

**ПРИНЯТА**

Заседанием Педагогического совета  
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «31» августа 2023 года  
№114-од  
Заведующий ГБДОУ детский сад №25  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Шулаева

**Рабочая программа**

Воспитателей подготовительной группы № 2 «Звездочки» (6-7 (8) лет)

**Мамаевой Хадижат Дагировны,  
Дмитриевой Надежды Васильвны.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга


Санкт-Петербург  
2023

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих</li></ul>

	<p>участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДОУ с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительной группы 6-7 (8) лет)</p>	<p>Ведущая потребность - общение.  Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.  Ведущая функция — воображение.</p> <p><b>Особенности возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol> <p><b>Новообразования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ol> <p><b>Цели и задачи для педагогов и родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение работать по правилу и образцу.</li> <li>3. Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений.</li> <li>4. Развивать воображение, побуждать следовать определенному замыслу; развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства.</li> <li>5. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность (продуктивную, художественно-творческую, исследовательскую и др.); добиваться цели и положительного результата.</li> </ol>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год  (Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)</p>

Планируемые результаты реализации и освоения программы	15.4 - на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) 
--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».***

***Цель:*** Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

#### ***Задачи:***

- *Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;*
- *обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
- *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;*
- *поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;*
- *способствовать формированию первичных понятий, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).*

#### ***Принципы и подходы:***

- *целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного пред-природе, я о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
- *деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;*
- *минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне,*

*определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;*

- *психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:*
  - ✓ *уважение к человеческому достоинству ребенка;*
  - ✓ *партнерское соучастие в его делах;*
  - ✓ *дружелюбное и приветливое общение;*
  - ✓ *честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;*
  - ✓ *вера в безграничные возможности ребенка;*
  - ✓ *«дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы);*
  - ✓ *уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила;*
- *вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- *творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*
- *участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выразить свое мнение».*

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики

разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

<b>Объект Педагогической диагностики</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

### **Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками 6-7 (8) лет.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т.ч изображённым;
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
- Знает свои имя, фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий;

- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России;
- Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения;
- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5);
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;
- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года, дней недели.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;
- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;
- Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;
- Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;
- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении;
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».***

*На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*



*Ребенок способен:*

- *самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
- *различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;*
- *устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;*
- *иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
- *принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

## **2. Содержательный раздел**



### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**



<b>ФОП</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
ДО, пп/ 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП</b> <b>ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».*

*«Школа Супергероев» - это условное игровое пространство, в котором дети приобретают свои «суперспособности», т.е. учатся новым знаниям, которые в дальнейшем позволят участвовать в культурных практиках.*

*В «Школе Супергероев» ребята добровольно примеряют на себя образ супергероя, что позволяет им бесстрашно преодолевать информационные опасности.*

*В случае, если в обязательной части ОП ДО используется проектная технология, то реализация данной программы осуществляется как бы в «фоновом» режиме. Мероприятия «Суперплана» могут быть интегрированы в проект, реализуемый в обязательной части.*

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

#### **Реальные**

Демонстрационные игрушки, карточки.

Раздаточные материалы.

Природный материал и др.

#### **Виртуальные**

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др

**Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

«Говорящая» среда

ТРИЗ

Синквейн

Сторителлинг

Мнемотехника

ИКТ

Филворд

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».*

*Вариативными формами организации образовательной деятельности по программе являются следующие формы:*

*Общий групповой сбор.*

*Задачи сбора:*

- *установить комфортный климат;*
- *пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;*
- *дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;*
- *познакомить детей с новыми материалами в центре активности;*
- *ввести новую мысль и обсудить ее с детьми:*
  - *поделиться впечатлениями;*
  - *обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.*

*Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуально-го и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:*

- *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);*
- *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);*
- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);*
- *информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);*
- *репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);*
- *метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;*
- *эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится*

на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъ-явление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Под способами и средствами реализации программы мы понимаем введение персонажей, героев программы, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности. Ребята через близкие им образы супергероев получают «ключи» к расшифровке опасностей, таящихся в окружающем информационном пространстве.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации	-Наблюдение за объектами и явлениями природы	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	-Образовательные ситуации	-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
-Игры небольшими подгруппами	-Тематические события	-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
-Беседы с детьми по их интересам	-Проектная деятельность	-Свободное общение педагога с детьми	-Опыты и эксперименты
-Развивающее общение педагога с детьми	-Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Индивидуальная работа	-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
-Практические, проблемные ситуации		-Проведение спортивных праздников	-Чтение художественной литературы
-Упражнения		-Подвижные игры и спортивные упражнения	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		-	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
-Трудовые поручения и дежурства		Экспериментирование с объектами неживой природы	-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			-Организация и (или) посещение выставок детского творчества,
-Продуктивная деятельность детей по интересам детей			
-Оздоровительные и закаливающие процедуры			
-Здоровьесберегающие мероприятия			
-Двигательная деятельность			

изобразительного искусства, мастерских  
-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  
-Работа с родителями (законными представителями)

### **Формы работы с детьми**

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

**Коммуникативная** - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

**Познавательно-исследовательская** - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

**Восприятие художественной литературы** - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)** - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

**Изобразительная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

**Конструктивная** - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);

**Музыкальная** - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

**Двигательная** - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».*

*Культурные практики «Лавка пользы», «Умные покупатели», «Расследования», «Ваш билетик».*

*Проводя «Расследование», дошкольники получают задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование ее в безопасную. Опорой ребятам служит «памятки-подсказки», которые напоминают об алгоритме проведения расследования. Результаты фиксируются в специальных «картах расследования».*

*От расследования к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируются качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способах уменьшения возможных рисков.*

*Культурная практика «Ваши билетик» включает в себя цикл сюжетно-ролевых игр с виртуальной экскурсией. Данная практика имеет своей целью проживание реального жизненного опыта с возможностью проиграть различные варианты действий и последствия выбранных решений. Игровое пространство не идеализировано для детей, а максимально приближено к реальным условиям. Это значит, что в этих общественных местах присутствуют заманчивые вывески, магазинчики с игрушками и сладостями, игровые автоматы (игры, в которых ребенок может получить приз в случае выигрыша, например, «Самый меткий», «Девять из десяти», «Счастливый случай»). Через участие в сюжетно-ролевых играх у детей формируется культура потребления, накапливается поведенческий опыт действий в той или иной ситуации информационного воздействия.*

*«Умные покупатели» - это культурная практика, которая реализуется через походы с семьёй в магазин.*

*Ни для кого не секрет, что в каждом крупном магазине работает команда маркетологов, которая продумывает методы воздействия на покупателей с целью получения максимальной прибыли. В рамках этой культурной практики стоит задача сформировать умение анализировать свои покупательские потребности и финансовые возможности. Детям сложно разобраться в замысловатых акциях, больших цифрах на ценниках, но у них всегда есть возможность обратиться к родителям за разъяснениями и анализом необходимости совершения покупки того или иного товара. Это приведет к формированию позиции ответственного покупателя, человека, способного критично оценивать информацию.*

*Через культурную практику «Лавка пользы» осуществляется изготовление детьми товаров с полезной информацией (магниты, календари, книжки-самоделки, буклеты). Участие в продуктивных видах деятельности позволяет закрепить полученный опыт и делиться открытиями с окружающими людьми. Это прекрасная площадка для обмена информацией, для закрепления полученных знаний, а также творческой реализации детей. Здесь ребята имеют возможность.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поощрение познавательной активности детей:

-условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества.

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем,

-опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества,

сообразительности, поиска новых подходов.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».***

Основой реализации программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5).

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности необходимо создать определенные условия, например, доска «обратной связи», на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового события и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь «полезные дела» по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также приветствуются любые аналоги доски «обратной связи»: чат в социальных сетях и пр.

В процессе общих групповых сборов, а также при проведении занятий и культурных практик, педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

- Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;
- Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т. п.
- Стимулирование размышлений: «А что будет, если...Р», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения («Я понимаю, ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:....?»).

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
--------------	-------------	---------------------	----------------------------------

<p><b>Сентябрь 2023г.</b></p>	<p>Родительское собрание: «Подготовительная группа. Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье перед школой»</p> <p>«Это должен каждый знать» по правилам дорожного движения.</p> <p>«Вместе наблюдаем, бережём нашу природу»</p> <p>Творческая выставка «Моя любимая книжка»</p> <p>Летние истории</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Беседы</p> <p>Оформление папки – передвижки</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Фотовыставка</p> <p>«Во сколько лет можно привести ребенка в школу?»</p>	<p>Оформление журнала «Сведения о родителях»</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>«Эколята-дошколята»</p> <p>Оформление стенда (консультации, памятки)</p>
<p><b>Октябрь 2023г.</b></p>	<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>«Праздник осени»</p> <p>«Осенний Санкт-Петербург»</p> <p>«Как ребенка приучить к труду»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Рекомендовать родителям съездить вместе с детьми посмотреть осенние виды и достопримечательности нашего города.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику</p> <p>Творческая выставка</p> <p>Консультации</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Расскажите детям о Санкт-Петербурге»</p> <p>Раздать семьям стихи для разучивания к празднику</p> <p>Привлечение родителей</p> <p>Консультации</p> <p>Как выбрать школу.</p> <p>Хочет ли ребенок идти в школу.</p>
<p><b>Ноябрь 2023г.</b></p>	<p>Выставка поделок на тему: «Мамино увлечение»</p> <p>Мероприятие «День народного единства»</p> <p>Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ совместно с детьми</p> <p>Досуг</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Подборка интернет ресурсов с информацией на тему «О Дне народного единства детям»</p> <p>Консультации</p>



	<p>многонационального окружения</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Психологическая подготовка к обучению в школе</p>	<p>Наглядная информация</p>
<p><b>Декабрь 2023 г.</b></p>	<p>«К нам идет зима»</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>«Вместе наблюдаем, бережём нашу природу».</p> <p>«Новогодние традиции в нашем доме»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Папка- передвижка о зиме</p> <p>Мастер-класс «Новогодняя игрушка»</p> <p>Сезонная информация для родителей</p> <p>Привлечение семей воспитанников к созданию коллективного альбома</p> <p>Какие стороны готовности к школе особенно важны</p>	<p>Оформление стенда (консультации, памятки)</p> <p>Распределение стихов и ролей к новому году для заучивания дома</p> <p>Совместное украшение группового помещения к новому году</p> <p>Консультации</p>
<p><b>Январь 2024 г.</b></p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>«Рождественские истории»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Выставке творческих работ с привлечением семей воспитанников.</p> <p>Творческая выставка</p> <p>10 советов родителям будущих первоклассников</p>	<p>Подборка игр зимой на улице с детьми. Папка-передвижка «Осторожно, грипп!»</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p><b>Февраль 2024 г.</b></p>	<p>Праздник «День Защитника Отечества»</p> <p>Праздник «Масленица</p> <p>«Широкая масленица»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Досуг</p> <p>Видеоматериалы для родителей</p> <p>Творческая выставка</p> <p>Консультации</p> <p>Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу.</p>	<p>Распределение стихов для детей к празднику для заучивания дома. Фотоколлаж «Наши мальчики»</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Памятки</p>

<p><b>Март 2024г.</b></p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Мастер-класс «Цветы»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению зала, изготовлению атрибутов к празднику.</p> <p>Мастер-класс «Цветы своими руками»</p> <p>Консультации «Готовим будущего первоклассника»</p>	<p>Игры для детей. Папка-передвижка «Понаблюдайте с детьми весной»</p> <p>Фотоколлаж «Наши девочки»</p>
<p><b>Апрель 2024г.</b></p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>«Далекий космос»</p> <p>«Воспитание любви к природе»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Папка-передвижка о космосе и космонавтах</p> <p>Творческая выставка</p> <p>Консультации</p> <p>Тест «Готовность к школе»</p>	<p>Рекомендации куда сходить с детьми.</p> <p>Распределение стихов для разучивания с детьми дома к досугу.</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Рекомендации родителям.</p>
<p><b>Май 2024г.</b></p>	<p>Мероприятие ко Дню Победы Праздник «9 мая»</p> <p>Георгиевская лента</p> <p>Выпускной</p> <p>«Город над вольной Невой»</p> <p>Стенд «Скоро в школу»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению стенгазеты «В каждой семье есть герой»</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника.</p> <p>Творческая выставка</p> <p>Презентация «Проблемы первоклашек»</p>	<p>Выставки творческих работ детей и родителей. Распределение стихов для разучивания с детьми дома к празднику</p> <p>Консультация «Почему именно «Георгиевска ленточка» стала символом Праздника Победы?</p> <p>Распределение стихов для разучивания с детьми дома к празднику</p>

