

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» августа 2023 года
№114-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

С учетом мнения родителей

(законных представителей)

Совет родителей

(законных представителей воспитанников)

от «29» августа 2023 года Протокол № 1

Рабочая программа

Воспитателей Первой младшей группы раннего возраста №3 «Ладушки»
(2-3 года)

**Михайловой Натальи Валентиновны
Семеновой Елены Викторовны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе

программы	<p>индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (первой младшей группы 2-3 года)</p>	<p>Ведущая потребность — потребность в самостоятельной деятельности.</p> <p>Ведущая деятельность — предметная.</p> <p>Особенности возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манипулятивные действия с игрушкой постепенно заменяются игровыми. 2. Появляется процессуальная игра (одни и те же действия с разными предметами). 3. На 3-ом году жизни ребенок начинает интенсивно овладевать орудийными предметными действиями. 4. Предметные действия постепенно приобретают общественный характер, отделяясь от тех предметов, с которыми они были связаны. 5. На 3-ом году жизни игра носит в основном репродуктивный характер: действия целиком определяются наглядной ситуацией и демонстрацией взрослого; на 3-ем году жизни усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка игру, ребенок освобождается от наглядной ситуации и начинает творить свой собственный воображаемый мир. 6. Появление «личных» действий (по Д.Б. Эльконину) – вычленение собственных действий ребенка из совместной деятельности со взрослым. 7. Кризис 3-х лет. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение речью. 2. Осознание своего «Я». 3. Появление комплекса «гордость за достижения» (Т.В. Ермолова).
Срок реализации	2023-2024 учебный год

рабочей программы	(Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)
Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15.2 

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Цели:

- *Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-3 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-3 лет.*
- *Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
- *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
- *Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

Задачи:

- *Развитие потребности активно мыслить.*
- *Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
- *Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
- *Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
- *Развитие логических форм мышления.*
- *Формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование инициативности, самостоятельности.*
- *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы,*

организационных форм ее усвоения.

- *Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).*
- *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование)*
- *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*
- *Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

Принципы и подходы:

- *Создания условий для самостоятельной деятельности детей;*
- *Взаимодействия с семьей по реализации программы;*
- *Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;*
- *Поддержки индивидуальности и инициативы детей;*
- *Создания условий для принятия детьми решений;*
- *Развития умения работать в группе сверстников;*
- *Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
- *Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;*
- *Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей;*
- *Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;*
- *Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;*
- *Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений,*
- *Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*

1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект Педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками 2-3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Позволяет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым;
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику;
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия;
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей;
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители;
- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты;
- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;

- Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький);
- Группирует однородные предметы, выделяет один и много;
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру;
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы;
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки;
- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина;
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми;
- Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым, подпевает в песне музыкальные фразы;
- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;
- Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком);
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры;
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Содержание Программы - это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики и новейшие, достижения в методике дошкольного обучения.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Программа на учебный год (определяет путь речевого развития)

Развитие общей и мелкой моторики

- *Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры.*
- *Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения.*
- *Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).*

Звуковая культура речи

- Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Развивать способность отчетливо произносить гласные «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х».
- Развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).

Обогащение словаря

- Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.
- Уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном.
- В процессе ознакомления с окружающим в разных видах деятельности обогащать и активизировать словарь: существительными, обозначающими названия предметов одежды, игрушек, посуды, мебели, растений (дерево, трава, цветы), овощей, фруктов, домашних и диких животных и их детенышей; глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить); глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить, стирать и т. д.); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов (большой, маленький, красный, синий, сладкий и т. д.); наречиями (сегодня, близко, высоко и т. д.); предлогами (в, на, под).

Грамматический строй речи

Формировать умения:

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (красный мяч, красные мячи и т. д.).
- употреблять новые слова в разных падежах (котенок, котенку, котенка и т. д.)

Связная речь

Формировать умения:

- понимать речь взрослых, отвечать на вопросы кто это? что это? и т. д.
- слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки; повторять знакомые стихотворения, строчки из них.
- отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.).

