

СОГЛАСОВАН
Общим собранием

(протокол от 14 апреля 2023г. №3)



УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детского
сада № 25 Красносельского
района

Н.Р.Шулаева

14 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2022 ГОД**

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Отчет о результатах самообследования предоставляется в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14.12.2017 №1218) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Для проведения самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) создана рабочая группа в составе 5 человек в следующем составе:

Председатель рабочей группы - заведующий Шулаева Н.Р.

Заместитель председателя рабочей группы - старший воспитатель Макеева В.А.

Члены рабочей группы: контрактный управляющий- Бойченко Т.В.

заведующий хозяйством – Кику Т.

секретарь Виноградова Н.Б.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красносельского района Санкт – Петербурга (ГБДОУ детский сад №25 Красносельского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Наталья Римовна Шулаева
Юридический адрес организации	198205, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения д.209, корп3, Лит А
Телефон, факс	(812) 735-68-93; (812) 735-16-80
Адрес электронной почты	ds25@obr.gov.spb.ru
Сайт ГБДОУ	www.ds25.krsl.gov.spb.ru
Учредитель	Город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01 Администрация Красносельского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.05.2017г. № 300, выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга серия 78ЛЮ1 № 0003432;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красносельского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание ГБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1906,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1348,00 кв. м.

Цель деятельности ГБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГБДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и охватывает следующие направления развития детей: Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

Задачами приоритетного направления познавательно-речевого развития в ГБДОУ являются:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование познавательных действий, становления сознания
- Владения речью как средством общения
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

В ГБДОУ детском саду № 25 Красносельского района в 2022 календарном году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности (дети от 1,5 до 7 лет).

Фактическая наполняемость 311 ребенка. (Проектная и расчетная мощность здания составляет 280 воспитанников).

- 1 группа раннего возраста (1,5-2 года) - 23 ребенка;
- 2 группы первого младшего возраста (2-3 года) - 41 ребенка;
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 года) - 59 ребенок;
- 3 группы среднего возраста (4-5 лет) - 81 детей;
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет) - 50 ребенка;
- 2 группы подготовительного возраста (6-7(8) лет) – 57 ребенка.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). Приём детей в ГБДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в ГБДОУ №25 заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

С 02.07.2022 в ДОУ проводились массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, в связи отмены групповой изоляции.

Дополнительное образование

ГБДОУ не оказывает дополнительных услуг на платной основе. На основании проведенного мониторинга о вовлеченности детей старше 5 лет в дополнительное образование, выявлено, что 60% воспитанников посещают кружки и секции вне образовательного учреждения:

- 20 %- художественная направленность
- 25 %-Физкультурно-спортивная направленность
- 15 %-Социально-педагогической направленности

Взаимодействие с родителями

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Ведущие цели взаимодействия учреждения с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами и специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая, техническая помощь. Данные мониторинга по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг обеспечивает открытая деятельность. Электронная почта, телефоны, приёмные дни администрации указаны на информационных стендах и официальном сайте учреждения. Чаще всего родители воспитанников обращаются с вопросами по телефону или приходят лично в приёмный день. Электронная почта используется как возможность прислать копию документов.

В течение 2022 года через обратную связь на сайте ГБДОУ было получено 1 обращение. Все обращения обработаны, ответы разосланы на указанные адреса.

	2020	2021	2022
Вопросы	3	2	1
Жалобы	0	0	0
Предложения	0	0	0
Благодарности	1	0	0

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Социальное положение семей	Учебный год		
	2020	2021	2022
Полная семья	80%	82%	63,4
Неполная семья	9,1 %	16 %	15%
Многодетные	10,9%	16 %	21%
Оформлено опекунов	0	0	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	122	39%
2 ребенка	124	40%
3 ребенка и более	65	21 %

В течение 2022 года для воспитанников и их родителей были организованы разнообразные тематические мероприятия, а также выставки детского творчества. Родители активно участвовали в совместной деятельности детей, проводимой как в очном, так и в дистанционном формате.