<b>Июнь 2024г.</b>	День защиты детей  Здравствуй Лето  Праздник «Мыльных пузырей»	Информация для родителей «Конвенция о правах ребёнка»  Привлечению родителей проведению тематического праздника «Лето»  Атрибуты к празднику.	Папка-передвижка «Понаблюдайте летом с детьми», «Безопасное поведение на водоёмах», «Осторожно, солнце!»
<b>Июль 2024г.</b>	«Оздоровительный отдых»  День семьи, любви и верности-	Беседа с родителями об опасных для здоровья ребёнка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способах поведения в них. творческая выставка	Рекомендация родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.
<b>Август 2024г.</b>	«Здравствуй школа»		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев».*

*В программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

- *информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, мастер-классах, тренингах) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);*
- *включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Умный покупатель», посильное включение в реализацию остальных культурных практик.*

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Патриотическая палитра».***

*Цель: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством изобразительного искусства.*

*Задачи:*

1. *Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому*
2. *Формирование бережного отношения к природе*
3. *Уважение к истории своей Родины. Любовь к национальным традициям*
4. *Формирование знаний о правах человека*

*Принципы и подходы:*

- *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей*
- *Индивидуализация дошкольного образования*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*
- *Опора на ранее полученные знаниями*
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

### **Направления воспитания:**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

##### **ЦЕЛЬ**

Содействовать формированию у ребёнка **Родина и природа** личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

##### **ЦЕННОСТИ**

##### **СОДЕРЖАНИЕ**

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

##### **ЦЕЛЬ**

Формирование способности к духовному развитию, **Жизнь, милосердие, добро** нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

##### **ЦЕННОСТИ**

##### **СОДЕРЖАНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

### ЦЕННОСТИ

**Семья, дружба, человек и сотрудничество**

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

### ЦЕННОСТИ

**Познание**

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

### ЦЕННОСТИ

**Жизнь и здоровье**

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕЛЬ

## ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, **Труд** трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

## СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

### ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного **Культура, красота** отношения к красоте.

### СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Трудовое	Труд	Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Патриотическая палитра».**

Дети в возрасте 6-7 лет способны создавать сюжетные композиции на широкий спектр предлагаемых тем, развивая свои композиционные умения, способность правильно располагать предметы на листе с учетом их пропорций. На особом месте в данном возрасте стоит развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира, способности созерцать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, уметь сопереживать героям изобразительного произведения, анализировать их характер и поступки.

**Нормативно-методическое обеспечение**



Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	Пластмассовый конструктор; железный конструктор, Деревянный конструктор; Модули; учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Строительные инструменты, схемы. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.	В течении года
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Путешествие», «Российская Армия», «Супермаркет», «Телевидение», «Водители. Гараж», «Ателье. Дом мод», «ГИБДД», «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка», «Цирк», «Театр», «Исследователи», «Почта», «Редакция», Корпорация «Билайн», «Зоопарк», «Библиотека», «Исследователи космоса», «Экологи», «Служба спасения», «Олимпиада», «Музей», уголок ряжения.	В течении года
Художеств	Центр	Различные виды театров:	В течении года

<b>енно-эстетическое развитие</b>	театрализованных игр	Театр масок Театр медалей Театр на ложках Театр «Рукавичка» Театр на фланелеграфе Плоскостной театр Пальчиковый театр Ширма для показа театральных постановок. Настольно-печатная игра «В гостях у сказки». Уголок ряжения.	
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубны, гитары колокольчики, маракасы, электронное пианино, барабан. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры.	В течении года
	Центр изобразительного искусства	Образцы рисования Раскраски по темам. Обводки по лексическим темам. Пластилин. Карандаши, восковые мелки, пастель сухая, фломастеры, акварель, гуашьбумага для рисования формата А4, А3. Палочки ватные, диски. Наглядный материал по художественной росписи. Альбомы с образцами народных промыслов. Материалы вторичного использования Природный материал Печатки, линейки, трафареты	В течении года
<b>Познавательное развитие</b>	Центр мелкой моторики	Шнуровки, станочки для плетения, мозаика, карточки для вышивания, игра «Рыболов».	В течении года
	Центр конструирования	Схемы построек, Пластмассовый конструктор; Конструкторы: «Липучка», «Design Drill», «Притворщик», «Соты», «FDX Linking», «Лего»	
	Центр настольных игр	Сменный материал: настольно печатные игры по сезонности, по тематике, на логическое мышление Разрезные картинки,	В течении года

		лото, пазлы, домино, шашки, бизиборды и игровые панели, шашки, шахматы, игры головоломки.	
	Центр математики	Демонстрационно-игровой материал Блоки Дьениша; Палочки Кюизинера; «Волшебный поясок»; игры Зайцева; счетные палочки; счеты, головоломки (геометрические, сложи узор), цифры и арифметические знаки большого размера, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, набор карточек с цифрами, числовой балансир	В течении года
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	Растения разных видов: Фиалки, женское счастье, декабрист, плющ восковой, герань, панкрациум, амазонская лилия. Инструменты для ухода за растениями: лейки разных размеров, опрыскиватель, палочки для рыхления земли, Наглядный материал о растениях. Наборы мерных стаканов, микроскоп, часы песочные, календарь погоды, географические карты, набор магнитов, увеличительные стекла, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, семян, минералов) Демонстрационный материал «Санкт-Петербург» и «Патриотическое воспитание». Настольно-печатные игры: «Наш город», «Санкт-Петербург сегодня и завтра», «Узнай и расскажи» (куб), «Что перепутал художник?»	В течении года
<b>Речевое развитие</b>	Центр грамотности и письма	Наглядный материал (Буквы, слоги), игрушки, тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Игры с карточками. Мой букварь.	В течении года

		Настольно-печатные игры: «Звуки», «Короткие слова», «Расскажи свою сказку», «Пословицы», тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.	
	Литературный центр	Сменный материал. Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Патриотический наглядный материал, разрезные картинки, флаги. Портреты художников. Книги руками детей. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)	В течении года
<b>Физическое развитие</b>	<b>Спортивный центр</b>	Мячи разных размеров, пластиковые кегли, клюшки для хоккея, кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», обручи, скакалки. Игры «Я – спортсмен» по разным видам спорта. «Городки», «Перепрыгни крокодила» Картотека утренней, бодрящей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, подвижных игр по сезонам.	В течении года
	<b>Уголок уединения</b>		В течении года

### 3.2. Режим дня и распорядок

**Режим дня сентябрь-май**  
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25  
на холодный период 2023-2024г.

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20

<b>Подготовка к завтраку ЗАВТРАК</b>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
<b>Игры, подготовка к занятиям</b>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>Занятия</b>					
<b>с воспитателем</b>	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30
<b>Перерыв между образовательной деятельностью</b>	-----	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	-----
<b>музыкальное развитие</b>	12.00-12.30	-----	12.00-12.30	-----	-----
<b>физическое развитие</b>	-----	15.30-16.00	-----	11.00-11.30 (на воздухе воспитатель)	11.20-11.50
<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>	16.00-16.30	-----	-----	-----	-----
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.30-10.10	-----	-----	-----	9.30-9.50
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	9.50-10.00
<b>Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки</b>	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.00-11.20
<b>Подготовка к обеду, ОБЕД</b>	12.30-13.00	12.00-12.50	12.30-13.00	12.00-13.00	11.50-13.00
<b>Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН</b>	13.00-15.30	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
<b>Постепенный подъём, закалывающие процедуры</b>	15.30-15.35	15.20-15.30	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
<b>Подготовка к полднику, ПОЛДНИК</b>	15.35-16.00	16.00-16.20	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	16.00-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА</b>	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой</b>	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	Формы организации двигательной активности	П	В	С	Ч	П
		М	М	М	М	М
<b>Первая половина дня</b>						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в зале,		30-35		30-35	30-35
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 30-40				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
<b>Вторая половина дня</b>						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно 10-15 мин				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 30-40				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц-40				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.				
	День здоровья	1 раз в квартал				

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Образовательная область, направление образовательной Деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)</b>
<b>Учебно-методический комплекс</b>	

Социально-коммуникативное развитие

- «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»  
Л.Л.Тимофеева парциальная программа, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023 г.
- Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Данилова, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2020 г.
- Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»  
Л.Л.Тимофеева парциальная программа, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023 г.
- Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Данилова, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2020 г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. М.: Детство-Пресс, 2017
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2-7 лет)
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». Москва Творческий центр «Сфера» 2005
- Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». Москва Творческий центр «Сфера» 2005
- Т.А. Шорыгина Беседы об этикете. М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации — М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6 -7 лет по социально-коммуникативному развитию». Москва ТЦ «Сфера» 2015
- Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Москва «Айрис пресс» 2008
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
- «Образовательная область Труд» М.В.Крулехт, А.А.Крулехт, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2013г.
- «Учим детей трудиться» М.Д.Маханёва, О.В.Скворцова, Москва, 2013
- «Творческая активность детей старшего дошкольного возраста и ее развитие в ручном труде» Н.С.Лышьева, Ю.А.Дмитриев учебное пособие, Москва, 2010г.
- «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л.Мосалова, Издательство

	<p>«Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>Ростовой конструктор «Бабашки»-Социоигровые технологии</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика - Синтез, Москва 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о временах года» Москва ТЦ «Сфера» 2016</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей (методические рекомендации)</p> <p>А.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль»</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» Москва «Мозаика-Синтез 2010</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ЭОР.</p> <p>Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2020</p> <p>Ю.А. Афонькина, О. Е. Борисова, Т. Э. Белотелова «Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии» Волгоград «Учитель»</p> <p>В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера» Москва «Мозаика-Синтез 2008</p> <p>А. И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду Человек». Москва ТЦ «Сфера» 2004</p> <p>Т. Б. Сержантова «Оригами. Базовые формы.» Москва «Айрис Пресс» 2011</p> <p>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб «Паритет» 2005</p> <p>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» СПб «Детство пресс» 2018</p> <p>Н. В. Дубровская «День Защитника Отечества» Москва «Детство – пресс» 2014</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, Банк России.</p> <p>Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии. С электронным приложением. Издательство «Учитель»</p> <p>Л.А.Соколова «Экологическая тропа детского сада», Издательство</p>




	<p>«Детство-пресс», Спб, 2021г.</p> <p>И.Л.Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада», Издательство «Детство-пресс», Спб, 2010г.</p> <p>Марина Кинеева, Вероника Кузина «Финансовая грамота», Москва, Просвещение-союз, 2023</p> <p>Е.В.Аксенова «Конспекты развивающих занятий для дошкольников 6-8 лет», Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023 г.</p> <p>Н.В.Тимофеева «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям России», Спб, «ЛОИРО», 2022</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023 г.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2020 г.</p> <p>Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина, О.Ю.Депутатова «Люблю мое отечество» сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников, Издательство «ТЦ Сфера», 2019</p> <p>Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023 г.</p> <p>Е.И.Лазебная «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО» Практические материалы для организации работы с детьми, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023 г.</p> <p>А.В.Ляпунов, Е.А.Ушакова «Дошкольникам о защитниках отечества» старший дошкольный возраст (5-7 лет), Издательство «Детство-пресс», Спб, 2021 г.</p> <p>Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2016 г.</p> <p>С.В.Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне», Издательство «Детство-пресс», Спб, 2022 г.</p> <p>В.И.Савченко «Дошкольникам о блокаде Ленинграда» учебно-наглядное пособие, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2021 г.</p> <p>Е.В.Осипова «Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом» методический комплект, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2019</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» Знакомство дошкольников с литературой, развитие словесного творчества.</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Москва «Мозаика-</p>

	<p>синтез» 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Москва «Мозаика-Синтез 2020</p> <p>Н. М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» СПб «Детство-пресс» 2010</p> <p>Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Москва «Айрис дидактика» 2007</p> <p>Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные.» Москва «Айрис дидактика» 2010</p> <p>В.В.Баранова «Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет», Издательство -Учитель, Волгоград</p> <p>Н.В.Тимофеева« Развитие речевого творчества дошкольников», Спб, 2020г.</p> <p>Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 2» СПб «Детство пресс» 2013</p> <p>Н. В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». СПб «Детство-пресс» 2018</p> <p>Н.В.Нищева «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» парциальная адаптированная программа, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет», Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>Н.В.Нищева «Карманный букварик для малышей 4-7 лет», Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>Н.В.Нищева «Карманная азбука для малышей 4-7 лет», Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Дидактический материал</p> <p>Н.В.Дурова «От звука к букве» Школьная книга 2016г.</p> <p>Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников». Детство-Пресс 2022</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми».Москва «Мозаика- Синтез 2017</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p>

	<p>А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>«Сценарии утренников и спектаклей для детей 6-7 лет» И.А.Волошина, Т.Б.Яночкина, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>«Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет» Е.И.Можгова, Издательство «Детство-пресс», Спб, 2023г.</p> <p>И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».(2-7 лет) Москва «Цветной мир» 2019</p> <p>Н. В. Дубровская «Мозаика» Москва «Детство – пресс» 2013</p> <p>М. И. Родина, А. И. Буренина «Кукляндия» Спб «Музыкальная палитра» 2008</p> <p>Демонстрационный материал: Народные промыслы</p>
	<p><b>Музыкальное развитие</b></p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет»</p> <p>Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» (занятия, игры, упражнения), Волгоград, 2011</p> <p>А.С.Кленов. «Там, где музыка живет».- М.:Педагогика, 1985.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности. /Методист/. – 2002. – №</p> <p>Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2005г</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., 2000.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Веселинка. Спб., 2000.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! Спб., 1999.</p> <p>Девочкина О.Д. Пой вместе со мной. М., 2002.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>

	<p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Коренева Т.Ф. «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 3-7 лет». М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013</p> <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011</p> <p>«Подвижные игры». Т. А. Гусева, Т. О. Иванова. СПб, Детство - пресс, 2011</p> <p>Ковалева Е. «Веселые игры на свежем воздухе».</p> <p>И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p> <p>Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика». Москва «Айрис пресс» 2010</p> <p>Л. П. Воронина. Н. А. Червякова «Картотеки артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб «Детство пресс» 2015</p> <p>Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» СПб «Детство пресс» 2017</p> <p>М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010</p> <p>Е. И. Гуменюк Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду» СПб «Детство-пресс» 2013</p> <p>«Школа диалога с препятствием, как в движении рождается личность» С.Реутский, С.Плахотников, Р.Раух, Е.Парежев, Москва, 2023г.</p> <p>А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова парциальная программа «Веселый рюкзачок», М., Русское слово, 2019</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	6-8 лет 
--	--

Комплексно-тематическое планирование (Приложение 2).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (Приложение 3).

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
<b>Проекты / Воспитательные события</b>				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	ДНН ЭН ТН	4 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Воспитательное событие «Всемирный день мира» «Международный день распространения грамотности»	ДНН ПозН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «День защиты животных»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «Международный день пожилых людей»	ДНН СН	4 – 7(8)	октябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители
Воспитательное событие «День отца в России»	ДНН СН	5-7(8)	Октябрь	Воспитатели групп,

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
	ФОН			специалисты
Проект «Здоровье ребенка в наших руках»	ПозН ФОН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «День народного единства»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День Героев Отечества»	ПатН ДНН	5 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент). Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся»	ПатН ДНН	5-7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4 5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете»	ПозН ТН	1,6 - 4	Апрель	Воспитатели групп,

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
«День космонавтики»		5 – 7(8)		специалисты.
Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты.
Проект «День Победы»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие День русского языка «Что за прелесть эти сказки...»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и верности»	ПатН ДНН СН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День добровольца (волонтера) в России «Наши помощники»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День физкультурника	ФОН ПозН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Праздники</b>				
«День Знаний»	ПозН СН	5 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «Здравствуй, Осень!»	ПатН ПозН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья!»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
				руководитель.
Музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	ПатН ДНН ПозН	5-7(8)	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Музыкальный, спортивный досуг «23 февраля»	ПатН ДНН ФОН	4-7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальное развлечение «Масленица»	ПозН ЭН СН	4-7(8)	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Квест-игра «День Космонавтики»	ПозН	4-7(8)	апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
День Победы «Салют – Победе!»	ПатН ДНН	5 -7	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	ДНН СН	6-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Музыкальный досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	ПатН ЭН ПозН	5-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	ПатН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты
Спортивный досуг «День Российского Флага»	ПатН ФОН	4-7 (8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
<b>Театральная деятельность</b>				
Театрализованное развлечение «День смеха»	ПозН ЭН СН	5-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, музыкальный



<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
				руководитель
Театрализованное представление «Неделя сказки»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	воспитатели групп
Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки старого дуба»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, библиотека.
Квест-игра «Путешествие в лето»	ПозН ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, библиотека
<b>Творческие выставки</b>				
Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	ЭН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Рождественские истории»	ЭН СН	4 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День защитника Отечества»	ЭН СН	4-7 (8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Широкая масленица»	ЭН СН	4-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Загадочный космос»	ЭН	4-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День Победы»»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Город над вольной Невой»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки /период</b>	<b>Ответственные</b>
Творческая выставка «День семьи»	ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты