

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» августа 2023 года
№114-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей второй младшей группы №9 «Затейники» (3-4 года)

**Воробьева Екатерина Александровна,
Гладышева Юлия Георгиевна**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

	<p>участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДООУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (второй младшей группы 3-4 года)</p>	<p>Ведущая потребность - в общении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие. Особенности возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст 3-4 года характеризуется самоутверждением («Я сам», «Я сам знаю») 2. Повышенная познавательная активность. 3. Ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Появление осознанности собственных действий. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Возникает тенденция к самостоятельной деятельности, в то же время похожей на деятельность взрослого – ведь взрослые выступают для ребенка как образцы, и ребенок хочет действовать, как они. 5. У ребенка возникают и приобретают собственную динамику развития какие-то желания. Ребенок познает различие между «должен» и «хочу». <p>Цели и задачи для педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию игровой деятельности. 2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком. 3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества). 4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)</p>
<p>Планируемые</p>	<p>15.3.1</p>

результаты реализации и освоения программы	
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект Педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками 3-4 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей;
- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столь же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день –ночь, зима – лето.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном;
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая изменяя одни детали другими;
- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы;
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из заготовки из бумаги разной формы;
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадок в одежде;
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесия, в разных направлениях;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,
Эвристический метод,
Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»
«Говорящая» среда
ТРИЗ
Технологии проектной деятельности,
Информационно-коммуникативные технологии.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Формы работы с детьми

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

Коммуникативная - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

Познавательно-исследовательская - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

Восприятие художественной литературы - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

Изобразительная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

Конструктивная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);

Музыкальная - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Двигательная - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2023	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года» Оформление «Уголка для	Родительское собрание Беседы с родителями по выявлению у детей черт характера, привычек для определения приёмов, способствующих адаптации ребёнка в группе. Оформление информационных стендов.	Оформление папок – передвижек «Это должен знать каждый» Рекомендация на информационном стенде «Что читать дома детям» Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.

	<p>родителей».</p> <p>«Осенняя пора»</p> <p>Влияние родительских установок на развитие детей.</p> <p>Значение дневного сна для ребёнка.</p> <p>Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.</p> <p>Питание ребёнка.</p>	<p>Информационные брошюры</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Ознакомление по подпись</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>ПДД для малышей - обучаем вместе.</p> <p>Ознакомление родителей с приказом №2524-р от 30.10.2013</p>
Октябрь 2023	<p>«Повышение педагогической культуры родителей»</p> <p>Встречаем осень с малышом.</p> <p>Профилактика гриппа.</p> <p>«Осенняя фантазия»</p>	<p>Наглядная информации</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Оформление Папки передвижки «Игра – это серьезно», «Газета для любознательных родителей»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе.</p>
Ноябрь 2023	<p>Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</p> <p>Памятка по развитию речи детей.</p> <p>«Моя мама мастерица»</p>	<p>Наглядность</p> <p>Привлечение к участию в выставке творческих работ</p> <p>Круглый стол.</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.</p> <p>Дать родителям рекомендации по развитию речи детей. «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению с детьми.</p>

Декабрь 2023	<p>«К нам идёт Новый год»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>«Одежда в разные сезоны», «В чём топтать малышу»</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Какие игрушки необходимы детям.</p>	<p>Совместное творчество детей с родителями «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Информация для стендов</p> <p>Консультации</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшению группы.</p> <p>Изготовление костюмов</p> <p>Рассказать родителям, чем руководствоваться при приобретении ребенку игрушек.</p>
Январь 2024	<p>«Работаем сообща»: семейная мастерская</p> <p>«Если ребёнок говорит неправду»</p> <p>«Ребёнок у экрана: за и против»</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>Безопасность детей – наше дело.</p>	<p>Ремонт детских книжек, пошив одежды для кукол</p> <p>Оформление папки-передвижки.</p> <p>Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.</p>
Февраль 2024	<p>«Ребёнок у экрана: за и против»</p> <p>«А мой папа служил в армии»</p> <p>«Детское упрямство»</p> <p>«Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться.</p> <p>«Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка?</p> <p>Общение со сверстниками.</p>	<p>Консультация</p> <p>Совместное творчество детей и родителей»</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре</p>

	Правила поведения при пожаре.		
Март 2024	«Очень сильно я люблю, маму милую мою» «Спички – детям не игрушка» Рекомендации в какие сюжетно-ролевые игры поиграть с детьми дома.	Праздник «8 марта» Совместное творчество детей и родителей. Оформление информационного стенда Индивидуальные консультации, беседы.	Рекомендации по домашнему чтению.
Апрель 2024	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Весенние маршруты прогулок с ребёнком» Ребёнок на дороге. Правила безопасности. Как формировать представления детей о Дне Космонавтики.	Папака-передвижка Беседы, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Индивидуальные беседы, рекомендации.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации по домашнему чтению. Предупреждение детского травматизма. Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами. Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.
Май 2024	«Организация летнего оздоровительного отдыха» «Наши успехи, итоги работы за год и перспективы» Роль отца в воспитании.	Беседа, оформление информационного стенда Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Родительское собрание Консультации	Папка-передвижка «Пристёгивайтесь ремнями безопасности» Рекомендации по домашнему чтению Памятка «Клещевой энцефалит»
Июнь 2024	Здравствуй Лето	Привлечению родителей проведению тематического праздника «Лето»	Папка-передвижка

	Праздник «Мыльных пузырей»	Атрибуты к празднику.	
Июль – август 2024	«Оздоровительны й отдых»	Беседа с родителями об опасных для здоровья ребёнка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способах поведения в них.	Рекомендация родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.

2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p>	

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<u>Строительный материал:</u> Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Модули; Учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора	В течении учебного года

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кукольная кровать с «постельными принадлежностями», набор столовой и чайной кукольной посуды</p> <p>«Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты : шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор». Разделение атрибутов врача: терапевт, стоматолог, ЛОР.</p> <p>«Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки, пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса.</p> <p>«Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»</p>	<p>В течении учебного года</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Различные виды театров</p> <p>Театр масок, Театр шапочек, Перчаточный театр, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек, Магнитный театр, Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», театр на стаканчиках, театр ложек.</p> <p>Ширма большая и малая для показа театральных постановок.</p>	<p>В течении учебного года</p>
	<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: бубны, гитара, колокольчики, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан.</p> <p>Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.</p>	<p>В течении учебного года</p>
	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Образцы выполнения творческих работ</p> <p>Раскраски по темам.</p> <p>Трафареты по лексическим темам.</p> <p>Пластелин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон,</p>	<p>В течении года</p>

		<p>цветная бумага</p> <p>Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Лото по видам народного промысла».</p>	
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, пособие «Радужные камушки», бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, сухой бассейн с песком, игра «Волшебный мешочек»	
	Центр конструирования	<p>Пластмассовый конструктор;</p> <p>Модули;</p> <p>Деревянный конструктор;</p> <p>конструктор «Лего дупло»,</p> <p>крупный напольный конструктор</p> <p>Конструктор «Забавные присоски»</p> <p>«Липучки»</p> <p>Крупная мозаика</p> <p>Схемы для построек из различных видов конструктора, мозаики различных видов</p>	В течении учебного года.
	Центр настольных игр	<p>Дидактическая игра «Картинки-половинки», Крупные пазлы «Ферма», спецтранспорт,</p> <p>настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Чьи детки?» «Фрукты», «Овощи»</p>	В течении года
	Центр математики	<p>Блоки Дьенеша;</p> <p>Палочки Кюизинера; карточки с цифрами, наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал, настольно-печатная игра «Один-много», домино на счёт до 5.</p>	В течении года
	Центр науки и естествознания	-Комнатные растения нескольких видов	В течении года

	(экспериментирование)	<ul style="list-style-type: none"> -предметы ухода за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли, -заострённые деревянные палочки для рыхления земли в горшках) -горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений - запас грунта для пересадки растений - календарь наблюдений за ростом и развитием растений - подборка демонстрационного материала «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир» -картотека игр по экологии -природный и бросовый материал -оборудование для экспериментирования - игровой набор «Ферма» 	
Речевое развитие	Центр грамотности и письма	<p>Игры и упражнения для развития мелкой моторики;</p> <p>Картотека чистоговорок</p> <p>Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой</p> <p>Картотека считалок</p> <p>Картотека стихов для заучивания.</p> <p>Подборка сюжетных и предметный картинок</p> <p>Картотека артикуляционных гимнастик.</p>	
	Литературный центр	<p>Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца.</p> <p>Тематические альбомы для рассматривания.</p> <p>Самодельные книжки</p> <p>Энциклопедии.</p>	
Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки.</p> <p>Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», массажные коврики из бросового материала</p> <p>Скакалки, кольцеброс.</p> <p>Игры «Я – спортсмен» 3 части</p> <p>Картотека утренней гимнастики</p> <p>Картотека бодрящей гимнастики.</p>	В течении года

		Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр городки	
	Центр уединения и релаксации	Диван, мягкие подушки, ширма, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии, аудиозаписи.	В течении года

3.2. Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май
второй младшей группы №9
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2023-2024г

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия					
с воспитателем	9.25-9.40	9.25-9.40	9.00-9.15	9.25-9.40	9.00-9.15
Перерыв между образовательной деятельностью	9.15-9.25	9.15-9.25	-----	9.15-9.25	-----
музыкальное развитие	-----	9.00-9.15	-----	9.00-9.15	-----
физическое развитие	9.00-9.15 (в группе)	-----	16.00-16.15	-----	11.00-11.15 (на воздухе воспитатель)
Совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	16.15-16.30	-----	-----	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50	9.40-9.50	9.15-9.50	9.40-9.50	9.15-9.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50

Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, закаливающие проце- дуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к пол- днику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятель- ная деятельность де- тей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к про- гулке, ПРОГУЛКА	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с про- гулки, Самостоятель- ная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	Формы организации двигательной активности	П	В	С	Ч	П
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в группе,	15-20		15-20		15-20
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	15-20 Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
Вторая половина дня						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	10-15 мин Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				

12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц -20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 144с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Познавательное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.- 80с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1, Ступень 2.- 6-е изд., стереотипное. – М.: «Просвещение», 2022.-64 с. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИК –СИНТЕЗ, 2018. – 64с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Мдшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О.В. Павлова. – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -269 с.

Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2023</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224с.</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду.конспекты занятий (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.</p> <p>Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки»</p>
Физическое развитие	<p>Воронина Л.П., Червякова Н.А. картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс»», 2015. – 80 с.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 80 с.</p> <p>Картотека физкультминуток, картотека бодрящей гимнастики.</p>
Педагогическая диагностика	Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<p>3-4 года</p> 

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
Проекты / Воспитательные события				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4 5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	1,6 - 4 5 – 7(8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и верности»	ПатН ДНН СН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Праздники				
Праздник	ПатН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
«Здравствуй, Осень!»	ПозН			групп, музыкальный руководитель
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Театральная деятельность				
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты