

**ПРИНЯТА**

Заседанием Педагогического совета  
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «31» августа 2023 года  
№114-од  
Заведующий ГБДОУ детский сад №25  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Шулаева

**Рабочая программа**

Воспитателей подготовительной группы №7«Солнышко» (6-7 (8) лет)

**Ардашевой Елены Александровны**  
**Балашовой Татьяны Анатольевны**


Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих</li></ul>

	<p>участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДООУ с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительной группы 6-7 (8) лет)</p>	<p>Ведущая потребность - общение.  Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.  Ведущая функция — воображение.</p> <p><b>Особенности возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol> <p><b>Новообразования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ol> <p><b>Цели и задачи для педагогов и родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение работать по правилу и образцу.</li> <li>3. Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений.</li> <li>4. Развивать воображение, побуждать следовать определенному замыслу; развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства.</li> <li>5. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность (продуктивную, художественно-творческую, исследовательскую и др.); добиваться цели и положительного результата.</li> </ol>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год  (Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)</p>

Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.4 - на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) 
--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».***

***Цель:*** Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

#### ***Задачи:***

- *Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;*
- *обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
- *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиaprостранстве через систему культурных практик;*
- *поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;*
- *способствовать формированию первичных понятий, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).*

#### ***Принципы и подходы:***

- *целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного пред-природе, я о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
- *деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;*
- *минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной*

*ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;*

- *психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:*
  - ✓ *уважение к человеческому достоинству ребенка;*
  - ✓ *партнерское соучастие в его делах;*
  - ✓ *дружелюбное и приветливое общение;*
  - ✓ *честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;*
  - ✓ *вера в безграничные возможности ребенка;*
  - ✓ *«дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы);*
  - ✓ *уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила;*
- *вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- *творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*
- *участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».*

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

<b>Объект Педагогической диагностики</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

### **Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками 6-7 (8) лет.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т.ч изображённым;
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
- Знает свои имя, фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий;
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России;
- Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения;

- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5);
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;
- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года, дней недели.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;
- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;
- Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;
- Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;

- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении;
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».**

*На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*



*Ребенок способен:*

- *самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
- *различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;*
- *устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;*
- *иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
- *принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

## **2. Содержательный раздел**



### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



<b>ФОП</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<b>ДО, пп/ 18.7</b>	6-7 лет / подготовительная группа	
<b>18.8</b>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».**

*«Школа Супергероев» - это условное игровое пространство, в котором дети приобретают свои «суперспособности», т.е. учатся новым знаниям, которые в дальнейшем позволят участвовать в культурных практиках.*

*В «Школе Супергероев» ребята добровольно примеряют на себя образ супергероя, что позволяет им бесстрашно преодолевать информационные опасности.*

*В случае, если в обязательной части ОП ДО используется проектная технология, то реализация данной программы осуществляется как бы в «фоновом» режиме. Мероприятия «Суперплана» могут быть интегрированы в проект, реализуемый в обязательной части.*

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Проблемное изложение,  
Эвристический метод,  
Исследовательский метод  
Игровой метод

При реализации Программы используются различные средства:

#### **Реальные**

Демонстрационные игрушки, карточки.  
Наглядный материал.  
Раздаточные материалы.  
Природный материал и др.

#### **Виртуальные**

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др

**Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии,  
Игровые технологии,  
Технологии эффективной социализации,  
Технология «Ситуация»  
«Говорящая» среда  
ТРИЗ  
Проектная технология  
Технология лэпбук

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».***

*Вариативными формами организации образовательной деятельности по программе являются следующие формы:*

*Общий групповой сбор.*

*Задачи сбора:*

- *установить комфортный климат;*
- *пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;*
- *дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;*
- *познакомить детей с новыми материалами в центре активности;*
- *ввести новую мысль и обсудить ее с детьми:*
  - *поделиться впечатлениями;*
  - *обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.*

*Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:*

- *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);*
- *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);*
- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);*
- *информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);*
- *репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);*
- *метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;*
- *эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);*

- *исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).*

*Под способами и средствами реализации программы мы понимаем введение персонажей, героев программы, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности. Ребята через близкие им образы супергероев получают «ключи» к расшифровке опасностей, таящихся в окружающем информационном пространстве.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-</li> </ul>

ритмические  
движения,  
музыкальные игры и  
импровизации  
-Организация и (или)  
посещение выставок  
детского творчества,  
изобразительного  
искусства,  
мастерских  
-Индивидуальная  
работа по всем видам  
деятельности и  
образовательным  
областям  
-Работа с родителями  
(законными  
представителями)

### **Формы работы с детьми**

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

**Коммуникативная** - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

**Познавательная-исследовательская** - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

**Восприятие художественной литературы** - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)** - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

**Изобразительная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

**Конструктивная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);

**Музыкальная** - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

**Двигательная** - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».*

*Культурные практики «Лавка пользы», «Умные покупатели», «Расследования», «Ваш билетик».*

*Проводя «Расследование», дошкольники получают задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование ее в безопасную. Опорой ребятам служит «памятки-подсказки», которые напоминают об алгоритме проведения расследования. Результаты фиксируются в специальных «картах расследования».*

*От расследования к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируются качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способах уменьшения возможных рисков.*

*Культурная практика «Ваш билетик» включает в себя цикл сюжетно-ролевых игр с виртуальной экскурсией. Данная практика имеет своей целью проживание реального жизненного опыта с возможностью проиграть различные варианты действий и последствия выбранных решений. Игровое пространство не идеализировано для детей, а максимально приближено к реальным условиям. Это значит, что в этих общественных местах присутствуют заманчивые вывески, магазинчики с игрушками и сладостями, игровые автоматы (игры, в которых ребенок может получить приз в случае выигрыша, например, «Самый меткий», «Девять из десяти», «Счастливы случай»). Через участие в сюжетно-ролевых играх у детей формируется культура потребления, накапливается поведенческий опыт действий в той или иной ситуации информационного воздействия.*

*«Умные покупатели» - это культурная практика, которая реализуется через походы с семьей в магазин.*

*Ни для кого не секрет, что в каждом крупном магазине работает команда маркетологов, которая продумывает методы воздействия на покупателей с целью получения максимальной прибыли. В рамках этой культурной практики стоит задача сформировать умение анализировать свои покупательские потребности и финансовые возможности. Детям сложно разобраться в замысловатых акциях, больших цифрах на ценниках, но у них всегда есть возможность обратиться к родителям за разъяснениями и анализом необходимости совершения покупки того или иного товара. Это приведет к формированию позиции ответственного покупателя, человека, способного критично оценивать информацию.*

*Через культурную практику «Лавка пользы» осуществляется изготовление детьми товаров с полезной информацией (магниты, календари, книжки-самоделки, буклеты). Участие в продуктивных видах деятельности позволяет закрепить полученный опыт и делиться открытиями с окружающими людьми. Это прекрасная площадка для обмена информацией, для закрепления полученных знаний, а также творческой реализации детей. Здесь ребята имеют возможность.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении,

в творчестве.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».**

Основой реализации программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5).

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности необходимо создать определенные условия, например, доска «обратной связи», на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового события и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь «полезные дела» по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также приветствуются любые аналоги доски «обратной связи»: чат в социальных сетях и пр.

В процессе общих групповых сборов, а также при проведении занятий и культурных практик, педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

- Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;
- Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т. п.
- Стимулирование размышлений: «А что будет, если...?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения («Я понимаю, ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:....?»).

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
-------	------	--------------	---------------------------

<b>Сентябрь 2023г.</b>	Родительское собрание: «Подготовительная группа Особенности воспитания старшего дошкольного возраста в семье перед школой»  Мини-библиотека «Давайте почитаем»	Беседы  Оформление библиотеки	Наглядная информация «Особенности психического развития ребёнка седьмого года жизни».  Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».
<b>Октябрь 2023г.</b>	Коллекция магнитов «Города России»  «Праздник осени»  Мастер –класс «Гербарий»	Привлечение родителей к участию в коллекции. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику  Участие родителей в мастер-классе	Оформление выставки  Наглядное пособие «Родителям о речи ребёнка».  Привлечение родителей Памятка родителям «Роль семьи в воспитании ребёнка»
<b>Ноябрь 2023г.</b>	Коллекция национальных сувениров.  Мастер-класс «Готовим с мамой»	Участие в коллекции и мастер –классе.	Оформление стеллажа для выставки. Информационная ширмочка «Семья в жизни ребёнка». Памятка для родителей «Правильная одежда и обувь для дошкольника»
<b>Декабрь 2023 г.</b>	Праздник «Новый год»  «Вместе наблюдаем, бережём нашу природу».  Конкурс фотографий «Моя елка самая красивая»	Сезонная информация для родителей  Привлечение семей воспитанников к участию в конкурсе.	Информация на стенде «Осторожно пиротехника»
<b>Январь 2024г.</b>	Коллекция открыток «Про новый год»  Рисунки «Такие разные снеговики»	Создание альбома.	Наглядная информация «Будьте внимательны» (снегопад, гололёд, морозная погода, оттепель)
<b>Февраль 2024г.</b>	Праздник «День Защитника Отечества»  Праздник «Масленица»	Досуг  Видеоматериалы для родителей	Дистанционный мастер-класс «Открытка» Наглядное пособие «жизненные ситуации»



<b>Март 2024г.</b>	Праздник «8 марта»  КВН по книгам К.И.Чуковского  «Это должен каждый знать» по правилам дорожного движения.	Привлечение родителей к участию в КВН Мастер-класс «Цветы своими руками» Оформление папки – передвижки	Папка-передвижка наглядное пособие «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Ширма по ПДД.
<b>Апрель 2024г.</b>	«День космонавтики»  «Вместе наблюдаем, бережём нашу природу»	Лэпбук «Космос»  Информация на стенд	Дистанционный мастер-класс «Книжка-малышка»  Рекомендации куда сходить с детьми..
<b>Май 2024г.</b>	Мероприятие ко Дню Победы Праздник «9 мая»  Выпускной	Привлечь родителей к изготовлению фотгазеты «В каждой семье есть герой»  Привлечение родителей к подготовке праздника.	Дистанционный мастер-класс «Георгиевская ленточка»  Информация для родителей «Осторожно окна»
<b>Июнь 2024г.</b>	День защиты детей  Здравствуй Лето  Праздник «Мыльных пузырей»	Информация для родителей «Конвенция о правах ребёнка»  Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето»  Атрибуты к празднику.	Папка-передвижка «Понаблюдайте летом с детьми», «Безопасное поведение на водоёмах», «Осторожно, солнце!»
<b>Июль 2024г.</b>	«Оздоровительный отдых»	Беседа с родителями об опасных для здоровья ребёнка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способах поведения в них. творческая выставка	Рекомендация родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.
<b>Август 2024г.</b>	«Здравствуй! Школа»		Наглядная информация «Готов ли ребёнок к школе».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».***

*В программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

- *информирование* - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, мастер-классах, тренингах) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);
- *включение в совместную образовательную деятельность*: реализация культурной практики «Умный покупатель», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Патриотическая палитра».**

*Цель: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством изобразительного искусства.*

*Задачи:*

1. *Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому*

2. *Формирование бережного отношения к природе*
3. *Уважение к истории своей Родины. Любовь к национальным традициям.*
4. *Формирование знаний о правах человека*

*Принципы и подходы:*

- *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей*
- *Индивидуализация дошкольного образования*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*
- *Опора на ранее полученные знаниями*
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

### **Направления воспитания:**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к **Труд** труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

### ЦЕННОСТИ

### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка **Культура, красота** ценностного отношения к красоте.

### ЦЕННОСТИ

### СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого

Управление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничество	в ситуациях морального выбора. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Патриотическая палитра».**

Дети в возрасте 6-7 лет способны создавать сюжетные композиции на широкий спектр предлагаемых тем, развивая свои композиционные умения, способность правильно располагать предметы на листе с учетом их пропорций. На особом месте в данном возрасте стоит развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира, способности созерцать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, уметь сопереживать героям изобразительного произведения, анализировать их характер и поступки.

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	Пластмассовый конструктор; Деревянный конструктор; Модули; учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Строительные инструменты, схемы.	Сентябрь май
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Путешествие», «Российская Армия», «Супермаркет», «Водители. Гараж», «Ателье. Дом мод», «ГИБДД», «Театр», «Исследователи», «Почта», «Редакция», «Зоопарк», «Библиотека», «Исследователи», «Служба спасения», «Музей», уголок ряжения.	Сентябрь май
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Различные виды театров: Театр масок Театр медалей Театр на ложках	Сентябрь - май

		Театр «Рукавичка» Театр на фланелеграфе Плоскостной театр Пальчиковый театр Ширма для показа театральных постановок. Настольно-печатная игра «В гостях у сказки». Уголок ряжения.	
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубны, гитары, колокольчики, маракасы, металлофон, барабан. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, альбом с фотографиями композиторов.	Сентябрь - май
	Центр изобразительного искусства	Образцы рисования Раскраски по темам. Обводки по лексическим темам. Пластилин. Карандаши, восковые мелки, пастель сухая, фломастеры, акварель, гуашь, бумага для рисования формата А4, А3. Палочки ватные, диски. Наглядный материал по художественной росписи. Альбомы с образцами народных промыслов, набор для нетрадиционного рисования.	Сентябрь - Май
<b>Познавательное развитие</b>	Центр мелкой моторики	Шнуровки, станочки для плетения, мозаика, ниткография, игра «Рыболов».	Сентября - май
	Центр конструирование	Схемы построек, Пластмассовый конструктор; Конструкторы: «FDX Linking», «Лего», конструктор KNEX,	Сентябрь - май
	Центр настольных игр	Сменный материал: настольно печатные игры по сезонности, по тематике, на логическое мышление Разрезные картинки, лото, пазлы, домино, шашки, бизборды и игровые панели,	Сентябрь - май
	Центр математики	Демонстрационно-игровой материал Блоки Дьениша; Палочки Кюизинера; «Волшебный поясок»; игра «Сложи узор», счетные палочки;	Сентябрь - май



		головоломки, Колумбово яйцо.	
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	Растения разных видов: Фиалки, орхидея, хлорофитум, весёлая семейка. Инструменты для ухода за растениями: лейки разных размеров, опрыскиватель, палочки для рыхления земли, Наглядный материал о растениях. Демонстрационный материал «Санкт-Петербург» и «Патриотическое воспитание». Настольно-печатные игры: «Наш город», «Санкт-Петербург сегодня и завтра», «Что перепутал художник?» куб «Времена года».	Сентябрь - май
<b>Речевое развитие</b>	Центр грамотности и письма	Наглядный материал (Буквы, слоги), игрушки, тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Игры с карточками. Мой букварь. Настольно-печатные игры: «Звуки», «Короткие слова», «Расскажи свою сказку», «Пословицы»,	Сентябрь - май
	Литературный центр	Сменный материал. Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Патриотический наглядный материал, разрезные картинки, флаги. Портреты художников. Книги руками детей.	Сентябрь – май.
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный центр	Мячи разных размеров, пластиковые кегли, клюшки для хоккея, кубики, массажная дорожка, обручи, скакалки. Игры «Я – спортсмен» по разным видам спорта. «Городки», «Поймай краба», «Перепрыгни крокодила» Картотека утренней, бодрящей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, подвижных игр по сезонам.	Сентябрь - май
	Уголок единения		

### 3.2. Режим дня и распорядок

## Режим дня сентябрь-май

с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25  
на холодный период 2023-2024г.

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку <b>ЗАВТРАК</b>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>занятия</b>					
с воспитателем	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30
Перерыв между образовательной деятельностью	9.30-9.40	-----	9.30-9.40	9.30-9.40	-----
музыкальное развитие	-----	12.00-12.30	-----	12.00-12.30	-----
физическое развитие	11.00-11.30 (на воздухе воспитатель)	-----	15.30-16.00	-----	12.00-12.30
<b>занятия</b>					
Совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	16.30-17.00	-----	-----	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	-----	9.30-10.00	-----	-----	9.30-10.00
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b> , возвращение с прогулки	10.20-12.10	10.10-12.00	10.20-12.10	10.20-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, <b>ОБЕД</b>	12.10-13.00	12.30-13.00	12.10-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	13.00-15.30	13.00-15.30	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.35	15.30-15.35	15.20-15.30	15.30-15.35	15.30-15.35
Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	15.35-16.00	15.35-16.00	16.00-16.20	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17,00	16.20-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА</b>	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой</b>	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	Формы организации двигательной активности	П	В	С	Ч	П
		Мин.	Мин	Мин	Мин	Мин
<b>Первая половина дня</b>						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в группе,	30-35		30-35		30-35
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 30-40				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
<b>Вторая половина дня</b>						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно 10-15 мин				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц-40				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.				
	День здоровья	1 раз в квартал				

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений


Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в

части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
<b>Учебно-методический комплекс</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н. А. Арапова-Пискарёва «Мой родной дом» Москва «Мозаика-Синтез 2004.</p> <p>Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о Защитниках Отечества» Москва Творческий центр «Сфера» 2005</p> <p>Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6 -7 лет по социально-коммуникативному развитию». Москва ТЦ «Сфера» 2015</p> <p>Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Москва «Айрис пресс» 2008</p> <p>Е. А. Албьева «Психогимнастика в детском саду». Москва ТЦ «Сфера» 2003</p>
Познавательное развитие	<p>О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева «Город – сказка, город – быль»</p> <p>Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2020</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог». Москва «Мозаика- Синтез 2010</p> <p>В. П. Новикова «Математика в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». Москва Творческий центр «Сфера» 2005</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». Москва Творческий центр «Сфера» 2005</p> <p>Ю.А. Афонькина, О. Е. Борисова, Т. Э. Белотелова «Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии» Волгоград «Учитель»</p> <p>В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера» Москва «Мозаика- Синтез 2008</p> <p>А. И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду Человек». Москва ТЦ «Сфера» 2004</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва «Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Т. Б. Сержантова «Оригами. Базовые формы.» Москва «Айрис Пресс» 2011</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» Москва «Детство-пресс», 2002</p>

	<p>В. А. Кайе «Занятия по конструированию с детьми 5-8 лет». Москва ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о временах года» Москва ТЦ «Сфера» 2016</p> <p>Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Мозаика-синтез» 2008</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва «Мозаика-синтез» 2019</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб «Паритет» 2005</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва ТЦ «Сфера» 2004</p> <p>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» СПб «Детство пресс» 2018</p>
Речевое развитие	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Москва «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Н. В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». СПб «Детство-пресс» 2018</p> <p>Н. М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» СПб «Детство-пресс» 2010</p> <p>Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Москва «Айрис дидактика» 2007</p> <p>Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные.» Москва «Айрис дидактика» 2010</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Москва «Мозаика-синтез» 2020</p> <p>Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 2» СПб «Детство пресс» 2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». Москва «Мозаика-Синтез» 2017</p> <p>И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Москва «Цветной мир» 2019</p> <p>Н. В. Дубровская «День Защитника Отечества» Москва «Детство – пресс» 2014</p> <p>Н. В. Дубровская «Мозаика» Москва «Детство – пресс» 2013</p> <p>М. И. Родина, А. И. Буренина «Кукляндия» СПб «Музыкальная палитра» 2008</p> <p>Н. В. Дубровская «Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников». Москва «Детство – пресс» 2016</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». Москва ГИЦ «Владос» 2002</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика». Москва «Айрис пресс» 2010</p>

	<p>Л. П. Воронина. Н. А. Червякова «Картотеки артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб «Детство пресс» 2015</p> <p>Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» СПб «Детство пресс» 2017</p> <p>М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010</p> <p>Е. И. Гуменюк Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду» СПб «Детство-пресс» 2013</p> <p>Картотеки подвижных игр, дыхательные гимнастики, утренней и бодрящей гимнастики</p>
Педагогическая диагностика	Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<p><b>6-8 лет</b></p> 

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проекты / Воспитательные события</b>				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	ДНН ЭН ТН	4 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Воспитательное событие «Всемирный день мира» «Международный день распространения грамотности»	ДНН ПозН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «День защиты животных»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «Международный день пожилых людей»	ДНН СН	4 – 7(8)	октябрь	Воспитатели групп, специалисты,

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
				родители
Воспитательное событие «День отца в России»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Здоровье ребенка в наших руках»	ПозН ФОН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «День народного единства»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День Героев Отечества»	ПатН ДНН	5 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент). Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	ПатН ДНН	5-7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие	ПозН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели



<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
«140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ЭН			групп.
Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты.
Проект «День Победы»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие День русского языка «Что за прелесть эти сказки...»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и верности»	ПатН ДНН СН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День добровольца (волонтера) в России «Наши помощники»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День физкультурника	ФОН ПозН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Праздники</b>				
«День Знаний»	ПозН СН	5 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «Здравствуй, Осень!»	ПатН ПозН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья!»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп,

<b>Мероприятия</b>	<b>Направление воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
«Новогодние чудеса»				музыкальный руководитель.
Музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	ПатН ДНН ПозН	5-7(8)	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Музыкальный, спортивный досуг «23 февраля»	ПатН ДНН ФОН	4-7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальное развлечение «Масленица»	ПозН ЭН СН	4-7(8)	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Квест-игра «День Космонавтики»	ПозН	4-7(8)	апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
День Победы «Салют – Победе!»	ПатН ДНН	5 -7	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	ДНН СН	6-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Музыкальный досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	ПатН ЭН ПозН	5-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	ПатН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты
Спортивный досуг «День Российского Флага»	ПатН ФОН	4-7 (8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
<b>Театральная деятельность</b>				
Театрализованное развлечение	ПозН	5-7 (8)	Апрель	Воспитатели

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
«День смеха»	ЭН СН			групп, музыкальный руководитель
Театрализованное представление «Неделя сказки»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	воспитатели групп
Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки старого дуба»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, библиотека.
Квест-игра «Путешествие в лето»	ПозН ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, библиотека
<b>Творческие выставки</b>				
Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	ЭН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Рождественские истории»	ЭН СН	4 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День защитника Отечества»	ЭН СН	4-7 (8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Широкая масленица»	ЭН СН	4-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Загадочный космос»	ЭН	4-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День Победы»»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка семейного творчества «Город над вольной Невой»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День семьи»	ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты