

Рекомендации родителям для успешного освоения образовательной программы в средней группе на декабрь – месяц.

Развитие речи : Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк»

Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, вызвать желание драматизировать отрывок из произведения. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки , осмысливать характеры и поступки персонажей , закреплять представления о жанровых особенностях сказки, тренировать в подборе определений

Предварительная работа: Накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание сказки. Обратить внимание детей на героев сказки, на то что они делают, на их мимику.

Оборудование: Сундучок, книги – сказки, презентация – иллюстрации, атрибуты лисы и волка.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы пойдем в гости к сказкам. А что же это за сундучок?

Воспитатель подходит к сундучку. – Что же здесь? Сказка! А какая же это сказка?

Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ!

ребенок : Курочка Ряба

Воспитатель: Молодец, правильно! Давай посмотрим, что же здесь еще?

Что за домик на опушке

Дал приют Ежу, Лягушке,

Мышке, Зайцу, Петуху?

Дом с трубою наверху,

Из трубы идёт дымок.

Этот домик — ...

Дети: Теремок.

Воспитатель: Молодец! Как много книжек спрятались в сундучке! А это какая сказка?

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел?

Ребенок : Волк и козлята.

Воспитатель: Молодец А эту сказку я еще не читала. „Лисичка-сестричка и волк“ -

русская народная сказка о диких животных. Сейчас устраивайся поудобнее. Я прочитаю тебе эту сказку.

(Чтение сказки с показом презентации – картинки)

Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе:

–Ты, баба, пеки пироги, а я поеду за рыбой.

Наловил рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошел к лисичке, а она и не шелохнётся, лежит себе, как мёртвая.

– Будет подарок жене, – сказал дед, взял лисичку и положил на воз, а сам пошёл впереди.

А лисичка улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Выбросила всю рыбу и сама прыгнула.

– Ну, старуха, – говорит дед, – посмотри, что я тебе привёз! Полный воз рыбы и воротник

на шубу!

– Где?

– Там, на возу – и рыба и воротник.

Подошла баба к возу, искала-искала, ничего там не нашла и давай ругать мужа:

– Где воротник?? Где рыба?! Ах ты!.. Такой-сякой!!

Тут дед смекнул, что лисичка - то была не мёртвая, погоревал, погоревал, да делать-то нечего.

А лисичка собрала всю разбросанную по дороге рыбу в кучку, села и ест себе. К ней подходит волк:

– Здравствуй, кумушка!

– Здравствуй, куманёк!

– Дай мне рыбки!

– Налови сам, да и ешь.

– А я не умею.

– Эка, ведь я же наловила. Ты, куманек, ступай на реку, опусти хвост в прорубь – рыба-то сама на хвост и нацепляется. Да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.

Пошёл волк на реку, опустил хвост в прорубь, а дело было зимою. Уж он сидел-сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило. Попробовал было приподняться: не тут-то было.

"Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащишь!" – думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

– Волк, волк! Бейте его! Бейте его! Прибежали и начали колотить волка – кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.

Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

"Хорошо же, – думает, – уж я тебе отплачу, кумушка!" А лисичка-сестричка, покушав рыбки, захотела попробовать, не удастся ли еще что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась вся и бежит.

А волк ей навстречу:

– Так-то учишь ты? Меня всего исколотили!

– Эх, куманек, – говорит лисичка-сестричка, – тебя-то до крови, а у меня и мозги наружу. Меня больней твоего побили, я насилиу плетусь.

– И то правда, – говорит волк, – где тебе, кумушка, уж идти. Садись на меня, я тебя довезу.

Лисичка села ему на спину, он её и повёз. Вот лисичка-сестричка сидит, да потихоньку и говорит:

– Битый небитого везет, битый небитого везёт.

– Что ты, кумушка, говоришь?

– Я, куманек, говорю: битый битого везёт.

– Так, кумушка, так!...

Воспитатель Довез волк лису до ее норы, соскочила она, спряталась в нору, а сам а над волком ...

Ребенок смеется

Картинки для презентации:



Воспитатель: Понравилась сказка?

Вопросы к ребенку:

Кто главные герои сказки?

Кто вам понравился больше лиса или волк?

Какого героя сказки можно пожалеть?

Как ласково называет лису волк?

А как называет ласково лиса волка?

Образцы ответов ребенка :

Лисичка-сестричка:

хитрая плутовка, обманщица, жадная, безжалостная, кумушка.

Волк: доверчивый, глупый, куманек.

Мимическая гимнастика под музыку (движения лисички) музыка Н. В. Лысенко «Танец лисички»

Воспитатель: Молодец, лисичку правильно изобразил.

Воспитатель: Давай разыграем сценку - беседу лисы с волком.

Воспитатель вызывает исполнителя на эти роли, одевает атрибуты- шапочки)

Воспитатель: Едет лиса на волке (взрослый держит ребенка) да потихоньку и приговаривает...

Лиса. Битый небитого везет, битый небитого везет!

Волк. Что ты, лисонька, говоришь?

Лиса. А я, волчок, говорю: битый битого везет.

Волк. Так, лисонька, так.

Воспитатель: Довез волк лису до ее норы, соскочила она, спряталась в нору, а сама над волком...

Ребенок : посмеивается.

Отрывок разыгрывается еще раз с участием других исполнителей.

Итог: Что же плохого сделала лиса, ребята? Правильно, она обманула волка. Как же можно ее назвать? Обманщица. А разве правильно она сделала? Нет! Обманывать нельзя! Сказка учит отличать добро от зла.

Заканчиваем занятие считалкой:

Будем пальчики считать, будем сказки называть
Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят – этим сказкам каждый рад!

Назови ласково

Учить подбирать слова, обозначающие названия животных, предметов, игрушек в уменьшительно –ласкательной форме

На свете много разных имен. И вас всех зовут по разному: Лена, Маша, Саша , но каждого человека, животного , игрушку можно назвать ласково. Давай поиграем в игру «Назови ласково»

Я буду говорить слово, а вы будете подбирать к нему ласковые слова

Саша- Сашенька, Сашуля

Дед-дедушка, дедуля

Заяц- зайчонок, заюшка, зайчишка

Лиса- лисичка, лисонька

Волк-волчонок, волчок

Упражнение «Покажи без слов» (приобщать к миру искусства, развивать театральные способности)

Чтение и заучивание стихотворения о зиме

Приобщать ребенка к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.

Спросить у ребенка, какое сейчас время года, как называется первый и два последующих зимних месяца. Целесообразно предложить запомнить более простые стихи, например В. Орлова «Почему медведь спит зимой».

– Миша, мишка, что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

- Потому, что снег и лед- не малина и не мёд.

Это стихотворение можно инсценировать. Воспитатель выбирает ребёнка на роль «медведя». Дети спрашивают у него, почему он спит зимой, а «медведь» (с ворчанием,

неудовольствием) объясняет причину зимней спячки

Перестал реветь медведь: В спячку впал в бору медведь.



-Мишка, мишка,
что с тобой?
Почему ты
спишь зимой?
-Потому что снег
и лед -
Не малина и не
мед!

В. Орлов

Познавательное развитие.

Математическое развитие. «Геометрические фигуры»

Задачи

Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Материал: мяч, 5 квадратов, 2 круга, цифры

Описание

«Сделай машину»

Воспитатель предлагает ребенку сначала назвать геометрические фигуры, а затем сделать из них машину.

Вопросы к ребенку

- из каких фигур сделана машина?
- Сколько колес у машины? Какой они формы?
- из каких фигур сделан кузов? Кабина?
- в какую сторону едет машина?

Детям с повышенной мотивацией можно предложить изменить машину так, чтобы изменилось назначение машины

Поиграем «Назови пропущенное слово»

Педагог бросает мяч, говорит предложение, пропуска названия суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем ...», «Мы гуляем днем, а будем гулять ещё.....» За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце уточняется, кто сколько назвал частей суток.

«отгадай число»

Перед ними цифры от 1 до 4. Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку. Белки зайцев угощали, им морковку подавали. Все орешки сами съели, а тебе водить велели. Ребёнок закрывает глаза. В это время ведущий отсчитывает несколько одинаковых фигур (в пределах четырёх). Открыв глаза, ребёнок показывает цифру, обозначающую количество отсчитанных фигур.

На прогулке

Познакомьте ребенка со свойствами льда: он прозрачный, хрупкий, тонкий. Через лед можно увидеть листья, палочки, семена. Если бросить льдинки на землю, они разобьются на мелкие кусочки. Лед твёрдый.

Рекомендации родителям

Покажите ребёнку фотографии, на которых ему 3 года, и рассказать о том, что он научился делать к трем годам, как он вырос физически, что он узнал.

Тема: Больше- меньше

Задачи

Продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового

Материал:

Цифры, фишки, мяч, счетные палочки

Ход

-Найдите и покажите розовую палочку

-возьмите столько белых палочек, чтобы они ровно уложились под розовой

(объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных палочек такого же цвета

- Сколько белых палочек, чтобы они ровно уложились под розовой.

Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных палочек такого же цвета на доске.

- сколько белых палочек взяли? Одну

- чему равна розовая палочка, если в ней уменьшается две белых? (двух)

- что больше – один или два?

- возьмите пальцами левой руки белую палочку, а правой розовую. Присоедини палочки одну к другой. Сделай ступеньку. Положи на стол.

-найдите палочку, которая больше, чем розовая, и покажи ее. Какого она цвета? (голубого) поставь ее столбиком.

Как узнать, что голубая палочка равна трём? (надо рядом положить одну на другую три белых палочки)

Затем показать цифру 3 и предложить положить цифру 3 под палочкой, обозначающей число 3, пронумеровать другие стоящие впереди палочки

«Назови предмет»

Ребенку предлагается назвать как можно больше предметов прямоугольной формы. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.

«Назови кто больше?»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и спрашивает, например: «Кто больше: корова или коза?» Ребенок отвечает и бросает мяч

Возможны вопросы «кто больше: птица или пчела? Муравей или муха?» Также можно спросить: у кого больше ног – у коровы или теленка?» У щенка или собаки? И так далее.

Рекомендации родителям

Вечером, возвращаясь с ребёнком домой, обратить его внимание на небо, на котором появляется месяц, луна, вокруг видны все предметы видны звёзды. Они , как и луна, светятся .

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Декоративное рисование «Украшение свитера»

Задачи:

Закрепить умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетание красок для украшения одежды .Развивать эстетическое восприятие , самостоятельность , инициативу.

Материал: Вырезанные из плотной бумаги свитера разных цветов, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

Методика

Показать ребёнку вырезанные из бумаги свитера, предложить украсить их.

Спросить, что можно сделать, чтобы они стали красивыми. Можно оказать помощь в подборе цвета и украшений.

Рисование: «Снегурочка

Задачи:

Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закрепить умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промыть кисть и осушить ее, промокая об тряпочку или салфетку.

Демонстрационный материал: Игрушка Снегурочка

Раздаточный материал: Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.

Методика

Рассмотреть Снегурочку. Предложить в воздухе нарисовать шубку, расширяющую книзу. Сказать, что нужно рисовать с головы девочки. Располагать изображение следует в верхней части листа, но не у самого края, чтобы рисунок получился красивым. Шубку ребёнок может рисовать тем цветом, который ему понравится. Направлять внимание детей на передачу деталей украшения шубки, шапочки.

Лепка «Девочка в зимней одежде»

Задачи

Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их, соблюдая пропорции Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами,

придавать фигуре нужную форму, соединять части, прижимая плотно друг к другу, сглаживать места скрепления.

Материал

Глина(пластилин)доска для лепки, стека

Методика

Рассмотреть с детьми куклу в длинной шубке, определить из каких частей она состоит, какой они величины и формы. Уточнить приемы лепки, показывая их руками в воздухе.

Предложить украсить с помощью стеки

Лепка «Мы лепили снеговиков»

Задачи:

Закрепить умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины

Учить передавать относительную величину частей

Развивать чувство формы, эстетическое восприятие

Материал

Глина (пластилин) доски для лепки, стеки

Методика

Рассмотреть с детьми неваляшку. Уточнить величину шаров, из которых она состоит.

Вспомнить последовательность расположения

Предложить ребенку слепить снеговика.

Аппликация по замыслу «вырежи и наклей какую хочешь постройку»

Задачи:

Формировать у ребёнка умение делать аппликацию разнообразных построек

Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали

Продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.

Материал

Деревянные и пластмассовые детали конструктора разной формы (кубики, кирпичики)

Полоски бумаги разных цветов, размером 3х8 см, квадратные листы 16х16 см, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки.

Методика

Предложите ребенку рассмотреть лежащие на столе полоски бумаги, попросить назвать их цвет. Обсудить с ребёнком, что можно вырезать из полоски, предложить наклеить красивую постройку, напомнить, как создавали постройку из деталей разной формы

При необходимости помочь ребёнку, обговорить с ребёнком., сочетание каких цветов смотрятся красиво.

Аппликация «Бусы на ёлки

Задачи:

Закрепить знания ребёнка о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать их аккуратно, ровно

Материал

Бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисти, салфетки, ножницы

Методика

Рассмотреть с ребенком разные бусы. Предложить сделать красивые бусы для украшения ёлки.

Для этого один вырезанный кружок (овал), намазанный клеем, кладется под ниточку. Другой кружок(овал) намазывается клеем, накладывается на ниточку так, чтобы он

совпадал с кружком , расположенным под ниточкой и аккуратно прижимается салфеткой.

Приклеить остальные бусинки чередуя их по форме

Окружающий мир

«Живи елочка»

Задачи

- познакомить с различными способами украшения дома к празднику, предложить самостоятельно сконструировать новогоднюю ель.

- формировать навыки работы с бумагой, познакомить с правилами безопасности

Материал

Изображение различных искусственных елей, элементы новогоднего декора,

Методика

Предложить прослушать стихотворение И. Токмаковой

»Живи ёлочка!» Взрослый знакомит с елями рукотворного труда, называет из каких материалов они сделаны. Предлагает ребенку выбрать из чего будет делать. Закрепить технику безопасности с рабочим материалом.



«Нарядим елочку»

Задачи

Учить ребенка прогнозировать развитие ситуации, аргументировать своё мнение

-учить составлять рассказ по рисунку

Материалы

Различные игрушки, искусственная ель

Методика

Чтение стихотворения «Новогоднее происшествие» В. Берестова прочитав начало стихотворения, предложить догадаться, чем закончилось. Обсудить чего не знали игрушки.? Взрослый подводит ребенка к выводу, что на ёлку нужно специальные игрушки. Вызвать желание научиться выбирать игрушки и украшения для елочки.

