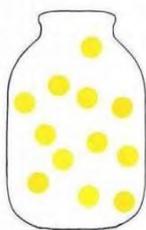


**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы в первой младшей группе  
на Октябрь – месяц.**

**Художественно- эстетическое развитие  
РИСОВАНИЕ**

**1. «Домашнее консервирование» (рисование пальчиками).**



**Цель:** продолжаем учить ребёнка рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.

**Раздаточный материал:** оранжевая гуашь, разведённая водой; картонный силуэт банки, тряпочка.

**Ход занятия:** для начала взрослый показывает ребёнку натуральные фрукты – например, абрикосы и сливы. Определяет вместе с ребёнком, какого цвета сливы, какого цвета абрикосы. Складывает фрукты в одну тарелку. Затем просит ребёнка разложить абрикосы в одну банку, а сливы – в другую. Наливает в банки воду. Взрослый говорит ребёнку: «Посмотри, какой замечательный компот у нас получился! Будем его зимой пить – лето вспоминать! Теперь давай приготовим компот для куклы, она его тоже очень любит». Взрослый даёт ребёнку силуэт банки и предлагает нарисовать на ней пальчиками точки – абрикосы.

**2. «Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном).**



**Цель:** учить ребёнка ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развиваем память и мышление.

**Раздаточный материал:** поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой; тряпочка.

**Ход занятия:** взрослый предварительно рассказывает ребёнку сказку «Теремок». Когда по ходу сказки медведь «сломает» теремок, взрослый предлагает ребёнку сделать новый теремок и расселить в нём зверей. Взрослый кладёт перед ребёнком вырезанный из картона дом без окон. Показывает ребёнку, как нужно тремя пальцами держать за кончик поролона и опускать другой его кончик в гуашь. Если у ребёнка это не получается, то взрослый берёт его руку в свою и вместе начинает ставить «отпечатки» квадратиков поролоном. Затем даёт возможность ребёнку самому доделать окна. В конце взрослый говорит: «Вот какой славный получился у нас теремок! А сколько в нём окошек! Как ты думаешь, за каким окошком живёт мышка? А лягушка? Всем места хватило и еще осталось!»

## Художественно – эстетическое развитие

### ЛЕПКА

#### 1. «Маленькие змейки» (лепка из пластилина)



**Цель:** учить ребёнка раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитываем отзывчивость и доброту.

**Раздаточный материал:** шарики из пластилина (4-5 штук), дощечка для моделирования.

**Ход занятия:** взрослый показывает ребёнку игрушечную змею и говорит, что она приползла к ним в гости. Побуждает ребёнка пошипеть, как змея: «Ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Мама змея принесла с собой яички». (Показывает ребёнку пластилиновые шарики). В каждом из них прячется маленькая змейка.

(Прикладывает первое яичко к уху ребёнка и шипит). Давай поможем змейкам выбраться из яиц». Взрослый показывает ребёнку, как нужно раскатать на доске движениями прямой ладони взад и вперёд тоненькую пластилиновую змейку. Когда все змейки «выберутся» из яичек, можно взрослому поиграть с ребёнком в маму змею и ее деток: изобразите вместе волнистыми движениями рук ползущую змею.

## 2. «У ёжика иголки» (лепка из пластилина)



**Цель:** учить ребёнка делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учим оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитываем отзывчивость и доброту.

**Раздаточный материал:** пластилин, хвоинки от ёлки (можно взять спички, семечки или короткие соломинки от сока) или колючая скорлупка от каштана, картонка – подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.

**Ход занятия:** взрослый обыгрывает ситуацию: в гости пришёл из леса маленький ёжик. Взрослый говорит ребёнку «Посмотри, какой грустный ёжик! Давай его развеселим – сами превратимся в ёжиков». Взрослый показывает ребёнку, как нужно сцепить пальцы рук вместе. Пальцы прямые – колючки «торчат» вверх.

Пальцы согнутые – ёжик свернулся в клубочек. Взрослый говорит ребёнку: «Смотри – ёжик по-прежнему грустит. Чем же он так расстроен»? Можно ответить за ёжика: «Мне скучно, нет у меня друзей. Не с кем мне поиграть. Помоги мне, пожалуйста, малыш!»

Взрослый предлагает помочь ёжику – сделать ему друзей. Взрослый показывает ребёнку, как нужно круговыми движениями между ладоней скатать большой (размером с углубление в ладошке ребёнка) шар из пластилина. Если у малыша не получается – взрослый делает шар вместе с ним. Затем ребёнок начинает втыкать спички в спинку ёжика, катает маленькие шарики для глаз, носа и ножек. Получившиеся детали ребёнок прикрепляет к вылепленной фигурке ёжика сам. Вместо иголок можно прилепить колючую скорлупку от каштана.

Затем взрослый может поиграть с ребёнком в ёжиков: взрослый говорит за одного ёжика, ребёнок – за другого. Можно предложить «ёжикам» пойти в лес собирать грибы и яблоки. Можно вылепить с ребёнком грибочки и яблочки и надеть ёжикам на иголки.

