

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы  
в подготовительной группе  
на октябрь – месяц.**

**Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»**

**Познавательное развитие**  
**Ознакомление с окружающим миром**

*«Планета Земля в опасности»*

**Задачи:**

- формировать знания детей о способах охраны окружающей среды;
- закреплять понятия: экология, эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;
- расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;
- воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам;

**Рекомендации.** Рассмотрите с детьми глобус, обратите внимание детей какую форму имеет наша планета, как она красива и разнообразна, какой он разноцветный, что обозначает каждый цвет. Расскажите детям, что загрязняют воздух: выхлопные газы от машин и заводов, от пожаров загрязняется воздух, и конечно от сигарет. Каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро, если ничего не придумать, человечеству придется спасать себя от мусора. Мусор можно перерабатывать, и уже везде строят мусороперерабатывающие заводы, но чтобы вести мусор на этот завод его надо рассортировать. *(Игра «Сортировка»)* Планета наша в опасности, но мы теперь знаем, как можно ей помочь, а у меня есть волшебная палочка. Мы сейчас пожелаем, что люди должны сделать, чтобы Земля выздоровела.

**Математическое развитие.**

**Представление о цифре 6.**

**Задачи:** Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 6.

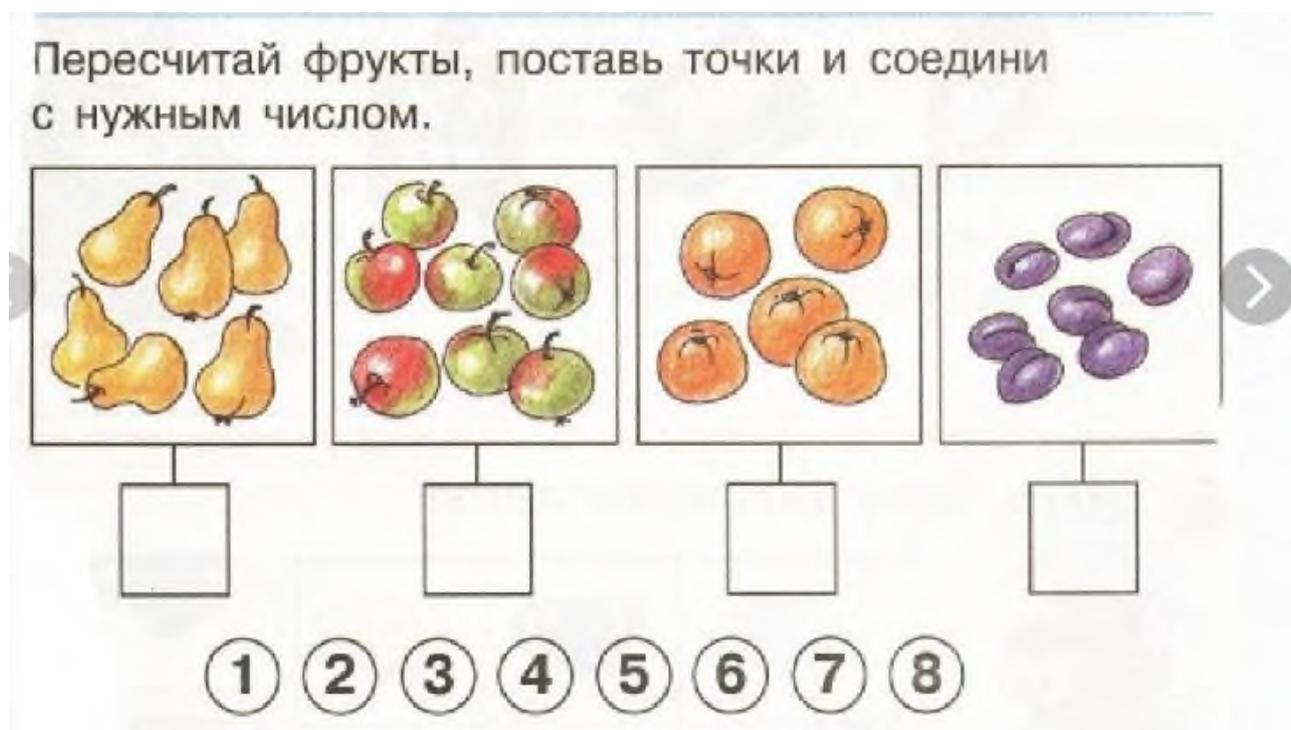
- Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).

- Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.

**Материал:** Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.

**Рекомендации:** Игровое упражнение «Сбор урожая».

Предложите детям разложить фрукты на тарелках, затем сосчитать фрукты и обозначить их количество числом.

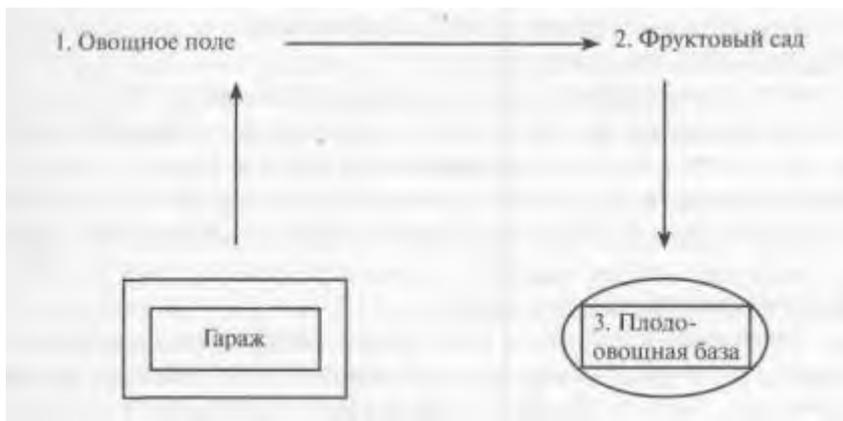


Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу». Рассмотрите с детьми схему движения машины: стрелки указывают направление движения, а цифры — остановки (см. рис. 3).

1— остановка «Овощное поле»;

2— остановка «Фруктовый сад»;

3— остановка «Плодоовощная база».



Затем дети провозят грузовик в соответствии со схемой (на полу разложены карточки с цифрами, обозначающие остановки) и на каждой остановке загружают овощи и фрукты и отвозят их на плодоовощную базу.

Предложите детям назвать и записать соседей числа 6.



### Состав чисел 7.

**Задачи:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 7.

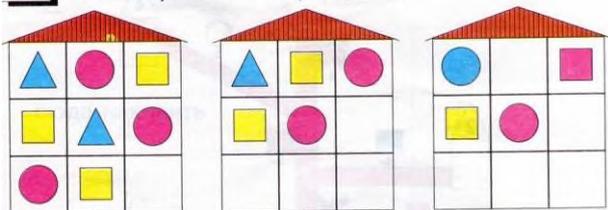
**Материал:** математический набор, цветные карандаши, листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.

**Рекомендации:** обратите внимание детей на геометрические фигуры и уточните их название. Предложите детям выполнить задание.

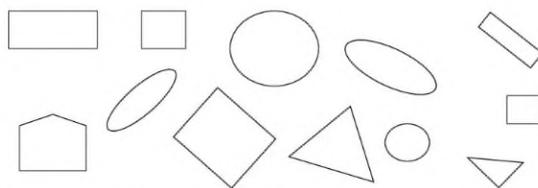
## В стране геометрических фигур

14

Заполни пустые квадраты жильцами — геометрическими фигурами.



## «Закрась фигуры»



Перечислите, сколько на рисунке:

- треугольников
- квадратов
- кругов
- четырехугольников
- овалов
- многоугольников

Закрась круги желтым карандашом, квадраты зеленым, а треугольники синим.

У детей листы бумаги квадратной формы. Попросите детей разделить лист бумаги на равные прямоугольники. Уточните, как это можно сделать. Вместе с детьми обсудите приемы деления.

Дети у себя на столах выкладывают цифровые ряды из карточек с цифрами от 1 до 7 и обводят пальчиком цифру 7. Предложите ребенку назвать и записать соседей числа 7.



## Художественно — эстетическое развитие

### Лепка «Лебедушка»



**Задачи.** Формировать умение лепить из целого куска, передавать особенности внешнего вида (форма туловища, шеи...). Закреплять приемы скатывания, раскатывания, оттягивания, расплющивания, прищипывания, примазывания, деления целого на части. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Развивать мелкую моторику, композиционные навыки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.

**Рекомендации:** предложите ребенку слепить лебедя. Обсудите вместе с детьми строение птицы: овальное туловище, длинная, изогнутая шея, небольшая голова с треугольным клювом, крылья. Для этого: 1.туловище. Скатать шар из белого пластилина, преобразовать его в овал, с одной стороны защипнуть хвост. 2.шея. Скатать жгутик и примазать шею к туловищу, вытянуть клюв, Сделать глаза из черного пластилина. 3.голова. Для клюва взять маленький кусочек красного пластилина и раскатать в тонкую колбаску, заостренную с одной стороны. 4.крылья. Скатать две одинаковые колбаски и заострить их с одного конца, затем сплющить и примазать к туловищу, выводя концы за его пределы.

### Рисование «Летят перелетные птицы»



**Задачи:** учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Рекомендации.** Покажите детям картинки с изображениями городских птиц и спросите, кого из них они видели возле дома или в парках. Найдите общие черты всех птиц: голова, перья, крылья. На листочке отображается линия тела птицы, на которой ставят две точки для обозначения туловища. Рисуются овал (тело), и голова. Когда туловище нарисовано, нужно добавить недостающие детали: хвост, который изображают в виде треугольника, глаза и перья, клюв.

### Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»



**Задачи.** Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Учить рассказывать о том, что нарисовали.

**Рекомендации.** Рассмотрите с детьми картинки с изображением различных рыб. Взрослый: сегодня предлагаю нарисовать рыбок, вырезать и приклеить. Обратить внимание детей на туловище и чешуи рыб, хвост и плавники.

### Развитие речи

#### Сочинения сказки на тему «Как ежик выручил зайца»



**Задачи.** учить детей придумывать сказку на заданную тему, опираясь на внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.

**Рекомендации:** предложить детям сочинить свои сказки о том «Как ежик зайца выручил».

Когда дети сочиняют сказку напомните, что у сказки есть начало. Как начинаются обычно сказки? Какими словами? *Жили-были, жил-был*  
В сказке есть середина и конец. Сказка всегда заканчивается хорошо, добро побеждает зло.

Развивать интонационную выразительность речи: умение передавать предложение с интонацией вопроса, радости, если он затрудняется помогите ему в этом.

**Грамота.**

**Задачи.** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой И; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова по заданной модели.

**Рекомендации.** Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово».

Послушайте, как я сейчас произнесу слово «иголка».

- И- и- и- иголка.

- Какой звук я выделяла голосом?

Дети отвечают.

**Игра “Узнайте звук”.** (Хлопните в ладоши, если он есть в слове).

Ива, индюк, шар, астра, Ира, красный, синий, Илюша, яблоко, сливы.

**Игра “Домик”.** На плакате нарисован домик с тремя окошечками: картинку со звуком И в начале слова нужно поместить в первое окошко, в середине – во второе, в конце – в третье. Ребенок: “Я поселю иголку в первое окошко, потому что звук И находится в начале слова”. И т.д.

– Составление предложений со словами, в которых присутствует звук И, деление их на слова, запись графической схемы.

## Физическое развитие.

Занятие 1.

**Задачи.** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи — 6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.

Занятие 2.

Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не

прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка взрослыми обязательна.

**Рекомендации.** Главной заповедью для родителей, решивших уделить большое внимание физическому воспитанию ребенка, должно быть «Не навреди».

## Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России» Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром

### «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»

**Задачи:** расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Задание 1. Родителям рекомендуется:**

- рассказать ребенку о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;
- рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом;
- обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разно-цветной листвой, а поздней осенью стоят голые;
- вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;
- обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице?

Рассказать, куда и почему улетели птицы.

**Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения про осень и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору.)**

**Задание 3. Выучить загадку:**

• Ею весной и летом мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  
(Дерево)



**ОКТАБРЬ**

**УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ**

- Отправьтесь на прогулку в парк или на опушку леса, возьмите с собой ведро или корыто и выберите с мамой желуди, каштаны, шишки, опавшие листья. Они пригодятся вам для домашних занятий, ими можно будет подкормить зимней белок и зимующих птиц в парке. Кроме того, малыш познакомится с тем процессом сбора урожая.
- Обратите внимание ребенка на то, что в основном желуди желтые, каштаны, шишки, в саду яблони облет, а орехи имеют коричнево-красный оттенок. Именно в этот период лучше формировать у ребенка понятия зимы и осени.
- Покажите ребенку корытце и спросите, как можно сорвать шишки, если вы идете.
- Выберите бумажный листок и возьмите его в одну руку, а в другую руку возьмите один желудок. Пусть малыш покажет, где яблочко, а где шишка. Потом пусть сам сначала возьмет один желудок, а потом соберет яблочко. Пусть бросит в одну сторону желуди, а в другую – яблочки.
- Учите ребенка определять направление ветра по листьям.
- Любуйтесь красотой осени, беседуйте о том, какие виды листвы вы видите. Учите правильно называть цвет листвы. Сравните листья по размеру (большой – маленький). Обратите внимание ребенка на то, какой разный по форме листок.
- Слушайте звук осенней природы: журчание ручья, шелест листвы, шорох дождя, крики улетающих птиц.
- На прогулке в лес, если ваш ребенок не алергик, предложите ему понюхать, как пахнут осенние листья, яблоки, шишки.
- Сравните на ощупь шишку и желудок. Обратите внимание малыша на то, что желуди хлещки, а шишка шершавая.



**Задание 4. Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их».** (Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)

**Задание 5. Пересчет деревьев (согласование существительных с числительными):**

- один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов;
- одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип;
- одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

**Задание 6. Нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. (Чем они отличаются?)**

**Задание 7. «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку; что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».**

**Задание 8. Вспомнить, какие птицы называются перелетными и почему. (Ребенок перечисляет известные ему названия перелетных птиц и рассказывает, почему они так называются.)**

**Задание 9. Вырезать картинки с изображением лиственных деревьев в осеннем уборедитовы и вклеить их в альбом.**

**Рекомендации.** Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе; сравнить природу ранней и поздней осенью; рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме; вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются; перечислить как можно больше признаков осени; рассказать о труде колхозников на полях осенью.

## Математическое развитие.

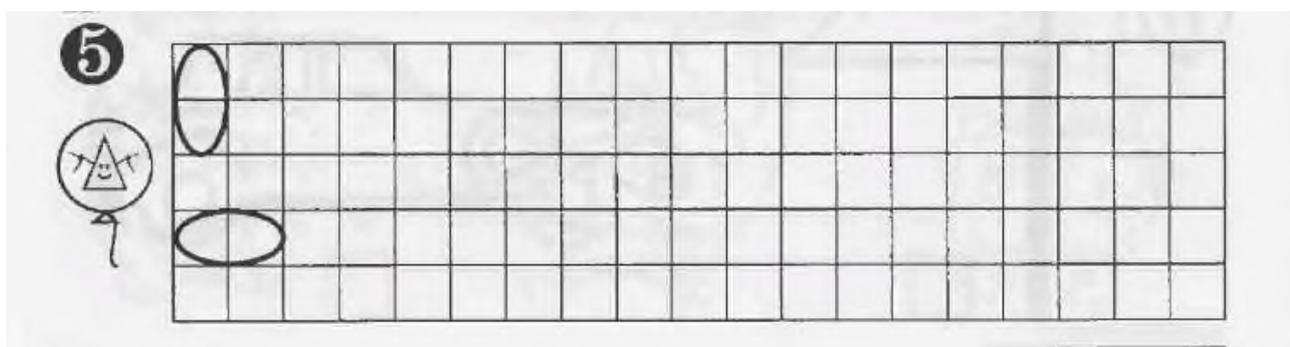
### Занятие 3.

**Задачи.** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнить представления о цифре 8; закреплять последовательное называние дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

**Рекомендации:** подготовьте дидактический наглядный материал: карточки с кругами, овал, набор цветных карандашей, карточки с цифрами от 1 до 8.

Игровое упражнение «Собери цветик-семицветик»

Предложите детям собрать волшебный цветок из 7 цветных карандашей так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды. После выполнения задания спросите: «Сколько всего цветных карандашей вы взяли? Сколько какого цвета карандашей в вашем цветке? Как вы составили число 7?»



Игровое упражнение «Назови день недели»

Спросите у детей: «Какой день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?» Используя карточки с кругами составьте неделю, начиная со среды. Назовите каждый день недели.



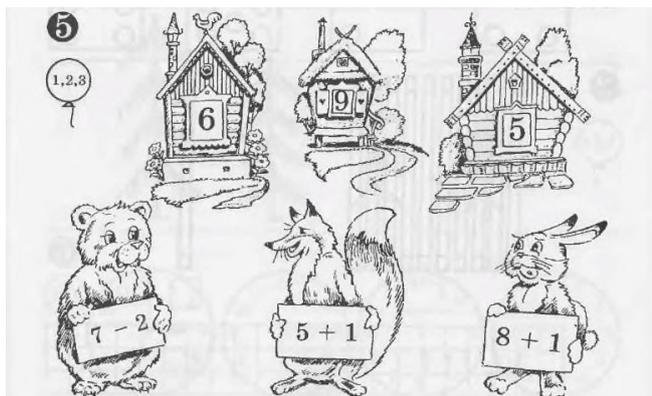
### Занятие 4.

**Задачи.** Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

**Рекомендации.** Подготовьте раздаточный материал: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины. Дидактическая игра «Считай дальше». Встаньте с ребенком в круг и называйте числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. Последний возвращает мяч на место. Игра повторяется 3 раза со сменой числа и направления счета.



Реши примеры и покажи стрелкой, кто в каком домике живет.



## Художественно — эстетическое развитие

**Рисование.** «Деревья смотрят в озеро»

**Задачи.** Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами.

**Рекомендации:** Рассмотрите иллюстрации, репродукции картин, знакомящих с осенними пейзажами известных художников. Рассматривание фотографий,

иллюстраций, на которых изображены деревья, отражающиеся в воде. Наблюдение за деревьями на прогулке. У детей дошкольного возраста формируются пространственные представления. Они пока не владеют умением рисовать с учётом симметрии. Монотипия станет эффективным приёмом по ознакомлению ребят с этим понятием. По задумке могут потребоваться простой карандаш, ножницы, плёнка или пластик.

В домашних условиях со старшими дошкольниками можно использовать акриловые краски. На этом занятии ребята познакомятся с чудесным, волшебным персонажем. Научатся новой технике рисования «по мокрому листу». Повысят свой эмоциональный фон, получат новые знания и навыки. Для начала хорошенько натяните лист бумаги, на которой будем работать. В мисочке или на палитре размешиваем такое количество желто-зеленой краски, чтобы готовую смесь можно было набрать самой толстой кистью — № 20. Небольшой участок основы смачиваем губкой или чистой кистью. После этого легким прикосновением кисти оставляем на бумаге несколько капель краски. Капли сразу же расплываются и образуют пятна, которые быстро сливаются. Слегка промокнем ее бумажной салфеткой. Подождем, пока поверхность высохнет. В чистой посуде размешиваем крапак. Высохший лист снова смачиваем водой при помощи губки. Нетрудно заметить, что зеленоватый опенок при этом остался без изменений. Набираем крапак на кисть и опускаем несколько капель на влажный рисунок: краска образует забавные лучистые пятнышки — похожие на чернильные кляксы, расплывшиеся на промокашке.



### **Рисование. «Осенний пейзаж»**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить передавать в рисунке строение дерева- ствол (кистью), ветки разной длины. Закреплять навыки рисования листвы приемом вертикального мазка (*способ примакивания*). Знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего пейзажа.

**Рекомендации.** Если ваш ребенок увлечен рисованием, предложите ему нарисовать деревья в осеннем лесу. Рассмотрите иллюстрации, чтобы вдохновить ребенка на творчество.



### **Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины»**

**Задачи.** Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев. Лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.

**Рекомендация.** Предложите детям создать картину из осенних листьев. Объясните особенности изготовления необычных картин: сначала нужно представить себе картину, затем выбрать подходящие листочки, составить картину из листьев на отдельном белом листе и только затем наклеивать их на цветной картон или бархатную бумагу, начиная с крупных деталей.



### Развитие речи

#### **«Составление текста-поздравления»**

**Задачи:** составление собственных текстов поздравлений сверстников, родных; повторение правил орфографии; научить правильно употреблять словосочетание «день рождения» в разных падежных формах.

**Рекомендации.** Вспомните с детьми из каких частей состоит текст?

Так вот поздравление тоже представляет собой текст. Оно тоже состоит из 3 основных частей: начало, середина, концовка.

-Вспомните, с чего мы начинаем писать поздравительную открытку? (дорогая мама, уважаемая ...)

-Эта часть открытки имеет свое название – обращение. Нужно помнить, что обращение должно быть приятным.

-Следующая часть открытки – информация о том, с чем поздравляют. Эта часть не вызывает труда, так как мы указываем название праздника: с Днем рождения, с Днем защитника Отечества и т.д.

-Большую трудность вызывает само пожелание. Над ним мы с тобой и будем работать.

-А пока скажи, чем должна заканчиваться открытка? (подписью)

-Как нужно подписаться (твой сын, Ваш ученик)

Помните, что пожелание должно быть приятным. Следовательно, успехов надо желать, не напоминая о неудачах.

-В ходе рассуждения у нас получилась таблица с ключевыми словами для написания открытки.

### **Грамота. Звук [т] и буква Т**

**Задачи.** познакомить детей с механизмом образования звуков [т] - [т']

- научить детей четко произносить звуки [т] - [т']

- научить выделять звуки [т] - [т'] среди других звуков, в составе слогов, слов

- учить дифференцировать звуки [т] - [т']

- формировать понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»

### **Рекомендации.**

Предметные картинки. Определите первый

звук в названиях картин.



**Игра «Пассажиры»** на полу листы с колесами, подобрать картинки

- Посмотрите, ребята, на столе лежат картинки, они спешат на поезд, посадите их в соответствующие вагоны:

1-ый вагон -звук Т в начале слова;

2-ой вагон -звук Т в середине слова;

3-ей вагон звук Т в конце слова.

творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки.

### Физическое развитие.

Занятие 3.

**Задачи** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.

Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6—10 см)..

Занятие 4.

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).

**Рекомендации.** Компактно организовать пространство для физической активности ребенка дома помогут спортивный комплекс, сухой бассейн с шариками, массажные коврики и другие спортивные снаряды. Наблюдайте за поведением и состоянием своего ребенка во время занятий физическими упражнениями.

**Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»**

## Познавательное развитие

### Ознакомление с окружающим миром

**Задачи:** Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства. Развивать умение поддерживать беседу, активизировать словарь детей

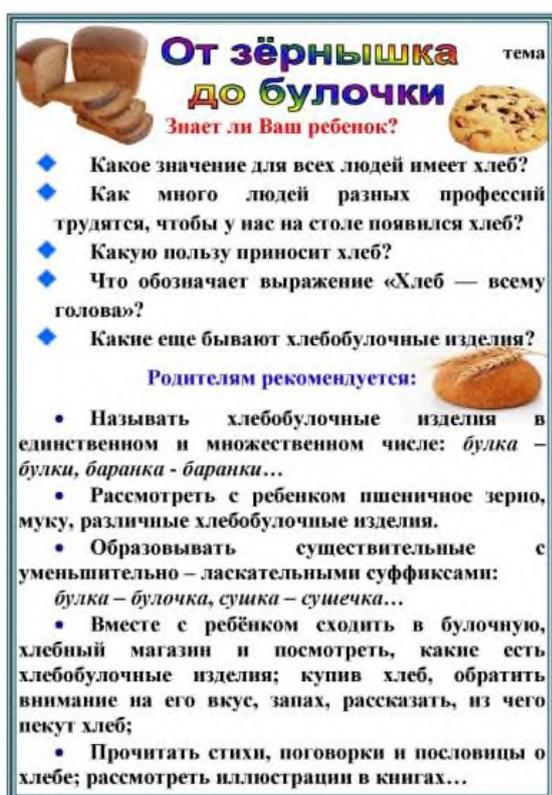
Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми

Формировать умения работать с текстом

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности

**Рекомендации:**



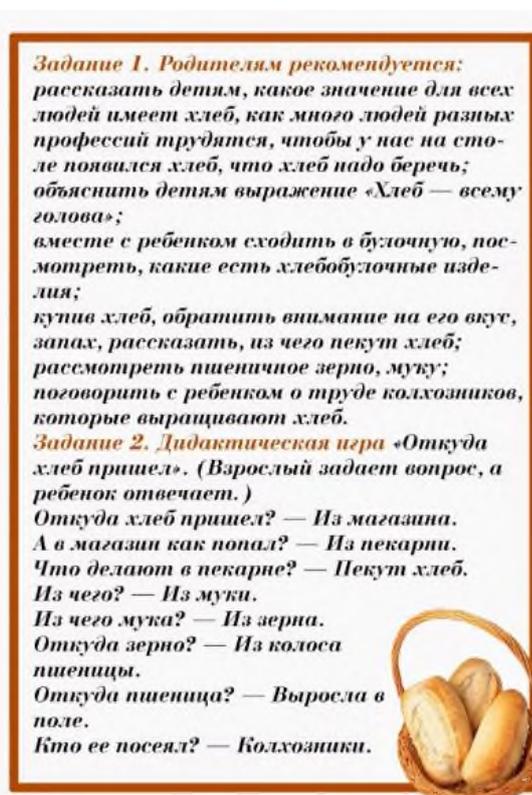
**От зёрнышка до булочки** тема

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Какое значение для всех людей имеет хлеб?
- ◆ Как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб?
- ◆ Какую пользу приносит хлеб?
- ◆ Что обозначает выражение «Хлеб — всему голова»?
- ◆ Какие еще бывают хлебобулочные изделия?

**Родителям рекомендуется:**

- Называть хлебобулочные изделия в единственном и множественном числе: булка — булочки, баранка — баранки...
- Рассмотреть с ребенком пшеничное зерно, муку, различные хлебобулочные изделия.
- Образовывать существительные с уменьшительных — ласкательными суффиксами: булка — булочка, сушка — сушечка...
- Вместе с ребёнком сходить в булочную, хлебный магазин и посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;
- Прочитать стихи, поговорки и пословицы о хлебе; рассмотреть иллюстрации в книгах...



**Задание 1. Родителям рекомендуется:** рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»; вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; рассмотреть пшеничное зерно, муку; поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

**Задание 2. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел».** (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)  
Откуда хлеб пришел? — Из магазина.  
А в магазине как попал? — Из пекарни.  
Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.  
Из чего? — Из муки.  
Из чего мука? — Из зерна.  
Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.  
Откуда пшеница? — Выросла в поле.  
Кто ее посеял? — Колхозники.

Игра «Что лишнее?»



**Что лишнее?**

батон, хлеб, крендель, огурец, калач, торт, плюшка, ватрушка

ХЛЕБ НАШЕ БОГАТСТВО БЕРЕГИТЕ ХЛЕБ!

Дидактическая игра «Хлеб на столе»



## Математическое развитие.

**Задачи:** упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; упражнять в счете в пределах 20; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

**Рекомендации:** одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме. Все дети очень любят игру на пальцах «Камень, ножницы, бумага». Если перефразировать условие «Раз, два, три число 8 (3, 4, 5 и т.д.) покажи», то получится и игра на усвоение состава числа, и пальчиковая гимнастика.

**Игра «Пуговицы».** У всех найдутся в шкатулке для шитья пуговицы. Отсчитайте, например, 6 пуговиц. Дайте ребенку их сосчитать. Группируйте пуговицы различными способами (можно спрятать 2 в одной руке, остальные в другой; можно накрыть часть прозрачным стаканом; складывать в мешочек...) пересчитывайте пуговицы в группах и общее количество, чтобы ребенок понял и запомнил, как можно получить число 6, число 7 и т.д.

## Художественно — эстетическое развитие

**Рисование. «Хлеб. Урожай.»** Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов;

Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.

Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю. Развивать видение эстетической красоты в пейзаже.

Воспитывать умение работать красками аккуратно.

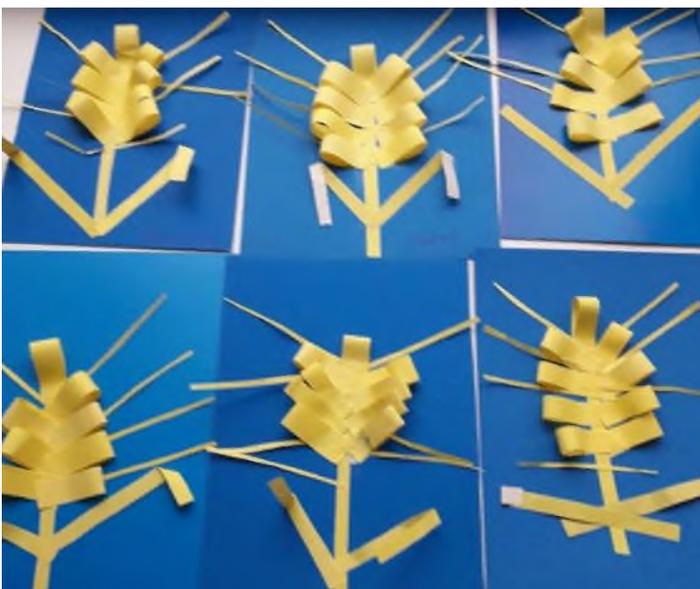
Рассматривание и рисование по точкам колоса, зерна, снопа из колосьев.



**Рекомендации:** Нарисовать колосья пшеницы не сложно, если у Вас есть вспомогательная инструкция в картинках, которая наглядно покажет весь процесс рисования. Нарисуем сначала стебельки столько, сколько Вам необходимо, их может быть много, а может и всего один, далее начинаем прорисовывать колоски снизу вверх. Теперь рисуем небольшие отростки вокруг колосков. По желанию добавляем фон.

### **Аппликация. «Колосок»**

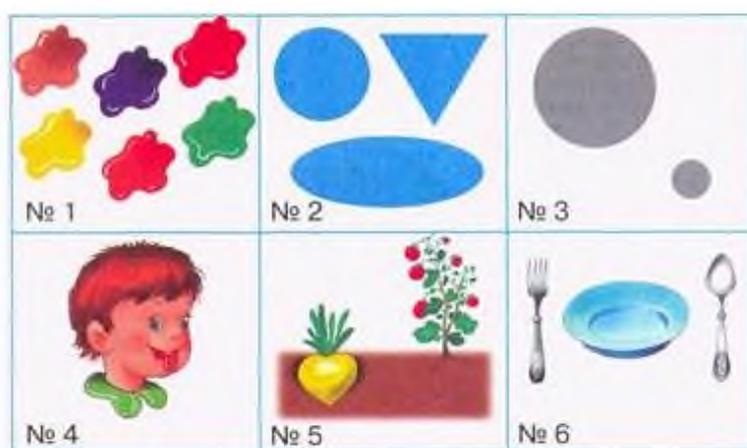
Познакомить детей с особенностями строения колоса. Вспомнить правила безопасного использования ножниц. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.



**Рекомендации:** Аппликация – это одно из самых популярных занятий в подготовительной группе. Она помогает детям развивать творческие способности, моторику рук и воображение. Такая активность позволяет

малышам познавать окружающий мир и открывать для себя новые предметы и понятия. Дети могут создать аппликацию, изображающую поля, на которых растет пшеница, затем перейти к следующей части аппликации, которая показывает сбор зерна. Они могут использовать различные материалы, такие как цветная бумага, ткань, шерсть и другие, чтобы создать нужные изображения.

### Развитие речи



Как научить составлять описательный рассказ, используя игру

#### **«Магазин»**

Предложите ребёнку поиграть в магазин, например - овощной. Разложите на столе - «прилавке» игрушки и

объясните, что вы будете продавцом, а ребёнок покупателем. Но поставьте перед ребёнком условие, что игрушку вы продадите, если ребёнок опишет её, но не станет называть.

Для детей 3 - 4 лет можно предложить описывать предмет по 2 - 3 признакам: форме, цвету и вкусу. Для детей 4 - 5 лет по 3 - 4 признакам: форме, цвету, вкусу, какой на ощупь. Детям 5 - 7 лет следует предложить описать предмет по следующим признакам: цвет, форма, вкус, какой на ощупь, где произрастает, что можно приготовить, как ухаживать и т.д.

#### **Грамота. Звук [п] и буква П.**

**Задачи:** уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п]

Из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]

И наинающие со звука[п]. Уметь делить слова на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.

**Рекомендации:**

С тобой играют в прятки звуки П и ПЬ. Какой звук спрятался в названии каждой картинки: П или ПЬ? Где они спрятались: в середине, в конце или в начале слова?

**«Звуки [П], [П'] и буква П»**

- Отгадай загадки. Раскрась картинку с отгадками. Назови первый звук и назови эти предметы.
 

В темном уголке живет,  
Шелковую нить плетет.  
Он тайком сюда забрался,  
Строить новый дом собрался.
- На полкосу юнцом  
Морозом и выжином  
Родился у мамы дитяныш один.  
Он в море ныряет,  
Простуды не знает,  
Ведь он ныряющий...
- Произнеси, как льет с самовара – П-П-П-П-П... Обведи по точкам пар, идущий из самовара.
 

Что делает наша губа, когда мы произносим звук [П']?
- Определи, где в слове спрятались звуки [П] и [П']. Закрась соответствующий квадратик синим или зеленым цветом.
 

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

- Раскрась букву П. На что похожа буква П? Выучи стихотворение.
 

Букву П в стартинке зовут  
Перекиданной назвали.  
Муча, милый, не ленись,  
Подойди и подтянись!
- Напиши строчку буквы П.
- Разгадай загадки с буквой П тыгунным изображением. Что получилось?
- Посадь веселого загоныки. Прочитай слоги, которые на них написаны.
- Напиши, как иммандует дросировщица в цирке?
- Запиши, кто читает малышку книжку
 

Составь звуковые схемы этих слов

Физическое развитие.

**Занятие.**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.

**Рекомендации.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.

**Занятие.**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

**Рекомендации:** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Пере строение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети вы полняют поворот без остановки движения.