

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы  
в подготовительной группе  
на ноябрь – месяц.**

- 1 неделя. «Родная страна. День народного единства»
- 2 неделя. «Полезные ископаемые России»
- 3 неделя. «Дети разных стран- друзья»
- 4 неделя. «Семья и семейные традиции. День матери»
- 5 неделя «Домашние животные»

**Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»**

Познавательное развитие

**Ознакомление с окружающим миром**

**Родная страна.**

**Задачи:** закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности.

**Рекомендации.** Поговорить с ребенком о том, что он живёт в России, стране с разнообразной природой, богатой культурой. У нашей страны есть государственная символика, гимн. В России много городов, в которых живут люди разной национальности.

**Математическое развитие.**

**Форма и вес предмета.**

**Задачи:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Материал:** счётные палочки, карточки с цифрами, математический набор.

**Рекомендации:** с помощью этих игр можно решать много математических задач: измерять, моделировать, экспериментировать.

**Рекомендации:** потренируйте ребёнка в порядковом счёте до 10, и в обратном порядке. При помощи счётных палочек изучите состав числа 4.

Художественно — эстетическое развитие

**Рисование С чего начинается Родина?**

**Задачи.** Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение,

способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.

**Рекомендации:** предложите ребенку нарисовать красками пейзаж своего двора, **Рисование Вечерний город.**

**Задачи.** Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размывания красок.

**Рекомендации.** Нарисуйте с ребёнком свою улицу, с разными домами (высокими, длинными). Напомните, что сначала надо подумать, как распределить рисунок на листе бумаги

**Аппликация Необычные домики.**

**Задачи.** Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.

**Рекомендации.** Проследите за тем, чтобы ребёнка правильно держал ножницы, вырезал по контуру. При приклеивании деталей плотно прикладывал их друг к другу.

### Развитие речи

**Грамота. Звуковой анализ слов.**

**Задачи.** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой Ю и правилами написания Ю после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

**Рекомендации:** используйте карточки с картинками, в названии которых есть буква Ю.,

Игра «Поймай звук» Взрослый произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, «сыр» Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч взрослому.

**Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.**

**Задачи.** Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

**Рекомендации:** помогите ребёнку понять смысл пословиц.

## Физическое развитие.

### Занятие 1

**Задачи.** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.

### Занятие 2

**Задачи.** Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

**Рекомендации.** Сделайте эти упражнения вместе с ребёнком.

## **Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»**

### Познавательное развитие

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### **Простые и драгоценные камни.**

**Задачи.** Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).

**Рекомендации.** Рассмотрите с ребёнком на прогулке камни, можно взять с собой лупу. Дома рассмотрите украшения из камней.

## **Математическое развитие.**

### **Занятие 1.**

**Задачи.** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью

условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Рекомендации:** В качестве условной меры можно взять отрезок бумаги, или нитки. При помощи счётных палочек изучите состав числа 6.

## **Занятие 2.**

**Задачи.** Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Рекомендации.** Проведите с ребёнком математический диктант. Для этого вам понадобится лист в клетку, карандаш. Диктуете: в правом верхнем углу рисуете квадрат, в правом нижнем углу-круг, в левом верхнем углу-треугольник, в левом нижнем-прямоугольник.

## Художественно — эстетическое развитие

**Рисование: «По горам, по долам...».**

**Задачи.** Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).

**Рекомендации:** перед тем, как рисовать ландшафт, рассмотрите с ребёнком картинки с изображением гор. Учите ребёнка рисовать по всему листу бумаги.

**Рисование Чудесная мозаика.**

**Задачи.** Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров

**Рекомендации.** При раскрашивании важно рисовать краской с очень малым количеством воды. Тогда цвет красок становится ярким, и краски не смешиваются между собой.



### **Лепка Горы.**

**Задачи.** Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.



**Рекомендация.** Для пластилинографии нужно брать очень маленький кусочек пластилина, его легче распределить по листу бумаги. Горы можно «украсить» снегом, деревьями, тучами.

### **Развитие речи**

**Составление рассказа с использованием антонимов.**

**Задачи.** Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Рекомендации: начните упражнение со знакомых ребёнку слов большой-маленький, высокий-низкий.

### **Грамота.**

**Задачи.** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — [й'у]; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова по заданной модели.

## Физическое развитие.

### Занятие 1

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

### Занятие 2

**Задачи.** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.  
**Рекомендации:** занимайтесь физическими упражнениями вместе с ребёнком.

## Тематическая неделя «Дети разных стран-друзья»

## **Познавательное развитие**

### Ознакомление с окружающим миром.

#### **Земля – наш общий дом.**

**Задачи.** Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.

**Рекомендации:** расскажите ребёнку о многонациональной стране, о сплочении народа в тяжёлые времена.

### Математическое развитие.

#### **Ориентировка на листе бумаги.**

**Задачи.** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Измерение высоты предмета.**

**Задачи.** Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Рекомендации:** в качестве условной меры можно взять отрезок бумаги, брусок, отрезок нитки.

### Художественно-эстетическое развитие

#### **Рисование «Кукла в национальном костюме».**

**Задачи.** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.

#### **Рисование «Веселые качели».**

**Задачи.** Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.

**Рекомендации:** расскажите ребёнку, что тело человека имеет пропорции, понаблюдайте, как ребёнок рисует тело человека в сидячей позе.

#### **Аппликация «Праздничный хоровод».**

**Задачи.** Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

### Развитие речи

#### **Грамота.**

**Задачи.** Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

**Рекомендации.** Поиграем в игру «Светофор».

- Если услышите в слове звук [ы], то покажите красную фишку, если данного звука нет, то покачайте головой.

Дом, мак, дым, ком, усы, мох, бык, весы, кот, дубы, кит, дыни, бок, тыква.

### **Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал».**

**Задачи.** Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

**Рекомендации.** Взрослый: сейчас я буду читать сказку. Слушай внимательно, тебе нужно его запомнить, чтобы потом пересказать текст точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.

согласный звук в конце слова). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове. Следующая игра называется «Угадай, каких звуков больше».

Взрослый: я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

В тишине лесной глуши,  
Шёпот к шороху спешит,

### **Физическое развитие.**

#### Занятие 5

**Задачи.** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.

#### Занятие 6

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.

**Рекомендации.** Компактно организовать пространство для физической активности ребенка дома помогут спортивный комплекс, сухой бассейн с шариками, массажные коврики и другие спортивные снаряды. Наблюдайте за поведением и состоянием своего ребенка во время занятий физическими упражнениями.

## **Тематическая неделя «Семья и семейные традиции. День матери.»**

### **Познавательное развитие**

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### **Дружная семья.**

**Задачи.** Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять



представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Рекомендации:** расскажите ребёнку о семейных корнях, семейных традициях своей семьи.

### **Математическое развитие.**

#### **Ориентировка.**

**Задачи.** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

#### **Геометрические фигуры.**

**Задачи.** Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

**Рекомендации.** Поупражняйте ребёнка в ориентировке в своей комнате.

### **Художественно — эстетическое развитие**

#### **Рисование. Моя семья.**

**Задачи.** Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.

#### **Рисование. Прогулка с папой (мамой).**

**Задачи.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами

**Рекомендация.**

**Аппликация «Печём булочки».**

**Задачи.** Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.

### Развитие речи

**Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».**

**Задачи.** Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

**Грамота.**

**Задачи.** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой **И** и правилом написания **и** после мягких согласных звуков;

учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.

**Рекомендации.** Игра «Найди лишнюю букву»

На карточках записаны буквы, среди которых нужно найти лишнюю букву.

Ю, У, Ы, Э

Ю, О, Я, Е

П, Ж, Ч, Ь

Ч, Й, Щ, Л

### Физическое развитие.

Занятие 7

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.

Занятие 8

**Задачи.** Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

**Рекомендации.** Поддерживайте интерес ребенка к физическим упражнениям. Хвалите малыша за его успехи и старайтесь показывать ему положительный пример.

**Тематическая неделя «Домашние животные»**

## Познавательное развитие

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### **Сравнение домашних и диких животных.**

**Задачи.** Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.

**Рекомендации.** Попросите ребёнка провести сравнительный анализ между домашними и дикими животными, похожими между собой (собака и волк, кролик и заяц)

### **Математическое развитие.**

#### **Монеты.**

**Задачи.** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.

#### **Время. Песочные часы.**

**Задачи.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

## Художественно — эстетическое развитие

#### **Рисование. «Цыплята»**

**Задачи.** Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку.

#### **Рисование. Конь из Дымково.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память.

#### **Аппликация «Барашек».**

**Задачи.** Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации - из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику.

**Рекомендации.** Поговорить с ребенком об изделиях народного промысла, покажите дымковскую игрушку, расскажите о её истории возникновения.

### Развитие речи

#### **Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные».**

**Задачи.** Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.

#### **Грамота**

**Задачи.** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой э Э; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели

**Рекомендации.** Какие бывают звуки? Какие бывают согласные? Назови предмет словом и скажи сколько гласных в этом слове.

### Физическое развитие.

#### **Занятие**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

#### **Занятие**

**Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.

**Рекомендации.** Поддерживайте интерес ребенка к занятиям физической культурой, занимайтесь вместе с ним.