

**Рекомендации родителям для успешного освоения  
образовательной программы  
в подготовительной группе  
на декабрь месяц.**

**Познавательное развитие  
Ознакомление с окружающим миром**

***«Защитники Родины»***

**Задачи:**

1. Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать чувство гордости, бережное отношение к людям, прославившим нашу Родину.
3. Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Рекомендации.**

**Расскажите** ребенку о том, что это за праздник, кто такие Защитники Отечества.

**Вместе с ребенком** рассмотрите помещенные в газетах, журналах фотографии, имеющие отношение к Героям России. Расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии.

**Закрепите** с ребёнком то, что наша Родина – Россия. Объясните ему значение слов «Отечество», «защитник», «герой», «Родина».

***Загадайте загадки:***

Ползет черепаха - стальная рубаха,

Не знает ни боли она и ни страха.

Враг в овраг, и она, где враг.

Что это за черепаха? (Танк)

Железная рыба плывет под водой Врагу,

угрожая огнём и бедой,

Железная рыба ныряет до дна,

Родные моря охраняет она. (Подводная лодка)

Словно небывалые чудесные цветы,

Прилетели зонтики с небесной высоты. (Парашютисты)

Летит, а не птица,

Жужжит, а не жук? (Самолет)

Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой. (Подводная лодка)

Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту Межпланетную. (ракету)

**Объясните ребенку** значение пословиц «Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством», «Один в поле не воин».

## ***«Все встречают Новый год-дружно встали в хоровод»***

*В целях закрепления материала рекомендуем Вам:*



Рассказать ребёнку о том, какой праздник скоро наступит; о значении Нового года; традициях празднования Нового года в России; назвать его персонажей.

Рассмотреть дома новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком её украсить, рассказать о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить по величине, цвету.

### ***Рассказываем детям о традициях празднования нового года.***

Откуда возникла традиция Нового года? Семейные традиции Традиции встречи Нового года Традиция наряжать елку Новый год – самый веселый праздник, многие ждут его куда больше, чем собственного дня рождения. Традиции Нового года направлены на сближение со своими родными и окружением. Они помогают почувствовать единение, радость нового этапа жизни и благодарность

за полученный опыт. Особенно радуются празднику дети. Для них Новый год ассоциируется с волшебством, сказкой, Дедом Морозом и Снегурочкой. И конечно, долгожданными подарочками под новогодней елкой.



### **Упражнения:**

1. «Сосчитай до пяти»:
  - Один стеклянный шар, два стеклянных шара, три..., четыре..., пять стеклянных шаров;
  - Одна новогодняя ёлка, две новогодние ёлки, три..., четыре..., пять новогодних ёлок;
2. «Назови ласково»: – ёлка – ... (ёлочка), песня – ..., мороз – ... – костюм – ..., подарок – ..., хлопушка – ...
3. «Закончи предложения одним и тем же словом «ёлка» в нужной форме»:
  - Мы решили нарядить ... (ёлку)
  - Мы читали стихи о нашей...
  - Мы показали соседям нашу...
  - Мы водили хоровод вокруг нашей...
  - Мы рассказали о ...
4. «Подбери признак к предмету»:
  - Ёлка (какая) - ...
  - Дед Мороз (какой) - ...
  - Праздник (какой) - ...
  - Снегурочка (какая) - ...
  - Игрушки (какие) - ...
  - Подарки (какие) - ...
5. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
  - У меня есть хлопушка, а у тебя нет... (хлопушки).

- У меня есть новый календарь, а у тебя нет... (нового календаря).
  - У меня есть ёлка, а у тебя нет... (ёлки).
  - У меня есть подарок, а у тебя нет... (подарка).
- б. «Что лишнее и почему?»:
- Декабрь, январь, октябрь, февраль.
  - Зима, весна, лето, январь.
- Почитайте ребенку: Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике; познавательные сказки о зимней природе. Посмотрите мультфильмы: «Тимошкина ёлка» «Снеговик-почтовик» «Снегурочка» «Сказка про Новый год» «Дед Мороз и лето» «Когда зажигаются ёлки»

## Математическое развитие.

### *Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.*

#### Задачи:

1. Продолжать познакомить с монетами с достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
2. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

#### Рекомендации:

Вспомните или прочитайте отрывок из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», в котором Буратино продает «Азбуку» и получает за это золотые монеты.

Затем уточните: «Кто купил Буратино „Азбуку“? (Папа Карло.) Чем расплатился папа Карло за книгу? (Деньгами.) Спросите, знает ли ребенок кем работают мама и папа и что они получают за свой труд?»

Спросите у ребенка: «Как он думает, зачем нужны деньги семье? Какие бывают деньги?»



Затем можно рассказать, что деньги бывают бумажные – они называются «купюры» (покажите купюры разного достоинства) и металлические – они называются «монеты» (покажите монеты разного достоинства).

В нашей стране, России, купюры называются рублями, а монеты – копейками (покажите монеты достоинством 1, 5, 10 копеек) и рублями (покажите монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей)».

Дайте рассмотреть детям монеты (копейки) и найти между ними сходства (на всех монетах изображен герб России) и различия (на монетах разные цифры, надписи, они разной величины).



Поясните, что цифра показывает достоинство монеты. Аналогично расскажите и о купюрах.

Закрепить знакомство или повторение можно, предложив ребенку поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», распределите роли, покупателя или продавца, так же можно предложить нарисовать деньги и ценники в ваш магазин.

**Надеюсь вы весело и с пользой проведете время!**

***Уважаемые родители!***

***Предлагаю вам игры и задания, которые вы можете использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по формированию элементарных математических представлений.***

***Счёт***

**Игра «Кто знает, пусть дальше считает»**

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

Назови числа до 6 (5, 3, 4 и т.д.)

Назови числа после 3 (4, 7, 6 и т.д.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

Счёт цепочкой (поочередно).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и т.д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.



### **Отложи столько же предметов (счёт на слух)**

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»

### **Отсчитай столько же**

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и т.д.)

Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

### **Цифры**

Какой цифры не стало

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.



### Наведи порядок

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

Назови цифру.

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

Назови, какие цифры пропущены 1 3 4 6 8 ?

Какая цифра должна стоять вместо ? 1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или

1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10 и др.

### Игровые задания детям

- Топни правой ногой 3 раза.
- Дотронься левой рукой до левого уха.
- Подними вверх правую (левую) руку.
- Поставь на носок правую (левую) ногу.
- Поставь на пояс правую (левую) руку.
- Дотронься левой рукой до правого колена.
- Повернись на право (на лево)

## Художественно — эстетическое развитие

### Аппликация «Кремль»



#### **Задачи:**

- Продолжать осваивать нетрадиционные техники создания (*обрывной*) аппликации.
- Учить самостоятельно подбирать цветную бумагу, нарезать её на полоски определённой ширины, разрывать их на мелкие части, смазывать поверхность контурного изображения, потом приклеивать мелкие кусочки бумаги.
- Развивать мелкую моторику, образное логическое мышление, творческие способности, самостоятельность, усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

**Рекомендации:** предложите ребенку на альбомных листах обвести контур Спасской башни, затем нарезать на узкие полоски цветную бумагу необходимых цветов, и старательно отрывать от нарезанных полосок маленькие кусочки, и после этого из отдельных кусочков формировать целый рисунок, смазывая каждый кусочек клеевым карандашом. Звезду пририсовать фломастером.

### *Аппликация «Елочка-красавица».*

#### **Задачи:**

- формировать умения и навыки в изготовлении новогодней елки из бумаги.
- развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, творческие способности и эстетический вкус.
- воспитывать бережное отношение к труду.

Новый год - это , пожалуй, самый яркий и любимый праздник не только детей, но и взрослых. Это время подарков, сюрпризов, волшебства, исполнения



заветных желаний. Главным символом Нового года является елка. Вся семья трудится над украшением главной гостьи этого праздника. Бусы, шары, мишура, фигурки животных, гирлянды- разноцветьем переливаются на елочке.

Для изготовления новогодней елочки нам понадобится зеленая цветная бумага, синий картон-основа, разноцветные бусы, бисер, ватные диски, клей, ножницы, простой карандаш, линейка.

Складываем лист цветной бумаги по диагонали так, чтобы получился квадрат, делаем надрезы одинаковой ширины.

Разворачиваем нашу заготовку, промазываем по середине клеем. Приклеиваем края елочки вовнутрь. Приклеиваем коричневый ствол. Украшаем бусами, бисером, мишурой.

На синий картон-основу приклеиваем половинки ватных дисков- сугробы в лесу. Приклеиваем нашу украшенную ёлочку к основе.



### **Рисование «Спасская башня Кремля».**

**Задачи:** учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Рекомендации.** 1. Для рисования понадобятся альбомы, простой и цветные карандаши, ластик.

2. Перед тем, как приступить к работе побеседуйте с ребенком о том, в какой стране мы живем, как она называется, попросите назвать столицу России

3. Прочитайте стихотворение: Такой большой старинный город, гордится им моя страна! Всем городам он – голова, Столица Родины – Москва!

#### 4. Рассмотрите на картине Кремль



#### 5. Расскажите о Кремле.

Кремль находится в Москве на Красной площади. Площадь называется Красной, потому, что раньше на Руси слово красный означало «красивый, «главный» Кремль –это крепость, поэтому он огражден кирпичной стеной, она очень твердая и неразрушимая. Стены у Кремля завершаются кирпичными зубцами, еще их называют «ласточкиными хвостами». Зубцы помогали воинам защититься от неприятеля. Спасскую башню Кремля украшают Куранты. Это самые точные часы, по которым мы живем с вами. На Новый год мы всегда слушаем бой Курантов. Они и отличают Спасскую башню от всех других.

6 Попросите нарисовать Спасскую башню Кремля (образец прилагается), а затем разукрасить. При необходимости помогите ребенку.



## ***Рисование «Елочка нарядная»***

### ***Задачи:***

Учить детей изображать нарядную елочку, располагая по всему листу бумаги;

Умение рисовать новогодние игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине;

Развивать наблюдательность, фантазию, творческое воображение и создать праздничное настроение.

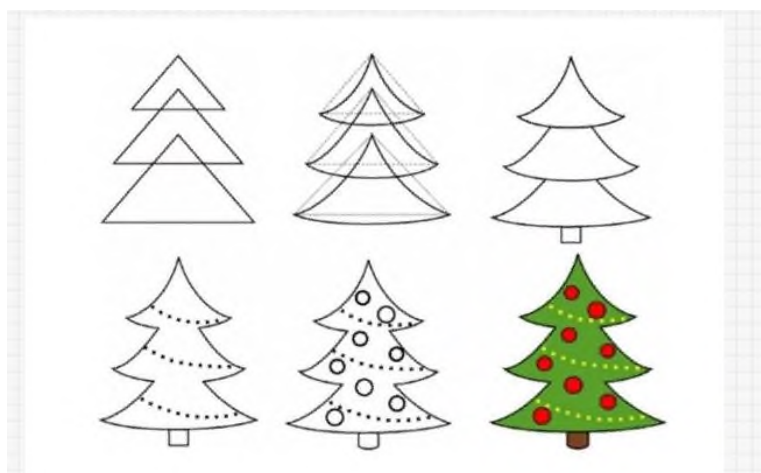
Воспитывать любовь к природе, ко всему прекрасному вокруг нас.

***Рекомендации:*** рассмотрите вместе с детьми новогодние картины, открытки, книги; посмотрите фильм "История новогоднего праздника".

Загадайте загадку:

Пышная красавица  
Всем ребятам нравится.  
Так блестит её наряд:  
Бусы, шарики горят,  
И снежинки на иголках.  
Это праздничная (Елка)

Рассмотрите елочку вместе с ребенком, обратите его внимание на длинные, пушистые веточки. внизу у елочки веточки длинные, а на макушке – короткие. Проведите ручкой по длинной веточке, а затем по короткой. Какого цвета у елки веточки. Предложите ребенку вместе с Вами нарисовать елочку.



## Рисование «Еловая ветка» с натуры



### Задачи:

Способствовать формированию умения детей **рисовать с натуры**, передавая форму вазы, **конструкцию веток**; красиво располагать изображение на листе бумаги

– Продолжать учить детей передавать характерные особенности **еловой ветки**.

Демонстрационный материал: картины с изображением пейзажа, натюрморта, портрета; композиция с **еловой веткой в вазе**, музыкальное сопровождение; иллюстрации этапов **рисования**.

Прочтите стихотворение ребенку:

Если видишь - на картине

**Нарисована река,**

Или ель и белый иней,

Или сад и облака.

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,-

Обязательно картина

Называется пейзаж.

Обсудите с детьми, что такое пейзаж.

Внимательно рассмотрите **ветку**. Спросите, с какого дерева эта веточка? (*ветка ели*)

Как по-другому можно назвать **ветку ели**? (*Еловая ветка*)

Рассмотрите еловые ветки. У **еловой ветки есть две основные ветки**.

Основные **ветки длинные**, тонкие. По обе стороны основных веток растут дополнительные **ветки**. Чем они отличаются от основной **ветки**?

Дополнительные **ветки – короткие**.

В каком направлении растет хвоя?

Хвоя растет по направлению роста веток и располагается со всех сторон **ветки**.

Приступим к работе.

Сначала нарисуем основную **ветку**, затем короткие дополнительные **ветки по обеим сторонам**. А потом будем «одевать» **ветки в хвоинки**. Рисуем хвоинки кончиком тонкой кисточки короткими штрихами.



### *Лепка с детьми «Российский воин»*

- закреплять умение лепить фигуру человека в технике пластилинографии, передавать характерные черты образа воина (защитника, состоящий из нескольких частей);

- развивать мелкую моторику кистей рук;
- упражнять в применении разнообразных технических приёмов;

**Рекомендации:** Рассмотрите картину с изображением защитника Родины и прочтите отрывок стихотворения:

Одной большой семьёй живут народы,

Крепка Россия наша, как гранит.

На страже мира, счастья и свободы

Солдат Российский армии стоит!

Обсудите с ребенком, кому посвящено это стихотворение. (ответы детей: про сильную Россию, про народ, что все дружно живут, о российском солдате и т. д.)

Спросите у детей:

А что он такое сделал и делает, что про них пишут стихи, песни, слагают баллады?

(ответы детей: защищает Родину, охраняет людей, народ и границы, они воевали во время ВОВ, погибали защищая и т. д.)

Предложите ребенку слепить из пластилина храброго Российского воина.



## Развитие речи

# «Новый год. Зима. Зимние явления природы»



Побеседуйте с ребенком о том, какое сейчас время года, напомните, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут птицы зимой; вспомните названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратите внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, назовите зимнюю одежду, обратите внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью; зимние забавы и развлечения.

- Какое сейчас время года?

- Сейчас зима.

- Почему ты так думаешь? Постарайся перечислять все приметы зимы.

- На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.

**Упражнение «Зимние месяцы»** - «До — между — после».

- Какой месяц перед январем?

- Какой месяц после января?

- Какой месяц между февралем и декабрем?

**Задание 2.** Уточнить у ребенка значение слов «гололед», «снегопад», «метель», «вьюга».

**Задание 3.** Помогите ребенку подобрать, как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Зима (какая?) холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная...

Снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.

Снежинки (какие?) – белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие.

Сосулька (какая?) – твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.

Лед (какой?) – гладкий, блестящий, холодный, твердый.

Погода (какая?) ...

**Задание 4.** Помогите ребенку подобрать глаголы к существительным.

Снежинки зимой (что делают?) ...

Лед на солнце (что делает?) ...

Мороз (что делает?) ...

Метель (что делает?) ...

**Задание 5.** Предложите ребенку поиграть в игру «Назови ласково».

Снег — снежок.

Лед — ... Зима — ... Мороз — ...

Метель — ... Солнце — ...

**Задание 6.** Игра «Из чего — какой?» поможет поупражнять ребенка в образовании качественных прилагательных.

Горка из снега (какая?) — снежная.

Дорожка из льда (какая?) — ...

Погода с морозом (какая?) — ...

**Задание 7.** Поупражняйте ребенка в подборе антонимов, предложив поиграть ему в игру «Скажи наоборот».

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой — ...

Летом день длинный, а зимой — ...

Летом солнце светит ярко, а зимой — ...

Весной лед на реке тонкий, а зимой — ...

Снег мягкий, а лед... — ...

Одни сосульки длинные, а другие — ...

**Задание 8.** Поиграйте с ребенком в игру «Четвертый лишний» на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка.

Лиса, волк, медведь, жираф.

**Задание 9.** Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков. Развитие координации речи с движением, развитие воображения.

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики, начиная с большого пальца)

Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)

И совсем, совсем не сладкий. (грозить пальчиком)

Раз — подбросим, Два — поймем,

Три — уроним

И... сломаем. (Выполнять соответствующие словам действия)

На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети.

Ручки, ручки согреваются, Ребенок потирает руку об руку.

ручки, ручки потеют.



Чтоб не зябли наши ножки,  
мы потопаем немножко:  
тот-топ-топ.

*Ребенок топает ножками.*

Нам мороз не страшен,  
вот как мы теперь попляшем.

*Ребенок приплясывает.*

**Задание 10.** Отгадайте с ребенком загадки.

- На дворе горой, а в избе водой. (*Снег*)
- Без рук, без ног, а рисовать умеет (*Мороз*)
- Что вниз головой растет? (*Сосулька*)
- С неба падают зимой и кружатся над землей  
Легкие пушинки, белые ... (*Снежинки*).
- Меня не растили, из снега слепили,  
Вместо носа ловко вставили морковку.  
Глаза-угольки, губы-сучки.  
Холодная, большая. Кто я такая? (*Снежная баба*)

**Задание 11.**

Поиграйте с ребенком в игру «Подбери признак».

1. Снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) ..., зима (какая?) —... .

2. Наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят....

**Задание 12.** Прочитайте рассказ «Зима», вместе с ребенком перескажите его .  
Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима.

**Задание 13.**

Нарисуйте рисунок, вырежьте картинку или сделайте аппликацию с изображением зимнего пейзажа.



*Экспериментирование «Зима. Свойства воды и льда»*

**Опыт. Таяние снега. Свойства льда.**

**Цель:** ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий).

**Материал:** лед.

**Описание опыта.**

Взрослый разбивает лед лопаткой. Ребенок под руководством взрослого рассматривает кусочки льда. Кладет на ладонку кусочек льда и наблюдает за его таянием.

**Вывод.** Лед от тепла тает так же, как и снег.

**Опыт. Снег в комнате тает.**

**Цель:** ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – при повышении температуры воздуха).

**Материал:** снег, баночка.

**Описание опыта.**

На прогулке взрослый набирает в баночку снег и ставит в комнате. Ребенок под руководством взрослого наблюдает за снегом.

**Вывод.** От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание ребенка на то, что вода грязная.

**Опыт. Свойства снега.**

**Цель:** ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха тает).

**Материал:** снег.

**Описание опыта.**

Взрослый на прогулке берет снег в руки и показывает ребенку, как он медленно тает от тепла.

**Вывод.** Ладонка теплая, снег тает от тепла.

**Опыт. Свойства воды. Сосулька.**

**Цель:** ознакомление с одним из свойств воды.

**Материал:** сосулька (кусочек льда).

**Описание опыта**

Взрослый ломает сосульку. Ребенок под руководством взрослого рассматривает ее, трогает. Спросить, какая она (холодная, прозрачная, гладкая). Внести в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, во что превратится.

**Вывод.** Лед (в виде сосульки) твердый, гладкий, холодный, прозрачный. При повышении температуры воздуха лед постепенно тает, приобретая жидкое состояние и превращаясь в воду.