

Рекомендации родителям для успешного освоения образовательной программы во второй младшей группе на ноябрь – месяц.

Познавательное развитие.

Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Я и моя семья»

Задачи: 1. Познакомить детей с таким социальным явлением как семья.

2. Закреплять знания о членах семьи и их социальных ролях.

3. Расширять словарный запас детей прилагательными и глаголами, закреплять умение использовать их в речи.

4. Расширять кругозор детей.

5. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Рекомендации: Вам понадобится картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, волшебная коробочка, мольберт, телеграмма.

Покажите ребенку письмо и расскажите, что в нем написаны загадки.

«Кто стирает, варит, шьет. На работе устает,

Просыпается так рано? Лишь заботливая...

Ответ ребенка- Мама.

Похвалите ребенка за правильный ответ.

Проведите беседу на темы: «Как зовут твою маму?», «А ты для мамы кто?»,

«Как мама называет тебя ласково?», «А вы помогаете маме?», «А как вы

помогаете маме, что делаете?», «Что мама делает дома?», «Как вы думаете,

почему мама вам кушать готовит, покупает красивую одежду, игрушки, играет с вами?».

Игровая ситуация. Покажите ребенку волшебную коробочку, и предложите:

«Давай сложим в нашу волшебную коробочку ласковые слова для мамы. Я

открою коробочку, а ты будешь называть ласковые слова: они будут долетать

и наполнять ее». Похвалите ребенка: «Молодец! Вот сколько чудесных слов

собрали мы в нашу коробочку. А пока мы ее закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись».

Продолжите разгадывать загадки, которые написаны в письме.

А теперь послушай следующую загадку:

Угадайте, кто же это? Может он в футбол играть,
Может книжку вам читать. Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить. Может прокатить тебя
Вместо быстрого коня. Для тебя всегда герой, Самый лучший....(*nana*) твой.
Покажите ребенку фотографию папы, побеседуйте на темы: «Как зовут твоего папу?»; «А ты для папы кто?», «Что папа делает дома?», «А как папа помогает маме?», «Расскажи ты про своего папу». Похвалите ребенка: «Молодец! Много слов и для папы подобрал(а). Давай теперь коробочку закроем, она нам ещё пригодится».

Предложите ребенку отгадать следующую загадку:

Кто любить не устает, пироги для нас печет,
Вкусные оладушки, это наша...

Ребенок: Бабушка.

Рассмотрите с ребенком фотографию бабушки и побеседуйте на темы: «Бабушка – это чья мама?», «Кто ты для бабушки?», «Что ты любишь делать вместе с бабушкой?», «А давай и для бабушки ласковые слова сложим в волшебную коробочку». И последняя загадка в письме: «Мочит в тёплом молоке. Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке, наш любимый...

Ребенок: Дедушка.

Рассмотрите фотографию дедушки и побеседуйте:

- Какой у нас дедушка?
- Дедушка – это чей папа?
- А кто ты для дедушки?

Похвалите ребенка, и предложите собрать в волшебную коробочку ласковые слова для дедушки.

Вспомните для кого вы собирали ласковые слова и расскажите ребенку, что все они называются одним словом «семья».

Предложите ребенку показать семью на ладошке. Пальчиковая гимнастика «Семья».

Развитие речи.

Задачи: Учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья», развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

Рекомендации: Появляется медведь. Рассказ медведя о своей семье: «Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я хочу вам рассказать о своей семье. Наша семья небольшая: нас всего трое папа Михайло Потапович, мама Настасья Петровна и я Мишутка. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том, как вы живете».

Загадайте загадки:

1. В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете... (мама)
2. Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)

3. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

4. Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

5. Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

6. Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая... (сестра)

Игра «Скажи ласково». Игра с мячом.

В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят.

Как можно назвать ласково? (взрослый называет первое слово, дети продолжают.)

Дочь – дочечка, дочурка.

Сын – сынок, сыночек.

Папа – папочка, папуля.

Мама – мамочка, мамуля.

Бабушка – бабуля.

Дед – дедушка, дедуля.

Сестра – сестрёнка.

Брат-братишка.

Физминутка:

Три медведя шли домой. *Дети имитируют ходьбу на месте.*

Папа был большой – большой. *Тянут руки вверх.*

Мама чуть поменьше ростом. *Наклоняются.*

А малыш малютка просто. *Приседают.*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. *Изображают игру погремушками.*

Дзынь-дзынь-дзынь

С погремушками ходил.

- А где живет каждая семья? (дом, квартира)

Пальчиковая игра «кто живет у нас в квартире?»

1,2,3,4 (хлопки)

Кто живет в моей квартире?

1,2,3,4,5

Всех могу пересчитать: (дети загибают пальцы, считая их)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся моя семья!

Игра «Корзинка добрых дел».

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзинку, называя доброе дело: я мою посуду, я убираю игрушки, я поливаю цветы (во время игры звучит спокойная музыка)

Игра «Составь семью из картинок».

Детям предлагаются вырезанные картинки, они наклеивают их.

Итог.

-У всех есть семья. У кого-то она большая, у кого-то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы самые счастливые дети на свете.

- Ну что, Мишутка, понравилось тебе гостить у детей в детском саду?
Понравились их рассказы о своей семье?

Мишутка:

- Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся

И щенка и кошку Мусю!

Всех, кого я так люблю-

Имеют право на семью.

Спасибо вам, ребята! Мне так у вас понравилось, что я хочу угостить вас вкусными медовыми пряниками! До свидания!

Математическое развитие

Задачи: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.
Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Рекомендации: Для занятия Вам потребуется «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см), круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку».

I часть. Сообщите ребенку, что почтальон принес им посылку. Предложите ребенку посмотреть, что же прислали. Поочередно доставайте из коробки игрушки, попросите ребенка назвать их, выясняет количество предметов: «Сколько пирамидок нам прислали? Сколько машин (матрешек, мячей) в посылке? Каких игрушек нам прислали много? А каких игрушек по одной?»

II часть. Достаньте из посылки круг и выкладывайте на мольберт: «Какая это фигура? (*Круг.*) Какого цвета круг?» Предложите ребенку рукой обвести круг по контуру.

Затем достаньте квадрат, кладете рядом с кругом, называете фигуру, показывайте стороны, углы квадрата и уточняйте у ребенка: «Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?»

Попросите обвести квадрат по контуру, показать его стороны (углы).

III часть. Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У ребенка на столах лежат круги и квадраты. Предложите ребенку взять круг, назвать фигуру и обвести его рукой.

Аналогичные действия выполняются с квадратом.

Затем попросите ребенка попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат и выясняет: «Можно прокатить квадрат? Что мешает квадрату?» (*Углы.*) Обязательно похвалите ребенка.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование. По замыслу.

Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

Рекомендации: Краски разных цветов (в случае необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки, ежик.

Держа в руке ежика, спросите кто это? Обратите внимание ребенка, какой ежик грустный. Расскажите, что он очень любит **рисовать** и хочет сделать подарок своей маме. Но что именно **нарисовать**, он никак не может решить и просит у вас помощи. Предложите ребенку рассказать ежику, что он уже умеет **рисовать**. Помогите ребенку вспомнить, что вы часто рисуете. Далее проведите физминутку.

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (*Обнимают себя за плечи*)

Не умел он хлопать - Хлоп-хлоп-хлоп, (*Хлопают в ладоши*).

Не умел он топтать - Топ-топ-топ. (*Выполняют "топотушки"*).

Не умел он прыгать - Прыг-прыг-прыг (*Прыгают на двух ногах*).

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятки в лес пришли, ежика в лесу нашли,

Научили хлопать - Хлоп-хлоп-хлоп, (*Хлопают в ладоши*).

Научили топтать - Топ-топ-топ. (*Выполняют "топотушки"*).

Научили прыгать - Прыг-прыг-прыг, (*Прыгают на двух ногах*).

Научили бегать... (*Бегают на месте*)

Предложите ребенку изобразить то, что ему больше всего нравится **рисовать**. А рисунки подарить ежику. Ребенок выполняет рисунок, выбирая цвет краски по желанию. Взрослый контролирует приемы работы, оказывает помощь при затруднении. Рассмотрите и похвалите ребенка за красивый рисунок. Ежик благодарит за помощь.

Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло».

Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; освоение понятия «часть и целое». Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений.

Рекомендации: Покажите ребенку кукольную кроватку, укладывайте куклу спать и рассказывайте потешку:

Вот и люди спят,

Вот и звери спят,

Птицы спят на веточках,

Лисы спят на горочках,

Зайки спят на травушке,

Утки на муравушке,

Детки все по люлечкам...

Спят- поспят,

Всему миру спать велят!

Называйте с ребенком предметы постельного белья и их назначение (простынь, подушка, матрасик). Предложите подумать, чего не хватает. Подводит к тому, что нет одеяла. Предложите смастерить одеяло – красивое, яркое, тёплое, чтобы кукле было спать тепло и уютно в своей кроватке. И не простое, а из лоскутков – лоскутное одеяло!

Прочтите отрывок из стихотворения **Марии Федоренковой** «Лоскутное одеяло».

Непростое одеяло:

Развернул его я... Ах!

Всё в цветастых лоскутах!

Разлетелись лоскутки,

Точно это мотыльки:

Желтый, красный, полосатый,

Фартук, галстуки, халаты,

Занавески, покрывало –

Что здесь только ни бывало!

Ох, какое одеяло!

Все секреты рассказало;

Лоскуточек к лоскутку,

Уголочек к уголку!

Подрасту еще чуток

И пришью свой лоскуток!

Предложите ребенку начать работу по изготовлению лоскутного одеяла.

Приготовьте для каждого из вас лоскуток, который вы украсите с помощью фантиков. Посчитайте, сколько фантиков перед вами на столе? (по 4 шт.)

Каждый из вас будет украшать свой лоскуток, а потом вместе сложите их в одно целое, большое одеяло! Показывайте ребенку, как нужно наклеивать на квадратный лоскуток четыре фантика, не выходя за контуры, заполняя углы.

Напоминает, что нужно пользоваться салфеткой, чтобы композиция

выглядела аккуратно. По мере готовности перекладывайте маленькие лоскутки на коллективную основу и помогают красиво разместить, чтобы получилось большое красивое одеяло. Обращайте внимание ребенка на то, что из нескольких частей получилось целое. Похвалите ребенка за красивую работу и старания.

Познавательное развитие.

Ознакомление с окружающим миром.

«Мебель»

Задачи: Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции), группировать предметы по признакам.

Рекомендации: Диалог с ребенком

Что такое мебель? (*стол, стул, диван, кровать, кресло*).

-Для чего они необходимы?

-Что делают за столом? (*Едят, рисуют*)

-На стульях? (*Сидят*)

-На кровати? (*Спят, сидят, отдыхают*)

-А шкаф для чего? (*Вешают одежду*)

-Для чего нужен письменный стол? Обеденный?

-Какая мебель нужна для кухни? Спальни?

- Чем отличается стул от табурета? Кресла?

-А из чего состоит стол? (*4 ножки, крышка*)

-Посмотрите, крышка у стола может быть квадратная, круглая и прямоугольная.

Дидактическая игра «Один – много»

Игра «Какой, Какая? Какие?»

- дети описывают предметы мебели.

Прочитайте ребенку чистоговорку :

Лена искала булавку,

Булавка упала под лавку.

Затем задайте ребенку вопросы:

- Как звали девочку? (*Ответы детей*)

-Что искала девочка? (*Ответы детей*)

-Куда упала булавка? (*Ответы детей*)

-Что такое лавка? (*Это длинное сиденье на деревянных ножках, без спинки.*)

Посмотрите на картинку с изображением лавки и расскажите ребенку, что раньше в давние времена, в домах не было стульев. Около стола стояли длинные лавки. За столом усаживалась вся семья. Но потом лавки стали неудобными, потому что их неудобно было переносить. И человек придумал табурет (*показывает картинку, где изображен табурет*). Теперь табурет можно было где угодно поставить. Но человеку и этого мало. Ему нужно не только сидеть, но и сидя отдыхать. И человек прибил к табурету спинку, и у него получился стул (*показывает картинку где изображен стул*). Вот так, у нас появились стулья, а потом и вся **мебель**.

Затем покажите ребенку картинки с изображением мебели. (*стол, стул, шкаф, диван*)

Спросите у ребенка, стол, стул, диван, шкаф – как можно назвать одним словом? (**Мебель**)

Какую еще **мебель вы знаете?** (*кресло, кровать*)

Физминутка «Уборка»

(*выполняются движения, имитирующие уборку*):

-Надели фартучки;

-Закатали рукава;

-Приготовились, взяли тряпочки;

-Протираем пыль со шкафа (*высоко, на носочках*);

-Протираем дверцы у шкафа (*сверху- вниз*);

-Вешаем одежду в шкаф;

-Протираем пыль со стола;

- Достаем пылесос;
- Пылесосим ковер;
- Устали, вытираем лоб;
- Снимаем фартук, раскатываем рукава;
- Похлопаем себе

Проведите игру: «Доскажи словечко»

Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя(*кровать*)

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка – ты на....(*стуле*)

Мы с вареньем чай попьем за обеденным (*столом*)

Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком (*диване*)
Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим (*в шкаф*)

Подведите итог занятия.

Развитие речи. Звуковая культура речи. Звук «И».

Задачи: учить правильно произносить звук «И», **развивать речевое дыхание**, побуждая детей к длительному произношению гласного звука (*на одном выдохе*); отработать отчетливое произношение звука «и» в словах и фразовой речи; **развивать** навыки выразительного чтения знакомого стихотворения. Воспитывать **звуковую культуру речи**.

Рекомендации: Прочтите знакомое ребенку стихотворение А. Барто «*Лошадка*»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Слышится цокот копыт. Появляется игрушечная лошадка. Она хочет еще раз послушать про себя стихотворение еще раз. Попросит прочесть стихотворение, следите за выразительностью интонации, четкое

произношение окончаний слов. При необходимости ребенок читает стихотворение **повторно**.

«И-и-и» - кричит лошадка

Взрослый:

– Это она благодарит вас за прочитанное стихотворение. «И-и-и» – это песенка лошадей. Давайте негромко споем вместе с ней эту песенку. (*выполняют задание*)

Лошадку-малыша зовут Жеребенок. (*Ребенок повторяют это слово*)

«И-и-и-и-и-и-и» - кричит жеребенок.

-Когда жеребенок зовет свою маму, его песня громкая и длинная. Вот такая «И-и-и-и-и-и-и»

(длительное произношению гласного звука на одном выдохе 2-3 секунды).

Давайте, ребята, поможем жеребенку отыскать свою маму. Все вместе споем песню потерявшегося жеребенка, чтобы мама ее услышала. (*Пение повторяется 2 раза*).

Слышится звон колокольчиков. (*Сначала маленького, потом большого*)

-Слышите, звенят колокольчики, это мама лошадь скачет за жеребенком.

Маленький колокольчик протяжно поет «Лиши-лиши-лиши».

-Как он поет (*Ребенок поют*).

-Большой выговаривает «Дишинь-дишинь»

-Как поет большой колокольчик? (*проговаривают хором и индивидуально*).

-Лошадки убегают домой, а нам еще слышны звуки колокольчиков «Лиши-лиши-лиши» (*дети поют*) «Дишинь-дишинь» (*дети повторяют*).

Обратите внимание ребенка на картину «Воробей на черном фоне»

-Видите, как темно на картине. Это крокодил проглотил солнце.

Плачет серый воробей:

«Выйди, солнышко, скорей.

Нам без солнышка обидно-

В поле зернышка не видно»

(Чуковский»Краденое солнце»)

(Взрослый **повторят**, протяжно произнося ударный звук «И», дети **повторяют с ним**)

-Нам без солнышка обидно-

В поле зернышка не видно.

Поменяйте картинку.

-Выглянуло солнышко, зачирикал воробей «*Чиив-чиив-чиив*» и другие воробьи подхватили песенку. Сначала один зачирикал (*Как он зачирикал, Лера*)потом **второй**,третий (*Дети чирикают*).

Появляется кошка (*игрушка*).

-Нашу веселую песенку услышала кошка. Давайте ее позовем «*Киса, киса, иди к нам*». Не идет.

Пальчиковая гимнастика (*способствует речевому развитию*)

Мягко кошка, посмотри,

Разжимает коготки (пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать коготки, **разводы пальцы в стороны**, показывая, как кошка постукивает коготками; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак и ладонь снова кладутся на стол)

И легонько их сжимает –

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

(ладони обеих рук лежат на столе, локти **разведены в разные стороны**; кошка-правая рука крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка – левая рука бегают: пальцы быстро движутся назад.)

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

Похвалите ребенка за его старания!

Математическое развитие

Задачи: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.

- Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Рекомендации: Для занятия вам потребуется игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).

Дети путешествуют под музыку «Голубой вагон» (музыка и слова В.Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке.

Взрослый: Что есть в кукольном уголке? Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной?

Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя.

Дидактическая игра «Почини поезд».

На столе разложены круги и квадраты. Попросите найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно делать?» (*Катать.*)

Затем по заданию взрослого ребенок находит квадрат, называют фигуры и пробуют покатать их по столу. Напомните ребенку, что квадрату мешают углы, и просит детей показать их.

В конце занятия дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты – вместо окошек.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование «Чашка».

Задачи: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля и ватными палочками красками разных цветов. Развивать речь и мышление.

Рекомендации: Для занятия Вам потребуются картинку с изображением посуды с узорами (*чайная чашка белого цвета*); **чайник с ленточкой**, изображение грустного и весёлого **чайника**. Жидкая гуашевая краска в отдельных розетках трёх цветов - красного, жёлтого, синего цвета; ватные палочки, влажные салфетки (бумажные и влажные матерчатые, мольберт, листы бумаги в виде **чашки**).

Рассмотрите с ребенком и вспомните чайную посуду, ребенок рассматривает иллюстрации и называют посуду.

Игра. Давайте попробуем развеселить **чайник**! Мы поиграем и превратимся в посуду.

- Хлопни, топни, покружись и в посуду превратись.

Физкультминутка

Вот большой стеклянный **чайник**,

Очень важный, как начальник (Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.)

Вот фарфоровые **чашки**,

Очень хрупкие, бедняжки. (Приседают, одна рука на поясе).

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни-разобьются. (Кружатся, рисуя руками круг).

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке (Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой).

Вот пластмассовый поднос-

Он посуду нам принёс. делают большой круг.

(Хлопни, топни, покружись и в детей превратись

Во: У нас получилось развеселить **чайник**? Нет.

- Что вы делаете, когда у вас день рождения?

Дети. - Наряжаемся, ждём гостей.

На праздник всегда приглашают гостей. И угощают их. А чем (*ответы детей*) Да, ребята, вкусным, ароматным чаем со сладким лакомством.

К чайнику придут гости, а из чего же они будут пить чай?

Взрослый: У меня есть **чашки** (*показывает белые чашки*).

Понравятся **чайнику и его гостям такие чашки**? Почему? Они не нарядные.

Взрослый: Как мы можем помочь **чашкам**? (*украсить*). Что у меня на столе? (*гуашь, картофель, ватные палочки*). Какого цвета краска? Что мы можем сделать картошкой? Поставить красивый отпечаток. Выберем картошку, которая больше всего вам понравится и обмакнем ее, например, в желтую краску. Какие узоры мы можно **нарисовать ватной палочкой**? (*полоски и кружочки*)

Можно ватной палочкой **нарисовать полоски по краю чашки сверху и внизу**, например, синим цветом. Обмакиваю ватную палочку в гуашь и рисую полоски, слева направо провожу линию. Ватной палочкой рисуем кружочки, обмакнув её в гуашь (*красного цвета*) и оставим отпечаток. Получились маленькие кружочки-горошинки. Посмотрите, как это делается. (Делает палочкой отпечатки на бумаге, обращая внимание детей на то, что «горошинки» должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно.) Обращает внимание детей на то, что "горошинки" должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно. Вот какая замечательная **чашка у меня получилась!** Предложите ребенку помочь **украсить остальные чашки**.

