

## **Рекомендации родителям для успешного освоения образовательной программы в старшей группе на ноябрь – месяц.**

Темы месяца:

«Мой город. День народного единства» 1-я неделя

«Профессия. Инструменты» 2-я неделя

«Неделя толерантности. Народы России» 3-я неделя

«Семья и семейные традиции» 4-я неделя

«Домашние животные. Их роль в жизни человека» 5-я неделя

### **Познавательное развитие**

### **Математическое развитие**

**Игра «КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?»** также убираются одна-две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра пять сейчас стоит между цифрами 7 и 8 (или она исчезла). Это неверно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

#### **Игра СКОЛЬКО?**

Упражняет детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку: сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие, догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают, сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Вместо загадок можно давать описание предметов. Например: «Это животное ласковое и доброе. Оно не разговаривает, но хорошо знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

**Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»** (усложненный вариант)

Педагог объясняет правила игры, вызвав двух детей: «Вы закроете глаза. Сколько раз я ударю в бубен, столько матрешек каждый из вас достанет из мешочка. Один из вас поставит их близко друг к другу, другой на некотором расстоянии друг от друга».

Дети закрывают глаза. Педагог или кто-то из детей ударяет в бубен три раза. Открыв глаза, дети выполняют задание взрослого: «Посмотрите: у одного вот сколько (разводит руки, а у другого вот столько (*приближает руки одна к другой*)). Почему?». Пусть дети выскажутся. После этого матрешки кладутся в мешочки, и игра продолжается, но на этот раз надо достать грибочки.

### **Игра «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»**

На столе лежит несколько **предметов**. Дети запоминают, как расположены **предметы** по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами 1-2 **предмета**. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где **предметы** стояли раньше и где теперь.

### **Игра «ГДЕ ИГРУШКА?»**

На листке **картона** разложены мелкие игрушки. Детям нужно описать их расположение (медвежонок находится в центре, котенок находится в правом верхнем углу, зайчик находится слева от медвежонка и т. д.)

### **Игра СКАЖИ НАОБОРОТ**

Дети образуют круг. Взрослый становится в середину, бросает мяч ребенку и говорит: «*Ручеек узкий, а река ...*» «*Широкая*», - отвечает ребенок и бросает мяч обратно. Задания могут быть самыми различными: ветка тонкая, а дерево толстое, гольфы длинные, а носки короткие, стул большой, а стульчик маленький т. д.

**Игра НАЙДИ СВОЙ ДОМИК.** Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домики.

**Игра ЧТО ЗАЧЕМ?** Дети образуют круг. Взрослый в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задает вопрос, например: «*Утро. А за ним?*». Поймавший отвечает на него: «*День*» и бросает мяч обратно.

Варианты вопросов:

- Ночь. Что за нею?
- Что делают утром?

- День. Что за ним? И т. д.

*«Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении»*

**Котенок.**

Поставить точку в любом углу клетки;

7 клеток вниз

1 клетка вправо

2 клетки вверх

1 клетка вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

2 клетки вверх

2 клетки вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

2 клетки вверх

1 клетка вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

6 клеток вверх

1 клетка вправо

1 клетка вверх

2 клетки влево

3 клетки вниз

4 клетки влево

3 клетки вверх

3 клетки влево

Глядя на образец, выполнить рисунок до конца

\* \* \*

Белка на елке грибочки сушила,

Песенку пела и говорила:

«Мне зимой не знать хлопот,

Потому что есть грибок:

Белый, рыжик, два масленка,

Три веселеньких опенка.

Подосиновик велик,  
Этим он и знаменит  
А лисичек ровно шесть.  
Ты попробуй все их счесть

### **Познавательная беседа «Я и моя семья»**

Семья и её семейные праздники, здоровый образ жизни в семье. Вызывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Цель: формирование у детей интереса к своей семье, уважительного отношения и чувства принадлежности к ней, воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.

Задачи: Уточнить и обобщить знания о семье, и кто такие родственники.

Беседа: Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас сегодня! Мне очень приятно видеть, что у вас хорошее настроение и хочу, чтобы оно вас не покидало никогда. Ребята, я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг на друга и передать тепло и доброту, радость от нашей встречи!

Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой)

Здравствуй беленький снежок (кидаем снежки)

Здравствуй утро, здравствуй день (рука влево, вправо)

Нам здороваться не лень (руки тянем вперед.)

Воспитатель: А, чтоб узнать тему нашего занятия, нужно отгадать загадку?

**Без чего на белом свете**

**Взрослым не прожить и детям?**

**Кто поддержит вас, друзья?**

**Ваша дружная...** Дети: Семья! Появляется картинка семья.

Воспитатель: Семья-это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут вместе дружно и счастливо. А давайте, ребята, вспомним, из каких родственников состоит семья?

### **Пальчиковая игра «Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Воспитатель: - Вот какая дружная семья! А кто еще может быть в семье? Дети: Брат, сестра. Воспитатель: Давайте вспомним, какой скоро наступит праздник? И все соберемся дружной семьей дома? Дети: Новый год.

Воспитатель: Правильно ребята скоро наступит праздник Новый год! Этот ребята праздник семейный все его очень ждут. Посмотрите скоро праздник Новый год, а елочка у нас не наряженная. А для того чтоб её нарядить елочка приготовила для вас задание, мы будем выполнять задание вместе и наряжать елочку!

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Дедушка старый - внук .../молодой/;

Папа высокий - сын .../низкий/;

Брат трудолюбивый - сестра .../ленивая/;

Белье чистое - .../грязное/;

Хлеб свежий - .../черствый/;

Мама спускается - дочь .../поднимается/;

Папа наказывает - мама .../жалеет/ и другие пары слов. Воспитатель: Молодцы справились с заданием.

**Физминутка**

Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьей (шагаем на месте)

Встанем рядом по порядку,

Каждый делает зарядку: (имитируем движение: «Равняйсь! Смирно!»)

Мама руки поднимает, (далее движения по тексту)

Папа бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

Воспитатель: Ребята слушайте следующее задание. Я буду читать хорошие и плохие поступки. Вы на плохой поступок будите топтать ногами, а на хороший поступок будите хлопать руками.

Нарисовали красивую картинку для мамы.

Подрались с другом.

Съели всю кашу на завтрак.

Убрали игрушки на место

Порвали книгу.

Не вымыли руки перед едой.

Уступили место бабушке в автобусе.

Помогли маме полить цветы. Молодцы!

Я думаю, вы никогда не будете совершать плохие поступки, а будете всегда радовать своих родителей и нас, воспитателей своим хорошим поведением и добрыми делами. Ну и последнее задание. Но для этого ребятки, надо отгадать загадки. Вы любите загадки?

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша... (мама)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята,

Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,

Пирог для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки.

А теперь он стар и сед,  
Мой родной, любимый дед.  
Я у мамы не один,  
У нее еще есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший... (брат)  
Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться?  
Очень модная девчонка  
Моя старшая... (сестренка)

Воспитатель: Ребята, я хочу вам сказать, что семья похожа на огромное могучее дерево, корнями этого дерева являются родители ваших дедушек и бабушек (прадедушки и прабабушки). Толстые ветки- дедушки и бабушки, веточки тоньше - мамы и папы, а самые тонкие - это вы деточки. Давайте сейчас мы посмотрим, какие семейные древо вы подготовили вместе со своими родителями.

Воспитатель: Мы в группе тоже живем одной большой дружной семьей, радуемся встрече. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная крепкая, счастливая семья.

### **Познавательная беседа «Профессии. Инструменты»**

Знакомить детей с профессиями. Формировать знания о профессиях своих родителей.

Чтение Е. Пермяк «Мамина работа», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дид. игры «Для какой это профессии?», «Найди лишнее», «Что не так?»

### **Загадки о профессиях.**

Правила движения  
Знает- без сомнения.  
Вмиг заводит он мотор  
На машине мчит...

Тёмной ночью, ясным днём  
Он сражается с огнём  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит...

Кто плывёт на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.

Как зовут его...

Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь-  
Как лечиться, знает...

На витрине все продукты  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает...

## Речевое развитие

### **Игры:**

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

2. «Посчитай». Считаем всё, что можно посчитать.

Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблок, пять красных яблок и т.д.

3. «Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п.

Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...

Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый- ... и т.п.

Наречия: далеко- ..., высоко- ...

4. «Подбери слово».

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

5. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

6. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Например: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

7. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

8. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Составление короткого рассказа на предложенную тему: «Моя семья».

Связная речь: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.

Грамматика: Закреплять умение образовывать названия «Моя семья», активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.

Звуковая культура речи: Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.

О. С. Ушакова. Картинки с изображением семьи, родных.

**Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения», Дочки-матери»**

Рассказывание по картинке «Строим дом»

Связная речь: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название.

Словарь: Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звуков ш, ж; учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. О. С. Ушакова стр.52 Картинка «Строим дом»; плюшевый медведь, картинки с изображением животных (предметов), в названиях которых есть звуки ш, ж; счетные палочки.

**С/р игра «Наш дом», «Дома после работы», «Ремонт дома»**

## **Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование. «Рисование по замыслу»**

Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Т. С. Комарова стр.55 Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

### **Рисование «Усатый – полосатый»**

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Т. С. Комарова стр.63 Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы на каждого ребенка.

### **Рисование декоративное «Кошка на окошке»**

Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирая красивые цветосочетания. И. А. Лыкова стр.38 Фломастеры и цветные карандаши.

### **Рисование «Девочка в нарядном платье»**

Цель: Формировать навык рисовать фигуру человека, передавать форму платья, соблюдать пропорции. Т.С. Комарова стр. 43 Простой карандаш, акварельные краски, альбомные листы, кисти, баночки с водой, салфетки.

### **Рисование дорожного знака «Дети»**

Цель: Способствовать формированию навыка запоминать и рисовать знак. Развивать навык рисования прямой линии. Передавать содержание картинки. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).

### **Рисование по замыслу «Осенний букет для мамы»**

Цель: Вызвать желание нарисовать красивую картинку ко Дню Матери, используя осенние цвета. Т.С. Комарова стр. 83 Гуашевые или акварельные краски, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.

### **Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы»**

Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызывать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. И. А. Лыкова стр.80 Краски - акварельные и гуашевые, цветная тушь, мягкие кисточки разных размеров, кисточки – флейцы, старые зубные щетки, срезы овощей (картофель, свекла), тряпочки, губки, газеты для смятия и штамповки; баночки с водой, трубочки для коктейля (соломинки).

### **Рисование «Украшь платочек звездочками»**

Цель: Учить детей составлять узоры на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисточки (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Т.С. Комарова стр.33Квадраты цветной бумаги размером 15X15 см, краски

гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банки с водой, салфетки(для каждого ребенка).

### **Лепка сюжетная «Собака со щенком»**

Цель: Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистики народной игрушки – цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части тела по величине и пропорциях. Развивать глазомер. И.А. Лыкова стр.29 Пластилин, стеки, доска, салфетки (для всех детей).

### **Лепка по мотивам народных игрушек «Лошадки» (веселая карусель)**

Цель: Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетанием. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. И. А. Лыкова стр.60 Пластилин, стеки, доска, салфетки бумажные и матерчатые.

### **Аппликация по впечатлению «Бездельник светофор»**

Цель: Развивать образное представление, воображение и творчество у детей, создавать сюжетную композицию по пройденному произведению С.В. Михалкова «Бездельник светофор», самостоятельно применяя освоенные приемы. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Т.С. Комарова стр. 111 Картон и цветная бумага разных цветов. Ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные.

### **Аппликация «Птичка на ветке»**

Цель: Продолжать формировать навык вырезать предметы круглой и овальной формы, и наклеивать их в центре листа. Т.С. Комарова стр.40 Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.