Художественная литература

- Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).
- Формировать умения договаривать отдельные слова, фразы при слушании знакомых произведений.
- Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы кто это? что это? что делает? и т. д.
- Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно-рецептивный метод,
 Репродуктивный метод,
 Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

Демонстрационные игрушки, карточки.
 Раздаточные материалы.
 Природный материал и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,
 Игровые технологии,
 «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.

Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д. Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул - стульчик, воробей - воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира - «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации работы с детьми в группе: игры – занятия, проблемные ситуации, обыгрывание какого – либо образа, дидактические, словесные игры и подвижные игры, рассказы воспитателя, разыгрывание сказок, потешек, организация досуга, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, методических пособий, беседы, показ – инсценировка.

Музыкальные формы - Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Оформление журнала «Сведения о родителях»	Анкетирование	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2. «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Индивидуальные консультации Беседы	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	3. «Правила безопасного поведения на дороге»	Наглядная агитация Беседы Информация на сайт	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	4. «Газета для любознательных родителей»	Папка - передвижка	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.

	5.Родительское собрание в группе «Цели и задачи воспитательно – образовательной работы на 2023-2024 уч. год	Родительское собрание	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	6. Выставка работ «Как я провел лето»	Фотовыставка	Воспитатели Родители
Октябрь	1.«Кризис 3-х лет» «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей от 2-х до 3-х лет» «Детские истерики и капризы»	Консультации	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2.Субботник с родителями «Подготовка группы к зимнему сезону»	Субботник	Воспитатели Родители
	3. Привлечь родителей к ремонту оборудования на площадке и его покраске	Беседы	Воспитатели Родители
	4. Выставка «Осень»	Выставка	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Развитие речи у детей через различные виды игровой деятельности «Развивающие игры и игрушки для детей 2-3 лет»	Индивидуальные консультации Беседы Информация на сайт	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2. Мастер класс «Лепим- рисуем»	Занятие Семинар Практикум	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	3. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Информация на сайт	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
Декабрь	1.«Подготовка к празднику» «Зимние фантазии»	Украшение группы и детского сада Выставка поделок	Воспитатели Родители
	2. Праздник «Елочка в гости к нам пришла»	Утренник	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	3. Мастер класс «Мастерская Деда Мороза»	Занятие Практикум	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.

Февраль	1. «Осторожно, гололед!»	Заочные консультации Информация на сайт	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2. «День здоровья» «Здоровое питание для детей дошкольного возраста»	Совместное мероприятие с родителями Наглядная агитация	Воспитатели Инструктор физического воспитания
	3. «День Защитника Отечества»	Выставка	Воспитатели Родители
	4. Мастер класс «Открытка для папы»	Занятие Практикум	Воспитатели Родители
Март	1. Подвижные игры на свежем воздухе «Малыш познает мир» «Наше здоровье в наших руках»	Заочные консультации	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2. «Милую мамочку поздравляю»	Выставка	Воспитатели Родители
	3. Мастер-класс «Любимая мамочка моя»	Совместное мероприятие с родителями	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	4. «Портрет моей мамы»	Групповая выставка	Воспитатели Родители
	5. «Самостоятельная игровая деятельность»	Фото выставка	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	6. «Правила безопасного поведения вблизи водоемов»	Консультации	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
Апрель	1. «Весна»	Папка- передвижка	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2. Первые уроки нравственности для детей раннего возраста «Роль взрослых в развитие речи детей» «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей»	Индивидуальные консультации Беседы	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	3. «Космос и мы»	Выставка	Воспитатели Родители

Май	1. «Ребенок на даче» «Сохранение и укрепление здоровья детей» «Осторожно, Клещи! Будьте внимательны!»	Консультации	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	2. Закаливающие мероприятия летом	Консультации Индивидуальные и заочные	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.
	3. «День Победы» Мастер класс «Открытка к 9 мая»	Выставка Занятие практикум	Воспитатели Родители
	4. «Чему мы научились»	Итоговое родительское собрание	Михайлова Н.В. Семенова Е.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

ЦЕННОСТИ

Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. **Семья, дружба, человек и сотрудничество**

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. **Жизнь и здоровье**

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к **Труд** труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению ценностного отношения к красоте.	у ребёнка Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Познавательное	Познание	Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
		Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	<p>поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	Содержание Строительный материал в уголок конструирования	В течении года
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные картинки по сезонам, по сказкам Ряженые юбки, шапки, жилетки Дидактическая кукла Литература по ПДД	
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках Русские народные дидактические игрушки	

		Разные виды театра: ложковый, на стаканчиках, магнитный	
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, свистульки, деревянные ложки Аудиозаписи детских песен, мелодий, произведений народной музыки и песенного фольклора	
	Центр изобразительного искусства	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта Заготовки для рисования, вырезанные по форме Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Книги с иллюстрациями по сказкам	
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	Дидактическая игра «Веселые прищепки» Шнуровки, застёжки, пуговицы Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой и пр.)	
	Центр конструирования	Мягкие (поролоновые) модули Схемы построек	
	Центр настольных игр	Наборы разрезных картинок (2-4 части) Кубики с предметными картинками (2-4 кубика) Набор шумовых коробочек Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая и пр.) Игры для сенсорного развития	
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	Наглядно-дидактическое пособия, серия «Мир в картинках» Камни, глина, природный материал и пр. Емкости для измерения, пересыпания, переливания, хранения Материалы для пересыпания, переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) Магниты Мыльные пузыри Картинки, иллюстрации по временам года	

		Муляжи овощей	
Речевое развитие	Литературный центр	Картинки на фланелеграф Подборка иллюстраций по темам Сюжетные картинки Детские книги о животных, рассказы, сказки, стихи	
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи разных размеров, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, ленты Легкие поролоновые шарики для метания вдаль	

3.2. Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май

первой младшей группы №3

с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2023-2024г

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.40	8.20-8.50	8.20-8.40	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	-----	8.50-9.20	-----	8.50-9.20
Игровые занятия					
с воспитателем	16.00-16.10	16.00-16.10	9.20-9.30	16.00-16.10	9.20-9.30
музыкальное развитие	-----	8.40-8.50	-----	8.40-8.50	-----
физическое развитие	10.00-10.10	-----	16.00-16.10	-----	16.00-16.10
совместная деятельность с педагогом-психологом	9.10-9.20	-----	-----	-----	-----
Игровая деятельность, взаимодействие с педагогом	9.20-9.40	8.50-9.40	9.30-9.40	8.50-9.40	9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-

					12.20
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Распорядок дня в адаптационный период

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	
Игры	8.30-8.40	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	8.40-8.50 8.55-9.05	10 мин.
Игры	9.05-9.30	
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	1 час 35 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05-15.00	2 часа 55 мин.
Постепенный подъем, личная гигиена	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	
Адаптационные игры (совместная деятельность с	15.30-15.40 15.45-15.55	10 мин.

различными видами детской деятельности)		
Совместная и самостоятельная деятельность	15.55-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-19.00	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социально-коммуникативное развитие	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»—М., Мозаика-синтез, 2016 Е. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» СПб Детство пресс 2010 О. П. Власенко, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд 3 исправленное Волгоград Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» - М., Воронеж 2017 КАРТотеКА ПОТешЕК
Познавательное развитие	О. П. Власенко, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд 3 исправленное Волгоград О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика- синтез, Москва 2016 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» - М., Воронеж 2017
Речевое развитие	Москва «Центр педагогической образования 2013 В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика- синтез, Москва 2010 В. В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского

	сада»Мозаика- синтез, Москва 2021 О. П. Власенко, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд 3 исправленное Волгоград Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» - М., Воронеж 2017
Художественно-эстетическое развитие	И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст Москва «Карпуз- дидактика» 2008 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» Мозаика- синтез, Москва 2021 Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» Мозаика- синтез, Москва 2020 Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 года» Мозаика- синтез, Москва 2016
Физическое развитие	С. Ю. Федорова «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1978 Картотеки подвижных игр, дыхательные гимнастики, утренней и бодрящей гимнастики Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017
Педагогическая диагностика	Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	2 -3 года 

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей
традиционных событий, праздников, мероприятий**

Мероприятия	Направление воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
Проекты / Воспитательные события				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	1,6 - 4	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие	ПатН	2-7(8)	Июль	Воспитатели

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
«День семьи, любви и верности»	ДНН СН			групп, специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Праздники				
Праздник «Здравствуй, Осень!»	ПатН ПозН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Театральная деятельность				
Творческие выставки				
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты

