

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета от
«30» августа 2023 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» августа 2023 года
№114-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей первой младшей группы №12 «Фантазеры» (2-3 года)

Беликова Олеся Юрьевна
Будкина Елена Алексеевна

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023


1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе
---	---

программы	<p>индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДООУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
-----------	--

<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (первой младшей группы 2-3 года)</p>	<p>Ведущая потребность — потребность в самостоятельной деятельности. Ведущая деятельность — предметная. Особенности возраста: 1. Манипулятивные действия с игрушкой постепенно заменяются игровыми. 2. Появляется процессуальная игра (одни и те же действия с разными предметами). 3. На 3-ом году жизни ребенок начинает интенсивно овладевать орудийными предметными действиями. 4. Предметные действия постепенно приобретают общественный характер, отделяясь от тех предметов, с которыми они были связаны. 5. На 3-ом году жизни игра носит в основном репродуктивный характер: действия целиком определяются наглядной ситуацией и демонстрацией взрослого; на 3-ем году жизни усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка игру, ребенок освобождается от наглядной ситуации и начинает творить свой собственный воображаемый мир. 6. Появление «личных» действий (по Д.Б. Эльконину) – вычленение собственных действий ребенка из совместной деятельности со взрослым. 7. Кризис 3-х лет. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. Новообразования: 1. Овладение речью. 2. Осознание своего «Я». 3. Появление комплекса «гордость за достижения» (Т.В. Ермолова).</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>
<p>рабочей программы</p>	<p>(Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)</p>
<p>Планируемые результаты реализации и освоения Программы</p>	<p>15.2 </p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Цели:

- *Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-3 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-3 лет.*
- *Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
- *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
- *Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

Задачи:

- *Развитие потребности активно мыслить.*
- *Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
- *Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
- *Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
- *Развитие логических форм мышления.*
- *Формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование инициативности, самостоятельности.*
- *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.*
- *Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).*
- *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование)*
- *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*
- *Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

Принципы и подходы:

- *Создания условий для самостоятельной деятельности детей;*

- *Взаимодействия с семьей по реализации программы;*
- *Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;*
- *Поддержки индивидуальности и инициативы детей;*
- *Создания условий для принятия детьми решений;*
- *Развития умения работать в группе сверстников;*
- *Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
- *Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;*
- *Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей;*
- *Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;*
- *Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;*
- *Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений,*
- *Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*

1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект Педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель
--	---	--------------	------------	--------------------

Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками 2-3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Позволяет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым;
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику;
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия;
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей;
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители;
- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты;
- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;
- Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький);
- Группирует однородные предметы, выделяет один и много;
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру;
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы;
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки;
- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина;
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми;
- Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым, подпевает в песне музыкальные фразы;
- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;
- Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; – Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком);
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры;
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------


[18.3](#) 2-3 года/ 1 младшая группа



[18.8](#) решение совокупных задач воспитания




Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

[19.8](#) решение совокупных задач воспитания




Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

[20.8](#) решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

[21.8](#) решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-----------------------	-----------------------	----------------

22.3 2-3 года/ 1 младшая группа



22.8 решение совокупных задач воспитания



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Содержание Программы - это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики и новейшие, достижения в методике дошкольного обучения.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Программа на учебный год (определяет путь речевого развития)

Развитие общей и мелкой моторики

- *Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры.*
- *Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения.*
- *Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).*

Звуковая культура речи

- *Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.*
- *Развивать способность отчетливо произносить гласные «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х».*
- *Развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, кваква и др.).*

Обогащение словаря

- *Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.*
- *Уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном.*
- *В процессе ознакомления с окружающим в разных видах деятельности обогащать и активизировать словарь: существительными, обозначающими названия предметов одежды, игрушек, посуды, мебели, растений (дерево, трава, цветы), овощей, фруктов, домашних и диких*

животных и их детенышей; глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить); глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить, стирать и т. д.); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов (большой, маленький, красный, синий, сладкий и т. д.); наречиями (сегодня, близко, высоко и т. д.); предлогами (в, на, под).

Грамматический строй речи

Формировать умения:

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (красный мяч, красные мячи и т. д.).
- употреблять новые слова в разных падежах (котенок, котенку, котенка и т. д.) **Связная речь**

Формировать умения:

- понимать речь взрослых, отвечать на вопросы кто это? что это? и т. д.
- слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки; повторять знакомые стихотворения, строчки из них.
- отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.).

Художественная литература

- Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).
- Формировать умения договаривать отдельные слова, фразы при слушании знакомых произведений.
- Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы кто это? что это? что делает? и т. д.
- Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод,
Репродуктивный метод,
Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

Демонстрационные игрушки, карточки.
Раздаточные материалы.
Природный материал и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
«Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.

Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д. Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул - стульчик, воробей - воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира - «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации работы с детьми в группе: игры – занятия, проблемные ситуации, обыгрывание какого – либо образа, дидактические, словесные игры и подвижные игры, рассказы воспитателя, разыгрывание сказок, потешек, организация досуга, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, методических пособий, беседы, показ – инсценировка.

Музыкальные формы - Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Оформление журнала «Сведения о родителях»	Анкетирование	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	2. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Вечер вопросов и ответов (индивидуальные консультации, беседы).	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	3. «Правила безопасного поведения на дороге»	Наглядная агитация Беседы Информация на сайт	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	4. «Газета для любознательных родителей»	Папка - передвижка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.

Октябрь	5.Родительское собрание в группе «Цели и задачи воспитательно – образовательной работы на 2023-2024 уч. год»	Родительское собрание	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	6. Выставка работ «Осень в гости к нам пришла»	Фотовыставка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	1.«Кризис 3-х лет» «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей от 2-х до 3-х лет» «Детские истерики и капризы»	Консультации Наглядная агитация	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	2.Субботник с родителями «Подготовка группы к зимнему сезону»	Субботник	Родительский совет Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	3. Привлечь родителей (пап) к ремонту оборудования на площадке и его покраске	Беседы	Родительский совет Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	4. «Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
Ноябрь	1. Развитие речи у детей через различные виды игровой деятельности «Развивающие игры и игрушки для детей 2-3 лет»	Индивидуальные консультации Беседы Наглядная агитация Информация на сайт	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	2. Мастер класс «Давайте, рисовать!»	Занятие Семинар Практикум	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	3. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Наглядная агитация Информация на сайт	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	4. Инфекционные заболевания	Заочные консультации	Медсестра детского сада

		Наглядная агитация	
Декабрь	1. «Подготовка к празднику» «Зимние фантазии»	Украшение группы и детского сада Выставка подделок	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	2. Праздник «Елочка в гости к нам пришла»	Утренник	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	3. «История елочной игрушки»	Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	4. Мастер класс «Мастерская Деда Мороза»	Занятие Практикум	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
Январь	1. «Как организовать детский досуг зимой», «Организация семейных прогулок»	Индивидуальные консультации Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	2. «Зимняя сказка»	Выставка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
Февраль	1. «Осторожно, гололед!»	Заочные консультации Информация на сайт	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	2. «День здоровья»	Совместное мероприятие с родителями	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	«Здоровое питание для детей дошкольного возраста»	Наглядная агитация	Руководитель физического воспитания
	3. «День Защитника Отечества» «Лучше папы друга нет»	Выставка Стенгазета	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	4. Мастер класс «Открытие для папы»	Занятие Практикум	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	1. Подвижные игры на свежем воздухе «Малыш познает мир»	Заочные консультации	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.

	«Наше здоровье в наших руках»		
Март	2. «Милую мамочку поздравляю»	Выставка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	3. Мастер-класс «Бусы для любимой мамы»	Совместное мероприятие с родителями	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Музыкальный руководитель
	4. «Красивый букет для мамы»	Групповая выставка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Папы
	5. «О значении семейного воспитания»	Индивидуальные беседы	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	6. «Правила безопасного поведения вблизи водоемов» «Осторожно –сосульки»	Консультации Наглядная агитация: уголок родителей	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	Апрель	1. «Весна» «Весенние прогулки с родителями»	Папка- передвижка Заочные консультации Информация на сайт
2. Первые уроки нравственности для детей раннего возраста «Роль взрослых в развитие речи детей» «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей»		Индивидуальные консультации Беседы Наглядная агитация	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
3. «Космос и мы»		Выставка	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
4. Благоустройство территории ДОУ		Субботник	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	1. «Ребенок на даче» «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Консультации	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.

Май	«Осторожно, Клещи! Будьте внимательны!»	Наглядная агитация	
	2. Закаливающие мероприятия летом	Консультации Индивидуальные и заочные	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	3. Вот какой у нас салют!» Мастер класс «Открытие к 9 мая»	Выставка Занятие практикум	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А. Родители
	4. «Вот какие мы стали!»	Итоговое родительское собрание	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.
	Подготовка к летней оздоровительной кампании (мытьё окон, покраска оборудования на площадке, окопка кустов)	Субботник	Воспитатели: Беликова О.Ю. Будкина Е.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального

благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасном** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	Строительный материал в уголок конструирования	В течении года
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные картинки по сезонам, по сказкам Ряженые юбки, шапки, жилетки Дидактическая кукла Литература по ПДД	
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках Русские народные дидактические игрушки Разные виды театра: ложковый, на стаканчиках, магнитный	
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, свистульки, треугольник, деревянные ложки, металлофон, музыкальный молоточек барабан,	

		<p>погремушки, бутылочки с разными наполнителями.</p> <p>Фонотека: Аудиозаписи детских песен, мелодий, произведений народной музыки и песенного фольклора, голоса природы по всем временам года, музыкальные сказки, колыбельные песни, музыка для релакса.</p> <p>Атрибуты для танцев, подвижных игр: Флажки, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки, веночки, карусель</p> <p>Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты: гитара, клавиатура с подставкой, балалайка.</p>	
	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по форме</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>Книги с иллюстрациями по сказкам</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые прищепки»</p> <p>Шнуровки, застежки, пуговицы, прищепки.</p> <p>Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)</p> <p>Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой и пр.)</p>	
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Мягкие (поролоновые) модули</p> <p>Схемы построек,</p>	
	<p>Центр настольных игр</p>	<p>Наборы разрезных картинок (2-4 части)</p> <p>Кубики с предметными картинками (2-4 кубика)</p>	

		<p>Набор шумовых коробочек</p> <p>Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая и пр.)</p> <p>Наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки).</p> <p>Игры для сенсорного развития</p>	
	<p>Центр науки и естествознания (экспериментирование)</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»</p> <p>Природный материал: камни, глина, мел, раковины, перо, шишки, желуди, каштаны.</p> <p>Бросовый материал: кора, пробки, крышки, бумага (обычная, картон с разной фактурой поверхности), пенопласт, параллон, фольга, ткань, пуговицы, кусочки кожи и меха.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, переливания, хранения.</p> <p>Материалы для пересыпания, переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны, рис, греча)</p> <p>Магниты, фонарик и лупа.</p> <p>Мыльные пузыри, трубочки, сачки.</p> <p>Картинки, иллюстрации по временам года</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p>	
Речевое развитие	Литературный центр	<p>Подборка иллюстраций по темам</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Детские книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок).</p>	
Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Мячи разных размеров, мячи массажные, массажный коврик, кольцоброс, флажки, султанчики, погремушки, кегли, ленты, обручи.</p> <p>Легкие поролоновые шарики</p>	

		для метания вдаль.	
--	--	--------------------	--

3.2. Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май

с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2023-2024 г.

Режимные процессы	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.20	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.20
Игровые занятия					
с воспитателем	16.00-16.10	9.20-9.30	16.00-16.10	16.00-16.10	9.20-9.30
музыкальное развитие	9.00-9.10	-----	9.00-9.10	-----	-----
физическое развитие	-----	16.00-16.10	-----	10.00-10.10	16.00-16.10
совместная деятельность с педагогом-психологом	-----	-----	-----	9.10-9.20	-----
Игровая деятельность, взаимодействие с педагогом	9.10-9.40	9.30-9.40	9.10-9.40	9.20-9.40	9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Распорядок дня в адаптационный период

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	
Игры	8.30-8.40	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	8.40-8.50 8.55-9.05	10 мин.
Игры	9.05-9.30	
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	1 час 35 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05-15.00	2 часа 55 мин.
Постепенный подъем, личная гигиена	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	15.30-15.40 15.45-15.55	10 мин.

Совместная и самостоятельная деятельность	15.55-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-19.00	


Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социальнокоммуникативное развитие	<p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»–М., Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Е. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» СПб Детство пресс 2010</p> <p>О. П. Власенко, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд 3 исправленное Волгоград</p> <p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» - М., Воронеж 2017</p> <p>Н.С Голицына конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа Интегрированный подход – Москва, Скрипторий 2003 2020</p> <p>КАРТОТЕКА ПОТЕШЕК</p>
Познавательное развитие	<p>О. П. Власенко, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд 3 исправленное Волгоград</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию</p>

	<p>элементарных экологических представлений»-в первой младшей группе детского сада. Мозаика Синтез Москва 2010 Мозаика- синтез, Москва 2016 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» - М., Воронеж 2017 Н.С Голицына конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа Интегрированный подход – Москва, Скрипторий 2003 2020</p>
Речевое развитие	<p>Москва «Центр педагогической образования 2013 В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика- синтез, Москва 2011 Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» -Первая младшая группа. Центр педагогического образования»,2019 В. В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»Мозаика- синтез, Москва 2022 О. П. Власенко, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд 3 исправленное Волгоград Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» - М., Воронеж 2017 Н.С Голицына конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа Интегрированный подход – Москва, Скрипторий 2003 2020 Е.В.Колесникова «От звукоподражаний к словам» Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 года.2023 Е.В.Колесникова «Развитие речи для детей 2-3 лет» Учебно-методическое пособие к иллюстративному материал: «От звукоподражаний к словам»</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. Москва «Цветной мир» 2012 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» Мозаика- синтез, Москва 2021 Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» Мозаика- синтез, Москва 2020 Н.С Голицына конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа Интегрированный подход – Москва, Скрипторий 2003 2020</p>

Физическое развитие	Картотеки подвижных игр, дыхательные гимнастики, утренней и бодрящей гимнастики Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017
Педагогическая диагностика	Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<p><u>2-3 года</u></p> 

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
Проекты / Воспитательные события				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К.	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.

И. Чуковского»				
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	1,6 - 4	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и верности»	ПатН ДНН СН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп, специалисты.

Праздники				
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Мероприятия	Направ ления воспит ания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Мероприятия	Направ ления воспит ания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
представление «Неделя сказки»	ЭН	1.6- 7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческие выставки				
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты