

## Рекомендации родителям для успешного освоения образовательной программы в группе раннего возраста на октябрь месяц

### Рекомендации по проведению совместных игр с ребенком:

С помощью совместной деятельности родители могут помочь детям чувствовать себя комфортно. Вот некоторые виды деятельности, которыми часто любят заниматься дети с помощью взрослых:

- разговаривать, слушать и петь;
- рисовать;
- играть;
- собирать и сортировать вещи и др.

Вместе с ребенком можно изготовить, например, коробочку для сокровищ. Для этого вам понадобятся: несколько коробок среднего размера (идеальный размер – обувная коробка), скотч для соединения коробок «бок о бок», фломастер или ручка, чтобы написать название коллекционируемых вещей, например, «камушки», «шишки» или «красивые предметы». Предложите ребенку в этой коробочке коллекционировать «сокровища», которые он выбрал или нашел. Расспросите, где он их нашел: в саду, за сараем, на прогулке в парке и т.д.

Коллекционирование с помощью коробок для «сокровищ» поможет ребенку:

- оценить собственную коллекцию;
- иметь «имущество», принадлежащие только ему;
- понять, что такое «сувенир на память»;
- развить речь, обогатить словарный запас, найти слова, чтобы рассказать о своей находке или каком-либо предмете.

### Тема: «На лесной полянке. Лесные животные»

#### Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи

#### «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал»

**Цель:** воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.

**Материал:** непрозрачный мешочек, фигурки (игрушки) персонажей сказки «Колобок»



**Рекомендации:** Взрослый говорит ребенку, что в мешочке спрятана сказка, и предлагает посмотреть, какие там игрушки. Сначала показывает куклу-бабку и просит ребенка назвать ее по-другому (бабушка, бабуленька, бабулечка... (если ребенок не говорит, взрослый сам произносит возможные варианты)).

Таким образом, взрослый показывает всех персонажей сказки «Колобок», вместе с ним рассматривает их, здороваясь и напевая песенку. Затем еще раз уточняет у ребенка, из какой сказки эти герои, и рассказывает ее. После этого ребенок снова называет имена сказочных персонажей и

помогает взрослому сложить игрушки обратно в мешочек. Взрослый просит ребенка напомнить, какая сказка живет в мешочке.

### «Любит мишенька играть, надоело мишке спать»

**Цель:** развивать у детей интерес к совместным играм, способствовать развитию речи, вызвать у ребенка положительные эмоции.

**Материал:** игрушечный мишка

**Рекомендации:** Взрослый показывает ребенку игрушечного мишку и говорит, что он (мишка) «приглашает» ребенка к себе в лес в гости. Задаются вопросы: «Где живет мишка?», «На чем можно поехать в лес?»

Затем взрослый предлагает ребенку «отправиться в лес на паровозике» и поет вместе с ним песенку, имитируя звуки и движение идущего паровоза:

Загудел паровоз.  
Он вагончики повез,  
Чу-чу-чу,  
Чу-чу-чу,  
Я вас в лес прокачу.  
(О. Скворцова)

Затем взрослый обращает внимание на то, что мишка «уснул»

Мишка, мишка,  
Что ты спишь?  
Миша, Миша,  
Что храпишь?  
Миша, Мишенька,  
Вставай!

Вместе с (имя ребёнка)

Поиграй!

(О. Скворцова)

Взрослый предлагает «разбудить» мишку и вместе с ребенком повторяют слова:

По лесочку я хожу,  
(имя ребёнка) Не нахожу.  
Но куда же мне пойти?  
Где же (имя ребёнка) найти?  
(О. Скворцова)

«Проснувшийся» мишка ищет ребенка, который или закрывает ладошками глаза, или прячется в комнате, если взрослый хочет сделать игру более «двигательной» После игры мишка «прощается» с ребенком. Взрослый может предложить ребенку вспомнить, как рычит медведь, где живет, как двигается.

### «Мишка заболел»

**Цель:** развивать у ребенка умение следить за действиями взрослых и воспроизводить их, моторику и координацию движений, активную речь.

**Материал:** любая «одушевленная» игрушка (кукла, медведь, зайчик и др.), игрушечный градусник, бинт, пузырек.



**Рекомендации:** Взрослый подносит мишку (или другую игрушку) к ребенку, здоровается с ним (от имени мишки), показывает, как мишка топает ножками, рычит, предлагая ребенку повторить эти движения. Затем взрослый говорит, что мишка жалуется: у него болит живот и головка.

Мишка бедный заболел,  
Много меду вчера съел,  
Мишке больно и неловко,  
Все болит: живот, головка.

(А. Барто)

Взрослый предлагает полечить мишку: показывает, как ставить градусник, «дает ему лекарство» (из пузырька), укладывает его спать, напевая: «Баю-бай, баю-бай, мишка, глазки закрывай!». Затем мишка «выздоровливает» и «благодарит» ребенка за помощь.

## Игра-занятие со строительным материалом

### «Построй домик»

**Цель:** развивать целенаправленные действия с несколькими предметами одновременно, учить следить за действиями взрослого и воспроизводить их, развивать координацию и мелкую моторику, формировать интерес к конструированию.

**Материал:** строительный материал (деревянный, среднего размера), маленькие игрушки (куколки, мишка, зайчик и т.п.)

**Рекомендации:** Взрослый показывает ребенку, как надо строить домик, объясняя последовательность действий и выбор определенной формы строительного материала («кубик», «крыша»)



Затем постройку можно включить в игру, приглашая в домик разных гостей (кукол, мишку, зайчика и т.п.).

Далее, усложняя задание, можно предложить ребенку построить разные домика: высокий и низкий, разного цвета, с крышей разной формы и т.д. В следующий раз данное занятие можно проводить, используя стихотворение С. Маршака «Маленькие кубики»

Кубики в коробочке  
Подарили Машеньке.  
Кубики красивые  
Яркие – цветные:  
Красные и синие,  
Желтые, зеленые,  
Длинные, короткие,  
Тонкие и толстые.  
Маша очень рада,  
Домик строить надо!  
Дом построим мы большой,  
С острой крышей и трубой.  
Очень рада Маша,  
Очень рады мы с тобой!



## Игра-занятие с дидактическим материалом

### «Круглое – не круглое»

**Цель:** формировать знания ребенка о геометрической форме круга, учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке, поощрять попытки рисовать предметы круглой формы.

**Материал:** фломастеры, бумага для рисования, разнообразные предметы круглой формы, расположенные в окружающем пространстве.

**Рекомендации:** Взрослый с «Колобком» в руках поет песенку: «Круглый бок, круглый бок, я – веселый Колобок!»

*Колобок* (игрушка в руках взрослого) Здравствуй, малыш! Как я рад тебя видеть! Ты меня узнал?  
*Ребенок.* Узнал!

*Взрослый.* Здравствуй, Колобок. Откуда же ты к нам прибежал?

*Колобок.* Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... Скучно мне стало с ними.

*Взрослый.* Ты, наверное, устал. Отдохни у нас. Дорога, по которой ты катился, длинная была.

*Колобок.* Верно, устал я и хотел бы остановиться, да не могу. А почему, не знаю... Объяснил бы кто-нибудь.

*Ребенок.* Потому что ты круглый и тебе не мешают никакие уголки. (Если ребенок затрудняется ответить, то говорит взрослый)

*Взрослый.* А я покажу тебе геометрическую форму, которая называется «круг». Она очень похожа на тебя Колобок. Сравни ее с другой формой, например, с кубиком. Малыш, помоги Колобку.

(Высказывания ребенка)

*Колобок.* Я посмотрел вокруг и увидел много предметов, похожих на меня. А ты, малыш, видишь их?

