршат под ногами. Дети знакомы с разными цветами, но им еще свойственно забывать их названия. Пусть ребенок попробует отыскать и назвать предмет определенного цвета: «Что бывает синего цвета? А что желтого?»

«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»

Задачи: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательным-двигательным и зрительным путем.

Материалы и оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники)

Рекомендации: Поиграйте с ребенком в игру «**Чудесный мешочек**»

Положите на стол одну из фигур и предложите ребенку, не подглядывая, найти такую же в мешочке. Достав фигуру, ребенок ее называет.

«Отгадай»

Пусть ребенок придумает, на что похож тот или иной предмет, который вы ему покажите. Показывая ребенку квадрат, предложите подумать на что он похож. Чтобы ребенку был понятен смысл игры, покажите ему знакомые предметы такой же формы, например, платок, коробку.

На прогулке: после дождя обратите внимание детей на яркость осенней листвы, освещенный солнцем лужи. Если светит солнце, они высыхают.

Уделяйте больше внимание мелкой моторике детей, например, предложите выложить по одной палочке из коробки, а потом вновь вложить по одной в коробку.

Речевое развитие

Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.

Задачи:

- связная речь: учить составлять совместно небольшой рассказ об игрушке (два, три предложения)
- словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных, объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположными значениями (большой - маленький)
- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.

Материалы и оборудование: игрушки: лошадь, жеребенок, мышка, мышонок, кошка, котенок.

Рекомендации: расскажите ребенку, что к нам пришли мамы с детьми, только они не умеют разговаривать как мы и вы не знаете, как их записать в свой детский сад, чтобы ничего не перепутать.

Появляется лошадь.

-Кто это? Как лошадь зовет своего ребенка? *жеребенок!*

Мама лошадь большая, детеныш жеребенок какой? *(маленький)*, голосок у него тоненький, давай покажем, как кричит жеребенок? *(и-и-и)*

Появляется мышка.

Пиш-Пиш, где мой малыш? Куда он опять убежал?

-Кто это? *(это мышка)*. Мышка потеряла своего ребенка, давай ей поможем его позвать? *(вместе позовите мышонка: Пиш-Пиш.)*

-Как называют детеныша мышки *(мышонок.)*

-Мама мышка какая? *(большая)*, а мышонок *(маленький.)*

Мышонок еще маленький и пищит он как? *тоненько (подражают маленькому мышонку)*

Появляется кошка

-Кто говорит «мяу-мяу»? *(кошка)*

А кто детеныш у кошки? *(котенок.)*

Котенок здоровается тоненьким голоском «мяу-мяу»

-Расскажи, какой котенок? *(котенок маленький, голосок у него тоненький.)*

-А какая мама у котенка? *(кошка большая и голос у нее громкий (произносят звукоподражание))*

Игра «Автомобили»

Ребенок ходит по комнате, имитируя действия шофера и сигнала (произносит звукосочетание би-ип, выделяя голосом звук(и)).

Игра «Кто больше увидит»

Покажите ребенку куклу, пусть он назовет предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы)

Занятие. Звуки природы.

Задачи: формировать представление о звуках природы, понятие «звук».

Формирование умения выполнять упражнения по инструкции.

Оборудование и материалы: картина «Осенний день»

Рекомендации: предложите ребенку послушать шум дождя, ветра.

Расскажите, что все это звуки.

Игровое упражнение «Дождь и ветер во дворе»

Поставьте перед ребенком

картину с изображением

дождливого осеннего дня.

Почитайте стихотворение:

Сильный дождь идет в саду.

И гулять я не иду.

Ветер воет-завывает.

Ветер детям спать мешает.

Включите ребенку вой ветра.

Пусть ребенок расскажет, что

он слышит. После этого

включите ребенку шум дождя. Спросите у ребенка, что он слышит сейчас.



Упражнение «Что звучит?»

Предложите ребенку проверить, как он запомнил звуки: вой ветра и шум

дождя. Включайте ему то вой ветра, то шум дождя. Если ребенок слышит вой

ветра, поднимает руки вверх и качает ими. Если слышит шум дождя-сомкнет руки над головой, как зонтик.

Занятие. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»

Задачи: учить рассматривать картинку, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять короткий рассказ;

-учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет-играют, везет-везут);

-закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и) изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко

Оборудование и материалы:

игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики)

Рекомендации: покажите ребенку картинку и спросите:

-Кто нарисован на картинке?

Как еще можно про них

сказать? Что делают дети?



Предложите ребенку дать детям имена: девочку назвать- Аня, мальчика который строит дом, Игорем, а мальчика, который везет машину Алик. Что делает Аня? Что делает Игорь? Что делает Алик? На чем Алик везет кубики? Для чего Алик везет кубики? Что строят дети?

Составьте вместе с ребенком рассказ про детей, которые строят дом и расскажите его вместе с ребенком.

Занятие. Голоса животных.

Задачи: формирование представлений о голосах животных, понятие «звук».
Формирование умения выполнять упражнение по инструкции, развитие слухового внимания.

Оборудование и материалы: игрушки (кот, собака, цыпленок, гусь), звучащая игрушка котенок.

Рекомендации: поставьте на стол по одной игрушке (кота, собаку, цыпленка, гуся), читая при этом стихи.

Это Васька, рыжий кот.

Он бабушки живет.

Ребенок: Мяу! Мяу!

Хвост крючком и черный нос!

Это наш лохматый пес!

Ребенок: Гав! Гав! Гав!

Это курицы ребенок,

Желтый маленький цыпленок.

Ребенок: Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

На лугу пасется гусь.

Очень я его боюсь.

Ребенок: Га-Га-Га! Га-Га-Га!

Игровое упражнение «Кто кричит?»

Оставьте на столе игрушки. Предложите ребенку поиграть с животными. Они будут подавать голоса, а ребенок будет угадывать, кто голос падает.

Включите колонку с голосами животных. Ребенок должен назвать животное.

Игровое упражнение «Узнай по голосу»

Предложите ребенку поиграть в игру с котом и собакой. Если ребенок слышит голос кота, он топает ногами и хлопает в ладоши. Если ребенок слышит голоса собаки, то прыгает на месте.