• **Традиционные праздники:** «День знаний», праздник «Осени», «День народного единства», «День матери», Новогодние утренники, «День блокады», «День защитника отечества-23 февраля», «Широкая масленица», «Международный женский день - 8 марта», «День космонавтики», Весенние досуги, «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День флага»)

• **Проектная деятельность:** «Безопасная дорога», «Мамины и папины профессии». «Здоровым-быть здорово!», «Что такое Новый год?», «Водные обитатели-рыбы», «Космические

приключения», «Дни рождения», «Финансовая грамотность», «Великая Победа в памяти потомков», «Скоро в школу», «Огород, где все растет».

- **Мастер-классы:** «Дары Осени», «Синквейн, как развитие речи у детей», «День отца», «Сладкий снеговичок», «Веселый клоун», «Рисование на воде в технике Эбру», «Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования из подручных материалов», «Морячок-изготовление книжки-малышки», «Музыка ветра».
- **Акции:** «Скорость – не главное!», «Засветись», «Дети вместо цветов».
- **Экологических проекты:** «Эколята-защитники природы», «Сдай макулатуру-посади дерево» («Круг жизни»), «Крышечки доброты».

В ГБДОУ через разнообразные формы работы с семьями воспитанников, решались актуальные для участников образовательных отношений проблемы: соблюдение режима дня, проблемы адаптации, коррекция речевого развития, готовность к школьному обучению и другие. Для успешного освоения основной образовательной программы для детей и родителей на официальном сайте ГБДОУ представлены материалы по текущим лексическим темам.

В ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Обращений в Комиссию не поступало.

Вывод: В ГБДОУ налажена работа по сотрудничеству с семьями воспитанников. Родители (законные представители) имеют высокий уровень социальной активности. Для повышения уровня качества образования в ГБДОУ ведется работа по повышению педагогической компетентности родителей; внедряются разнообразные формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, родительский университет, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Для качественной реализации образовательной деятельности в ГБДОУ №25 организовано взаимодействие с внешними структурами и общественными организациями на основе совместных договоров и планов работы:

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества образования в ГБДОУ	Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников	Партнеры-участники совместной деятельности с детьми
Отдел образования администрации Красносельского района	ГБДОУ детские сады Красносельского района № 12, №16	Детская библиотека № 9 «Лигово» Красносельского района Санкт-Петербурга
Муниципальный округ «Урицк»	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга	Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Красносельского района СПб
СПБ ГБУЗ ГП №91 ДПО № 65	Академия постдипломного педагогического образования	«Центр физической культуры спорта и здоровья Красносельского района»
	Информационно методический	

	<p>Центр Красносельского района</p> <p>Виды работ: консультирование, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации.</p>	<p>ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»</p> <p>ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб</p> <p>Муниципальный округ «Урицк» совместные мероприятия для детей (конкурсы, досуги, выставки, экскурсии, концерты)</p>
--	---	---

Вывод: ГБДОУ №25 уделяет большое внимание развитию сетевого взаимодействия с целью качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБДОУ. Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ

Наименование органа	Функции
<p>Заведующий Шулаева Н.Р. назначенный администрацией Красносельского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга (приказ РОО Красносельского района от 01.04.2016 №144-рк), прошедший соответствующую аттестацию в мае 2019 года</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ

В 2022 году продолжается работа по введению электронного документооборота. Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Критерий	2020	2021	2022
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями СПб	100%	100%	100%
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	Нет	Нет	Да
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации выполнены в полном объеме	100%	100%	100%
Эффективное управление структурными подразделениями	Структурных подразделений нет		
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	Да	Да	Да
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Не проводились		
Участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций СПб	Не проводились		97%
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства РФ в сфере образования	Да	Да	Да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	100%	100%	100%
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения	0 дог.	3 дог.	3 дог.

безопасности жизнедеятельности			
Наличие органов государственного-общественного управления образованием	Да	Да	Да

Вывод: ГБДОУ использует внутренние ресурсы для обеспечения максимальной открытости, все участники образовательного процесса настроены на новую модель взаимодействия – прозрачность педагогического процесса и открытый диалог между всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям);
- диагностические игры;
- анализ продуктов детской деятельности.

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей ГБДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

В рамках взаимодействия с ГБДОУ №12 Красносельского района нашим воспитанникам оказывалась коррекционная помощь в условиях логопедического пункта.

В 2022 году логопедический пункт посещало 24 воспитанника с диагнозом ФНР. Дети зачислены на логопедический пункт территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Красносельского района. В процессе учебного года проводилась систематическая планомерная логопедическая работа с детьми, воспитателями, родителями (законными представителями).

В работе с детьми использовалась как индивидуальная форма работы, так и непосредственно организованная образовательная деятельность по подгруппам. По итогам выпуска территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Красносельского района выпущено с чистой речью - 18 детей, с контролем за речью 6.

Целью комплексной диагностики школьной зрелости, проведенной педагогом-психологом с детьми подготовительных групп, являлась констатация уровня познавательных процессов и психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностике приняли участие 53 воспитанник ГБДОУ. Задания позволили оценить уровень подготовки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу, обладать определенным (высоким, средним) уровнем работоспособности.

**Результаты уровня «Готовности детей к школьному обучению»
на МАЙ 2022 года**

Группа	Уровень	Зрительно-пространственное восприятие	Мелкая моторика	Словесно-логическое мышление	Общая осведомленность
№1	Высокий	5 воспитанников 18%	7 воспитанников 26%	4 воспитанника 15%	4 воспитанника 15%
	Средний	18 воспитанников 67%	17 воспитанников 63%	20 воспитанников 74%	20 воспитанников 74%
	Низкий	4 воспитанника 15%	3 воспитанника 11%	3 воспитанника 11%	3 воспитанника 11%
№5	Высокий	2 воспитанника 8 %	4 воспитанника 15%	2 воспитанника 8%	5 воспитанников 19%
	Средний	19 воспитанников 73%	20 воспитанников 77%	19 воспитанников 73%	17 воспитанников 66%
	Низкий	5 воспитанников 19%	2 воспитанника 8%	5 воспитанников 19%	4 воспитанника 15%

Вывод:

По результатам проведенного психодиагностического исследования психологических особенностей воспитанников выявлено, что уровень развития познавательных процессов у воспитанников соответствует возрастной норме. Дети готовы к школьному обучению. 89% воспитанников показали высокий и средний уровень развития. С воспитанниками проведена большая работа по развитию мелкой моторики, пространственной ориентации, овладению навыками письма.

Уровень развития мышления, произвольность психической деятельности, слуховой памяти, уровень произвольного внимания все показатели соответствуют возрастной норме. Дети умеют слушать, выполнять задание по образцу, составлять рассказ по картинке.

С 11% воспитанниками, которые показали низкий уровень развития по определенным показателям, проведена консультация с родителями, по вопросам особенностей подготовки детей к школе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Для организации учебного процесса составлен учебный план и годовой календарный учебный график, в которых закреплены дата начала и окончания учебного года, каникул, летнего оздоровительного

периода, дней здоровья и тематических праздников, период проведения педагогической диагностики, объём образовательной нагрузки, расписание НОД, режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа и основной образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 5-7 мин
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непрерывная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, проектирование, мнемотехника, экспериментирование, информационно-коммуникационные и другие.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Так, результаты качества освоения ООП ГБДОУ на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	167	56	98	33	31	11	296	94

Вывод: Дошкольное учреждение имеет положительно стабильные результаты по освоению воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оздоровительная работа

Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ представляет собой комплекс взаимодействия педагогов, технического и медицинского персонала, позволяющий наиболее оптимально взаимодействовать в воспитательно-образовательном процессе, применяя индивидуальный подход к воспитанникам. В детском саду разработан план работы по здоровьесбережению и система оздоровительных мероприятий.

Основой оздоровительной работы в ДОУ являются следующие оздоровительные технологии: социально-психологические (технологии психолого-педагогического сопровождения); физкультурно-оздоровительные; технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения ЗОЖ и др.

Дополнительно в группах реализуется комплекс специальных санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, который включает в себя:

- использование различных режимов дня (на холодный и тёплый период года, щадящий режим для детей после перенесённого заболевания, гибкий режим в случае плохой погоды, карантин и т.д.);
- соблюдение возрастных и диетических норм питания (в течение года дети получали фрукты, соки, кисломолочные продукты; используется йодированная соль; при приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии (варка, запекание, тушение и др.);
- закаливание (воздушное, водное);

- различные формы работы с детьми, направленные на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни (досуг, праздник, непрерывная образовательная деятельность, спектакли, игры, конкурс и др.);
- режим двигательной активности включает в себя как организованные формы работы с детьми (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия), так и время на самостоятельную двигательную активность детей.

Стали традицией Дни здоровья и Неделя здоровья (два раза в год).

- образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, установленными для ДОУ (продолжительность и количество НОД не превышает установленных норм; проводятся физминутки во время занятий статического характера, динамические перемены между разными видами образовательной деятельности; основная форма организации образовательной деятельности – игра; (кварцевание и проветривание групп проводится ежедневно).

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в Рабочих программах педагогов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Наиболее используемые современные образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, технологии проектирования, экспериментирования, мнемотехника.

Использование ИКТ: Интерактивная доска, проекторы, ноутбуки. ИКТ активно применяются как в процессе проведения организованной образовательной деятельности, так и в разных видах совместной деятельности педагога с детьми.

Результаты использования современных образовательных технологий:

Расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий: соответствие образовательных технологий возрастным и физическим возможностям воспитанников, преемственность технологий по возрастным ступеням обучения, снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение индивидуальной мотивированности воспитанников, снятие или снижение различных барьеров, препятствующих доступности образования для обучающихся.

Перспективы использования современных образовательных технологий:

Актуальным остаётся внедрение в повседневную практику использования образовательных технологий личностно-ориентированных технологий, таких как технологии индивидуальной работы с детьми, технология педагогической поддержки.

Вывод: при организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непрерывная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, проектирование, мнемотехника, экспериментирование, информационно-коммуникационные и другие.

Вывод: в 2022 году в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы, средства и технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ГБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Соблюдение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования позволило воспитанникам принимать участие в конкурсах различного уровня:

Участие детей в конкурсном движении

№	Название	Организатор	Группа, ФИО педагога	Победитель участник
1	Февраль 2022 Районный конкурс детского художественного творчества «Наши верные друзья»	ГБУ ДО «ДШИ Красносельского района»	Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	Дипломант
2	Апрель 2022 Районный конкурс детского художественного творчества «Я помню! Я горжусь!»	ГБУ ДО «ДШИ Красносельского района»	Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	Лауреат I степени
			Группа №12 Беликова О.Ю. Мамаева Х.Д.	Лауреат II степени
			Группа №2 Абдурахманова М.Г. Дмитриева Н.В.	Лауреат III степени
3	Апрель 2022 «Фантазия и творчество ИЗО и ДПИ»	ГБУ ДО «ДШИ Красносельского района»	Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	1 место
4	Апрель 2022 «Калейдоскоп «Школа безопасности» Всероссийский литературно-художественного конкурс «Героям спасателям посвящается»	ГБОУ «Балтийский берег» Рассказ	Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	1 место
5	Апрель 2022 «Калейдоскоп «Школа безопасности» ДПИ	ГБОУ «Балтийский берег»	Группа №1 Орлова Е.Р. Соловьева Г.Ю.	1 место
			Группа №12 Беликова О.Ю. Мамаева Х.Д.	2, 3 место
			Группа №2 Абдурахманова М.Г. Дмитриева Н.В.	2 место
6	Апрель 2022 «Калейдоскоп «Школа безопасности» ИЗО	ГБОУ «Балтийский берег»	Группа № 6 Кладкевич Т.В. Пономарева И.В.	2 место

7	Октябрь 2022 Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	ГБУ ДО ДООЦ ЦГПВиБЖ Красносельского района СПб	Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	Призер
8	Октябрь 2022 Районный конкурс детского художественного творчества «Дружат дети всей страны»	ГБУ ДО «ДШИ Красносельского района»	Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	3 место
9	Ноябрь 2022 Районный этап городского творческого конкурса «Прояви заботу о животных», приуроченного к «Году заботы о животных» в Санкт-Петербурге.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	Группа №2 Степанова Е.А. Дмитриева Н.В.	2 место
			Группа №9 Воробьева Е.А. Гладышева Ю.Г.	3 место

Вывод:

Наличие высокого количества призовых мест, занятых воспитанниками и стабильной активности участия педагогов в конкурсах различной направленности показывает высокий уровень образовательной работы в ГБДОУ по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году была проведена Независимая оценка качества условий оказания услуг в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга. По результатам Оценки учреждение было оценено на «Отлично»-97,0 баллов. С результатами подробнее можно ознакомиться на сайте <https://bus.gov.ru>, в разделе «Результаты независимой оценки» .

Независимая оценка показала высокий уровень работы педагогического коллектива и административно-хозяйственного персонала по следующим показателям:

Показатель	Баллы
Открытость и доступность информации об организации	98.9 баллов
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	95.5 баллов
Доступность услуг для инвалидов	95.2 баллов
Доброжелательность, вежливость работников организации	98.8 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	97.1 баллов

Ежегодно в мае проводится Анкетирование получателей образовательных услуг посредством электронной анкеты (google-формы). В нём приняли участие 210 родителей, что составило 80% от общего количества родителей воспитанников, посещающих ГБДОУ.

Критерии и показатели	2020	2021	2022
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	94,6%	94,4%	96,1%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	88,6%	88,2%	88,4
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	63,5%	65,1 %	70%
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	80,4%	81%	83%
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	79,9%	80%.	83%

Вывод: В целом за 2022 год жалобы и претензии на деятельность ГБДОУ №25 отсутствуют. Большинство родителей положительно оценивает деятельность учреждения и педагогов – 96,1%, удовлетворены качеством предоставляемых услуг 83% и готовы рекомендовать нашу организацию 83%. Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации выросла до 70%.
Предложения: продолжать знакомить родителей с деятельностью учреждения, используя разнообразные формы, учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при проектировании образовательной деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 51 человек. Педагогический коллектив ГБДОУ насчитывает 29 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,8/1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

За 2022 год педагогические работники прошли и подтвердили аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 4 педагога,
- высшую квалификационную категорию — 3 педагога.

Курсы повышения квалификации и программу переподготовки в 2022 году прошли:

- Профессиональные компетенции – 26 педагогов.
- «Обучение навыкам оказания первой помощи» - 5 педагогов.
- Информационные технологии -7 педагогов.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений по получению микротравмы не поступало.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
29	25	2	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	среднее специальное	начальное профессиональное	общее среднее образование
29 чел.	12 чел. (41%), из них: с педагогическим- 8 чел.(27%)	17 чел. (59%) из них: с педагогическим-15 чел. (51%)	0 чел.(0%)	0 чел. (0%)

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Без категории
29 чел.	7 чел. (24%)	20 чел. (69%)	2 чел. (7%)

Стажевые показатели

До 5 лет	5-10 лет	10-30 лет	Свыше 30 лет
2 чел. (7%)	2 чел. (7%)	20 чел. (69%)	5 чел. (17%)

Возрастные показатели

20-30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет
3 чел. (10%)	16 чел. (55%)	10 чел. (35%)

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

Конференции:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал 21 века» тема: «Развитие речи как основа вербальной креативности дошкольников»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта «Образование»;
- Всероссийский семинар «Современные теория и практика реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО»;
- Семинар «Методы и приемы использования электронных презентаций в современном ДОО (из опыта работы воспитателя);
- Городской практико-ориентированный семинар «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Технологии сотрудничества педагога с родителями»;

- «Игра-волшебный мир ребенка»;
- «Волшебный мир театра: эмоции, творчество, развитие»;
- «Изобразительное творчество в жизни ребенка»;
- «Современные игровые технологии в работе с детьми раннего возраста»;
- «Развивающая среда и ее роль в становлении личности ребенка»;
- «Сказка в жизни ребенка от народной педагогики к современному миру».
- Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...»

Творческие группы:

- «Изобразительная деятельность и ручной труд в современном детском саду» АНО ДПО «Аничков мост»;
- Творческая группа ИМЦ Красносельского района «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городах-героях Ленинграде (Санкт-Петербурге) и Севастополе»;
- «Школа молодого специалиста».

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, что дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ГБДОУ пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Методическая, справочная литература.
- Комплексы для оформления родительских уголков;
- Демонстрационный материал по тематическому планированию

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2022 году методический кабинет пополнился литературой по патриотическому воспитанию и знакомству с государственными символами. Оборудование методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал /спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Наличие МФУ, интерактивного оборудования, ТСО Ноутбуки – 18 шт:

- МФУ– 5 шт;
- Доска интерактивная– 7 шт;
- Планшеты – 5 шт.;
- Стол интерактивный – 1 шт.

Автоматизированные программные продукты:

АИСУ «ПараГраф»

Программа «Вижен Софт. Диетпитание»

- Музыкальный центр – 4 шт.
- Телевизор – 1 шт.

Имеется забор, система КСОБ включает в себя: АПС, КТС, домофон, заключены договора по обслуживанию КСОБ.

- с работниками регулярно проводятся инструктажи,
- с воспитанниками беседы о правилах безопасного поведения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп требует пересмотра с учетом современных требований МКДО.

Недостаточно нестандартного игрового оборудования для организации образовательной деятельности на территории ОУ.

Заключение:

Анализ объективной информации о состоянии образовательного процесса в ГБДОУ выявил как положительные, так и отрицательные тенденции в образовательной деятельности.

Учреждение функционирует в режиме развития и совершенствования;

- наблюдается хороший уровень освоения детьми «Образовательной программы дошкольного образования,
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному совершенствованию и развитию.

Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, распространяют опыт своей работы через публикации на различных интернет - порталах, ежегодной конференции в рамках Педагогического международного форума.

Повышают свой профессиональный уровень, разрабатывая индивидуальные планы профессионального развития педагога. Принимают участие в разнообразных семинарах, конференциях, форумах, вебинарах.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизнедеятельности ДОУ, участвуя в различных мероприятиях (очно и дистанционно).

Выводы:

- Государственное задание выполняется в полном объеме.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выполняется.
- Анализ материально-технического обеспечения ГБДОУ показал, что ГБДОУ необходимо оснащать дополнительно необходимыми ресурсами для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Необходима замена старого игрового оборудования на территории ДОУ на современное безопасное.

Перспективы:

- Реализация Программы развития ГБДОУ №25 на 2020-2024 гг.
- Совершенствовать систему управления и оценки качества образования на основе действующих стандартов образования.
- Совершенствования качества образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий, участие воспитанников и педагогов в конкурсах.
- Создать условия для совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников.
- Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБДОУ, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

Заведующий



Н.Р. Шулаева

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
на 30.12.2022 года**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 41 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек 59 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 51 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 93 %
1.8.1	Высшая	7 человек 24%
1.8.2	Первая	20 человек 69 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек 24 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 35 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 72 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 76 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,18 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да