

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы  
в средней группе на ноябрь – месяц.  
Тема: «Моя семья»**

**Развитие речи**

**Рассказывание по картине «Собака со щенятами».**

**Задачи:** Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.

Словарь и грамматика. Учить детей правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже. Активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов).



## **Рекомендации:**

Загадайте загадку:

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи! (*Собака*)

Спросите, а почему вы думаете, что это собака?

Где живёт собака? (Попросите ребенка ответить полным предложением «*Собака живёт...*»)

Собака – это какое животное? (Собака – домашнее животное).

## **Артикуляционная гимнастика «Собачка»**

Устала собачка и дышит устало.

И даже за кошкою бегать не стала.

Широкий язык отдохнёт, полежит,

И снова собачка за кошкой бежит.

*Широко открываем рот. Кладём мягкий спокойный язычок на нижнюю губу.*

*Задерживаем на 3–5 секунд. Убираем язычок. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.*

## **Игра с мячом**

Взрослый говорит про то, что есть у мамы-собаки и бросает мяч, а ребенок называет то же самое ласково, что есть у щенков, например: У мамы-собаки глаза, а у щенка... глазки.

- У мамы лапы – у щенка (*лапки*)
- У мамы хвост – у щенка (*хвостик*)
- У мамы морда – у щенка... (*мордочка*)
- У мамы зубы – у щенка (*зубки*)
- У мамы когти - у щенка (*коготки*)
- У мамы уши – у щенка (*ушки*)

- У мамы нос – у щенка (*носик*)
- У мамы спина – у щенка (*спинка*)

### **Дидактическая игра «Прятки»**

Подготовьте белую и черную собачку; корзина, коробка, ботинок, кукольная мебель. Скажите, что собачки хотят поиграть с детьми в прятки. Ребенок закрывает глаза, взрослый «прячет» собачек так, чтобы они были заметны ребенку. Открыв глаза, ребенок отвечает, где спряталась белая (черная) собачка.

*Например:*

*Белая собачка в корзине.*

*Черная собачка за диваном.*

### **Пальчиковая гимнастика «Собачка»**

Ав-ав-ав, никого я не пугаю. (Локоть правой руки опирается о стол, кисть - параллельно столешнице).

Ав-ав-ав, я с детишками играю. (Разводить и сводить большой палец с остальными сомкнутыми пальцами).

(То же другой рукой).

*Покажите картину «Собака со щенятами».*

Предложите ребенку рассмотреть картину.

Спросите, кого видите на картине? *«Я вижу на картине...»* Что ещё вы видите на картине кроме собаки и щенят?

Что делает собака?

Попросите ребенка описать собаку. (Собака большая. У собаки густая, пушистая, коричневая, белая. У собаки четыре лапы. Около собаки сидит щенок. Он смотрит на воробьёв. Щенок маленький.)

Расскажите ребенку свой рассказ по картине: *«Это щенок. Он маленький, пёстрый, забавный. Он похож на маму-собаку. Глаза у него маленькие. Хвостик беленький. Он смотрит на воробьёв».*

Попросите отгадать, о ком сейчас расскажите – о собаке или о щенках:

- Большая, лохматая, заботливая? (*мама-собака*)



- Маленький, любопытный, смешной? (*щенок*)

### Рассказывание по картине «Мама моет посуду».

Связная речь. Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Словарь и грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на то, что не все они образуются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.



**Рекомендации:** Предложите разыграть ситуацию «Пришли гости».

Расскажите: Однажды в гости к кукле Даше пришел пес Барбос.

- Здравствуй, Барбос, сказала Даша, а пес промолчал и ничего Даше не ответил. Пес стал бегать по комнате, лает, прыгает. А Даша растерялась и не знает, что же ей делать? Пес продолжал хулиганить. Даша пригласила Барбоса за стол пить чай, а Барбос запрыгнул на стол с грязными лапами, уронил кружку с горячим чаем, съел все печенье и не оставил Даше. Выбежал из-за стола, вот он уже

порвал любимую Дашину книжку. Тут Даша не выдержала и сказала: «Барбос, нельзя так себя вести в гостях». Барбос сел на пол и сказал: «А как надо себя вести в гостях, я не знаю».

Предложите ребенку: Давайте научим Барбоса тому, как вести себя в гостях. Что нужно сделать когда пришли в гости? Как нужно вести себя за столом? ( Без разрешения за стол нельзя садиться, руки перед едой вымыть. За столом не баловаться, чай пить аккуратно, все съесть нельзя, надо хозяину оставить обязательно. Когда уходите домой, что сказать? (До свиданья. Пригласить к себе в гости)

Гости ушли, а что же надо сделать с посудой? (Посуду надо убрать, вымыть).

Какая посуда есть у нас дома?

### **Игра «Какой- какие?»**

Если ложка из дерева, то она (какая?) деревянная

Если кастрюля из металла, то она (Какая?) металлическая

Если чашка из пластмассы, то она какая?) пластмассовая

Если стакан из стекла, то он (какой?) стеклянный

### **Физкультминутка. «Помощники»**

Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбил, Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

Предложите рассмотреть картину. Кто на ней нарисован. (На картине нарисованы мама и дочка). Что они делают? (Мама моет посуду под краном в раковине, а дочка вытирает посуду полотенцем)

Как дочка вытирает посуду? (Вытирает тщательно) Куда будет мама убирать посуду? (Мама убирает посуду в буфет).

Предложите рассказать, как мама моет посуду, а дочка ей помогает. Попросите, как можно назвать эту картину («Мама и дочка», «Мама и дочка моют посуду»).

*Игра «Подбери слово»*

Предложите сейчас подобрать слова начинающиеся на звук [ч].

Ребенок называет слова. (Чайник, чашка).

Если встречается звук[ч], то надо хлопнуть в ладоши.

### **Описание предметов одежды.**

Связная речь. Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие одежда. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Учить выделять и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.

### **Дай определение словам**

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный

### **Кто летает**

Дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимайте. Кто ошибется - выходит из игры.

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| - Воробей.       | - Ворона.   |
| - Пчела.         | - Стрекоза. |
| - Божья коровка. | - Собака.   |

- |           |           |
|-----------|-----------|
| - Слоно.  | - Кошка.  |
| - Ракета. | - Стол.   |
| - Змея.   | - Облака. |
| - Орел.   | И т. д.   |

### **Дай действия словам**

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания

Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает...

Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется...

### **Наоборот**

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

Ход игры: я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – ...

Чистое платье – ...

Хорошее настроение – ...

Теплая погода - ...

### **Где Петрушка?**

Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка

Ход игры: воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на диван, за стол, прячет за шкаф, за диван.

Дети объясняют, где Петрушка – Петрушка сидит на стуле.

### **Четвертый лишний**

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему:

- тарелка, стакан, корова, чашка

- чашка, стакан, тарелка, кружка

### **С мишкой**

Цель: учить использовать глагол ЛЕЖАТЬ в повелительном наклонении

Наглядный материал: медвежонок, кровать

Ход игры:

В: этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо попросить его об этом.

Дети просят мишку употребляя глагол ЛЯГ

Усложняя задание, воспитатель создает новую игровую ситуацию с любой другой игрушкой

### **Разговор по телефону**

Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.

Ход игры: в одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?

### **Отгадай предмет по названиям его частей**

Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

Ход игры:

- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля)

- голова, туловище, лапы, крылья (птица)



### **Ознакомление с художественной литературой.**

Рекомендуем почитать с детьми: рус. нар. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»; М. Матвеева «Синяя чашка»; К. Паустовский «Тёплый хлеб»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке», : Э. Мошковская «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселёва «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высотская «Ёжик»; С. Маршак «Мамы всякие нужны»; Л. Воронкова «Маша-растеряша».

### **Математическое развитие.**

Задачи познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?»

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная лента длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**Демонстрационный материал.** Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики), фланелеграф.

### **Методика проведения.**

Игровая ситуация «куклы собираются в гости к гномам».

#### **1 часть**

Обращаем внимание ребёнка на ленты, расположенные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? что можно сказать о длине лент? 9 предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны). Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной? (воспитатель дает образец ответа: «красная лента длиннее зеленой ленты».)

Что можно сказать о ширине лент? (предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии). Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной? Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика большой кукле?

Взрослый завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

предлагаем рассказать о размере зеленого бантика.

## **2 часть**

Работа в тетради.

Предлагаем детям рассмотреть картинку (на картинке 5 гномиков с шариками, каждый своего цвета) и дает задание: «Как узнать, сколько гномиков на картинке? (Дети считают гномиков вслух) Сколько гномиков? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? (дети считают шары) По сколько гномиков и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга?».

Предлагаем сосчитать гномиков по порядку «Который по счету гномик в желтом костюмчике? Какого цвета костюмчик у пятого гномика?» Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

## **3 часть**

Дидактическая игра «Спрячь игрушки».





Куклы играют с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. (Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте комнаты). Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

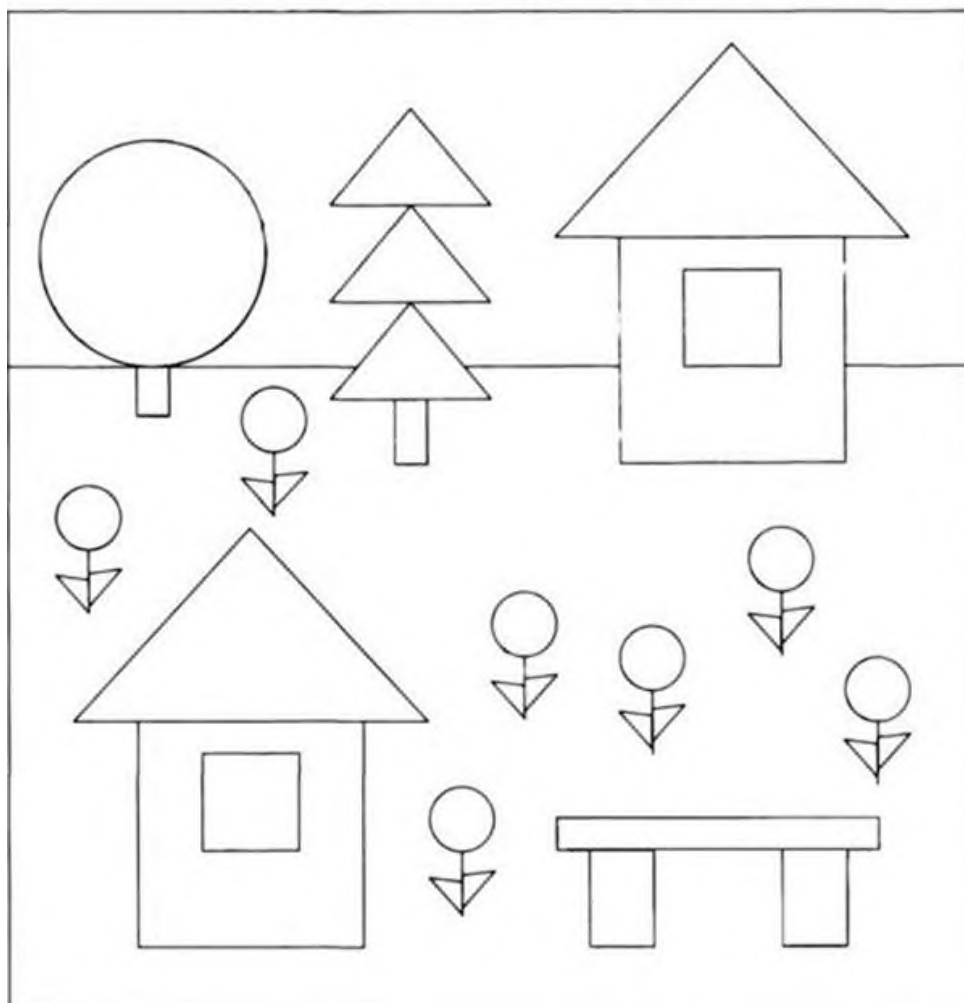
Игра повторяется 2-3 раза с изменением местоположения детей.

Ключевые слова.

Длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

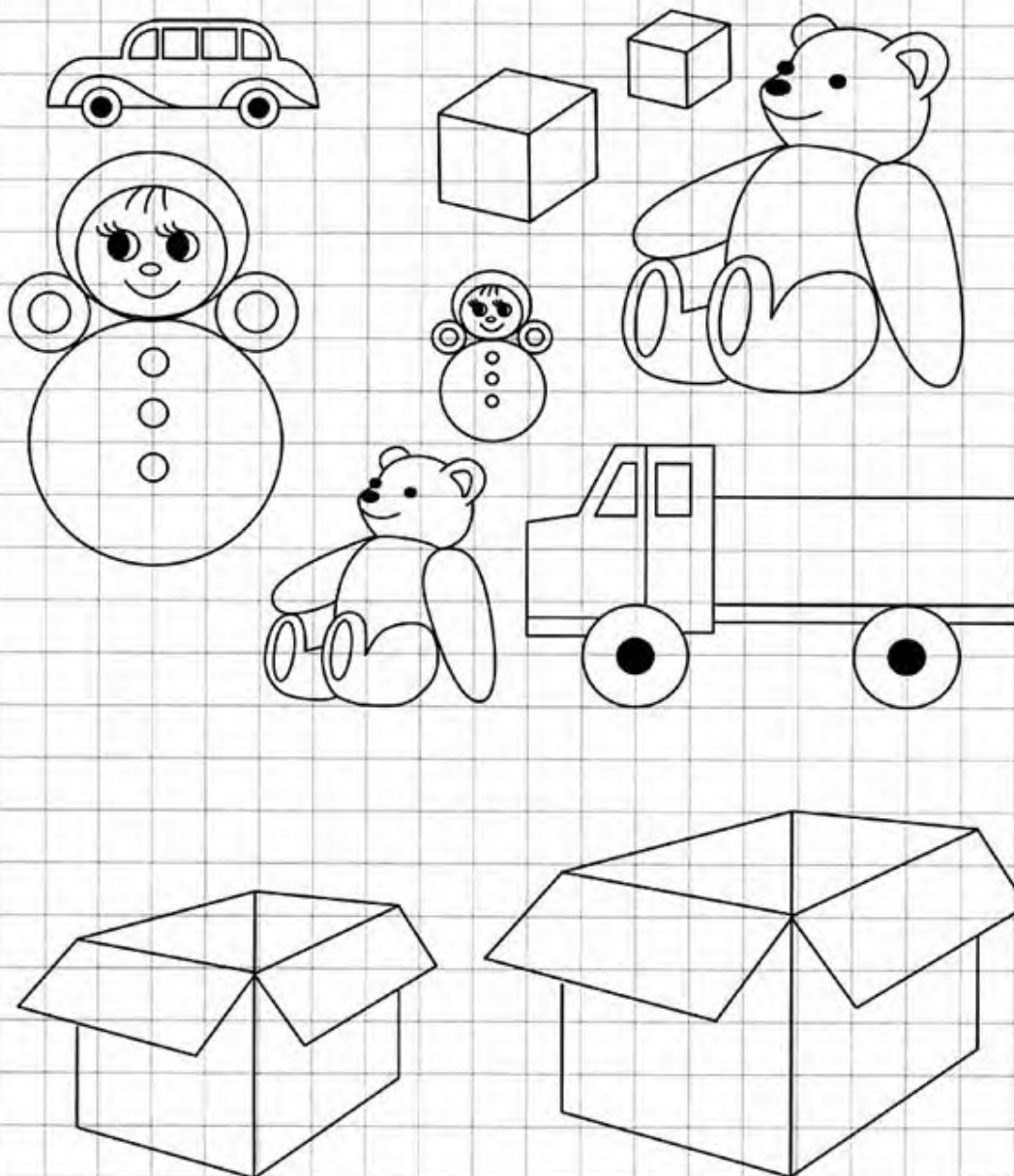
**Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить аккуратно  
штриховать.**

Раскрась:  - зелёным       - красным  
 - коричневым       - жёлтым

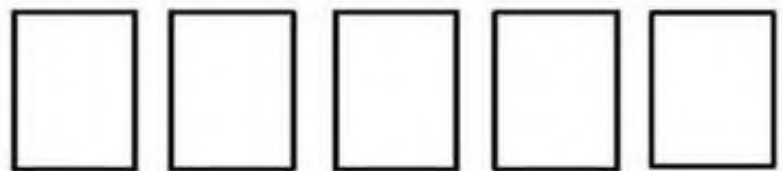
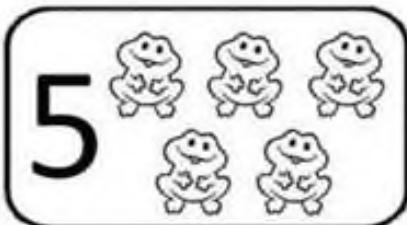
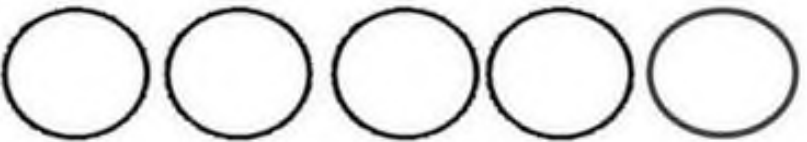
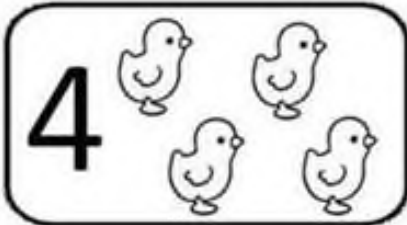
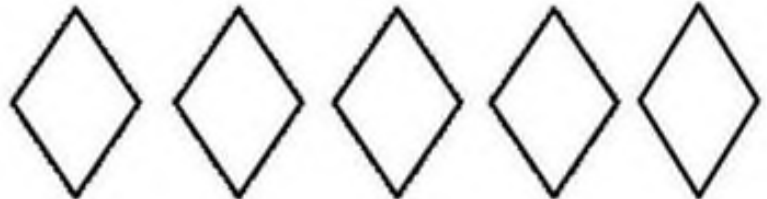
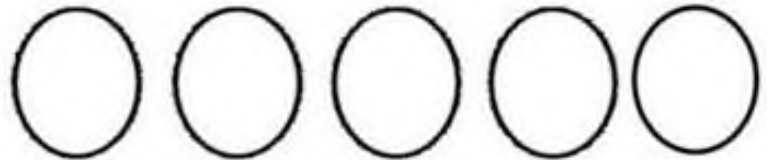
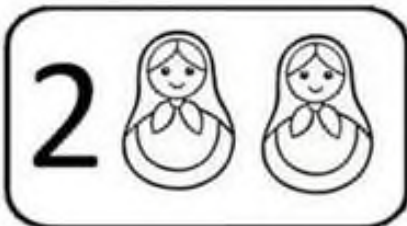
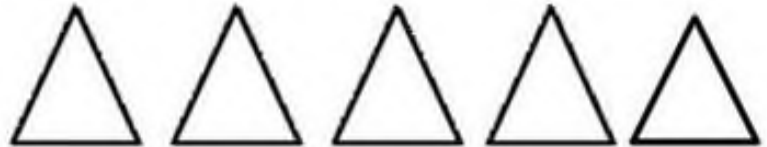
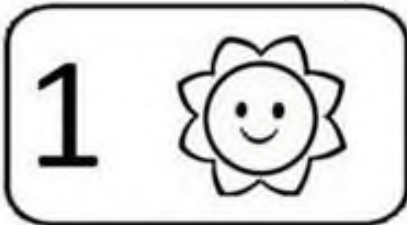


## Учить определять размеры предметов

Маленькие игрушки положи в маленькую коробку, а большие игрушки - в большую коробку. Покажи это линиями.



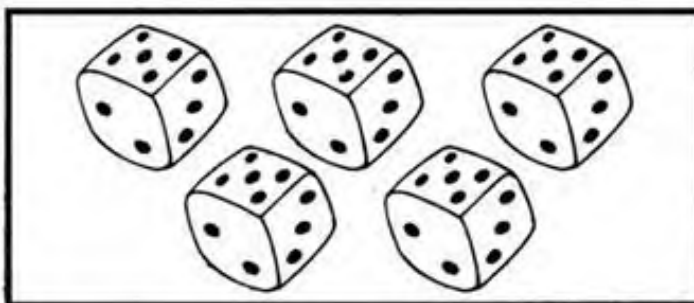
ТЕМА: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 5



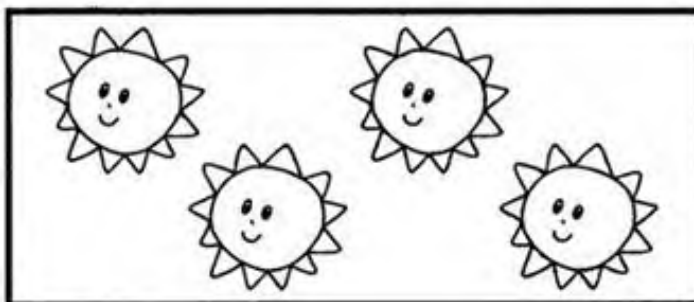
- Сосчитай сколько предметов на каждой карточке. Назови все числа сверху вниз по порядку.
- Раскрась в каждом ряду столько фигурок, сколько обозначает цифра, стоящая в начале этого ряда.

Соедини картинку с соответствующей цифрой.

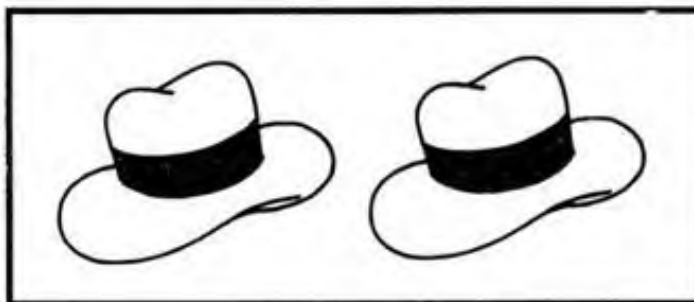
1



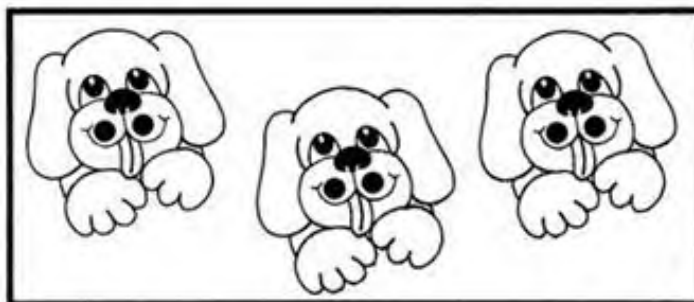
2



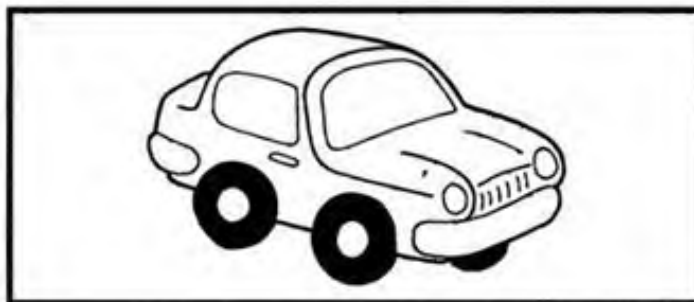
3



4



5

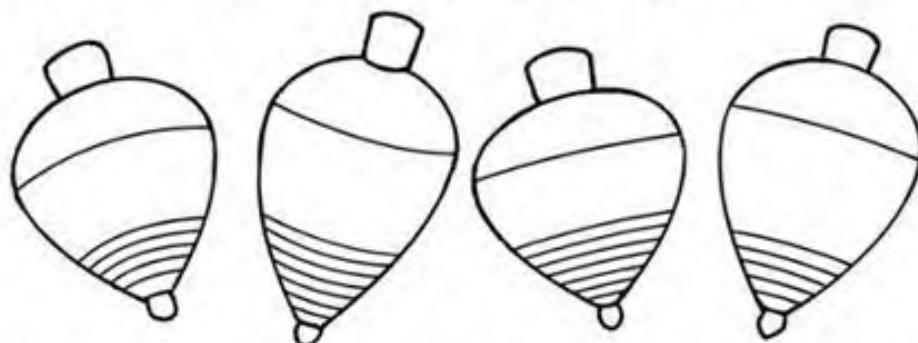




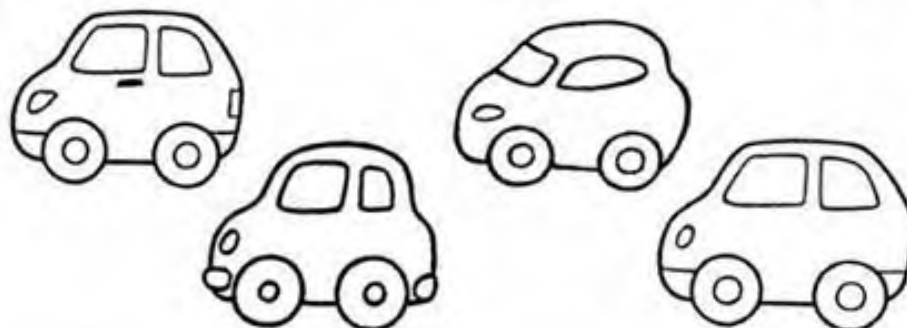
Раскрась столько плюшевых мишек, сколько чёрных кружков на картинке.



Раскрась столько волчков, сколько чёрных кружков на картинке.



Раскрась столько машинок, сколько чёрных кружков на картинке.



## Художественно-эстетическое развитие

### Рисование.

#### Семья неваляшек

(Рисование кистью. Гуашь)

**Задачи:** Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4–5 лет.

**Материал.** Несколько неваляшек разного размера. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).

#### Рекомендации:

Загадайте детям загадку и попросите догадаться, кто к ним придет:

Эту толстую игрушку

Не уложишь на подушку.

Знать пример взяла с лошадки:

Стоя спать, а не в кроватке!

*Н. Толоконников*

Обыграйте ситуацию: в гости к ребятам пришла семья неваляшек. Предложите детям расставить неваляшек по росту. Спросите, кто здесь мама-неваляшка, а кто дочки-неваляшки. Посчитайте, сколько дочек, а сколько всего неваляшек. Обратите внимание детей на то, что все неваляшки состоят из двух шаров красного цвета.

Предложите детям изобразить простым карандашом одну из неваляшек. Кто-то из ребят нарисует маму, кто-то самую большую дочку, кто-то самую маленькую или среднюю. Для этого надо простым карандашом нарисовать два круга – один маленького (голова) и один большого

(туловище) размера. Сбоку нарисовать две руки в виде маленьких кругов. Затем нужно выделить лицо внутренним кругом, нарисовать глаза, нос, рот и раскрасить рисунок.

Затем неваляшек можно вырезать, разложить по росту и наклеить на длинный лист бумаги (или на рулон обоев).

### **«Дом, в котором ты живёшь».**

**Задачи:** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.77

**Рекомендации:** Вспомнить с детьми, в каких домах они живут. Уточнить их форму, пропорции, расположение этажей, дверей. Вызвать ребенка к доске (по желанию) для показа приема рисования дома. Тем ребятам, которые быстро нарисуют дом, предложить нарисовать что-либо дополнительно: траву, деревья, скамейки, солнышко и т. п.

**Заранее подготовьте:** Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

### **Петух и краски**

(Рисование кистью. Гуашь)

**Задачи:** Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Рекомендации:** Подготовьте нарисованного и вырезанного из бумаги

нераскрашенного петуха. Альбомные листы с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.

Заранее познакомьте детей со сказкой В. Сутеева "Петух и краски".

Обыграйте ситуацию, будто к вам на занятие пришел нераскрашенный петух и говорит: "Все надо мной смеются, говорят, что я нераскрашенный, ненастоящий. Велели мне идти к художникам. У них есть какие-то краски, которыми они могут меня раскрасить".

Покажите петуху четыре гуашевые краски – красную, синюю, желтую и зеленую – и расскажите, как они называются, и что можно ими нарисовать. Скажите, что с их помощью можно раскрасить любой предмет, и он из нераскрашенного превратится в настоящий, красивый.

Спросите от имени петуха: "А вы, ребята, можете меня раскрасить?"

Ответьте петуху: "Конечно, можем, мы же сегодня художники и у нас есть краски. Смотри, как мы тебя сделаем настоящим петухом: красной краской раскрасим гребешок и бородку (по ходу объяснения раскрашивайте вырезанного петуха), синей – перышки на хвосте, зеленой краской – крылышки, а желтой – грудку... Какой красивый получился петух".

"Вот спасибо, – говорит петух. – У меня еще есть друзья, петухи – тоже нераскрашенные. Ребята, помогите им стать настоящими".

## **Лепка.**

### **«Мисочка»**

**Задачи:** Учить лепить, используя уже знакомые приёмы лепки и новые – выдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.

**Рекомендации:** Расскажите, сегодня к нам в гости пришла гостья. А кто это постарайтесь отгадать по отрывку из сказки.

Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала.  
Полоскала их она.  
«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!»  
-Кто это?

Покажите картину из сказки «Федорино горе». Прочитайте сказку. Спросите ребенка Федору вам жалко? (ответы детей, прошу аргументировать свой ответ) Стареньким людям надо помогать, им очень трудно с хозяйством управляться. Давайте поможем Федоре, слепим и подарим ей новую красивую мисочку. А что такое мисочка? Покажите ребенку. Мисочка – это глубокая тарелка, в которую накладывают или наливают еду. Она круглая с высокими краями.

Прежде чем вылепить мисочку, давайте рассмотрим, что есть у мисочки. (Стенки, дно). Какой формы дно у мисочки? (Круглое). Какая часть шире у мисочки: нижняя или верхняя? (Верхняя).

Покажите ребенку, как лепить миску. (Беру кусок пластилина и положу его на ладонь левой руки. Прикрываю пластилин ладонью правой руки. После этого я начинаю раскатывать шар. Когда я раскатываю шарик, пальцы должны быть вместе, ладони гладкие. Раскатываю обеими руками. Чтобы из шарика получить мисочку, вдавливаю середину пальцем и оттягиваю края вверх. Подравниваю края, чтобы она получилась ровной и гладкой. Вот ребята, у меня получилась мисочка.) Далее ребенок лепит самостоятельно.

## **Кулон для мамы(Лепка из глины)**

**Задачи:** Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.

**Рекомендации:** Подготовьте образец кулона. Вам понадобится пластилин, маленькие веточки елки, ленточки (веревочки), стеки, гуашь, дощечки-подкладки.

Прочитайте детям стихотворение В. Руссу «Моя мама»:

*Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети!  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я:  
Это мамочка моя.*

Предложите сделать для мам подарки – кулоны (покажите образец). Для этого надо скатать

из глины шар, сплющить его между ладоней. Пока глина не засохла, вдавить в получившийся

круг хвойную веточку, а потом вынуть, чтобы остался отпечаток.

После этого карандашом следует проткнуть дырку в шаре, чтобы потом вставить в шарике ниточку.

## **Аппликация Строитель**

**Задачи:** Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.

**Рекомендации:** Проведите беседу по теме Профессии. Строители. Спросите, а как вы думаете люди каких ещё профессий строят дома? (Маляры, штукатуры).

Показ иллюстраций.

Штукатуры что делают? (Штукатуры штукатурят стены) Маляры что делают? (Маляры красят в домах стены.) Я вас познакомлю ещё с одной профессией



плотник, они делают окна, двери, полы, подоконники. А какая техника им помогает при строительстве домов? (иллюстрация на экране- подъемный кран, грузовые машины.) Кто работает на подъемном кране? Крановщики работают на подъемном кране, поднимают грузы.

На грузовой машине водитель подвозит строительный материал.

Показ иллюстраций. Профессия строитель это очень ответственная работа, потому что дома многоэтажные, большие, нужно чтобы они были крепкими и правильно построены.

### **Физминутка**

1, 2, 3, 4,хлопают в ладоши

молоточком я стучу

Дом построить я хочу,

Я построю большой дом ,

Буду жить я в доме том.

Мы сегодня будем строить из бумаги многоэтажный дом. Будьте внимательны, после моего показа вы самостоятельно будете выполнять работу.

Давайте вспомним, из каких частей состоит дом?(*Стены, крыша, окна*). Показ заготовок.

На какую геометрическую фигуру похожи стены дома?

Какого цвета стены? На какую геометрическую фигуру похожа крыша дома?

Какого цвета крыша? На какую геометрическую фигуру похожи окна дома?

Сначала необходимо приклеить прямоугольник на лист бумаги, затем приклеиваем треугольник будет крышей, потом нужно приклеить окна, но сначала их необходимо разрезать из полосок, прямоугольную полоску складываем и разрезаем по сгибу и получается 2 квадратных окна. У нас многоэтажный дом, поэтому 2 окна приклеиваем сверху,2 окна посередине,2 окна снизу. Вот получился многоэтажный дом.

Перед самостоятельной работой детей вспомним правило работы с ножницами.

Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо (дети повторяют)

Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко).

Не забываем правильно располагать, дом на листе, быть аккуратными во время работы с ножницами и клеем.

### **Пальчиковая гимнастика**

Наши пальчики устали

Наши пальчики встряхнём

Вырезать опять начнём.

### **Познавательное развитие.**

#### **«Моя семья» Ввести понятие «семья».**

Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.

**Рекомендации:** Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.

**Проведите предварительную работу.** Разучивание пальчиковых игр «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая». Рассказывание и чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»; стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата». Альбом «Как я провел лето». Игры: сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактические игры «Накроем стол для чаепития», «Папино,

мамино хозяйство», «Поможем маме». Беседа о том, как нужно называть родителей, бабушку, дедушку.

Предлагает детям отгадать загадку, а отгадку найти в группе, на полке с игрушками.

*В этой куколке-девице*

*Прячутся сестрицы.*

*Каждая сестрица -*

*Для меньшей темница.*

*(Матрешка)*

От имени Матрешки ведите беседу: «Меня зовут бабушка Матрена. Я кукла деревянная, круглолицая, румяная. В разноцветном сарафане, с кружевным платком в кармане. Пришла я в гости не одна. Со мной мой муж – дед Антон, две мои дочки Маша и Даша и мои внуки: Маришка, Иришка и Тимошка – чуть больше орешка».

Спросите, где же перечисленные родственники бабушки Матрены. Предложите ребятам поискать их.

Ребенок ищет и находит матрешки-вкладыши в большой матрешке. Все матрешки выставляются на столе.

Все матрешки – это одна большая, дружная семья. Почему? (Рассуждения детей.) Бабушка Матрена очень любит играть в разные игры со своими внучатами, а раньше играла с дочками, когда они были маленькие. Она хочет поиграть с ними и с вами.

**Проводится дидактическая игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?»**

Родитель называет действия и манипулирует игрушками, дети называют имена матрешек.

Ушла бабушка... (*Матрена.*) Пришла ее старшая дочь... (*Маша.*) Ушла старшая дочь, прибежали две ее дочки... (*Маришка и Иришка.*) Убежали девочки, пришел дед... (*Антон.*) К деду Антону пришла другая дочь... (*Даша.*) Пришел и

маленький Дашин сынишка... (Тимошка.) Дед... (Антон), дочь... (Даша) и маленький внучок... (Тимошка) ушли, и снова пришла бабушка Матрена.

Бабушка Матрена. А какие семьи у вас, ребята? Кто есть в семье у Оли (Вовы, Олеси, Ксюши, Маши)? Предлагаю вам попробовать составить портрет своей семьи из картинок.

### **Проводится игра «Составь портрет своей семьи».**

На ковре лежат листы белой бумаги формата А3 и три комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки). Воспитатель предлагает каждому ребенку составить из картинок портрет его семьи. Игра повторяется 2–3 раза.

Предложите ребенку рассказать про свою семью по фотографиям.

### **Игра с мячом «Назови ласково».**

Дети встают в круг. В центре круга стоит воспитатель с мячом. Он бросает мяч ребенку и называет любого члена семьи, например: «Мама» (папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Ребенок, поймавший мяч, должен назвать маму ласково (мамочка, мамуля, мамулечка, матушка).

Далее воспитатель обращает внимание ребят на корзиночку, которую принесла с собой бабушка Матрена: «Кому на ладошку бабушка Матрена поставит корзиночку, тот должен положить в нее добрые дела, которые делает дома вся семья».

Дети стоят в кругу. Воспитатель ходит по кругу, ставит на ладони ребенка корзиночку, а тот называет добрые дела всей семьи (готовить вкусную еду, ходить в магазин, ухаживать за больным дедушкой, мыть посуду, стирать белье, пылесосить, гулять с собакой, трудиться на даче и т. д.).

### **«Путешествие в прошлое кресла»**

**Задачи:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).

**Рекомендации:** Занятие проводится в помещении, в котором заранее подготовлены табурет, стул, кресло, бревно. Скажите, сегодня мы пришли в необычный музей. Все вещи в этом музее волшебные. Они могут рассказать о своем происхождении, о том, что было до того, как они появились. Начнем наше путешествие по музею с этого кресла. Как вы думаете, зачем человек создал кресло? Неужели оно так необходимо? Если сесть в это кресло, можно узнать, на чем сидели люди до того, как оно появилось. Попробуем?

Покажите картинку «Кресло»

И предложите ребенку представить, что мы попали в то время, когда люди жили в пещерах, ели сырое мясо и носили шкуры зверей вместо одежды. Посмотрите, в пещере есть предметы, на которых человек мог сидеть? (*Нет.*) На чем же он сидел? (*На земле.*) Давайте попробуем так сесть.

Ребенок садится на корточки, на колени и т. д.

Спросите, удобно так сидеть? Почему? (Ответы детей.) А это что? (Обращает внимание детей на бревно.) (*Бревно.*) Правильно. Человек нашел бревно, чтобы сидеть на нем, а не на земле. Давайте сядем на это бревно и посмотрим, удобно ли нам будет.

Дети садятся на бревно.

Удобно вам, ребята? (*Нет. Бревно шатается, оно низкое.*) Человек придумал другой предмет, на котором было удобнее сидеть. (Обращает внимание детей на табурет.) Что это? (*Табурет.*) Посидите по очереди на табурете. На чем удобнее сидеть: на бревне или на табурете? (*На табурете.*) Почему? (*Он устойчивый, прочный, гладкий.*) Из каких частей состоит табурет? (*У табурета четыре ножки и сиденье.*) Если долго сидеть на табурете, устает спина, поэтому человек приделал к табурету спинку, и получился стул. Посмотрите на стул. Какой он? Какие бывают стулья? Что у них общего? Чем отличается стул от табурета?

Попробуйте посидеть на стуле. На чем удобнее сидеть? (Ответы детей.) Для чего человек сделал табурет, стул? (*Чтобы сидеть.*) Зачем же ему понадобилось кресло? Почему оно удобнее? (*Оно мягкое, большое, широкое.*) Давайте скажем «спасибо» нашему мягкому удобному креслу за то, что оно помогло нам узнать историю своего рождения.

Предлагайте детям сложить разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).

### **«Замечательный врач»**

**Задачи:** Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

**Рекомендации:** Подготовьте куклу, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.

Спросите, что случилось с куклой Алисой, не заболела ли она. Высказывает предположение, что вчера на прогулке она промочила ноги. Зима холодная, сапожки недостаточно теплые, да и носочки забыли одеть. Видимо кукла застудила ноги, у нее заболели горло и голова, начался насморк. Что же теперь делать?

Дети предлагают вылечить куклу, высказывают свои предположения о способах лечения: напоить чаем с медом, попарить ноги, поставить горчичники, дать лекарство.

Подчеркните, что ни она, ни ребята не знают, какое лекарство необходимо дать Алисе, да и горчичников у них нет.

Как же быть? К кому обратиться за помощью? (*Надо вызвать врача и медсестру.*)

Предложите ребятам отнести Алису в медицинский кабинет.



В кабинете их встречают врач Валентина Михайловна и медицинская сестра Раиса Александровна. Дети просят Валентину Михайловну помочь им вылечить куклу.

Врач соглашается, внимательно и заботливо осматривает куклу, слушает ее, сопровождая свои действия подробным рассказом. Валентина Михайловна приходит к выводу, что Алиса действительно заболела. Но это не беда. Она предлагает «напоить» больную настоем из лекарственных трав и уложить в теплую постель. Предлагает медсестре выполнить назначения и кроме того дать детям витамины, чтобы они не болели. Врач рассказывает, что витамины укрепляют здоровье и интересуется у ребят, что еще надо делать для укрепления здоровья. *(Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться и т. д.)*

Ребята, расскажите о медсестре и враче. Какие они? *(Трудолюбивые, заботливые, внимательные, чуткие, знающие свое дело, добрые, профессиональные.)*

### **«Петрушка идет трудиться»**

**Задачи:** Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.

**Подготовьте:** Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.

### **Рекомендации:**

Покажите детям письмо от Петрушки. В письме Петрушка сообщает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а еще помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Но Петрушка запутался в орудиях труда, необходимых для выполнения заданий, и просит ребят помочь ему.

Покажите детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет задание: нужно взять одну картинку, посмотреть на нее внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользуются и для какого труда он нужен, а потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос используют для чистки ковра, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты.

Обратите внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно отобрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

### **«Петрушка идет рисовать»**

**Задачи:** Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.

**Подготовьте:** Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.

### **Рекомендации:**

К детям в гости приходит Петрушка, достает из папки большую картинку «Клоун рисует» и просит ребят рассказать, что на ней изображено.

Затем Петрушка показывает маленькие картинки и просит детей помочь ему подобрать инструменты и материалы для рисования. Дети отбирают картинки с инструментами и материалами для рисования, называют предметы, рассказывают, как их используют и для чего они нужны. Картинки с изображением предметов, не соответствующих заданию, дети откладывают в сторону.

Для того чтобы Петрушка мог правильно использовать инструменты и материалы для рисования, воспитатель предлагает детям разложить картинки на три группы:

- 1) инструменты для рисования красками;
- 2) инструменты для рисования карандашами;

3) инструменты для рисования мелками.

Дети объясняют, почему отнесли предметы к данной группе. Игровое задание считается выполненным, если ребята правильно классифицировали предметы.

**Игра «Найди пару»** с целью закрепления умения определять назначение и функции предметов. В игре используются картинки с изображением предметов, выполняющих одинаковые и разные функции.