

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» августа 2023 года
№114-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей группы раннего возраста №11 «Фиксики» (1,5-2 года)

**Гебековой Земфиры Абдуловны
Мантровой Натальи Владимировны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Санкт-Петербург
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе



<p>программы</p>	<p>индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы раннего возраста 1,5-2 года)</p>	<p>Особенности возраста:</p> <p>Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет —4-5,5 часа. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т.д.).</p> <p>На втором году жизни из отдельных действий складываются в деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Второй год жизни —период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими,</p>

	<p>формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.</p> <p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.</p> <p>К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)
Планируемые результаты реализации и освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) <p>15.1</p> 



2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

- 21.2 1-2 года/группа раннего возраста
- 21.8 решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод,
Репродуктивный метод,
Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные средства:

Демонстрационные игрушки, карточки., сюжетные картинки, иллюстрации.
Раздаточные материалы.
Природный материал и др.
Записи музыкальных произведений (народная музыка, детские песни и т.п.)

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
«Говорящая» среда,
Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша
Использование сенсорных коробок
Хеппенинг (нетрадиционный метод рисования)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации работы с детьми в группе: игры – занятия, проблемные ситуации, обыгрывание какого – либо образа, дидактические, словесные игры и подвижные игры, рассказы воспитателя, разыгрывание сказок, потешек, организация досуга, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, методических пособий, беседы, показ – инсценировка.

Музыкальные формы - Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1 Знакомство с родителями и воспитанниками. Оформление журнала «Сведения о родителях» «Анкеты знакомств»	Беседы	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	2 «Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома»	Консультации	
	3 «Адаптация детей в детском саду»		
	4 «Правила адаптации ребенка в ДОУ» 5 «Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет» 6 «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»		
	7 «Утреннее расставание с ребенком» 8 «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса» 9 «Здоровье в детском саду»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
10 «Газета для любознательных родителей» 11 «На прогулке осенью»	Папка - передвижка		

	12 Родительское собрание в группе «Цели и задачи воспитательно – образовательной работы на 2023-2024уч. год	Родительское собрание	
Октябрь	1 «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей от 1года до 3-х лет» «Детские истерики и капризы» 2 «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды) 3 «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел» 4 «Как сделать утро ребенка добрым»	Консультации	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	5 «Кишечные инфекции и их профилактика» 6 «Профилактика ОРВИ и гриппа» 7 «Игры и занятия с больным ребенком дома» 8 «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	9 Субботник с родителями «Подготовка группы к зимнему сезону»	Субботник	Родительский совет Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	10 Привлечь родителей (пап) к ремонту оборудования на площадке и его покраске 11 «Поведение детей дома, состояние здоровья, сон дома. Одежда в холодный период времени, соблюдение режима»	Беседы	
	12 Выставка «Осень»	Выставка	Воспитатели Родители
	13 Мастер-класс «Книжка-малышка»	Презентация на сайт Группы	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
Ноябрь	1 Развитие речи у детей через различные виды игровой деятельности 2 «Развивающие игры и игрушки для детей 1-3 лет» 3 «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Ежедневные Индивидуальные консультации	
	4 «Осенние прогулки с ребенком» 5 «Ребенок и дорога – основы безопасности»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	

	6 «Как одевать ребенка осенью» 7 «Развиваем мелкую моторику, способствуем развитию речи» 8 Картотека пальчиковых игр		
	9 Мастер класс «Сотвори сказку своими руками» 10 Мастер-класс «Играем с пальчиками»	Занятие Семинар Практикум	
	11 Инфекционные заболевания	Заочные консультации	Медсестра детского сада
Декабрь	1 «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» 2 «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»» 3 «Питание ребенка во время болезни»	Консультации	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	4 «Детские тревоги, Их истоки» 5 «Профилактика: кашель и насморк» 6 «Какую одежду надевать детям зимой» 7 «Спички детям не игрушки» 8 «История елочной игрушки»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	9 Подготовка к празднику «Новый год!»	Украшение группы и детского сада	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В. Родители
	10 Праздник «Елочка в гости к нам пришла»	Утренник	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	11 Мастер - класс «Мастерская Деда Мороза»	Занятие Практикум	
Январь	1 «Как организовать детский досуг в зимнее время года» 2 «Организация семейных прогулок» 3 «Сенсорный мир ребенка» 4 «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	Консультации	
	5 «Осторожно гололед!» 6 «Мама, давай порисуем!» 7 «Профилактика простудных заболеваний» 8 «Как помочь птицам пережить зиму»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	9 Мастер-класс «Играем, речь развиваем»	Презентация на сайт Группы	
	10 «Как повысить иммунитет ребенка» 11 «Какие игрушки нужны детям» 12 «Сон, питание и режим дня дома»	Беседы	
	13 Творческая семейная выставка «Зимняя сказка»	Выставка	Воспитатели Родители
	1 «Как выбрать книгу для малыша» 2 «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками)	Консультации	Воспитатели: Гебекова З. А. Мантрова Н. В.

Февраль	3 «От игры с кубиками к конструированию»		
	4 «День здоровья» 5 Мастер-класс «Морячок»	Совместное мероприятие с родителями Презентация на сайт Группы	
	6 «День Защитника Отечества»	Выставка	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В. Родители
	7 «Зимний рацион детей» 8 «Безопасность зимних прогулок» 9 «23 Февраля – День Защитника Отечества» 10 «Как научить детей правилам дорожного движения»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	11 «Польза дневного сна» 12 «Как гулять с пользой для здоровья» 13 «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	Беседы	
Март	1 Подвижные игры на свежем воздухе 2 «Малыш познает мир» 3 «Наше здоровье в наших руках» 4 «Поощрение или наказание детей» 5 «Для чего нужны игры направленные на развитие мелкой моторики»	Консультации	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	6 «Милую мамочку поздравляю»	Выставка	
	7 Мастер-класс «Мама - солнышко мое»	Совместное мероприятие с родителями	Воспитатели Музыкальные руководители
	8 «Значение семейного воспитания» 9 «Для чего нужны пальчиковые игры?» 10 «Активные дети»	Беседы	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	11 «Огонь - наш друг враг» 12 «Говорящие пальчики» 13 «8 Марта – Международный женский день»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
Апрель	1 «Весна идет» 2 Первые уроки нравственности для детей раннего возраста 3 «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей» 4 «Безопасность детской игрушки» 5 «Здоровое питание» 6 «Осторожно сосульки!»	Папка-передвижки Наглядная агитация Сайт ДОУ	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В.
	7 «Космос и мы»	Выставка	Воспитатели Родители

	8 «Если ребенок ведет себя агрессивно» 9 «Как научить ребенка узнавать цвета» 10 «Весенние прогулки с родителями»	Беседы	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В
	11 «Почему ребенок ломает игрушки? Ищем причины и способы справиться с ситуацией» 12 «Безопасность на льду» 13 «Как устроить домашний театр»	Сайт Группы	
Май	1 «Как приучить ребенка с самостоятельности» 2 «Особенности рисунка детей раннего возраста» 3 «Влияние бабушек на воспитание внуков» 4 «Кишечные инфекции» 5 «Одеваем детей по погоде»	Консультации	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В
	6 «Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине» 7 «1 Мая – День Весны и Труда» 8 «День Победы» 9 «Безопасность детей у воды»	Наглядная агитация Сайт ДОУ	
	10 «Закаляйся если хочешь быть здоров» 12 Мастер-класс «Использование игр с песком. Лучшая игрушка – это куча песка»	Сайт Группы	
	12 «День Победы»	Выставка	Воспитатели Родители
	13 «Чему мы научились»	Итоговое родительское собрание	Воспитатели Гебекова З. А. Мантрова Н. В
	14 Подготовка к летней оздоровительной кампании (мытьё окон, покраска оборудования на площадке)	Субботник	

2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

ЦЕННОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**ЦЕЛЬ**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**ЦЕЛЬ**

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**ЦЕЛЬ****ЦЕННОСТИ**

Формирование ценностного отношения детей к **Жизнь и здоровье** здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к **Труд** труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка **Культура, красота** ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Календарный план воспитательной работы (**Приложение 1**)

3. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Строительный материал из коробок разной величины Комплект больших мягких модулей Транспортные игрушки Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные картинки знакомого содержания Иллюстрации к играм Для игры в семью Куклы в одежде. Кукла-мальчик, кукла-девочка Дидактическая кукла Кукольная мебель, соизмерная росту ребенка Пастельные принадлежности на кровать в кукольный уголок Коляска, высокий стульчик для кукол Кукольная посуда, игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию Доктор Парикмахер
Уголок для театрализации	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках Русские народные дидактические игрушки Разные виды театра: ложковый, на стаканчиках, магнитный Атрибуты для ряженья (платки, шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы, зонт) Набор атрибутов и кукол бибабо, соизмерные руке взрослого (для показа детям)
Центр музыки	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, свистульки, деревянные ложки Аудиозаписи детских песен, мелодий, произведений народной музыки и песенного фольклора Картотека музыкально-дидактических игр
Центр изобразительного искусства	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта Заготовки для рисования, вырезанные по форме Готовые формы для выкладывания и наклеивания, трафареты Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Бумага и картон разных размеров и назначений Восковые мелки, цветные карандаши Краски акварельные, гуашь, кисти Палитры стаканчики для воды, подставки для кистей Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки Клей карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой и пр.) Шнуровки, световой песочный планшет Игрушки с действиями: нанизывающиеся (бусы, башенки, пирамидки) навинчивающиеся вкладыши

Центр конструирования	Мягкие (поролоновые) модули Схемы построек Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Уголок настольных игр	Наборы разрезных картинок (2-4 части) Кубики с предметными картинками (2-4 кубика) Набор шумовых коробочек Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая и пр.) Игры для сенсорного развития Деревянная развивающая игрушка 2 в 1 шнуровка и рыбалка «Клубника»/ Игрушки Монтессори
Центр науки и естествознания	Наглядно-дидактическое пособия, серия «Мир в картинках» Камни, глина, природный материал и пр. Емкости для измерения, пересыпания, переливания, хранения Материалы для пересыпания, переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) Магниты Мыльные пузыри Картинки, иллюстрации по временам года Муляжи овощей
Литературный центр (книжный уголок)	Картинки на фланелеграф Подборка иллюстраций по темам Сюжетные картинки Детские книги о животных, рассказы, сказки, стихи Аудиозаписи: сказки, рассказы Аудиозаписи с музыкой и детскими песнями
Место для отдыха	Уголок уединения Тихий уголок с мягкой мебелью
Центр песка и воды	Световой песочный планшет Стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком
Спортивный уголок	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, ленты Легкие поролоновые шарики для метания вдаль

3.2. Режим дня и распорядок

Режим дня сентябрь-май

группа раннего возраста №11

с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №25
на холодный период 2023-2024г

Режимные процессы	понедель-	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------------	------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	ник				
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.20	-----	8.50-9.20	-----	8.50-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам					
с воспитателем	9.20-9.40	-----	9.20-9.40	-----	9.20-9.40
музыкальное развитие движений	-----	8.50-9.00	-----	8.50-9.00	-----
совместная деятельность с педагогом-психологом	9.00-9.10	-----	-----	-----	-----
Игровая деятельность, взаимодействие с педагогом	-----	9.00-9.40	-----	9.00-9.40	-----
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45	11.20-11.45
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры-занятия с воспитателем (по подгруппам)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Распорядок дня в адаптационный период


Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	
Игры	8.30-8.40	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	8.40-8.50 8.55-9.05	10 мин.
Игры	9.05-9.30	
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	1 час 35 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05-15.00	2 часа 55 мин.
Постепенный подъем, личная гигиена	15.00-15.10	
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	
Адаптационные игры (совместная деятельность с различными видами детской деятельности)	15.30-15.40 15.45-15.55	10 мин.
Совместная и самостоятельная деятельность	15.55-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-19.00	

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
---	--

образовательной Деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Учебно-методический комплекс «От рождения до школы» А. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра «Айрис пресс» Москва 2007</p> <p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009</p> <p>Игры с детьми раннего возраста. – М., 2008</p> <p>В. В. Ветрова «Во что играть с ребенка до 3 лет» - М., 2009</p> <p>О. А. Айрих О. А. «Эмоциональное развитие детей: занятие в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей.» - Волгоград, 2008</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей» -М. «Русское слово – учебник» 2019г.</p>
Познавательное развитие	<p>Общеобразовательные программы</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009</p> <p>Игры с детьми раннего возраста. – М., 2008</p> <p>Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). – М., 2006</p> <p>О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». – М., 2006</p> <p>М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Л. Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей раннего возраста» -М. «Русское слово – учебник» 2020г.</p>
Речевое развитие	<p>Общеобразовательные программы</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009</p>

	<p>Игры с детьми раннего возраста. – М., 2008 Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). – М., 2007 И. О. Крупенчук «Ладушки: пальчиковые игры для малышей». – СПб., 2009 Е. А. Янушко «Развитие речи» - М., 2010 Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 С. Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» -М. «Русское слово – учебник» 2020г. Карточка речевых игр для детей раннего возраста</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Общеобразовательные программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» - СПб., 2009 Е. Янушко «Рисование и лепка с детьми раннего возраста» «Мозаика-синтез» 2009 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М., 2007 Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Карточка музыкально-дидактических игр Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» М.: ТЦ Сфера 2019 С. Ю. Мещерякова «Художественно-эстетическое развитие детей» -М. «Русское слово – учебник» 2020г.</p>
Физическое развитие	<p>Общеобразовательные программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» М.: ТЦ Сфера 2019 Карточки подвижных игр, дыхательные гимнастики, утренней и бодрящей гимнастики</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	2 м. – 2 года 
--	--

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей
традиционных событий, праздников, мероприятий**

Мероприятия	Направ ления воспит ания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
Проекты / Воспитательные события				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	1,6 – 4 5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	1,6 - 4 5 – 7(8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Праздники				
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Мероприятия	Направления воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Творческие выставки				
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День защитника Отечества»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Широкая масленица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День семьи»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Июнь	Воспитатели групп, специалисты