### **Математическое развитие.**

#### **1. Игра «Цветная вода».**



**Цель:** знакомить ребёнка с цветом.

**Материалы:** акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

**Ход игры:** взрослый расставляет в ряд на столе стаканы, наполненные водой. Взрослый обмакивает кисточку в краску одного из основных цветов и разводит её в стакане с водой. Комментируя свои действия, старается привлечь внимание ребёнка. Таким же образом разводит остальные краски. Затем взрослый предлагает ребёнку выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть ребёнок сам

попробует развести краску в воде. Если ребёнку захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

В следующий раз можно дать ребёнку по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

## 2. «Цветные палочки».

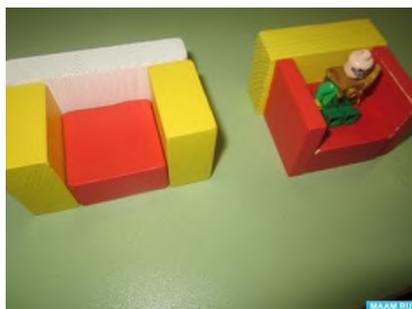


**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Материалы:** счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 штук каждого цвета).

**Ход игры:** взрослый высыпает перед ребёнком счётные палочки и предлагает разделить их на две кучки. Взрослый показывает, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай разложим палочки на две кучки: сюда все такие, а сюда все такие. Продолжай». Когда ребёнок выполнит задание, взрослый комментирует результат, называя цвет палочек: «Молодец, ты хорошо справился. Сюда положил все красные, а сюда все синие». Постепенно количество палочек можно увеличивать.

## 3. Игра «Большое и маленькое кресло».



**Цель:** расширять знание ребёнка о мебели. Активизировать словарь ребёнка по данной теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве,

форме. Продолжать учить ребёнка считать до трёх, ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, память, мелкую моторику, координацию движений. Согласование слов и движений.

**Материал:** конструктор (кубики, кирпичики, брусочки).

**Ход игры:** взрослый берёт геометрические фигурки (конструктор), например: квадрат, овал, два круга, два маленьких квадрата. И выкладывает из них большое кресло. Затем взрослый спрашивает ребёнка: «Из какой фигуры мы сделали спинку кресла? Из квадрата. Из какой фигуры мы сделали сиденье? Из овала. Из каких фигур сделали подлокотники? Из кругов. Сколько кругов мы использовали? два круга». Затем взрослый предлагает ребёнку выложить самостоятельно маленькое кресло, используя такие же геометрические, но меньшего размера. Если ребёнок испытывает затруднения, взрослый помогает ему. Затем взрослый и ребёнок сравнивают два кресла. «Какое это кресло? Большое. А у тебя какое кресло получилось? Маленькое».

### Ознакомление с окружающим миром.

#### 1. Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».



**Цель:** закрепить знания ребёнка о диких и домашних животных, узнавать их, называть. Формировать умение различать животных, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.

**Материал:** два игровых поля; дикие и домашние животные, вырезанные из картона, или, например, пластмассовые маленькие игрушки.

**Ход игры:** имеются два игровых поля. 1- с изображением леса - для диких животных и 2 - скотный двор - для домашних животных. Все животные

перемешиваются и дикие и домашние, ребёнок должен распределить животных по их месту обитания. Взрослый побуждает ребёнка комментировать свои действия, называя животное и место его обитания, когда ребёнок перемещает животное. Взрослый обязательно хвалит ребёнка.

## **2. Пальчиковая игра «Домашние животные».**

**Цель:** обогащать природоведческий словарь ребёнка. Расширять знания о домашних животных. Формировать умение ребёнка управлять своими движениями. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук.

**Ход игры:** Взрослый выучивает слова игры (предварительно) и говорит ребёнку: «Мы с тобой в пальчиковую игру играем, домашних животных вспоминаем! Движения пальчиками, пожалуйста, за мной повторяй, рассказ читать мне помогай!»

Взрослый читает текст и показывает движения, ребёнок выполняет движения вместе с взрослым, договаривает названия детёнышей животных.

**Дети, на ферму шагаем,**

**Домашних животных изучаем!**

«Шагаем» средним и указательным пальцами правой руки по левой руке.

**У кролика – крольчата.** Парное касание мизинцев.

**У козы -...козлята.** Парное касание безымянных пальцев.

**У свиньи - ...поросята.** Парное касание средних пальцев.

**У собаки - ... щенята.** Парное касание указательных пальцев.

**У кошки -... котята.** Парное касание больших пальцев.

**Домашних животных оберегаем, кормить их не забываем!**

На каждое слово сжимаем пальцы обеих рук в кулачки и резко разжимаем.

В конце игры взрослый говорит: « Молодец! Чудесно! Пальчиками мы с тобой поиграли, детёнышей животных называли!»

## Речевое развитие

### Чтение потешек

#### «Как у нашего кота»

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глазки смелые,  
Зубки белые.



#### К нам пришла собачка

Добрая собачка,  
С Сашенькой играет,  
Громко-громко лает:  
- Ав-ав-ав..... (Звукоподражают лаю собачки)



#### Серенькая кошечка

Села на окошечко.  
Хвостиком виляла,  
Деток поджидала. (Звукоподражают кошечке.)



#### Петушок, петушок!

Золотой гребешок!  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка.  
Что так рано встаешь?  
Деткам спать не даешь?  
(Звукоподражают петушку)