Пальчиковая гимнастика.

Прежде чем **рисовать**

Нужно пальчики размять.

Дружно мы потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали – сжали,

Кулачки разжали – сжали.

Вот и пальчики размяли.

А сейчас мастера

За работу нам пора.

Под спокойную музыку ребенок рисует.

Взрослый учит придерживать лист бумаги левой рукой, следит за осанкой ребенка. Наблюдает за работой, говорит, что надо работать аккуратно, не пачкая рабочее место, одежду. По окончании работы вытираем пальчик салфеткой. Пока работы сохнут, предложите ребенку поиграть. Пока звучит музыка вы бегаєте, как только музыка заканчивается, вы занимаете блюдце и превращаетесь в **чайную посуду**, которую я назову (*чашка, чайник, ложка*)

Игра «*Чайная посуда и блюдца*».

Похвалите ребенка.

Лепка «Миски трех медведей».

Задачи: Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно, учить делить материал на 3 не равные части используя стеку. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, словарный запас. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, дружелюбное отношение к окружающим.

Рекомендации: Для занятия Вам потребуется 3 игрушечных **медведя разной величины**, образец **миски**, клеенки, пластилин, стеки, доски, **миски под пластилин**, салфетки бумажные, иллюстрации к сказке.

Чтение русской народной сказки «*Три медведя*», беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми три разные по величине мисочки. Предложение расставить их по величине и сказать, для какого **медведя** предназначается каждая мисочка.

Загадайте загадку ребенку: «Возле леса на опушке

Трое нас живёт в избушке.

У нас три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?».

Ответ «Три медведя».

Вспомните с ребенком, как звали **трёх медведей**. Беседа с ребенком о сказке: как звали самого большого медведя? кто самый маленький медведь? А кто средний? Сколько всего было медведей? После того, как Маша попала в дом, что она сделала сначала?

Физкультминутка *«Три медведя шли домой»*

Три **медведя шли домой**. (*Ходьба на месте вразвалочку*).

Папа был большой – большой, (*руки вверх, потянуться*).

Мама с ним поменьше ростом, (*руки на уровне груди*).

А сынок - малютка просто. (*присесть*).

Очень маленький он был, (*покачаться в стороны*).

С погремушками ходил. (*встать, руки перед грудью, сжать кулаки*).

Дзинь - дзинь, дзинь – дзинь.

(*имитация игры с погремушками*).

Рассматривание образца **миски**, дать ребенку их потрогать. Показ приёмов **лепки поэтапно**. Сначала нужно размять пластилин, поделить на три части, разного размера. Скатываем между ладонями каждый кусочек пластилина в шарик и затем сплющиваем пальчиками шарик в диск (*лепёшку*). Большим пальцем вдавливаем в середину диска (*лепёшки*), потом отщипываем края. Пальчиковая гимнастика

Сидели три **медведя** (*сжимать пальцы в кулак и разжимать*)

В избушке за столом (показ ладошками «крыши», «стола»)

Муку они мололи (*круговые движения кулачком по ладошке*)

Чтоб печь пирог потом («печь» пирожки)

Раз – кхе, кхе.

Два – кхе, кхе (показать указательный палец на левой руке, затем на правой)

Все испачкались в муке (*отряхнуть ладошки*)

Нос в муке, хвост в муке (*потереть нос, показать хвост*)

Уши в кислом молоке (*потереть уши*)

Контролирую выполнение работы ребенком, помогайте.

Ребенок ставят мисочки перед **медведями** и все вместе оценивают, правильно ли они расставлены.

Речевое развитие.

«Звуковая культура речи: звук И»

Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звука и; обогащать и активизировать словарный запас; упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк.

Материалы и оборудование: красивая коробочка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички, изюм и т.д.

Рекомендации: Поиграйте с ребенком в развивающую игру «Покажи и назови». Сложите в красивую коробочку предметы или картинки, в названиях которых есть звук [и]. Первый предмет достаньте вы сами и, показывая его, называет чётко и громко.

Называя предмет, голосом выделяйте звук [и], фиксируя на нём внимание ребенка. Необходимо следить, чтобы дети правильно, чётко проговаривали слова, звук [и].

- Кто это? (*ответы ребенка*) Правильно, это ишак.

- А кто знает, как кричит ишак? (*проговорите вместе с ребенком «Иа-иа ...»*).

(*далее ребенок достает по очереди предметы из красивой коробочки и называют их*).

Пальчиковая гимнастика: (способствует речевому развитию)

Мягко кошка, посмотри,

Разжимает коготки.

*(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать коготки, **разводы пальцы в стороны**, показывая, как кошка постукивает коготками; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак и ладонь снова кладутся на стол)*

И легонько их сжимает –

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

*(ладони обеих рук лежат на столе, локти **разведены в разные стороны**; кошка-правая рука крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка – левая рука бежит: пальцы быстро движутся назад.)*

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

Задачи: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетки». Вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей. Развивать звуковую культуру речи. Развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности и движениях, развивать речевое дыхание и речевой слух, развивать поэтический слух, память, внимание, любовь и интерес к литературе.

Материалы и оборудование: стихотворения С. Маршака из цикла «Детки в клетке», игрушки животных, игрушка воробья.

Рекомендации: Прочитайте стихотворение «Где обедал воробей?» с использованием игрушек животных. Задайте вопросы ребенку: Кто чуть не

проглотил воробья? Где побывал воробей? У каких зверей и птиц обедал воробей?

Физминутка:

В зоопарке мы гуляем и животным подражаем.

Скачет заяк на лужайке, мы поскачем словно заяк.

Наклоняться нам не лень,

щиплем травку как олень,

Птицы крылья расправляют, мы за ними повторяем.

А пингвин, хоть не летает, тоже крыльями вращает,

Кружит обруч бегемот тренирует свой живот.

Медвежата не скучают, землянику собирают.

Так ребятки и зверятки вместе сделали зарядку»

Математическое развитие

(Посуда).

Задачи: Расширять кругозор, формировать представление о посуде. Учить детей различать цвета и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в ситуациях речевого общения.

Материалы и оборудование: Кукла, посуда - тарелки, чашки, блюда, ложки, чайник, сахарница, конфетница, хлебница, салфетница, предметы заменители (конфеты и печенья, бумажные чашки и блюда с узорами из геометрических фигур, игрушки – друзья.

Рекомендации: Покажите куклу и познакомьте ее с ребенком. *(Ее зовут Катя)* Она очень любит принимать гостей. Прочтите про нее стихотворение: «Хозяйка»

В каждый дом

Приходит праздник,

И хозяйкам он несет

Очень много

Самых разных,
Самых праздничных забот.
Сосчитала я сначала
Дорогих своих гостей,
Чашки чайные достала
И тарелки для сластей.
А еще для куклы Кати
Приготовила сюрприз –
Я поставила
На скатерть
Новый
Кукольный
Сервиз.

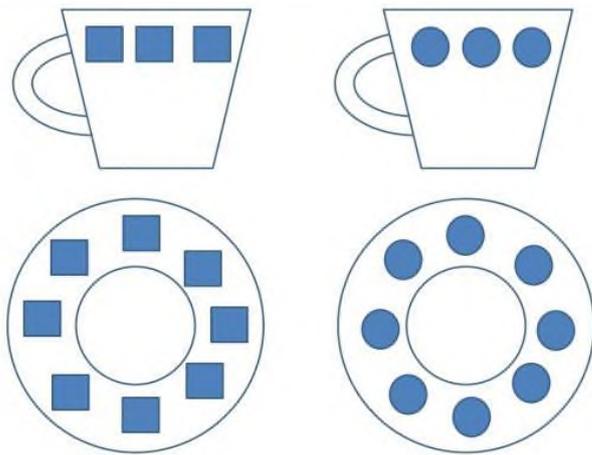
П. Синявский

-Поможем Кате расставить посуду для гостей?

-Давай вспомним, какая посуда нам понадобится? (ребенок вспоминает название посуды)

При проговаривании названия пусть ребенок сам ставит на стол - чайник, конфетницу, сахарницу и т. п. (блюдца и чашки нужно оставить на конец).
Затем предложите расставить красиво чашки и блюдца.

Эта посуда стоит вперемешку, каждый ребенок должен найти пару. Если у ребенка ничего не получается, то нужно вам продемонстрировать процесс подбора блюдечка к чашечке (по геометрическим фигурам и их цвету).



После того как ребенок закончил подобрать пару, предложите немного отдохнуть.

Физкультминутка «Посуда» (сами изображаем посуду).

Вот большой стеклянный чайник,

(Надули животики, одну руку поставили на пояс, другую изогнули - «носик»).

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *(Присели, руку поставили на пояс).*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *(Кружатся, рисуя руками круг).*

Только стукни, разобьются.

Вот серебряные ложки, *(Потянулись, сомкнули руки над головой).*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, *(Легли, вытянулись).*

Он посуду нам принёс.

После окончания занятия похвалите ребенка! Можно устроить чаепитие для куклы и ее друзей.

Аппликация «Домки».

Материалы и оборудование. Модель домика из строительного материала.

Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по

цвету); клей, кисти для клея, салфетки, дополнительно вырезанные детали геометрических фигур, цветов для дополнения сюжета.

Задачи: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (*квадрат, треугольник*).

Рекомендации: На столе поставьте построенный из модулей макет домика, рассмотрите его. При рассматривании уточните у ребенка:

Что построено?

Из каких частей состоит домик?

Какую форму напоминает крыша, стены, окно?

Попробуйте составить у себя на листе бумаги тоже домик из набора геометрических фигур. (*большой квадрат – это получилась стена, треугольник – это крыша, маленький квадрат – это будет окно*) А как, вы расположили окно? (*по центру, по середине*)

А теперь в такой же последовательности начинайте приклеивать детали домика на основу.

Уточнить правила работы с клеем.

Сколько набирать клея на кисточку?

Как наносить клей на детали?

Для чего нам необходима салфетка?

Напомнить ребенку о красивом расположении аппликации на листе бумаги, об аккуратном наклеивании.

Предложить рассмотреть готовую работу, полюбоваться ей!

Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок (*ритмичные соединения пальцев рук в замок*),

Кто открыть его бы смог?

Потянули (*руки тянутся в стороны*),

Покрутили (*круговые движения пальцев от себя*),

Постучали (*основания ладоней стучат друг о друга*)

И открыли! (*разомкнули пальцы*).



Рисование «Разноцветные колеса».

Материалы и оборудование. Гуашевые краски, кисточки, тряпочки, вода в банках, листы бумаги с изображением различных машин (на выбор) без колёс, круги из картона основных цветов разных размеров для прикладывания к машинам на рисунке; игрушечная грузовая машина.

Задачи: Формировать навык рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять представление детей о частях машины, продолжать учить детей называть и показывать основные части машины. Развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов.

Рекомендации: Перед началом занятия понаблюдайте за транспортом на прогулке. Рассмотрите сюжетные картинки на тему: «Транспорт». Чтение художественных произведений: «Грузовик» А. Барто, «На машине» Н. Павловой, загадки про транспорт.

Предложите выбрать машины, которые нравятся ребенку, и красками любого цвета нарисует колёса для наших машин! (сначала возьмите кисточку в руки и в воздухе покажите, как рисовать колёса, напоминайте, как правильно держать кисть, пользоваться красками).

Физминутка: «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке, Дети идут шагом,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, прыгают на двух ногах,

По камешкам, по камешкам.

В яму — бух! приседают на корточки.