*Взрослый.* Давай мы назовем предметы, которые действительно похожи на круг (ребенок находит их и называет)

*Колобок.* Теперь я понял, почему никак не могу остановиться. Круглые предметы легко катятся.

*Взрослый.* А хочешь, Колобок, в подарок в подарок тебе мы нарисуем много предметов круглой формы (рисует вместе с ребенком)

Взрослый предлагает ребенку на прогулке (или просто в другой день) продолжить игру «Найди круглое»

## Игра-занятие на развитие движений

### «Игра с мишкой»

**Цель:** учить реагировать на словесный сигнал, развивать двигательную активность.

**Рекомендации:** Взрослый ходит по комнате, переваливаясь (изображает медведя), Ребенок стоит у противоположной стены. Взрослый говорит:

Мишка по лесу гулял,  
Мишка (имя ребенка) искал,  
Долго, долго он искал,  
Сел на травку, задремал.

«Мишка» садится на стул и «засыпает». Ребенок бегает вокруг, топает ножками:

Стал(а) (имя ребенка) плясать,  
Стал(а) ножками стучать.  
Мишка, мишенька, вставай,  
Мишка (имя ребенка) догоняй!

«Мишка» просыпается, «рычит» и догоняет ребенка. Все смеются, всем весело.

## Комплексное развивающее занятие на тему «Овощи», («Фрукты»)

**Цель:** обогащать представления ребенка об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием **овощи**, обогащать словарь, формировать грамматическую

структуру речи, развивать зрительную память, зрительное внимание, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, лепить из пластилина столбики, раскатывая пластилин между ладонями, развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью взрослого, развивать чувство ритма.

**Материал:** овощи (фрукты) в корзине (муляжи), полотенце, картина «Собираем урожай овощей (фруктов)», дидактическая игра «Какие овощи(фрукты) в мешке?», пластилин зеленого цвета, «хвостики» от огурцов, тарелочка для выкладывания готовой лепки (пластилин красного, оранжевого цвета для лепки яблок и апельсинов).



**Рекомендации:** Взрослый вместе с ребенком рассматривает овощи. Взрослый по очереди показывает каждый овощ, спрашивает ребенка. Если ребенок затрудняется ответить, говорит сам. -Картошка, лук, морковь, помидор, капуста, перец вместе называются – овощи.

**Дидактическая игра «Узнай на ощупь»**

*Взрослый:* Я сейчас спрячу овощи под полотенце, а ты попытайся, не глядя, найти тот овощ, который я назову. (Взрослый называет овощ, ребенок рукой под полотенцем пытается нащупать и достать названное)

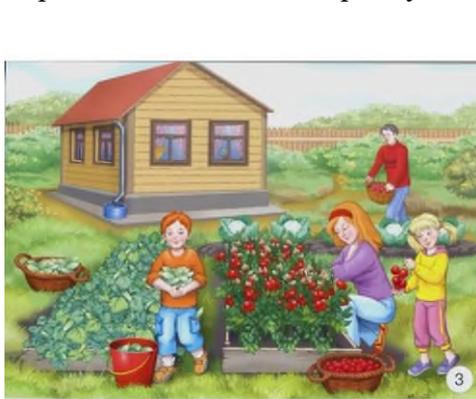
**Дидактическая игра «Чего не стало»**

Взрослый показывает ребенку несколько овощей, потом просит отвернуться и убирает один. Ребенок должен угадать чего не хватает.

**Рассматривание картины «Собираем урожай овощей»**



Взрослый показывает картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами.



- Кто нарисован на картине?
- Что несет мама?
- Какого цвета огурец?

- Что делает мальчик?
- Какие овощи собрала девочка?
- Какие еще овощи выросли на грядке?
- Какая морковка?
- А какая капуста?

### Хороводная игра «Огородный хоровод»

Взрослый читает текст и показывает движения, ребенок повторяет.

Мы пришли на огород. (Взявшись за руки идут по кругу)

Что же там у нас растет?

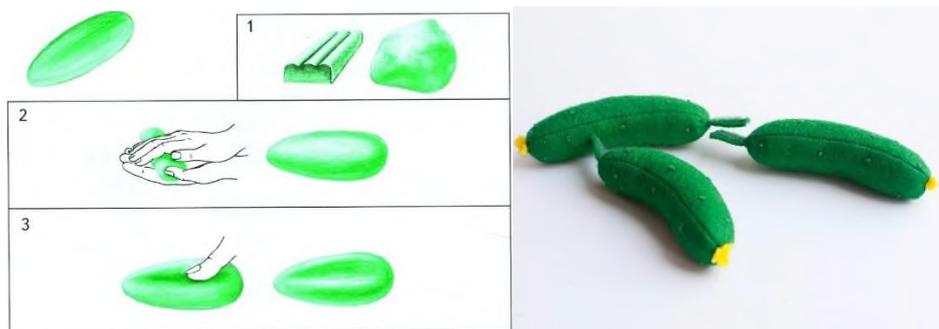
Есть капуста и лук, (Поочередно протягивают руки то вперед, то на пояс)

Свекла есть и чесночок.

Мы корзиночки возьмем, («Собирают овощи», наклоняясь и выпрямляясь)

Урожай наш соберем!

### Лепка «Огурцы»



Взрослый показывает ребенку, как раскатать пластилин. Ребенок двумя руками между ладонями раскатывает пластилин в колбаску. Взрослый помогает вставить заготовку «огурца» «хвостик», вместе складывают «огурцы» на тарелку. Взрослый хвалит малыша.

*(По аналогичной схеме изучаем фрукты)*

### Рекомендации по чтению художественной литературы:

#### Русские народные песенки и потешки:

##### Волк – волчок

Волк – волчок,  
Шерстяной бочок,  
Через ельник бежал,  
В можжевельник попал,  
Зацепился хвостом –  
Ночевал под кустом.

##### Дождик – дождик

Дождик – дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек  
Мочить!

##### Скачет зайка по дорожке

Скачет зайка по дорожке,  
Скок, скок.  
Правой ножкой, левой ножкой,  
Скок, скок.  
Прыгай, прыгай, вместе ножки,  
Скок, скок.  
И похлопаем в ладошки,  
Хлоп, хлоп.

##### Я рыжая лисица

Я рыжая лисица,  
Я бегать мастерица.  
Я по лесу бежала,  
Я зайку догоняла  
И в ямку – бух!

**Стихи поэтов России:** З. Н. Александрова «Мы оделись раньше всех», «Топотушки»

М, И. Ивенсен «Поглядите - зайка плачет», И. П. Токмакова «Байньки»

**Русские народные сказки:** «Теремок»

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

Ваш малыш пошел в детский сад. Позади сложный адаптационный период. Ребенок уже не капризничает по утрам, приходя в группу. И вы спокойны, что с ним все в порядке, пока вы на работе. Вы знаете, что в детском саду с ним проводят все необходимые занятия, но это не значит, что домашние занятия можно прекратить. Используйте каждую минуту для общения и развивающих занятий с малышом.

- Идя утром в детский сад, наблюдайте с ребенком за изменениями, которые происходят в природе. Обратите внимание малыша на то, что *стало прохладнее*, поэтому *нужно теплее одеваться*. Покажите первые *желтые и красные листики* на кустах и деревьях. Объясните, что листья желтеют и краснеют, когда на смену теплому лету приходит осень. В дождливый день объясните, что осенью *дожди идут часто*.
- Покажите *птиц, которые готовятся к отлету в теплые края*. Расскажите, что некоторые птицы всегда улетают от нас осенью, потому что похолодало и стало мало корма.
- Рассмотрите и сравните с ребенком две картинки. Пусть подумает и расскажет, на которой из них лето, а на которой — осень.

