

ПРИНЯТА

Заседанием Педагогического совета
от «30» августа 2023 года Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» августа 2023 года
№114-од
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
_____ Н.Р.Шулаева

Рабочая программа

Воспитателей старшей группы №10 «Капельки» (5-6 лет)

**Кулаковой Светланы Владимировны
Степановой Елизаветы Александровны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Красносельского района
Санкт-Петербурга

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

	<p>участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДООУ с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (старшей группы 5-6 лет)</p>	<p>Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p> <p>Особенности возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. <p>Цели и задачи для педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспроизводить и интерпретировать образцы социального поведения. 2. Совершенствовать физические качества во всех видах деятельности, поддерживать интерес ко всем видам спорта. 3. Развивать любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи. 4. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– 31 августа 2024 года)</p>
<p>Планируемые результаты реализации и освоения программы</p>	<p>15.3.3</p> 

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

В работе педагогов группы используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект Педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками 5-6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям;
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики;
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы;
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества;
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;

- Знает столицу России. Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения;
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры;
- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
- Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком;
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания;
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч по мотивам народно-прикладного творчества;
- Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений;
- Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и кружении);

- Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;
- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- Умеет переставаться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.8 решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП
ДО, пп/

Возраст/группа

QR -код

20.6 5-6 лет/ старшая группа



20.8 решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП
ДО, пп/

Возраст/группа

QR -код

21.6 5-6 лет/ старшая группа



21.8 решение совокупных задач воспитания



Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП
ДО, пп/

Возраст/группа

QR -код

22.6 5-6 лет/ старшая группа



22.8 решение совокупных задач воспитания



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Проблемное изложение,
Эвристический метод,
Исследовательский метод
Объяснительно-иллюстративный

При реализации Программы используются различные средства:

Реальные

Демонстрационные игрушки, карточки.
Раздаточные материалы.
Природный материал и др.

Виртуальные

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»
«Говорящая» среда
ТРИЗ
Технология проектной деятельности
Информационно-коммуникативные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы,	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,

трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
-Продуктивная деятельность детей по интересам детей
-Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
-Двигательная деятельность

-Индивидуальная работа
-Проведение спортивных праздников
-Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

коллекционирование
-Чтение художественной литературы
-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
-Работа с родителями (законными представителями)

Формы работы с детьми

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.

Коммуникативная - Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; развитие связной речи, звуковая культура речи.

Познавательно-исследовательская - Наблюдение; экспериментирование, беседа, реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.

Восприятие художественной литературы - Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) - Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; знакомство с профессиями.

Изобразительная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;

Конструктивная - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей);

Музыкальная - Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Двигательная - Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Родителям о речи ребенка
	Игра, как средство воспитания дошкольников	
Буклет	Если ваш ребенок агрессивный	
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Чем занять ребенка дома
		Поливитамины для детей
	Один дома	
	Памятка	Пожар в квартире
		Как не заболеть гриппом
Как отвечать на детские вопросы?		
Беседа	Одежда для прогулок осенью	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Воспитание ответственности у детей
		Как провести выходные с ребёнком
Помогите ребёнку научиться дружить		
Пушистые воспитатели		

	Памятка	Основные правила семейного воспитания
	Буклет	Трудовое воспитание
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Наша родина Россия
		Что такое государственная символика?
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Новый год в кругу семьи
Безопасность ребенка в новый год		
Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Зимние травмы
		Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Ошибки, которые совершать нельзя
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Здоровый образ жизни семьи
	ПДД	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
	Консультации	Индивидуальные особенности детей
		Роль фольклора в развитии детей
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Воспитание мальчиков и девочек
	Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Широкая масленица
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Экологическое воспитание
		Превратить чтение в удовольствие
		Как создать домашнюю детскую библиотеку
	Как воспитать ребенка счастливым	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Как одевать ребенка весной
		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Светлый праздник Пасхи
		И значит нам нужна одна победа
	Консультации	Безопасность ребенка дома и на улице
		Ребенок на даче

		Укусы насекомых
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы

2.6. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к **Жизнь и здоровье** здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, **Труд** трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного **Культура, красота** отношения к красоте.

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания

и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

**Направление
воспитания****Ценности****Целевые ориентиры**

Трудовое	Труд	<p>личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)****3. Организационный раздел****3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

Образовательная область	Формы организации (Центры активности)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	<p>Строительный материал: Пластмассовый конструктор; Металлический конструктор; Модули; Учебно-игровое пособие «FDX Linking»; Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор Схемы для построек из различных видов конструктора</p>
	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кукольная кроватка с «постельными</p>

		<p>принадлежностями», набор столовой и чайной кукольной посуды</p> <p>«Больница»: костюм «Доктор», медицинские атрибуты : шприц, вата, термометр, игровой набор «Доктор»</p> <p>«Магазин»: муляжи овощей и фруктов, кошельки, пластиковые банковские карты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров, муляжи кассовых чеков, касса.</p> <p>«Гараж»: оснащение игрушечными автомобилями спецтранспорта «скорая помощь», «пожарная», «полиция», военная техника.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ДПС»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	<p>Различные виды театров</p> <p>Театр масок, Перчаточный театр, Плоскостной театр, Пальчиковый театр, Театр ложек .</p> <p>Магнитный театр. Театр на фланелеграфе, «театр би-ба-бо», театр «Матрёшка», театр на стаканчиках</p> <p>Ширма для показа театральных постановок.</p>
	Центр музыки	<p>Музыкальные инструменты: бубны, гитара, колокольчики, маракасы, игрушечный синтезатор, барабан.</p> <p>Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.</p>
	Центр изобразительного искусства	<p>Образцы выполнения творческих работ</p> <p>Раскраски по темам.</p> <p>Трафареты по лексическим темам.</p> <p>Пластелин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования формата А4, А5, цветной картон, цветная бумага</p> <p>Наглядный материал по народным промыслам, клей карандаш, вырезанные детали для составления аппликации по замыслу.</p>
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	<p>Несколько видов шнуровки, мозаика среднего и крупного размера, пособие «Радужные камушки», бусинки и пуговицы для нанизывания на шнурок, сухой бассейн с песком, игра «Волшебный мешочек»</p>
	Центр конструирования	<p>Пластмассовый конструктор;</p> <p>Металлический конструктор;</p> <p>Модули;</p> <p>Учебно-игровое пособие «FDX Linking»;</p> <p>Деревянный конструктор; конструктор «Лего дупло», крупный напольный конструктор</p> <p>Схемы для построек из различных видов</p>

		конструктора, мозаики различных видов
	Центр настольных игр	Дидактическая игра «Картинки-половинки», Крупные пазлы «Ферма», машина «ДПС», настольно-печатная игра «Профессии», «Игрушки», «Твой дом», «Играем и учимся», домино «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»
	Центр математики	Блоки Дьенеша; Палочки Кюизинера; карточки с цифрами, наглядно-методическое пособие к Блокам Дьенеша, счётные палочки, раздаточный счётный материал «Мишки», настольно-печатная игра «Один-много»
	Центр науки и естествознания (экспериментирование)	-Комнатные растения нескольких видов -предметы ухода за растениями (пульверизатор, лейки, тряпочки для протирания листьев от пыли, -заострённые деревянные палочки для рыхления земли в горшках) -горшки и кашпо нескольких размеров для пересадки и размножения растений - запас грунта для пересадки растений - календарь наблюдений за ростом и развитием растений - подборка демонстрационного материала «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир» -картотека игр по экологии -природный и бросовый материал -оборудование для экспериментирования - игровой набор «Ферма»
Речевое развитие	Центр грамотности и письма	Игры и упражнения для развития мелкой моторики; Картотека чистоговорок Картотека игр по развитию речи О.С.Ушаковой Картотека считалок Картотека стихов для заучивания. Подборка сюжетных и предметный картинок
	Литературный центр	Книги с иллюстрациями и тематические картинки в зависимости от лексической темы месяца. Тематические альбомы для рассматривания. Самодельные книжки
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи разных размеров, кегли, летающие тарелки. Кубики, массажные коврики «Дорожки здоровья», массажные коврики из бросового материала Скакалки, кольцеброс. Игры «Я – спортсмен» 3 части

		Картотека утренней гимнастики Картотека бодрящей гимнастики . Картотека физкультминуток. Картотека подвижных игр
	Центр уединения и релаксации	Диван, мягкие подушки, ширма, иллюстрации с изображением природы, энциклопедии.

3.2. Режим дня и распорядок

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	-----	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия					
с воспитателем	8.50-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00
Перерыв между образовательной деятельностью	9.15-9.20	-----	9.25-9.35	-----	9.25-9.35
музыкальное развитие	-----	10.00-10.25	-----	10.00-10.25	-----
физическое развитие	10.55-11.20 (на воздухе инструктор)	-----	16.30-16.55	11.00-11.25 (на воздухе воспитатель)	-----
Совместная деятельность с педагогом-психологом	9.20-9.45	-----	-----	-----	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00	9.25-9.50	-----	9.25-9.50	-----
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.25-12.10	10.10-12.00	10.25-12.10	10.10-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.50	12.10-12.50	12.00-12.50	12.10-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
в старшей группе №10 (5-6 лет)
2023-2024г.**

№	Формы организации двигательной активности	П Мин.	В Мин	С Мин	Ч Мин	П Мин
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 1 в зале, 2 на улице	25-30		25-30	25-30	
3	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30				
5	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
7	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
Вторая половина дня						
8	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно длительностью Ежедневно 10-15 мин				
9	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно				
11	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством педагога				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц-30-45				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.				
	День здоровья	1 раз в квартал				

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др. демонстрационный материал для занятий, плакаты, картотеки)
Учебно-методический комплекс	
Социально-коммуникативное развитие	Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2013 А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2022 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва 2017
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2017 В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2022 Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2013 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2017; О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2016, О.В.Солнцева, Е.В.Корнева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» СПб 2020 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва 2016; Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб 2023 С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет, Москва 2017
Речевое развитие	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» Москва 2008; Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП». 2023
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2012 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2017; Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва «Скрипторий» 2013
Физическое развитие	Картотека утренней гимнастики, Картотека подвижных игр
Педагогическая диагностика	Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для	5-6 лет 

реализации Программы	
-------------------------	--

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 2**).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (**Приложение 3**).

