

**ПРИНЯТА**

Заседанием Педагогического совета  
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «31» августа 2023 года  
№114-од  
Заведующий ГБДОУ детский сад №25  
\_\_\_\_\_Н.Р.Шулаева

**Рабочая программа**

Воспитателей средней группы №5 «Колосок» (4-5 лет)

**Радаевой Ольги Николаевны,  
Сорокиной Светланы Викторовны.**


Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих</li></ul>

	<p>участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДОУ с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средней группы 4-5 лет)</p>	<p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p> <p><b>Особенности возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</li> <li>2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</li> <li>3. Повышенная познавательная активность.</li> <li>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты.</li> </ol> <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.</li> <li>7. Появление осознанности собственных действий.</li> </ol> <p><b>Новообразования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи.</li> <li>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>3. Появление элементов произвольности.</li> <li>4. Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым</li> </ol> <p><b>Цели и задачи для педагогов и родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к различным видам игр.</li> <li>2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.</li> <li>3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.</li> <li>4. Формировать навыки трудовой деятельности.</li> <li>5. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса.</li> <li>6. Формировать практическое овладение нормами речи.</li> </ol>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)</p>

Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.3.2 
--	---

## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект Педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Понимает социальную оценку поступком сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается;
- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- Имеет представления о мужских и женских профессиях;

- Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги;
- Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья;
- Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты;

- Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности;
- Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;
- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение.



### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;
- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;
- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;


## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.8 решение совокупных задач воспитания




Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП</b> ДО, пп/	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.8 решение совокупных задач воспитания




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП</b> ДО, пп/	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.8 решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП</b> ДО, пп/	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.8 решение совокупных задач воспитания



**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей,

согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

**Реальные**

Демонстрационные игрушки, карточки.

Раздаточные материалы.

Природный материал и др.

**Виртуальные**

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

**Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда

ТРИЗ,

Мнемотехника

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение



<p>деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры  - Здоровьесберегающие мероприятия  -Двигательная деятельность</p>			<p>музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	--	--	--

### **Формы работы с детьми**

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

**Коммуникативная** - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

**Познавательно-исследовательская** - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

**Восприятие художественной литературы** - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)** - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

**Изобразительная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

**Конструктивная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);

**Музыкальная** - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

**Двигательная** - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  
 При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2023г.	«Характеристика возраста. Адаптация. Задачи работы на год.»	Родительское собрание  Беседы с родителями по выявлению у детей черт характера, привычек для определения приёмов, способствующих адаптации ребёнка в группе.  Оформление информационных стендов.  Информационные брошюры  Ознакомление по подписи	Оформление папок – передвижек «Это должен знать каждый»  Рекомендация на информационном стенде «Профилактические мероприятия по борьбе с сезонными инфекцией»  Ознакомление родителей с приказом №2524-р от 30.10.2013
Октябрь 2023г.	«Повышение педагогической культуры родителей»	Наглядная информации  Папка-передвижка	Оформление Папки передвижки «Игра – это серьезно», Рекомендации по домашнему чтению.
Ноябрь 2023г.	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе, погоде.  Привлечение к участию в выставке творческих работ «Моя мама мастерица»	Оформление информационного стенда «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»  Рекомендации по домашнему чтению с детьми.
Декабрь 2023г.	«К нам идёт Новый год»	Совместное творчество детей с родителями «Мастерская Деда Мороза»  Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшению группы.  Новогодний утренник.	Информация для стендов «Одежда в разные сезоны»  Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	«Работаем сообща»:	Ремонт детских книжек, пошив	Оформление папки-передвижки «Если ребёнок

2024г.	семейная мастерская»	одежды для кукол	говорит неправду» Рекомендации по домашнему чтению.
Февраль 2024г.	«Ребёнок у экрана: за и против» «А мой папа служил в армии»	Консультация  Совместное творчество детей и родителей»	Оформление папки-передвижки «Детское упрямство»  Рекомендации по домашнему чтению
Март 2024г.	«Очень сильно я люблю, маму милую мою»	Праздник «8 марта»  Совместное творчество детей и родителей.  Рекомендации в какие сюжетно-ролевые игры поиграть с детьми дома.	Оформление информационного стенда «Спички – детям не игрушка»  Рекомендации по домашнему чтению.
Апрель 2024г.	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Весенние маршруты прогулок с ребёнком»	Беседы, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации по домашнему чтению.
Май 2024г.	«Организация летнего оздоровительного отдыха» «Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»	Беседа, оформление информационного стенда  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  Родительское собрание	Папка-передвижка «Пристёгивайтесь ремнями безопасности»  Рекомендации по домашнему чтению  Памятка «Клещевой энцефалит»

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания:**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

#### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<u>Строительный материал:</u> Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Конструктор «Железная дорога», Модули; Деревянный конструктор; конструктор «Лего», крупный напольный конструктор

		Схемы для построек из различных видов конструктора
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кукольная кровать с «постельными принадлежностями», набор столовой и чайной кукольной посуды «Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты : шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор» «Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки, пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса. «Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Различные виды театров Театр масок, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек . Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», театр на стаканчиках Ширма для показа театральных постановок.
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубны, гитара, металафон, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан.  Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.
	Центр изобразительного искусства	Образцы выполнения творческих работ Раскраски по темам. Трафареты по лексическим темам. Пластин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон, цветная бумага Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу.
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, пособие «Радужные камушки», бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, игра «Волшебный мешочек»
	Центр конструирования	Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор Конструктор «Железная дорога» Модули; Деревянный конструктор; конструктор «Лего», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора, мозаики различных видов



	Центр настольных игр	Дидактическая игра «Картинки-половинки», Крупные пазлы «Ферма», машина «ДПС», настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»
	Центр математики	Блоки Дьенеша; Палочки Кюизинера; карточки с цифрами, наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал «Листики», настольно-печатная игра «Один-много»
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	-Комнатные растения нескольких видов -предметы ухода за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли, -горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений - запас грунта для пересадки растений - календарь наблюдений за ростом и развитием растений - подборка демонстрационного материала»Времена года», «Растительный мир», «Животный мир» -картотека игр по экологии -природный и бросовый материал -оборудование для экспериментирования
Речевое развитие	Центр грамотности и письма	Игры и упражнения для развития мелкой моторики; Картотека чистоговорок Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой Картотека считалок Картотека стихов для заучивания. Подборка сюжетных и предметный картинок
	Литературный центр	Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Тематические альбомы для рассматривания. Самодельные книжки
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки. Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», Скакалки, кольцеброс. Игры «Я – спортсмен» 2 части Картотека утренней гимнастики Картотека бодрящей гимнастики . Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр
	Центр уединения и релаксации	Кресло, мягкие подушки, ширма, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии.

### 3.2 Режим дня и распорядок

#### Режим дня сентябрь-май с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25 на холодный период 2023-2024г.

Режимные процессы	понедель- ник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку <b>ЗАВТРАК</b>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>Занятия</b>					
с воспитателем	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.35-9.55
Перерыв между образовательной деятельностью	-----	-----	-----	9.20-9.35	9.25-9.35
музыкальное развитие	9.45-10.05	-----	9.45-10.05	-----	-----
физическое развитие	-----	11.00-11.20 (на воздухе воспитатель)	-----	10.30-10.50 (на воздухе инструктор)	9.05-9.25
Совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	-----	-----	9.35-9.55	-----
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>					
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.45	9.20-10.05	9.20-9.45	9.55-10.05	9.55-10.05
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке <b>ПРО-ГУЛКА</b> , возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду, <b>ОБЕД</b>	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, зака- ливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная дея- тельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, <b>ПРО-ГУЛКА</b>	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	Формы организации двигательной активности	П	В	С	Ч	П
<b>Первая половина дня</b>						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 1 в зале,		20-25		20-25	20-25
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	20-25 Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
<b>Вторая половина дня</b>						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц -20 минут				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.				
	День здоровья	1 раз в квартал				

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
<b>Учебно-методический комплекс</b>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальном окружением», средняя группа»  Наглядно-дидактические пособия, плакаты.  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»  Методические пособия  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала 4-5 лет»  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности система работы в средней группе»</p>
Познавательное развитие	<p>«Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет  Т.Ф Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4- 7 лет  Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа »  В.П Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий.: Средняя группа»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет»  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»планирование образовательной деятельности в средней группе</p>
Речевое развитие	<p>Хрестоматия в детском саду и дома 4-5 лет  Н.С.Голицына «Конспекты комплексы –тематических занятий, средняя группа»  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. От рождения до школы 4-5 лет»  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет: Е.С</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»  Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, средняя группа»  А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Картотека пальчиковой гимнастики.  Картотека бодрящей гимнастики после сна.  Картотека подвижных игр.  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.</p>
Перечень	<p><b>4-5 лет</b></p>

литературных,  
музыкальных,  
художественных,  
анимационных  
произведений для  
реализации Программы



Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей  
традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки / период</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проекты / Воспитательные события</b>				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	ДНН ЭН ТН	4 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Воспитательное событие «Всемирный день мира» «Международный день распространения грамотности»	ДНН ПозН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «День защиты животных»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «Международный день пожилых людей»	ДНН СН	4 – 7(8)	октябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители
Проект «Здоровье ребенка в наших руках»	ПозН ФОН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «День народного единства»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «Международный день	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп,

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
спасибо»				специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4 5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	1,6 - 4 5 – 7(8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты.
Проект «День Победы»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие День русского языка «Что за прелесть эти сказки...»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и верности»	ПатН ДНН СН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День добровольца (волонтера) в России «Наши помощники»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие	ФОН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
День физкультурника	ПозН			групп, инструктор по физической культуре
<b>Праздники</b>				
Праздник «Здравствуй, Осень!»	ПатН ПозН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Музыкальный, спортивный досуг «23 февраля»	ПатН ДНН ФОН	4-7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальное развлечение «Масленица»	ПозН ЭН СН	4-7(8)	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Квест-игра «День Космонавтики»	ПозН	4-7(8)	апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	ПатН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты
Спортивный досуг «День Российского Флага»	ПатН ФОН	4-7 (8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
<b>Театральная деятельность</b>				
Театрализованное представление «Неделя сказки»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	воспитатели групп



<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки старого дуба»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, библиотека.
Квест-игра «Путешествие в лето»	ПозН ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, библиотека
<b>Творческие выставки</b>				
Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	ЭН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Рождественские истории»	ЭН СН	4 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День защитника Отечества»	ЭН СН	4-7 (8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Широкая масленица»	ЭН СН	4-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Загадочный космос»	ЭН	4-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День Победы»»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Город над вольной Невой»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День семьи»	ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты

