

## Дидактические игры по теме посуда

### «Подбери чашки к блюдам»

Задачи:

–учить детей различать цвета и использовать их названия в речи;

–знакомить с разными способами различения одного цвета от другого;

Оснащение:

Наборное полотно, блюда и чашки разных цветов (вырезанные из бумаги и наклеенные на картон); в блюдах можно сделать прорезы, чтобы вставлять чашки.

**Ход игры:**

Воспитатель вставляет в наборное полотно блюда красного, желтого и синего цвета.

Воспитатель:

в магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили красные блюда. На среднюю –желтые, а на нижнюю синие.

Одинакового ли цвета блюда на верхней полке? На средней? На нижней?

Дети отвечают.

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать блюда к нужной чашке. Они должны быть такого же цвета, как блюда.

Воспитатель кладет на стол коробку с картонными плоскими чашками и вызывает детей.

Одному ребенку воспитатель поручает подобрать чашки к блюдам, стоящим на верхней полке, другому блюда на средней полке, а третьему–блюда на нижней полке.



### «Моем, моем, всю посуду пермоем...»

Задача: продолжать развивать слуховое внимание, память; активизировать словарь существительными, обозначающими название посуды (чашка, тарелка, ложка);

глаголами, обозначающими действие (есть, пить, мыть); выполнять поручения, состоящие из двух действий с одним предметом.

Оснащение: пластмассовая посуда (чашка, тарелка, ложка); такая же игрушечная посуда; тазики, полотенце, непромокаемые фартучки для детей, губка для мытья посуды.

**Ход игры:**

сообщить детям, что скоро будет обед, а посуда вся грязная. Предложить им сложить посуду в пластмассовые тазики. Попросить детей взять со стола чашки, положить их в тазики (это же задание дети должны выполнить с тарелкой и ложкой). Дать детям губку, показать, как надо мыть тарелку, сопровождать свои действия комментариями (краткими и четкими).

Вымытую посуду поставьте на стол, предложить детям принести детям, за ранее положенное на видное место. Покажите, как можно вытирать посуду. Предложите детям сделать это вместе с вами.

После окончания работы полюбуйтесь результатом, похвалите детей.



## Найди тень

**Цель игры:** развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка:

- внимательность и наблюдательность;
- зрительное восприятие, мышление;
- память;
- усидчивость;
- речь.



## Цели игры: Знакомство с цветом.

Задачи:

**Образовательные:** Учить детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Совершенствовать умения накладывать силуэт на контур. Формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева). Закрепить название посуды. **Коррекционно-развивающие:** Познакомить детей с обобщающим словом «посуда» Учить согласовывать прилагательные с существительными (красная чашка). Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать активность и самостоятельность на занятии; дружеские взаимоотношения между детьми.

**Игровое оборудование:** Игра изготовлена из плотного картона с изображением контура посуды разного цвета и плоскостные силуэты посуды из разноцветного картона



Варианты игр:

### «Разложи посуду по цветам»

**Ход игры:** Педагог предлагает рассмотреть и назвать силуэты посуды, её цвет. Наложить силуэты на соответствующий цветовой контур.



### «Найди посуду по названию»

**Ход игры:** Предложить детям из нескольких силуэтов посуды, выбрать и правильно наложить на игровые поля, те силуэты, которые называет педагог. Например (найди только кастрюли, назови какого они цвета) и так далее.



### «Вверху, внизу, справа, слева».

Ход игры: Педагог предлагает выбрать и наложить на цветное поле, те силуэты посуды, которые находятся вверху. Например (красная чашка, синяя тарелка) и так далее.



### Разложи еду по тарелкам

Для игры нужно подготовить тарелки разных цветов и соответственно окрашенные продукты. Задача – разложить продукты по тарелкам. Например, красное яблоко – на красную тарелку, желтый банан – на желтую, зеленый огурец – на зеленую.

### Из чего сделано

Игра учит формированию прилагательных. Из каких материалов делают посуду:

металл – металлическая;

стекло – стеклянная;

пластик – пластиковая;

фарфор – фарфоровая;

древесина – деревянная.

Для формирования представления о разных материалах можно показать детям соответствующую посуду. Пусть воспитанники постучат по ней ложкой, послушают, какой звук получается.



### **Что в мешке**

Педагог кладет в мешок разные виды посуды из детского набора. Предлагает каждому воспитаннику опустить в мешок руку, достать предмет, назвать его: чайник, вилка, ложка, ножик, сковородка, кастрюля, тарелка. Как эти предметы называются все вместе – посуда.



### **Что можно приготовить**

Эта дидактическая игра «Посуда» для детей предназначена для развития речи, обучения умению правильно подбирать глаголы.

Задача играющих – сказать, какую еду можно приготовить с помощью той или иной посуды:

кастрюля нужна, чтобы сварить кашу и суп;

сковородка – пожарить картошку и котлеты;

чайник – кипятить воду для чая;

тарелка – класть готовую еду;

ложка – брать еду, класть в рот;

нож – разрезать еду;

чашка – наливать чай, пить его.



### Скажи наоборот

Посредством игры дошкольники учатся подбирать антонимы. Педагог бросает игроку мяч, произносит фразу. Задача ребенка – подобрать антоним к прилагательному, характеризующему названную педагогом посуду.

Примеры:

кружка большая – [маленькая];

тарелка плоская – [глубокая];

нож острый – [тупой];

сковородка чистая – [грязная];

кастрюля новая – [старая];

чайник остывший – [горячий];

миска пустая – [полная];

ложка мокрая – [сухая].

**Загадки на тему посуда** Цель: отгадать загадки на тему посуда, все предметы обобщить одним словом.

<p>Её на плитку ставят, На ней картошку жарят, На ней блины пекут. А как её зовут?</p> <p>В ней пожарю я котлету И картошку без труда, Испеку блины к обеду, Ведь она –...</p>	<p>Не лопата, не совок, Что захватит, то в роток; Кашу, суп или окрошку... Вы узнали? Это...</p> <p>Утром, вечером и днём Соберёмся за столом. Ждут нас каша, суп, окрошка. А поможет есть их...</p>	<p>Скажите, как назвать ее: Все в дырках зубы у нее, Но свеклу, редьку, хрен, морковку Она перетирает ловко.</p> <p>Жесткая, дырявая, Колючая, корявая. Что ей на спину положат, Все она тотчас изложет.</p>
--	--	--

<p>Что-то в ней шкворчит и жарится, Вкусно пахнет в ней еда. И посуда называется Дети как?</p> <p><b>сковорода</b></p>	<p>Наварила мама кашки. Положила кашку в чашки. Будем кушать понемножку. Только дайте, дайте...!</p> <p><b>ложка</b></p>	<p><b>Терка</b></p>
<p>Если хорошо заточен, Все легко он режет очень – Хлеб, картошку, свеклу, мясо, Рыбу, яблоки и масло.</p> <p>Для хозяек с давних пор Он - особенный прибор. Почему на кухне скрежет? Это он морковку режет.</p> <p><b>Нож</b></p>	<p>Среди ложек я полковник. И зовут меня...</p> <p>Он очень важный. Первым пробует отважно. Если нравится, кивает. Всем, кто хочет, наливает.</p> <p>Наливает суп и каши На тарелочки на наши.</p> <p><b>Половник</b></p>	<p>Широкая и плоская, Исписана полосками, Живёт вместе с посудой. – На ней я резать буду!</p> <p>Разделочная доска</p> <p>В ней варят щи, Компот и кашу На всю семью Большую нашу!</p> <p>На плите стоит домишко, Вместо крыши — просто крышка.</p> <p>Открываем без труда А внутри него – еда!</p> <p><b>Кастрюля</b></p>

## Пальчиковая гимнастика и физминутки на тему посуда

<p><b>«Помощник»</b></p> <p>Посуду моет наш Антошка. (Потирать ладони друг от друга) Моет вилку, чашку, ложку. (Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца) Вымыл блюдце и стакан. И закрыл покрепче кран. (Имитирующее движение кистью руки)</p>	<p><b>Маша каши наварила</b></p> <p>Указательным пальцем правой руки Маша кашей всех кормила. дети мешают в левой ладошке. Положила Маша кашу Загибают по одному пальчику Кошке – в чашку, на левой руке. Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам И в корытце поросётам. Всю посуду заняла, Разжимают кулачок. Все до крошки раздала. Сдувают «крошку» с ладошки</p>	<p><b>Помощники</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.) Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.) Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилась, (Снова загибаем пальчики.) Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)</p>
---	--	---

### Физминутка про посуду

Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)  
Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик)  
Вот фарфоровые чашки, (приседать)  
Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе)  
Вот фарфоровые блюдца, (кружиться)  
Только стукни — разобьются. (рисую руками круг)  
Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)  
Вот пластмассовый поднос —  
Он посуду нам принес. с(делать большой круг)

Н. Нищева

### Стихи на тему посуда

<p>Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду. Вот, КАСТРЮЛЯ, ПОВАРЁШКА, СКОВОРОДКА, ВИЛКА, ЛОЖКА. Небольшой столовый НОЖИК Мне понадобится тоже. Вот, с узорами ТАРЕЛКИ, ЧАШКА с БЛЮДЦЕМ на салфетке. И, конечно, неслучайно</p>	<p>Девочка Иринка порядок наводила, Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в САЛФЕТНИЦЕ. Масло должно быть в МАСЛЕНКЕ. Хлебушек должен быть в ХЛЕБНИЦЕ. А соль? Ну, конечно, в СОЛОНКЕ!»</p>	<p>Говорит Сковорода: «Я – помощник хоть куда! И картошку, и омлет Приготовлю на обед! Всё поджарится прекрасно, Если взять немного масла, Огонёк поменьше сделать И следить, чтоб не сгорело. И получится тогда Очень вкусная еда!» <b>С. Буслова</b></p>
--	--	--

<p>На плите дымится ЧАЙНИК - Кукол чай пить усажу, О ПОСУДЕ расскажу. Е. Николаева .</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке – еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу! <b>В.Берестов</b></p>	<p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! . <b>И.Храмова</b></p>	<p>Подарили чашку Косте. Костя в ней души не чая, Ходит с чашкой даже в гости, Чтобы выпить чашку чая! <b>Е. Шендрик</b></p>
--	---	--

### Угостим куклу чаем

**Цели:** добиться повторения названий чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития; дать представление о правилах безопасного поведения за столом.

**Оборудование:** кукольная мебель, чайная посуда, кукла.

#### Содержание игры.

Воспитатель предлагает детям угостить куклу чаем, уточняет какая посуда необходима, просит поставить блюдце, напоминает, что чашку нужно поставить, развернув ручкой вправо, ложечку также положить на блюдце справа от чашки. Задает вопросы о том, с чем можно пить чай, предлагает поставить на стол угощение, затем пригласить куклу за стол, угостить чаем, напомнить ей, что чай горячий и нужно быть осторожной, чтобы не обжечься. Обращает внимание на то, что за столом нужно всегда вести себя спокойно.

### Приготовим обед для куклы Маши и Мишки

**Задачи:** закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, происхождении вещей; развивать игровой опыт,

**Оборудование:** куклы, стол, стульчики по количеству кукол, тарелка, ложка, чашка, кастрюля, чайник.

#### Содержание игры.

Воспитатель предлагает детям Давайте сварим овощной суп. Когда мама готовит на кухне еду, она надевает передник. Вот и мы с вами сейчас наденем передник и будем готовить овощной суп для куклы Маши и Мишки. Посмотрите, какие овощи я принесла, назовите их. Мы будем из них варить суп. А в чем варят суп? (Ответы детей.) Возьмите кастрюлю, положите в нее картошку, морковку, теперь лук, теперь помидор, закройте кастрюльку крышкой. Поставьте кастрюльку на игрушечную плиту. Пусть суп варится. А пока он варится, мы с вами расскажем, как мы его варили.

Были использованы материал с сайта Read more <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/posuda/>