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Направление воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
Проекты / Воспитательные события				
Проект «Как мы весело живем в детском саду своем»	ПозН СН ФОН	1,6 - 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	ДНН ЭН ТН	4 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Воспитательное событие «Всемирный день мира» «Международный день распространения грамотности»	ДНН ПозН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «День защиты животных»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие «Международный день пожилых людей»	ДНН СН	4 – 7(8)	октябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители
Воспитательное событие «День отца в России»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Здоровье ребенка в наших руках»	ПозН ФОН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «День народного единства»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Русская народная игрушка, русские забавы»	ДНН ЭН	1,6 – 7(8)	Ноябрь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День Героев Отечества»	ПатН ДНН	5 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп

Мероприятия	Направление воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
Воспитательное событие «Международный день спасибо»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент). Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	ПатН ДНН	5-7(8)	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Традиции и обычаи нашего народа»	ПатН ЭН ПозН	1,6 – 7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Проект «Моя любимая семья»	ДНН СН	1,6 – 7(8)	февраль/ март	Воспитатели групп, специалисты
Проект «Международный женский день»	ДНН СН	5 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского»	ПозН ЭН	1,6-7(8)	Март	Воспитатели групп.
Проект «Обо всем на свете» «День космонавтики»	ПозН ТН	5 – 7(8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты.
Проект «День Победы»	ПатН ДНН	4 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты, родители.
Воспитательное событие День русского языка «Что за прелесть эти сказки...»	ПозН ЭН	4 – 7(8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты.
Воспитательное событие «День семьи, любви и	ПатН ДНН	2-7(8)	Июль	Воспитатели групп,

Мероприятия	Направление воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки /период	Ответственные
верности»	СН			специалисты.
Воспитательное событие День российского кино «Мы идем в кино...»	ПозН ЭН	3 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День добровольца (волонтера) в России «Наши помощники»	ДНН ТН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, специалисты
Воспитательное событие День физкультурника	ФОН ПозН	4 – 7(8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Праздники				
«День Знаний»	ПозН СН	5 – 7(8)	сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Праздник «Здравствуй, Осень!»	ПатН ПозН	3 – 7(8)	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья!»	ДНН СН ФОН	5-7(8)	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Новогодние праздники «Этот волшебный Новый год» «Новогодние чудеса»	ЭН СН	1,6 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	ПатН ДНН ПозН	5-7(8)	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Музыкальный, спортивный досуг «23 февраля»	ПатН ДНН ФОН	4-7(8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Музыкальное развлечение «Масленица»	ПозН ЭН СН	4-7(8)	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	ЭН СН	3 – 7(8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Квест-игра «День Космонавтики»	ПозН	4-7(8)	апрель	Воспитатели групп, специалисты.

Мероприятия	Направление воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
Музыкальный досуг «Весна»	ПатН	2-7(8)	апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
День Победы «Салют – Победе!»	ПатН ДНН	5 -7	Май	Воспитатели групп, специалисты
Праздник весны и труда «Украсим нашу планету...»	ПатН ДНН	3 – 7(8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	ДНН СН	6-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Музыкальный досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	ПатН ЭН ПозН	5-7(8)	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Праздник «День защиты детей»	ДНН ПозН СН	1,6-7 (8)	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	ПатН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты
Спортивный досуг «День Российского Флага»	ПатН ФОН	4-7 (8)	Август	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
Театральная деятельность				
Театрализованное развлечение «День смеха»	ПозН ЭН СН	5-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Театрализованное представление «Неделя сказки»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	воспитатели групп
Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки старого дуба»	ПозН ЭН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, библиотека.
Квест-игра «Путешествие в лето»	ПозН ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, библиотека
Творческие выставки				
Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	ЭН СН	4-7(8)	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты

Мероприятия	Направление воспитания*	Возраст воспитанников	Сроки / период	Ответственные
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Октябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Моя мама мастерица»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Ноябрь	Родители, воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Рождественские истории»	ЭН СН	4 – 7(8)	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских поделок и украшений «Зимушка-зима»	ЭН СН	Совместная деятельность родителей и детей	Январь	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День защитника Отечества»	ЭН СН	4-7 (8)	Февраль	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Широкая масленица»	ЭН СН	4-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «8 Марта»	ЭН СН	1,6-7 (8)	Март	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «Загадочный космос»	ЭН	4-7 (8)	Апрель	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День Победы»»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Выставка семейного творчества «Город над вольной Невой»	ЭН СН	4-7 (8)	Май	Воспитатели групп, специалисты
Творческая выставка «День семьи»	ЭН СН	4-7 (8)	Июнь	Воспитатели групп, специалисты

